

桃園市桃園區同德國民小學

109 學年度學校課程計畫



本校 109 年 7 月 1 日 108 學年度第二學期第三次課程發展委員會會議通過

並經桃園市政府教育局 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函備查

中華民國 109 年 7 月 6 日

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第一章 依據與目的

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要，。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校學校教育願景與課程發展目標。
- 五、桃園市政府教育局 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函。
- 六、本校 109 學年度行事曆。
- 七、本校 109 年 7 月 1 日課程發展委員會會議決議。

### 貳、目的

- 一、學校課程計畫乃結合學校教師、社區家長、行政等資源，使學校課程發展委員會充分發揮效能。在教學前規劃學校學生整體學習的課程設計，以文件的方式呈現，作為教師課程與教學活動的藍圖，並可與家長溝通獲得信賴與支持，以期保證課程實施的品質。
- 二、本校設置課程發展委員會，旨在：
  - (一)充分考量學校條件、社區特性、教師特質及學生需求，結合教師專業與社區資源，規劃並落實學校本位課程。
  - (二)核定與審查全校課程計畫、實施課程評鑑，提升學校本位課程品質。

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第二章 學校現況與背景分析

### 壹、學校現況與人力資源

#### 一、班級數及學生數

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		8	156	126	282
二年級		10	149	123	272
三年級		10	147	118	265
四年級		9	125	99	224
五年級		8	137	133	270
六年級		10	147	132	279
集中式特殊教育班		1	6	1	7
分散式資源班	身心障礙	1	(23)	(9)	(32)
	資賦優異	0			
巡迴輔導		0			
藝術才能班	美術	0			
	音樂	0			
	舞蹈	0			
合計		57	890	374	1264

**備註：**分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以( )標註。

(一)全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	98	1	1	0	4	2	106

(二)特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教 育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師 助理 員	特教巡 迴教師	總計
		身心障 礙	資賦優 異	身心障 礙	資賦優 異			
人數	2	2				1	2	7

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第二章 學校現況與背景分析

貳、背景分析(依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析)

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	位於桃園新興市區，交通便利。 大樓林立，新興社區多。 臨近展演中心、公園與國中文化資產豐富。	外來人口眾多，族群多樣。 校地狹小，周邊道路未規劃完善。 校園內缺乏大樹與綠蔭。	新學校新氣象，占天時地利及人和。 新社區多，小康家庭多。 離高速公路近，易吸引新進人員和邀請專家學者來校演講。	地處新市區中心，缺乏悠久的學校歷史及特殊的地理特色。 周邊道路缺乏號誌學童安全堪慮。	善用鄰近展演中心、公園與國中等資源，發展英語、科技、藝文特色。 完善校園周遭學生上下學安全步道。
學校規模	預計普通班 55 班，特教班 1 班，資源班 1 班，合計 57 班。 學生人數穩定。 屬中大型學校，有助於學校之經營。	社區發展快速，學生組成樣貌漸趨複雜。	地處藝文中心，學生來源廣，人才眾多。有助發展各項活動。	教室空間不足，嚴重影響學校長遠規劃；校園空間規劃不足。	善用人口紅利優勢，增加學校與社區活動之連結，促進社區資源挹注。 校園空間採複合式規劃，俾利空間活絡。
行政組織與運作	努力有熱忱。 各處室業務皆用心推動。	行政專業素養需再充實。 少數行政人員經驗不足，導師歷練不夠。	可為學校立下好的制度，不會因人置事。	因應十二年國教課程，行政業務分工有待調整及突破。 行政人員能力待繼續加強歷練。	加強行政人員教育訓練。 鼓勵教師積極投入行政工作。 完善行政人員獎掖機制。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
教學設備	<p>教學環境新穎美觀，各班級有電腦及視聽設備。全部班級設為智慧教室，皆配有大觸屏與兩台電腦以上。並有 100 多台 ipad 供學生使用。</p> <p>特教班亦設有同樣科技設備。</p>	<p>學生活動中心尚未啟用，影響學生各類活動之推廣。</p> <p>教學樓集中，回音干擾嚴重。</p> <p>教室內，兩組同時教學時易干擾。</p> <p>缺少知動教室。</p>	<p>市區核心學校易爭取經費補助，充實現代化教學設備並改善教學環境。</p> <p>學校重視科技融入教學，因此引進多元現代化教學設備。</p> <p>特教班於 108 學年度教室搬遷後空間變大，可塑性高。</p>	<p>綠蔭不足，綠化欠缺。教學設備缺乏保養觀念，損壞率過大，不易維修。</p> <p>資源班於 108 學年度教室搬遷至普通班教室後，更為狹小。現有的設備過於老舊，缺乏較新的大型設備或教具。</p>	<p>109 學年度促使學生活動中心充分利用，讓學生有更充足的多元媒體設備可供使用。</p> <p>爭取各項補助，促進教學設備數位科技更新。</p>
師資陣容	<p>教師平均年齡在四十五歲左右，年輕、熱忱有活力。</p> <p>學歷高，素質佳。(77.4% 碩士以上畢業)。</p> <p>教師大多為本地人，近年來，有部分教師北上至本校服務，調動率低。</p> <p>特教教師年輕認真、有熱忱。</p> <p>特教教師皆為領有特教教師證，並有持續進修(兩位碩士)。</p>	<p>年輕女教師居多占 (85.3%)，中高年級導師多為女性，易造成學生性別認同價值的潛在影響。</p> <p>特教教師大多為外地人，調動率高。</p>	<p>教師進修風氣盛、學習新觀念意願高。</p> <p>與鄰近學校交流方便(5 所小學，3 所國中)，宜經常辦理教學觀摩會，促進觀念之溝通與改進。</p> <p>特教教師進修風氣盛，學習意願高。</p> <p>特教教師間氣氛融洽，互動頻繁，教學相長。</p>	<p>少數教師不易加入社群之合作團體。</p> <p>多數年輕老師已成家，子女尚幼小，魚與熊掌不易兼顧。</p> <p>缺乏經驗分享。</p> <p>資源班成立 5 年、特教班成立 2 年，仍需挹注資源在推動融合教育概念與提升普通班教師特教知能。</p> <p>因特教教師調動率高，故學生易有適應問題。</p>	<p>鼓勵教師加入社群，追求專業知能的學習與成長。</p> <p>宜多聘任特殊專長教師，解決專才師資不足的問題。</p>

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
學生	<p>因家長平均素質較高，家庭教育良好，學生素質普遍不錯。</p> <p>學生課後學習才藝的情況普遍。尤其是英文方面。</p> <p>資源班學生與教師間互動密切，感情良好。</p> <p>特教班學生能力較佳。</p>	<p>學生接受知識的觀念太過被動。</p> <p>學生除缺乏主動，體能狀況亦欠佳。</p> <p>資源班師生比高達 1:15，影響教與學品質。</p> <p>特教班大多數家長社經地位劣勢。</p>	<p>學生的可塑性高。</p> <p>家長與學生素質普遍在平均之上。</p> <p>學校營造多元學習環境，讓學生得以適性發展</p> <p>因特教班學生能力較佳，故課程可以較多元化。</p>	<p>單親及破碎家庭漸多，預防及輔導偏差行為的工作日益重要。</p> <p>資源班同年龄段之學生人數多，且程度落差大</p> <p>特教班家長大多社經地位較為劣勢，籌措經費艱難。</p>	<p>透過社群中教師同儕的共同努力，以實現為所有學生提供高水平學習的根本目的。</p> <p>注重學生個別差異，因材施教，增加補救教學，以提升低成就學生的學習成果。</p>
家長參與	<p>對學校事務大多能支持、配合。</p> <p>參與校務而不干預。</p> <p>家長關心且重視學生的學習與生活適應情形，配合度高。</p> <p>IEP 會議，家長參與度高。</p>	<p>部分家長忙於生計，無暇關心及配合導師教學活動安排指導學生學習。</p> <p>資源班家長與教師及普通班導師間的想法有時未能達成共識。</p> <p>特教班部分家長忙於生計，較無暇於課後時間配合導師之教學活動的複(練)習。</p>	<p>易成立班親會，推動親師合作。</p> <p>可適度開放家長參與校務以利溝通管道之建立。</p> <p>親師溝通及合作機會多。</p> <p>邀請家長參與校務相關會議，以利爭取特殊需求學生權益</p>	<p>部分家長與教師產生歧異的教育觀點。</p> <p>易對教師之教學內容和方法產生質疑。</p> <p>部分家長對特需生的期待，與教師產生歧異的觀點。</p>	<p>鼓勵班級導師多和家長建立良好的溝通管道，共同營造愉快的學習氛圍。</p> <p>鼓勵家長多參加學校舉辦的親師座談、志工服務、專題講座，增強家庭教育的功能。</p>
社區資源	<p>各社區管委會組織健全，會安排相關社區活動，互動佳。</p> <p>志工熱心參</p>	<p>戶數眾多，不易凝聚成共識，對社區長遠發展不利。</p>	<p>「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動。</p>	<p>參與動機、意見不同，易產生衝突。</p> <p>各社區戶數過多，人員</p>	<p>積極推展學校與社區互動，讓學校成為社區不可或缺的一分子。</p> <p>推動課程設</p>

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	與。			複雜，參與力不足。	計走入社區，使居民能夠愛護學校，並提高學生學習興趣。
其他					



# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第三章 課程願景與目標

### 壹、學校願景

二十一世紀是多元化的社會，學校經營必須是全面化以滿足各層面的需求，臻求教育出全面化的學生，是故學校願景應符合學生、老師、家長、社區以及校長的共同期望，本校親師生「同心同德」建構學校願景：凝聚顯現專業成長，積極進取、溫馨和諧、熱愛教學、愛心奉獻的優質教師，帶動積極參與、熱心支持，關愛孩子的社區家長；共同努力培養快樂學習、健康成長、發揮潛能、自我實現，全人發展的廿一世紀優質學生，是同德親師生共同建構的學校願景。

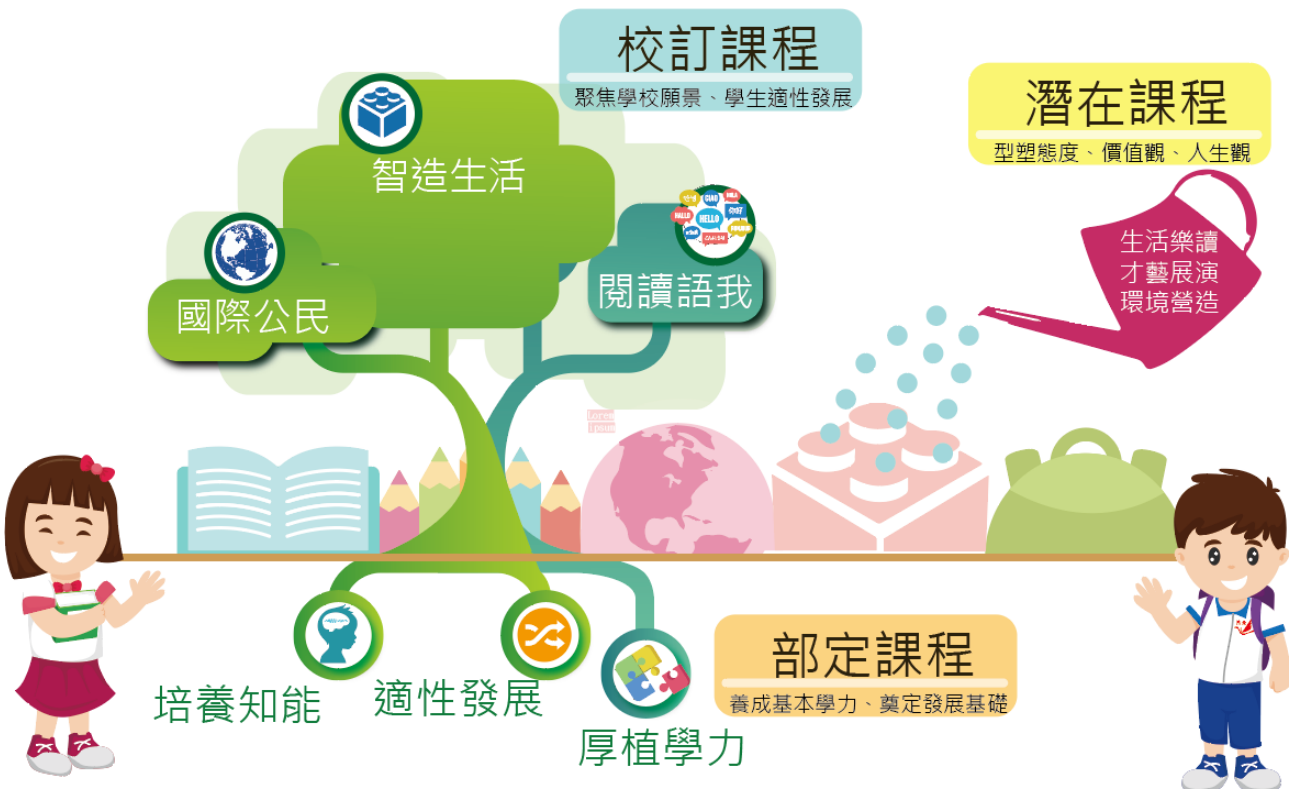
**人文、活力、績效、精緻的快樂學園**



**學校教育理想圖像**

項目	內容說明
學校願景	<p style="text-align: center;"><b>願景圖</b></p>
總目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、培養主動探索求知，為終身學習做準備。</li> <li>2、發揚尊重他人、關懷社會的人本情操。</li> <li>3、學習獨立思考、與人溝通、負責守法之民主素養。</li> <li>4、培養運用知識與資訊，解決問題的能力。</li> <li>5、增進自我了瞭解，發展個人潛能，達成自我實現</li> </ol>
具體做法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、認真的完成每項指定的事情。</li> <li>2、能發現問題，主動研究，探索求知。</li> <li>3、培養愛務惜福，關心別人，尊重他人之觀念。</li> <li>4、在團體中，能遵守團體生活的約定。</li> <li>5、鼓勵參加公益活動，具『施比受更有福』的觀念。</li> <li>6、能積極循求各種管道，解決疑難問題。</li> <li>7、能參與表達、溝通和分享的能力。</li> <li>8、能自我認識、自我瞭解性向與淺能，以發展所長。</li> </ol>

## 貳、課程地圖





學生圖像

學校願景

核心素養

課程規劃



# 德藝 i 閱思

人文 績效 活力 精緻

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

## 第一學習階段

樂讀語我

節慶派對 1節

智造生活

顆粒世界 1節

國際公民

英語魔法 1節

## 第二學習階段

樂讀語我

英語樂讀 1節

智造生活

智慧生活 1節

編程領航 1節

國際公民

話說國際 1節

## 第三學習階段

樂讀語我

讀自德藝 1節

創思樂讀 1節

智造生活

運思解析 1節

魔數生活 1節

國際公民

魔法學院 1節

樂遊國際 1節



學生圖像

學習階段

核心素養

課程規劃



# 德藝 i 閱思

第一學習階段 一、二年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

## 節慶派對

閱讀寫作  
地球村民  
手作展示  
闖關遊戲

自編教材

每週1節

## 顆粒世界

空間思維  
手眼協調  
實體操作  
作品聯展

自編教材

每週1節

## 英語魔法

歌謠韻文  
溝通遊戲  
故事閱讀  
角色扮演

審定教本

每週1節



學生圖像

學習階段

核心素養

顆粒世界  
課程規劃



# 德藝*i*閱思

第一學習階段 一年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

杜拜塔 互鎖技巧	清真寺 對稱建築	馬戲團 重心與平衡	傀儡戲 帶線滑輪
壓麵機 手搖曲柄	鬥陀螺 齒輪傳動	清潔車 齒輪傳動	曲棍球 垂直齒輪
起重機 吊車結構	測距機 渦輪測距	老虎鉗 渦桿組合	停車場 柵欄結構

從實作中發覺結構的特質，探索強化結構的方法，理解物體結構與其穩定性間的關係。



學生圖像

學習階段

核心素養

自造世界  
課程規劃



# 德藝*i*閱思

第一學習階段 二年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

聲控車 角色扮演	出發去 路線規劃	感應卡 路徑規畫	按喇叭 播放喇叭
繞路行 路徑發想	魔法星 半程式概念	找捷徑 捷徑概念	宅急便 斜線捷徑
倒入庫 後退感應卡	混合卡 團隊競賽	趣味賽 停靠位置	奪寶戰 數字計算

從實作中知道如何以不插電的策略，設計指令卡讓程式車轉向、前進至目的地，學習程式。



學生圖像

學習階段

核心素養

童話音韻  
課程規劃



# 德藝 i 閱思

第一學習階段 一年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

單元	故事	主題	代表字	TPR教室用語
1	糖果屋	Aa Bb Cc	Aa-apple Bb-book Cc-cup	Listen
2	泰山	Dd Ee	Dd-dog Ee-egg	Repeat
3	綠野仙蹤	Ff Gg	Ff-fire Gg-goat	Say it
4	雪后	Hh Ii	Hh-hand Ii-igloo	Color
5	大野狼與七隻小羊	Jj Kk	Jj-jam Kk-kite	Touch
6	金髮女孩與三隻熊	Ll Mm	Ll-lamp Mm-mik	Point to
7	小飛俠彼得潘	Nn Oo	Nn-no Oo-ox	Count
8	三隻小豬	Pp Qq	Pp- pizza Qq-quit	Circle
9	格列佛遊記	Rr Ss	Rr-robot Ss-sea	Match
10	快樂王子	Tt Uu	Tt-table Uu-under	Check
11	生命之水	Vv Ww	Vv-vase Ww-water	Write
12	小飛象	Xx Yy Zz	Xx-fox Yy-yes Zz-zebra	Draw

透過故事閱讀、音韻覺識、TPR、角色扮演、溝通式遊戲等教學活動，引發學生學習動機。



學生圖像

學習階段

核心素養

寰宇節慶  
課程規劃



# 德藝 i 閱思

第一學習階段 一年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

中秋節 自然探索	萬聖節 美術(感官)	感恩節 品格(感恩)	聖誕節 國際素養
農曆年 藝術(寫春聯)	元宵節 閱讀(祝福話)	復活節 彩蛋製作	地球日 公民責任
母親節 美育感謝卡	端午節 合作參與		

理解、尊重與欣賞他國文化，了解國際競爭與合作，地球公民與社會責任





# 德藝*i*閱思

學生圖像

學習階段

核心素養

小小旅行家  
生活冒險王  
課程規劃



第一學習階段 二年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

國家特色	心情故事	繪圖教學	繪本教學
國家探索	生活用語	認讀火車	複習字母
戶外活動	歌曲教學	球類運動	介紹自己
認讀單字	Camping out	單字詞彙	雙語指標

聆聽各國的主題故事，學習簡單的休閒活動字彙及句型。





# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第三章 課程願景與目標

### 貳、學校目標與特色

#### 一、學校經營

##### (一) 基本理念：

1. 具體明確的校園圖像—營造優質組織文化的學習型學校，使同德呈現活潑有朝氣，蓬勃有活力的氣象。
2. 專業和諧的學習團隊—尊重、民主、開放、互信、互動、倫理兼具的氣氛中，讓每一分子在專業中成長，在成長中蘊育智慧與能力。
3. 溫暖熱心的社區家長—溫馨支持的家長會、班親會；熱心奉獻的義工組織，師生與家長共存共榮，永續經營。
4. 學校行政運作應以人性為本，主動支援教學活動，暢達溝通管道、團隊積極合作，在穩定中求進步，達成學校發展目標。
5. 教師為學校教學與活動的指導者，其專業知能的提昇與教學熱忱的激發，是教學品質與教育績效的保證，攸關學校發展最鉅。
6. 全校教職員工均能因應潮流發展需要，具備應用資訊能力，並秉持教育理想規劃校園環境，使學校成為精緻的學習園地。
7. 家長教育水平與社經地位為影響學校發展之重要因素，學校有責任提升家長親職能力，並激發其終身學習意願。
8. 因勢利導，藉多元化入學方案的實施與未來十二年國民基本教育課程綱要課程的推展，正是扭轉以往偏重升學觀念的契機。
9. 環境快速變遷，學習與生活應緊密結合，學校應使學生具備人文關懷、終身學習、覺察省思與解決問題的基本能力，鼓勵參與社教育目標與學校發展之關係區事務，擴展學習領域。
10. 終身學習的健全兒童—配合學生身心發展，培育具備人本情懷、民主素養、科學知能，十大基本能力及能進行終身學習的二十一世紀國民。

##### (二) 行政管理方面：

1. 制定校務發展願景，研擬短、中、長程校務發展計畫，建構資訊網路體系，營造人性化、精緻化、科技化、現代化的優質學園。
2. 健全組織體系，塑造健康、溫馨、祥和之校園文化，激勵教職員工向心力與認同感，提昇成員素質與服務熱誠。
3. 強化教學領導與行政領導工作，合理分配職務、相互支持與共享資源，建構學校行政及教學資訊網路，藉以提昇教師教學效能與行政工作效能。

4. 擴大校務參與層面，建立教師、行政、社區家長共同參與校務運作模式，積極組織志工服務團、籌設學校文教基金會，以為校務發展後盾。
5. 進行學校本位課程研究，發展學校課程特色。

(三) 教務行政方面：

1. 營造優質學習環境，推展「小班教學」及「多元學習」，以達成適性化、個別化之教學目標。
2. 規劃學校課程，執行「主題學習」活動，培養學生具有生活知能、終生學習等基本能力。
3. 強化教師教學專業知能，辦理教師專業成長活動，革新教學技巧，鼓勵成立教師學習社群和行動研究，透過專業對談、分享討論，增進教學成效。
4. 進行學校本位課程研究，成立學習領域小組與課程發展委員會，結合社區資源，發展學校本位課程。
5. 整合社區資源，凝聚教學動能，落實十二年國民基本教育課程綱要暨九年一貫課程，提昇教育成效。
6. 因應資訊種子學校發展，推動資訊融入教學，並提升老師專業素養，將各項資料雲端資訊化。

(四) 學務行政方面：

1. 落實「校園民主化」，重視雙向溝通、理性思辯，以澄清價值觀念並凝聚團體共識，營造優質校園文化。
2. 實施「導師責任制」，強化班級經營，透過生活教育、法治教育、生命教育、體驗學習活動等，培養正向積極與適應變遷之能力。
3. 辦理學生自治活動，協助學生主動參與校務，結合幼童軍教育，培養自尊尊人、自信自律、樂觀進取、感恩惜福之人生態度。
4. 推動環境教育，落實衛生保健、垃圾分類、資源回收、綠化美化等工作，達成人與自然圓融和諧之目標。
5. 以學生為中心，提供多元化、生活化、趣味化之學習活動，增進人文關懷、人際相處、發表、溝通及領導等多元能力。
6. 注重安全教育，強化危機處理機制，貫徹預防掌控校園安全，提供學生體適能，注重身心健全發展。

(五) 總務行政方面：

1. 推動行政工作資訊化，提昇行政工作效能。
2. 落實財產管理制度化，達成管理維護目標。
3. 建構財務經費法制化，掌控經費執行成效。
4. 加強校園綠化與美化，營造人文學習情境。
5. 妥善規劃人力與資源，達成行政支援教學。

(六) 輔導行政方面：

1. 加強生活輔導，規劃系列主題課程，培養學生積極探索、自我肯定、與人相處等能力。

2. 重視個別輔導，主動關懷學生需要，整合輔導網路資源，積極推動認輔工作。
3. 規劃多元課程，激發學生學習潛能，增進自我成長概念，協助學生適性發展。
4. 務實追蹤輔導，透過多元訪談模式，真誠關懷並帶好每個孩子。
5. 成立輔導工作坊，辦理系列研習進修，增進教師、家長輔導知能。
6. 連結區域輔導網路，整合社會人力物力資源，擴大輔導工作實效。

## 二、學校教育目標

- (一)發展全人教育，落實教育機會均等理念。
- (二)依據十二年國民基本教育課程綱要暨九年一貫課程發展學校本位課程。
- (三)有教無類、因材施教用心帶好每一個學生，使學生成為具備十大基本能力的二十一世紀國民，符應學生實際需求，給予適性教育、個別指導激勵教師創新教學，發揮團隊互動之精神，提升教師專業，強化課程統整。
- (四)推展藝術與人文活動，涵養心靈、美化人生。
- (五)評析學校現存優、缺點及未來的危機與轉機，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
- (六)激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- (七)結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。
- (八)營造優質的學習環境 讓孩子們健康快樂的成長。

## 三、學校課程特色

本校秉持十二年國民基本教育課程綱要暨九年一貫課程理念，原則和特色，再充分考量學校條件、社區特色、家長期望學生需求等相關因素，結合學校和社區資源發展學校本位課程，並審慎規劃課程計劃，以促進十二年國民基本教育課程綱要課程實施成效，達成學校願景。

(一)課程設計理念如下：

1. 延伸小班教學精神，以學科教學結合八大學習領域。
2. 加強學校本位課程，重視校內外人力資源結合，建立學校特色。
3. 擬定各項主題學習活動，增補教材，強化協同教學。
4. 研擬自編教材或改編課程設計，並實施課程評鑑。

(二)學校本位課程發展特色如下：

1. 推展資訊科技特色，一年級實施積木建構教學「顆粒世界」，二年級實施不插電的運算思維教學「穿梭程式」，三到六年級於彈性學習節數中安排一節資訊課，進程式設計與機器人課程、空拍機等資訊科技教學。
2. 配合桃園市英語向下延伸計畫暨本校特色發展需求，逐年於低年級安排兩節英語課程，中、高則各三節課。各年級英語相關統整主題課程規劃如下，評量方式皆符合桃園市雙語學校之英語能力檢核指標。

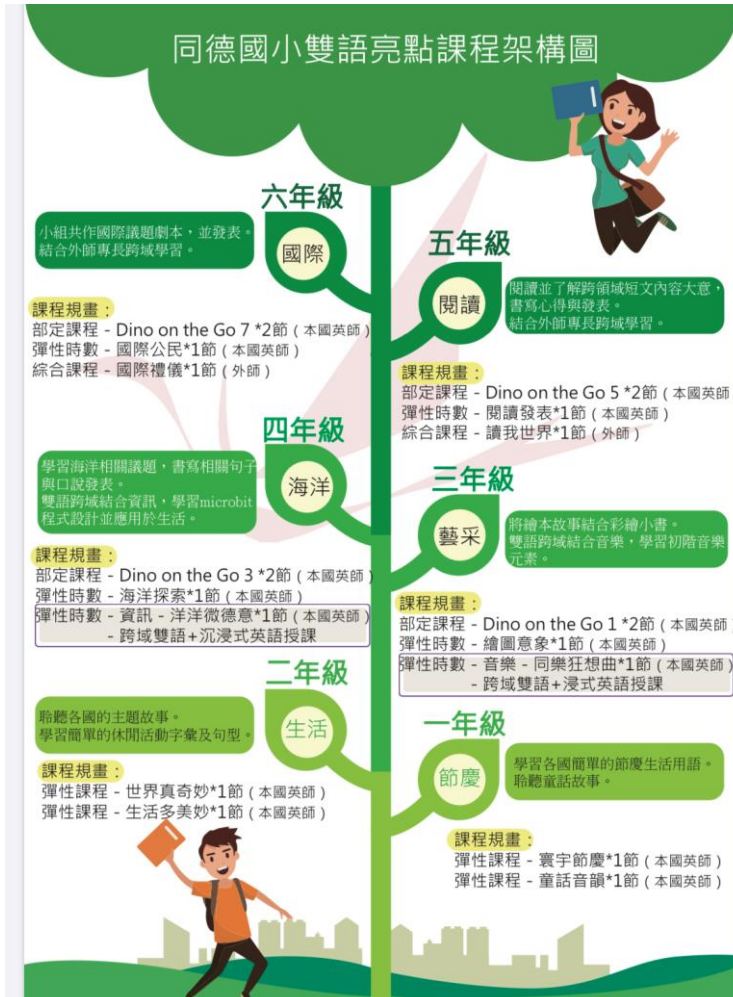
- 一年級：寰宇節慶、童話音韻
- 二年級：世界真奇妙、生活多美妙
- 三年級：繪圖意象
- 四年級：海洋教育
- 五年級：閱讀發表
- 六年級：國際公民
- 三年級英語跨音樂：同樂狂想曲
- 四年級英語跨資訊：洋洋微德意

3. 加強學生外語能力，執行外師聘雇計畫，各年級每學期安排多元全英語課程。
4. 推展閱讀教學，一到六年級於彈性學習節數中安排一節閱讀課。
5. 成立教師學習社群，提昇教師課程設計、教具研發、創新教學、多元評量能力。
6. 健全家長會組織，統合社區資源，加強親師聯繫，以發展社區特色課程。
7. 推展美感教育，定期規劃年度同德美展。
8. 每學年度安排四年級於體育課 5 週游泳課程。

#### 四、學校課程架構

##### (一)課程主題：

##### 1. 統整課程架構：



2. 低年級統整課程於彈性課程實施校本特色課程，規劃如下：

一年級「童話音韻、寰宇節慶」

學生圖像

學習階段

核心素養



## 德藝 i 閱思

第一學習階段 一年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

單元	故事	主題	代表字	TPR教室用語
1	糖果屋	Aa Bb Cc	Aa-apple Bb-book Cc-cup	Listen
2	泰山	Dd Ee	Dd-dog Ee-egg	Repeat
3	綠野仙蹤	Ff Gg	Ff-fire Gg-goat	Say it
4	雪后	Hh Ii	Hh-hand Ii-igloo	Color
5	大野狼與七隻小羊	Jj Kk	Jj-jam Kk-kite	Touch
6	金髮女孩與三隻熊	Ll Mm	Ll-lamp Mm-mik	Point to
7	小飛俠彼得潘	Nn Oo	Nn-no Oo-ox	Count
8	三隻小豬	Pp Qq	Pp- pizza Qq-quit	Circle
9	格列佛遊記	Rr Ss	Rr-robot Ss-sea	Match
10	快樂王子	Tt Uu	Tt-table Uu-under	Check
11	生命之水	Vv Ww	Vv-vase Ww-water	Write
12	小飛象	Xx Yy Zz	Xx-fox Yy-yes Zz-zebra	Draw

透過故事閱讀、音韻覺識、TPR、角色扮演、溝通式遊戲等教學活動，引發學生學習動機。

童話音韻  
課程規劃





學生圖像

學習階段

核心素養



## 德藝 i 閱思

第一學習階段 一年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

中秋節	萬聖節	感恩節	聖誕節
自然探索	美術(感官)	品格(感恩)	國際素養
農曆年	元宵節	復活節	地球日
藝術(寫春聯)	閱讀(祝福話)	彩蛋製作	公民責任
母親節	端午節		
美育感謝卡	合作參與		

理解、尊重與欣賞他國文化，了解國際競爭與合作，地球公民與社會責任

寰宇節慶  
課程規劃





一年級「顆粒世界」



**德藝 i 閱思**

第一學習階段 一年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

杜拜塔	清真寺	馬戲團	傀儡戲
互鎖技巧	對稱建築	重心與平衡	帶線滑輪
壓麵機	鬥陀螺	清潔車	曲棍球
手搖曲柄	齒輪傳動	齒輪傳動	垂直齒輪
起重機	測距機	老虎鉗	停車場
吊車結構	渦輪測距	渦桿組合	柵欄結構

從實作中發覺結構的特質，探索強化結構的方法，理解物體結構與其穩定性間的關係。

學生圖像  
學習階段  
核心素養  
顆粒世界  
課程規劃



二年級「小小旅行家、生活冒險王」



**德藝 i 閱思**

第一學習階段 二年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

國家特色	心情故事	繪圖教學	繪本教學
國家探索	生活用語	認讀火車	複習字母
戶外活動	歌曲教學	球類運動	介紹自己
認讀單字	Camping out	單字詞彙	雙語指標

聆聽各國的主題故事，學習簡單的休閒活動字彙及句型。

學生圖像  
學習階段  
核心素養  
小小旅行家  
生活冒險王  
課程規劃



**學生圖像**

**學習階段**

**核心素養**

**自造世界課程規劃**

**德藝 i 閱思**

**第一學習階段 二年級**

**閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力**

聲控車 角色扮演	出發去 路線規劃	感應卡 路徑規畫	按喇叭 播放喇叭
繞路行 路徑發想	魔法星 半程式概念	找捷徑 捷徑概念	宅急便 斜線捷徑
倒入庫 後退感應卡	混合卡 團隊競賽	趣味賽 停靠位置	奪寶戰 數字計算

從實作中知道如何以不插電的策略，設計指令卡讓程式車轉向、前進至目的地，學習程式。

3. 中年級英語跨領域主題課程，三年級為音樂，四年級為資訊，規劃如下：

三年級英語跨領域課程：音樂		設計者:黃瓊瑩
課程名稱	同樂狂想曲	
單元名稱	雙語指標	
單元 1、音樂的線條 【活動 1】音樂在線條裡	英語認識五線譜	
【活動 2】五線譜是音符的家 【活動 3】美妙笛音	英語熟悉音符名稱	
單元 2 大自然的樂音 【活動 1】音樂無處不在	英語分享生活中的聲音	
【活動 2】有趣的節奏 【活動 3】好玩的木魚	英語依念謠節拍，表現音樂律動	
【活動 4】美妙笛音	英語說明直笛指法的分別	
單元 7、美妙的歌聲 【活動 1】美妙的歌聲	英語唱出優美的歌詞	
【活動 2】認識符號 【活動 3】合奏真快樂	英語聆聽持笛方式	
單元 8、動物狂歡節 【活動 1】聲音變化多	英語說出音符強弱	
【活動 2】認識拍子 【活動 3】動物狂歡節	英語說出拍號	
【活動 4】合奏真有趣		
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	

四年級外加課程：資訊	設計者:張智惠
課程名稱	洋洋微德意
單元名稱	雙語指標
第一章 跑馬燈字串	顯示自己的英文姓名
第二章 microbit 小圖案	顯示自己的英文姓名
第三章 micro:bit 來報數	看懂英語界面的操作方式
第四章 microbit 燈光小動畫-消失的愛心	看懂英語界面的操作方式
第五章 micro:bit 的 AB 鍵	看懂英語界面的操作方式
第六章 循序點亮 microbit 的 LED 燈	看懂英語界面的操作方式以英語說明自己的程式邏輯
第七章 巢狀迴圈點亮所有 microbit 的 LED 燈	以英語說明自己的程式邏輯
第八章 渴望搖動的 micro:bit	以英語說明自己的程式邏輯
第九章 microbit 電子骰子	以英語說明自己的程式邏輯
第十章 microbit 猜拳遊戲	以英語顯示剪刀、石頭、布
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

(二)閱讀：

1. 一到六年級每週於彈性學習節數中安排一節閱讀課，各班由導師帶到圖書館進行閱讀指導教學。
2. 於早自習實施晨間班級共讀，並配合老師自編之教材「悅讀小達人」進行閱讀分享活動。
3. 各班實施讀報教育，並舉行不定期展覽。
4. 由圖書館借閱紀錄表揚閱讀書香獎，獎勵學生閱讀風氣。
5. 實施書香朗讀比賽，提倡全校樂於閱讀、享受閱讀、分享閱讀的樂讀語我氛圍。





### (三)特殊教育

#### 1. 課程目標：

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及 108 課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

#### 2. 實施原則

- (1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (4) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (5) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

#### 3. 適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (1) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」（以下簡稱鑑輔會）鑑定之身心障礙學生。
- (2) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (3) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

#### 4. 排課原則

- (1) 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
- (2) 原則上以採融入及外加方式進行。
- (3) 採融入方式：以融入各領域課程為主。
- (4) 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

#### 5. 領域節數

- (1) 集中式特教班：分為 AB 兩班，每週分配情形如下表：

領域	科目	節數	備註
語文	國語文 英語文	5	
數學	數學	4	
自然	自然	3	
社會	社會	3	
健康與體育	健康 體育	3	健康 1 體育 2
藝術與人文	音樂 美勞	3	音樂 2 美勞 1
綜合	綜合	2	
特殊需求	功能性動作訓練 社會技巧 溝通訓練 生活管理 職業教育	7	功能性動作訓練 2 社會技巧 1 溝通訓練 1 生活管理 1 職業教育 2

(2)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：109 學年度各領域節數如下表：

年級	領域	總節數
二年級	國語 6/數學 4	10
三年級	國語 5/數學 3	8
四年級	國語 5/數學 3	8
五年級	國語 6/數學 4	10
六年級	國語 6/數學 4	10
一、二、三年級	學習策略(國語)	1
四、五年級	學習策略(國語)	1
一、二、三年級	學習策略(數學)	1
一、二、三年級	社會技巧、生活管理、動作機能訓練	1
四、五、六年級	社會技巧、生活管理	1

- ※依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。
- ※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第四章 課程架構

### 壹、109 學年度學校作息時間表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07：20~07：50	上學				
07：50~08：05	晨間打掃				
08：05~08：20	教師晨會	兒童朝會	處室活動	兒童朝會	閱讀時間
08：20~08：40	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間
08：40~08：45	準備時間				
08：45~09：25	第一節課				
09：25~09：35	第一節下課				
09：35~10：15	第二節課				
10：15~10：30	第二節下課				
10：30~11：10	第三節課				
11：10~11：20	第三節下課				
11：20~12：00	第四節課				
12：00~12：30	午餐(讀半天課者 12：00 放學)				
12：30~13：10	午休				
13：10~13：50	中、高年級第五節	教 師 研 習 與 進 修	全校 第五節	高年級 第五節	
14：00~14：40	中、高年級第六節		全校 第六節	高年級 第六節	
14：40~14：55	下午打掃		下午打掃	下午打掃	
14：55~15：35	中、高年級第七節		全校 第七節	高年級 第七節	
15：35~	放學				

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第四章 課程架構

### 貳、教師授課每週節數一覽表

學年度	108			109		
班級數	57 班			55 班		
職別	主任	組長	科任 教師	主任	組長	科任 教師
應授課節	1 節	6 節	20 節	1 節	6 節	20 節
實授課節數	1 節	5 節	20 節	1 節	5 節	20 節
備 註	應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。					

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第四章 課程架構

### 參、課程名稱與節數

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學							
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
			一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		6		
			本土語文/ 新住民語文	1		1		1		
			英語文	0		1		1		
			數學	4		3		4		
			社會	生活 課程 6		3		3		
			自然科學			3		3		
			藝術			3		3		
			綜合活動			3		3		
			健康與體育	健康	1		1		1	
		體育		2		2		2		
	領域學習節數		20 節		25 節		27 節			
校訂課程	彈性學習節數 (三到六年級)	英語	/		2	2	2	2		
		彈性閱讀			0	0	1	1		
		資訊電腦			1	1	1	1		
		彈性數學			1	1	1	1		
	第一類: 主題課程	寰宇節慶 童話音韻	2	/		/				
		顆粒世界	1							
		小小旅行家 生活冒險王	2							
		穿梭程式	1							
	第四類: 特殊需求 領域課程 28-31 節	生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		
		溝通訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)		
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)		
	學習總節數			23 節		29 節		32 節		

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2年級)2-4節、第二學習階段(3-4年級)3-6節、第三學習階段(5-6年級)4-7節。
4. 學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2年級)22-24節、第二學習階段(3-4年級)28-31節、第三學習階段(5-6年級)30-33節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

**一年級：每週 23 節（彈性學習節數 3 節）**

語文		數學	生活課程	健康與體育	彈性學習節數 (3)		
國語文	本土語言				寰宇節慶	童話音韻	樂高顆粒
6	1	4	6	3	1	1	1

**二年級：每週 23 節（彈性學習節數 3 節）**

語文		數學	生活課程	健康與體育	彈性學習節數 (3)		
國語文	本土語言						
6	1	4	6	3	1	1	1

**三、四年級：每週 29 節（彈性學習節數 4 節）**

語文			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性學習節數 (4)		
國語文	本土語言	英語							英語	資訊電腦	彈性數學
5	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1

**五、六年級：每週 32 節（彈性學習節數 5 節）**

語文			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性學習節數 (5)			
國語文	本土語言	英語							英語	資訊電腦	彈性閱讀	彈性數學
6	1	1	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1





# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第四章 課程架構

### 伍、桃園市同德國民小學 109 學年度實施法定議題課程 教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	融入課程、校訂課程、彈性學習節數	1-6 年級	教師融入課程教學、藝文競賽、班書共讀	8 每學期最少 6 節（4 小時）	辦理性別平等教育相關宣導活動與講座；搭配校訂閱讀課程	輔導組	
2	家庭教育	在正式課程外實施	1-6 年級	親子共學、親職增能	8 每學年應實施 4 小時以上	辦理親職教育日及親職教育講座	輔導組	

備註：

1. 性別平等教育：

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。（性別平等教育法, 第 17 條）

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。（家庭教育法施行細則, 第 5 條）

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上 家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。（家庭教育法, 第 12 條）

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第四章 課程架構

### 伍、畢業考後至畢業前課程活動規畫

畢業生活動彙整表

編號	畢業生活動名稱	所屬領域	實施時段說明	實施對象	節數說明	節數	實施方式與教學重點	負責單位	備註
1.	國中語文先備課程講座	語文	畢業考後連續兩週	全體畢業生	每週 3 節	6 節	國中國文課文學習重點與學習方式之講解	各班級導師	
2.	國中數學先備課程講座	數學	畢業考後連續兩週	全體畢業生	每週 3 節	6 節	國中數學學習重點與學習方式之講解	各班級導師	
3.	E-World: 英語繪本閱讀	英語	畢業考後連續兩週	全體畢業生	每週 3 節	6 節	經典英語繪本結合重要議題進行共讀	英語科任團隊	
4.	特殊才藝獎評選	全領域	畢業考後一週內	全體畢業生	一週 2 節	2 節	表揚特殊專長學生，鼓勵多元學習發展	教務處	
5.	熱心服務獎提報	全領域	畢業考後一週內	全體畢業生	一週 2 節	2 節	表揚協助行政熱心公務之學生，鼓勵志願服務	教務處	
6.	反毒活動宣導	健體	畢業考後一週內	全體畢業生	每週 1 節	1 節	邀請外聘講座入校宣導	各班級導師	
7.	防災活動宣導	環教	畢業考後一週內	全體畢業生	每週 4 節	4 節	邀請外聘講座入校宣導	各班級導師	
8.	珍愛同德-心裡有樹	綜合	畢業考後連續兩週	全體畢業生	每週 2 節	4 節	自編教材，依學校現有校園植栽標示及解說牌分組進行維護保養，宣導校園環境教育	總務處	
9.	職人講座	生命教育	畢業考後一週內	全體畢業生	每週 1 節	1 節	邀請傑出校友及社會傑出人士蒞校專題講座	輔導組	
10.	社會服務	生命教育	畢業考後一週內	全體畢業生	每週 1 節	1 節	與潛能開發班學生進行融合教育，實踐多元與志工服務精神	特教組	
11.	學業輔導	生命教育	畢業考後連續兩週	全體畢業生	每週 2 節	4 節	畢業生擔任校內教學扶助學弟妹的小老師進行各科補救教學	資料組	

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第五章 課程實施與評鑑

### 壹、課程評鑑計畫

依據教育部公布之九年一貫課程及十二年國民基本教育綱要之規定，學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選；本校實施課程評鑑之目的如下：

- (1)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (2)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (3)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 一、課程計畫之評鑑：

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就試辦計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

#### 二、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

##### 1、教師「教」的部分：

- (1)教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2)教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

##### 2、學生「學」的部分：

- (1)學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2)學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3)學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3、教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

### 三、教材及教科書之評鑑：

- 1、教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。
- 2、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
  - (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
  - (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
  - (3) 教學活動設計能達成目標。
  - (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

### 四、評鑑結果應用：

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

## 貳、評鑑表格範例

表一 桃園市同德國民小學課程評鑑表  
(教師評鑑)

◎領域名稱：\_\_\_\_\_

◎評鑑者：\_\_\_\_\_

項目	評鑑指標	極佳	佳	尚可	差	極差	備註
一、課程組織運作	1、成立課程設計小組。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2、課程設計小組具備課程設計專業知能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3、課程設計小組有充裕的討論時間與空間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4、課程設計小組具參與意願和積極態度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5、課程設計小組成員可以充分表達意見與溝通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6、課程內容的決定能經多數成員認同。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、教學目標與架構	1、教學目標依據該領域能力指標發展而來。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2、教學目標考量學生的學習能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3、教學目標考量學生的學習興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4、教學目標兼顧認知、情意與技能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5、教學活動設計規畫合理的教學流程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6、教學活動設計規畫合理的教學時間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7、教學活動設計能融入總體教學計畫中實施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8、各學年教學活動設計有做到一貫的統整與銜接。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
三、教材選擇	1、內容適當實用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2、教材符合學生的生活經驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3、教材符合學生的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4、教材符合學生的需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5、教材符合學生的興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6、有補充教材或延伸教學的設計。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7、學習(活動)單設計符合教材及教學所需。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8、學習單提供開放的發揮空間，適應學生個別差異。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9、學習單難易度適合學生能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10、教學活動設計內容能避免偏見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	性別、種族
四、教學方法	1、能依據教材性質設計教學方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2、教學方法適當且多元。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3、教學方法提供學生合作與學習機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
五、教學資源	1、有應用教學媒體與教具。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2、有應用圖書與資訊資源。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3、有規畫行政資源的利用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4、有規畫家長與社區資源的利用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5、有規畫人力與技術需求資源。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6、視教學活動規畫經費需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
習學	1、有形成性與總結性評量。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	2、評量方式多元化。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	紙筆測驗、實作、卷宗、訪談、問卷等
	3、評量方式切合實際，易於實施。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	4、評量設計難易度適合學生的學習能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	5、評量內容能測量出主要的教學目標。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
七、配合學校本位發展特色	1. 學校特色課程融入教學設計中	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	2. 學校活動融入領域課程	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	3. 其他	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

表二 桃園市同德國民小學課程評鑑表

(家長代表評鑑)

◎領域名稱：\_\_\_\_\_

◎評鑑者：\_\_\_\_\_

項目	評鑑指標	極佳	佳	尚可	差	極差	備註
課程計畫	一教學目標與統整主題的相關性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	二主題切合課程統整概念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	三課程主題引發學生自主探究學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	四學習單能引發學生充分參與	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	五教學活動能呼應主題目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	六課程內容與學生程度相契合	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學活動	一明確傳達教學目標及意向	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	二提供完整的知識架構	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	三清楚教導概念及技能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	四能運用不同的教學方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	五運用多媒體教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	六重視學生個別反應與需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	七建立和諧愉快的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	八有效的利用教學時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	九妥善布置教學環境增進學習效果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	十建立常規和程序	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生反映	一學生展現主動積極快樂學習氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	二學生反應契合統整目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	一運用自製或現成評量方式適時診斷學習缺失	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	二採用多種評量考核學生成果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	三利用評量結果改進教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
資源材料	一教材所用資源能詳細列出	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	二每一列出資源均能真正協助學生熟悉單元教材目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	三每項活動的物品都能充分準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
行政配合	一行政規劃	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	二教學資源配合	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

# 參、桃園市同德國民小學落實教學視導工作實施計劃與辦法

## (一) 依據：

依本校校務發展落實教學視導實施計劃。

## (二) 目的：

- 1、 宣導以”視導”之手段，”輔導”為目的之觀念，落實視導制度。
- 2、 積極協助教師解決問題，突破教學困境。
- 3、 激勵教師從事班級經營研究，提升教學成效。
- 4、 加強關懷與協助，建立和諧人際關係。

## (三) 原則：

- 1、 公開原則：公布視導標準及要項，供教師遵循。
- 2、 全面原則：教學視導以整個教學情境為範圍。
- 3、 積極原則：積極的輔導重於消極之督導。
- 4、 分工原則：組織視導小組。
- 5、 書面原則：輔導結果書面化，以為考核獎勵依據。
- 6、 申訴原則：事後給予申訴機會避免誤會。
- 7、 追蹤原則：視導後之改善之追蹤。
- 8、 自我評鑑原則：重視自我評鑑為改進班級經營之積極目標。
- 9、 同儕評鑑原則：同學年之觀摩學習。

## (四) 視導小組組織成員：

- 1、 校長：全面性視導。
- 2、 教務主任：進修研究、教室管理、正常教學、改進教學方法、教具運用、教室佈置、評量方法、師生互動、學生參與。
- 3、 訓導主任：校區安全、班級經營、師生互動、整潔、秩序、禮貌。
- 4、 總務主任：檢視校園設備、物質環境之使用情形。
- 5、 輔導主任：師生互動、輔導技巧。
- 6、 教學組長：正常教學、改進教學方法、教室佈置、評量方法、教具運用、師生互動。

## (五) 同儕視導（校內教學觀摩）：

- 1、 時間：每學期一節空堂時刻（教學觀摩人員、日程及科目一覽表將於網路公告）。
- 2、 視導對象：每學年至少各一位教師（含新進教師）。
- 3、 方式：參觀、討論。
- 4、 成員：同年級教師及視導小組。
- 5、 結果：以書面呈現。

## (六) 自我評鑑表：

- 1、 時間：每學期末。
- 2、 依評鑑項目自我評鑑。
- 3、 訂定改進措施及優點傳承。

## (七) 教學視導紀錄：

- 1、 視導人員：各處室主任
- 2、 時間：依附件三教學視導輪值表之安排事先通知視導班級。
- 3、 依附件二教學視導紀錄之項目予以視導並紀錄。
- 4、 提出改進措施及建議以提升教學效率。



(八) 獎勵：

視導小組、同儕視導小組、自我評鑑，表現優異教師，由舉薦人寫明事實(含自我舉薦)於表現優異教職員工舉薦申請表(如附件四)，併入年度考核及教學優良之依據。

(九) 經費：

本辦法實施由學校相關經費項下編列支付。

(十) 本實施計劃及相關辦法陳 校長核可後實施，修正亦同。

## 肆、視導紀錄表格範例

表一 教學觀摩自評表

### 桃園市桃園市同德國民小學校內教學觀摩自評表

○○○年○月 ○ 日 星期 ○ 第○節							
○ 年 ○ 班 ○○○ 老師		課程名稱：					
評量項目	評量內容	優	良	中	可	差	優缺、點
教學設計	1 教學前充分的準備						
	2 能掌握教學目標						
	3 能有效利用教學時間						
教學方法 與技巧	1 引起動機恰當						
	2 使用不同教學方法						
	3 能編製不同教材、作業						
	4 善用發問技巧、引發討論						
	5 妥善使用教學媒體、資源						
班級經營	1 能建立班級常規						
	2 佈置合宜的教學情境						
	3 善用增強原則以維持好行為						
溝通技巧	1 具體、清晰、明確的口語表達						
	2 適當運用肢體語言，造成良好師生互動						
	3 能專注傾聽學生的表達						
上課哲學	1 能重視個別差異，並因材施教						
	2 能建立溫暖、和諧的班級氣氛						
	3 能接納學生的不同意見						
學生表現	1 學生對內容有興趣						
	2 學生的學習態度認真						
	3 學生的學習有成效						
	4 學生能表現出思考、創造行為						
教學者 心得							

表二 教學觀摩回饋單

桃園市桃園市同德國民小學校內教學觀摩回饋單

日期： 年 月 日 星期		課程名稱：					
班級： 0年0班		任教老師：000 老師			教學科目：		
評量項目	評量內容	優	良	中	可	差	優缺、點
教學設計	1 教學前充分的準備						
	2 能掌握教學目標						
	3 能有效利用教學時間						
教學方法 與技巧	1 引起動機恰當						
	2 使用不同教學方法						
	3 能編製不同教材、作業						
	4 善用發問技巧、引發討論						
	5 妥善使用教學媒體、資源						
班級經營	1 能建立班級常規						
	2 佈置合宜的教學情境						
	3 善用增強原則以維持好行為						
溝通技巧	1 具體、清晰、明確的口語表達						
	2 適當運用肢體語言，造成良好師生互動						
	3 能專注傾聽學生的表達						
上課哲學	1 能重視個別差異，並因材施教						
	2 能建立溫暖、和諧的班級氣氛						
	3 能接納學生的不同意見						
學生表現	1 學生對內容有興趣						
	2 學生的學習態度認真						
	3 學生的學習有成效						
	4 學生能表現出思考、創造行為						
建議事項							

表三 教師自我評鑑表

項次	內容	評分 10 至 1 分	優點	自我省察或 改進措施
01	按課表上課 教學正常化			
02	教學方法靈活運用 教具使用切合時宜			
03	教室佈置配合 教學進度			
04	教學評量多元化			
05	班級經營與學生輔導			
06	行政參與及推行各項 學藝活動及競賽			
07	參與觀摩教學 進行教學研究			
08	參加研習與進修			
09	領域課程研發設計			
10	敬業精神與態度			

表四 教學視導紀錄表

視 導 日 期					
視 導 班 級					
任 課 老 師					
一、課程規劃					
*按課表上課，並按時上下課					
*教學前充分準備，能掌握教學目標，符合課程內容及性質					
*事病假依規定補課調課或請人代課					
*注重身教、言教、境教、制教潛在課程					
二、教學方法					
*配合教學目標與學生程度使用不同教學方法					
*營造有利學習環境妥善使用教學媒體資源					
*編製不同教材作業不使用坊間參考書測驗卷					
*改進教學評量方法認真批改作業並利用評量結果改進教學					
三、班級經營					
*能建立班級常規井井有條進行教學活動					
*善用增強原則有效處理學生偏差行為					
*引導學生積極參與討論及其他學習活動					
*建立溫暖和諧互動良好的班級氣氛					
*教室環境整潔佈置得宜					
四、研究進修					
*按時參與教師進修提昇專業知能					
*按時參與各領域教學研究並分享心得					
*按時參與辦理教學觀摩提高教學效果					
*研究命題技術善用多元評量					
五、行政支援					
*配合學校行政推行各項學藝活動及競賽					
*按時參加各項會議並執行會議之議決事項					
六、其它					
*良好親師互動					
*特殊事項					

# 桃園市同德國民小學巡堂制度辦法 106.02

## 一、依據：

- (一) 教師法第十七條
- (二) 桃園市政府加強輔導所屬國民中小學教學正常化實施要點

## 二、目的：

- (一) 瞭解教師教學情形，主動發現教學現場問題，及時提供必要協助，確保學生學習品質。
- (二) 瞭解學生安全、衛生、生活、健康教育等實施情況。
- (三) 加強學校設備使用，維護校園安全，提供預防措施，保障學生安全。
- (四) 瞭解學校相關教育措施推動及執行情形，做為行政決策之參考。

## 三、原則：

- (一) 主動原則：主動協助教師提昇教學品質，創造優良的教學環境。
- (二) 安全原則：防範偶發事之發生，以提高校園安全。
- (三) 尊重原則：以不干擾教師教學為原則，非必要不打斷教學活動之進行。
- (四) 激勵原則：發現教師之優點及班級經營具績效者，給予肯定，並轉介紹給同仁，做為教學之參考。

## 四、方式：

- 1、巡堂人員由校長及各處室行政人員擔任。
- 2、請巡堂人員詳實填寫查堂記錄，巡堂核章完畢交教務處彙整。
- 3、巡堂時若遇有偶發事項或特殊情況，應立即處理或會同有關處室人員適時妥處；並具體扼要加以紀錄。
- 4、巡堂記錄由教務處呈校長查閱，並就實際缺失於有關會議中提出報告。
- 5、巡堂記錄供教師改進教學之用。
- 6、巡堂記錄格式如附表。
- 7、對於巡堂人員於巡堂時所作之記載，當事人認為不符事實時，可於收到教學巡堂意見通知單書面通知三日內，提出具體證明，呈請校長核可後，更正之。

**五、巡堂時間：**各處室行政人員每週視需求進行定期和不定期巡堂視導工作並紀錄，每週至少乙次以上為原則。

(一) 定時：如下表

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
巡堂人員	教務處	學務處	教務處	總務處	輔導室

(二) 不定時：除排定之巡堂時間外，校長及各處室因業務需要亦得不定時巡堂。

#### 六、巡堂人員之職責：

- 1、巡堂時以不干擾教師上課為原則。
- 2、巡視授課教師出勤、教學情形及須協助事項。
- 3、協助糾正學生遲到、早退、或擅離教室。
- 4、巡視環境衛生及教室設備之短缺。
- 5、偶發事件之防範及處理。
- 6、遇偶發事件，巡堂人員應立即聯繫有關處室人員妥善處理。
- 7、改進事項之發現與建議。

七、本辦法經校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市同德國民小學 \_\_\_\_\_ 學年度 第 \_\_\_\_\_ 學期 巡堂紀錄表

各班上課情形紀錄					年	月	日	(星期)
班級	節次	科目	任課教師	異常狀況	優良狀況			
				<input type="checkbox"/> 老師未到 <input type="checkbox"/> 老師早退 <input type="checkbox"/> 授課老師不符 <input type="checkbox"/> 授課科目不符 <input type="checkbox"/> 教師精神欠佳 <input type="checkbox"/> 上課秩序差 <input type="checkbox"/> 教室環境髒亂 <input type="checkbox"/> 教室設施損壞故障 其他：	<input type="checkbox"/> 上課秩序良好 <input type="checkbox"/> 教室環境整潔 <input type="checkbox"/> 學生認真聽講 <input type="checkbox"/> 教師教學認真 <input type="checkbox"/> 師生互動良好 <input type="checkbox"/> 善用教學設備 <input type="checkbox"/> 按課表上課 其他：			
				<input type="checkbox"/> 老師未到 <input type="checkbox"/> 老師早退 <input type="checkbox"/> 授課老師不符 <input type="checkbox"/> 授課科目不符 <input type="checkbox"/> 教師精神欠佳 <input type="checkbox"/> 上課秩序差 <input type="checkbox"/> 教室環境髒亂 <input type="checkbox"/> 教室設施損壞故障 其他：	<input type="checkbox"/> 上課秩序良好 <input type="checkbox"/> 教室環境整潔 <input type="checkbox"/> 學生認真聽講 <input type="checkbox"/> 教師教學認真 <input type="checkbox"/> 師生互動良好 <input type="checkbox"/> 善用教學設備 <input type="checkbox"/> 按課表上課 其他：			
				<input type="checkbox"/> 老師未到 <input type="checkbox"/> 老師早退 <input type="checkbox"/> 授課老師不符 <input type="checkbox"/> 授課科目不符 <input type="checkbox"/> 教師精神欠佳 <input type="checkbox"/> 上課秩序差 <input type="checkbox"/> 教室環境髒亂 <input type="checkbox"/> 教室設施損壞故障 其他：	<input type="checkbox"/> 上課秩序良好 <input type="checkbox"/> 教室環境整潔 <input type="checkbox"/> 學生認真聽講 <input type="checkbox"/> 教師教學認真 <input type="checkbox"/> 師生互動良好 <input type="checkbox"/> 善用教學設備 <input type="checkbox"/> 按課表上課 其他：			
				<input type="checkbox"/> 老師未到 <input type="checkbox"/> 老師早退 <input type="checkbox"/> 授課老師不符 <input type="checkbox"/> 授課科目不符 <input type="checkbox"/> 教師精神欠佳 <input type="checkbox"/> 上課秩序差 <input type="checkbox"/> 教室環境髒亂 <input type="checkbox"/> 教室設施損壞故障 其他：	<input type="checkbox"/> 上課秩序良好 <input type="checkbox"/> 教室環境整潔 <input type="checkbox"/> 學生認真聽講 <input type="checkbox"/> 教師教學認真 <input type="checkbox"/> 師生互動良好 <input type="checkbox"/> 善用教學設備 <input type="checkbox"/> 按課表上課 其他：			
				<input type="checkbox"/> 老師未到 <input type="checkbox"/> 老師早退 <input type="checkbox"/> 授課老師不符 <input type="checkbox"/> 授課科目不符 <input type="checkbox"/> 教師精神欠佳 <input type="checkbox"/> 上課秩序差 <input type="checkbox"/> 教室環境髒亂 <input type="checkbox"/> 教室設施損壞故障 其他：	<input type="checkbox"/> 上課秩序良好 <input type="checkbox"/> 教室環境整潔 <input type="checkbox"/> 學生認真聽講 <input type="checkbox"/> 教師教學認真 <input type="checkbox"/> 師生互動良好 <input type="checkbox"/> 善用教學設備 <input type="checkbox"/> 按課表上課 其他：			
特別 事件 紀錄	事件概述：							
	處理經過：							

巡堂人員：

教務主任：

校長：



桃園市同德國民小學 教學巡堂會知單 年 月 日 編號：

\*班級： 年 班 上課時間： 年 月 日第 節

\*科目： 任課教師：

\*會知事項：前述上課時間，該班有下列情形

授課教師未到 授課教師早退 授課教師精神欠佳 授課教師或科目不符

教室環境髒亂 上課秩序差

其他注意事項：\_\_\_\_\_

巡堂人：

教學組：（※授課教師或科目不符調課 未提出調課申請）

桃園市同德國民小學 教學巡堂會知單 年 月 日 編號：

\*授課時間： 年 月 日第 節

\*授課班級： 年 班 \*授課科目：

\*會知事項：\_\_\_\_\_老師於前述時間授課經巡堂人員發現有下列情形

未到 早退 精神欠佳 授課科目不符 授課教師不符 上課秩序差

教室環境髒亂 其他注意事項：\_\_\_\_\_

建請\_\_\_\_\_老師予以改進

任課教師簽名：

年 月 日

◎任課教師簽完名後請送回教學組備查

## 伍、桃園市同德國民小學學生成績評量辦法實施要點

### 桃園市同德國民小學學生成績評量辦法實施要點

中華民國 90 年 06 月制定  
中華民國 98 年 01 月 19 日修訂  
中華民國 101 年 01 月 13 日修訂  
中華民國 103 年 06 月 25 日修訂  
中華民國 103 年 09 月 01 日修訂  
中華民國 104 年 01 月 23 日修訂  
中華民國 104 年 02 月 26 日實施

#### 依據

依國民中小學學生成績評量準則（教育部90年3月29日台發布）制定。

二、依國民中小學學生成績評量準則（教育部 103 年 4 月 25 日修正臺教授國部字第 1030028354B

號令修正）制定。

三、依國民中小學學生成績評量準則（教育部於中華民國 104 年 1 月 7 日以臺教授國部字第 1030141892B 號令修正發布）制定。

四、依桃園縣國民小學學生成績評量補充規定(104.1.14桃教小字第1040001905號函)制定。

五、依本校104年2月25日校務會議決議修訂辦理。

#### 目的

幫助學生了解自己的學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就。作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。

協助學生家長瞭解學生在校之學習過程與學習結果，以便家長對學生提供必要的補救與協助。

#### 評量的原則

適性化、多元化、專業化之原則，並兼顧形成性評量、總結性評量。

兼顧診斷性評量及安置性評量。

#### 評量的種類與項目

本校學生成績評量依學習領域及日常生活表現分別評量之。

學習領域之評量分下列各項辦理：

- (一) 語文學習領域
- (二) 健康與體育學習領域
- (三) 數學學習領域
- (四) 社會學習領域
- (五) 藝術與人文學習領域
- (六) 自然與生活科技學習領域
- (七) 綜合活動學習領域
- (八) 一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域統合為生活課程。
- (九) 彈性學習節數實施之課程評量得納入其相關學習領域實施。

學習領域評量：由各學習領域任課教師依學生的努力程度、進步情形、主動參與及學習成就來進行評量。

日常生活表現評量：由導師參考學生的出缺席情形、獎懲記錄、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現來進行評量。科任教師亦得適時告知導師學生的日常生活表現事蹟。

本校各領域任課教師應依照九年一貫課程綱要之能力指標，兼顧認知、情意、技能等層面，共同擬定各領域內之評量項目，各領域之評量項目至少三項以上。各領域同學年之教師得決定每一評量項目佔該領域的比重，並取得同一學年的共識與一致性做法。

任課教師應於課程計劃或教學計劃中呈現每項評量項目所採用的評量方式，並應在學期初向學生及家長說明之。

## 伍、評量對象

一、一至六年級學生成績紀錄以教育部公佈之九十五學年度新制成績評量準則。

## 陸、評量的方式

一、學習領域的評量方式：各領域任課教師應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域內容及活動性質，採取多元的評量方式，諸如：筆試、口試、表演、實作、創作作品、作業、口頭或書面報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檢核表、過關評量、學習歷程檔案等。依其評量時點可分為「定期評量」及「平時評量」兩部份，而成績考查之計算，以定期考查及平時評量各占百分之五十。

(一) 定期評量：本校定期評量每學期兩次，分別為期中考查與期末考查，考查日期於學校行事曆明訂之。定期評量方式以筆試為原則，其他方式為輔。

(二) 平時評量：平時評量的時機與次數由各領域任課教師根據需要自行決定之。平時評量方式以多元評量為原則。

二、日常生活表現的評量方式：導師於平日應盡量觀察學生下列各方面之行為表現，並適時記錄之，例如：人際關係、領導與服從、服務態度、團體集會、做事態度、學習態度、生活習慣與禮儀、各種校內外特殊表現等。並依下列原則辦理：

(一) 品德成績：包含出席情形、獎懲、行為表現。占日常生活表現成績百分之七十。

品德成績以八十分為基分。依下列規定之標準，分別予以加減：

1、導師得參酌學生之智力、性向、興趣、家庭環境及社會背景等因素，並依平日個別行為觀察、談話記錄、家庭訪視記錄及校外生活狀況之資料，予以加減分，加減分最高以十分為限。

2、依出席考勤結果而予以減分：無故曠課者、升旗、集會等活動無故缺席者，酌予減分，減分最高以五分為限。

3、依獎懲結果而予以加減分：依獎勵或懲處之內容、狀況與影響酌予加分，加減分最高以五分為限。

(二) 團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等：占日常生活表現成績百分之三十。

團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等成績之評量與成績計算比率由各學年會議自訂之，並送課程發展委員會核備。

(三) 日常生活表現總成績超過一百分者，以一百分計算。

三、教師得視實際需要，採用學生自評、同儕互評或家長檢核做為學習領域評量或日常生活表現評量之參考資料。

## 柒、評量的記錄及運用

一、成績評量應依照各領域之評量項目來記錄，成績評量紀錄兼顧量化紀錄及文字描述。各學習領域之任課教師應於平日盡量採用多元方式來評量學生之各種表現，以做為各評量項目之評定依據，然後自行登錄在本校選定之校務電腦系統中。在校務電腦系統中至少登錄到評量項目之層次，比評量項目更細之原始評量資料由任課教師自行記錄與運用。

學生成績評量之平時量化紀錄得依照各領域之評量項目以百分制計之，至學期末則依下列方式轉換為優、甲、乙、丙、丁、戊五等第方式紀錄：

- 優等：九十分以上。
- 甲等：八十分以上未滿九十分者。
- 乙等：七十分以上未滿八十分者。
- 丙等：六十分以上未滿七十分者。
- 丁等：未滿六十分者。

本校學生成績評量每學期應以書面通知家長及學生一次以上，通知格式應以學年為單位共同規劃並送教務處核備。

本校學生之成績通知單應包括學生在各學習領域表現與日常生活表現，呈現方式如下：

學習領域表現：包括各領域評量項目之表現及各領域之整體表現。各學習領域之評量項目或整體表現均以等第呈現。教師得視需要以文字描述表達學生在各學習領域之整體學習表現或提供學生具體建議。

日常生活表現：包括「日常行為表現」（品德成績、含團體活動表現、公共服務、校外特殊表現）與「出缺席情形」兩部分。

## 六、學生定期評量時，依假別不同，缺考者准予補考：

- (一) 病（需提出醫師證明）、公（需檢附公文）、喪（需檢附訃文，出殯當日與期考評量日同一天）假，事假或其他事故缺考者准予補考，其補考成績，不予以扣分，但不列入排名。
- (二) 學生因懷孕生產請假時（以公假處理），請家長自行訂定學習計畫在家自學，並於產假期滿後返校補考，其補考成績不予扣分。

七、成績通知單應於每學期結業式前發放為原則。

八、相關處室或老師得依據學生成績記錄，以做為提供學習輔導或安置學生之參考。

九、本校學生成績評量結果及紀錄，應永久保存，以備學生日後查詢或申請成績單之用。學校應

本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

十、獎勵辦法：

- (一) 定期考查及學期總成績受獎之成績計算方式，皆依各領域上課節數加權計算之。
- (二) 定期考查後各班設有期中評量（含平時成績）成績優異三名、期末評量成績優異三名、全學期總成績成績優異三名。分數相同時依照授課領域排序，依序如下：國語、數學、自然、社會、健康與體育、英語。獲獎同學由學校於兒童朝會頒獎。
- (三) 期末設進步獎三名，由各班導師提供進步獎名單，並請由各班導師於教室頒發。

捌、本校學生學期成績依各領域學習節數加權計算之；畢業成績以各學期成績按各年級之週學習節數加權計算之。其成績評量表冊均應留存。

玖、本辦法經本校課程發展委員會審查送校務會議通過，經校長核定公佈後由103學年度下學期開始實施，修正時亦同。

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第五章 課程實施與評鑑

### 貳、學校課程評鑑檢核表

填表學校：桃園市桃園區同德國民小學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	確實達成	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	確實達成	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	確實達成	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。					V	確實達成	
		2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。					V	確實達成	
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	確實達成	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	確實達成	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	確實達成	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	確實達成
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	確實達成
6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容					V	確實達成	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	確實達成	

		7.	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						V	確實達成
		邏輯 關聯	7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						V	確實達成
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述	
				1	2	3	4	5		
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						V	有效達成
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						V	有效達成
彈性學習 (節數) 課程	9. 學習 效益		9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						V	確實達成
			9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						V	確實達成
	10. 內容 結構		10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						V	確實達成
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						V	確實達成
			10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						V	確實達成
	11. 邏輯 關聯		11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						V	確實達成
11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								V	有效達成	

		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	確實達成
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	有效達成
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排				V		尚可
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	確實達成
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		有效達成
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						等待備查
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		有效達成
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	確實達成
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		有效達成



	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。					V	確實達成
			17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	有效達成	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學				V	有效達成	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	有效達成	
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	有效達成	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	確實達成	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	有效達成	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	確實達成
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	確實達成
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	有效達成	

課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	有效達成
----------------	-----------------	---	--	--	--	--	---	------

承辦人：

教學組長黃瓊瑩

教務主任：

教務處主任楊秀全

校長：

同德國民小學校長王朝



# 一年級每週各領域學習節數表

一年級每週 23 節

各學習領域	彈性學習課程		語文		數學 (南一)	生活課程 (翰林)	健康與體育 (康軒)	
	寰宇節慶 童話音韻 (自編)	樂高顆粒 (自編)	本國 語文 (康軒)	本土 語文				
				閩 (真平)				客 (康軒)
節數	2 節	1 節	6 節	1 節	4 節	6 節	3 節	

## 桃園市立同德國民小學 109 學年度第一學期一年級各領域教學課程表

設計者：一年級教學團隊

週次	日期	彈性學習課程-3 節/週			領域學習課程-20 節/週					
		主題 教學 活動	寰宇節慶 童話音韻	樂高顆粒	語文		數學	生活課程	健體	
					本國 語文	本土語文				
				閩		客				
1	109.08.31   109.09.06 開學週	校園探險趣	預備 暖身週 自我介紹 【家庭教 育】	開學準備： 第一次上 課，讓孩 子摸摸積 木，自由 創作	一、貓味 【生涯規畫教 育】	一、咱 來去讀 冊1.來 去讀冊 【品德 教育】	一、大 家來上 課【品 德教 育】	第1單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	一、我上一年 級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元 健 康又安全 第1課 校園 好健康 第2課 危 險！不能那 樣玩 【性別平等 教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	109.09.07   109.09.13	校園探險趣	unit 1 上學 見面歡 【家庭教 育】	歡樂中秋 節/透過樂 高創作台 灣特色烤 肉、月兔 等傳說綜 合場景 家庭教育	二、鵝寶 【家政教育】	一、咱 來去讀 冊1.來 去讀冊 【品德 教育】	一、大 家來上 課【品 德教 育】	第1單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	一、我上一年 級了 2.學校的一 天 【人權教育】	第一單元 健 康又安全 第3課 就要 這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	109.09.14   109.09.20	校園探險趣	unit 1 【繪本】 《Yo!Yes? 》【品 德教 育】	動物創作/ 先觀察動 物的外 形，再透 過樂高創 作、組裝 該動物 的獨有 造型	三、河馬和河 狸 【生涯規畫教 育】	一、咱 來去讀 冊1.來 去讀冊 【品 德教 育】	一、大 家來上 課【品 德教 育】	第1單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	一、我上一年 級了 3.放學了 【安全教育】	第二單元 小 心！危險 第1課 上下 學安全行 【安全教育】
4	109.09.21   109.09.27	校園探險趣	Unit 1 節慶教學： 中秋節 【多元文 化教育】	動物創作 2/先觀察 動物的外 形，再透 過樂高創 作、組裝 該動物 的獨有 造型	四、笑嘻嘻 【戶外教育】 五、翹翹板 【人權教育】	一、咱 來去讀 冊2.鉛 筆盒仔 【環 境 教育】	二、寫 字膠 畫圖 【環 境 教育】	第2單元比長 短 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	二、我的新學 校 1.新生活新 朋友 【性別平等 教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元 小 心！危險 第2課 保護 自己 【防災教育】 【性別平等 教育】 【人權教育】 【安全教育】

週次	日期	彈性學習課程-3 節/週			領域學習課程-20 節/週					
		主題教學活動	寰宇節慶童話音韻	樂高顆粒	語文		數學	生活課程	健體	
					本國語文	本土語文				
				閩		客				
5	109.09.28   109.10.04	校園探險趣	Unit 1 上學見面歡【家庭教育】	數字積木/做1、2、3、4、5立體積木，科技、資訊教育	五、翹翹板【人權教育】	一、唸來去冊2.鉛筆盒【環境教育】	二、寫字膠畫圖【環境教育】	第3單元分與合【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	二、我的新學校1.新生活新朋友【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元健康超能力第1課乾淨的我
6	109.10.05   109.10.11	校園探險趣	Unit 2 玩具分享會【品德教育】	同德20校用積木這排20個數字，科技、資訊教育	五、翹翹板【人權教育】 六、謝謝老師【生涯規劃教育】	一、唸來去冊2.鉛筆盒【環境教育】	二、寫字膠畫圖【環境教育】	第3單元分與合【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	二、我的新學校2.新校園新發現【環境教育】【品德教育】	第三單元健康超能力第2課飲食好習慣【家庭教育】
7	109.10.12   109.10.18 運動會週	校園探險趣	Unit 2 節慶教學：校慶【多元文化教育】	迷宮設計/用積木擺出迷宮，科技、資訊教育	六、謝謝老師【生涯規劃教育】 七、龜兔賽跑【生涯規劃教育】	一、唸來去冊2.鉛筆盒【環境教育】	單元活動一【環境教育】	第4單元順序和多少【人權教育】【海洋教育】【品德教育】【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	三、大樹高小花香1.我愛小花【環境教育】【戶外教育】【生命教育】	第三單元健康超能力第3課好好愛身體【性別教育】
8	109.10.19   109.10.25	校園探險趣	Unit 2 玩具分享會【品德教育】	萬聖節鬼屋、鬼/透過樂高創作鬼屋、南瓜、擁有的歡氣家庭教育	七、龜兔賽跑【生涯規劃教育】 八、拔蘿蔔【生涯規劃教育】	二、的甜家庭3.心仔困【家庭教育】	三、白兔仔【環境教育】	第5單元數到30【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	三、大樹高小花香2.和樹做朋友【環境教育】【戶外教育】【生命教育】	第四單元玩球趣味多第1課傳接跑跑跑
9	109.10.26   109.11.01	校園探險趣	Unit 2 玩具分享會【品德教育】	陀螺轉轉轉/透過樂高來組出陀螺結了基礎結構，其餘造型就發揮最後的看誰的螺轉久就贏家庭教育	八、拔蘿蔔【生涯規劃教育】 九、動物狂歡會【人權教育】	二、的甜家庭3.心仔困【家庭教育】	三、白兔仔【環境教育】	第5單元數到30【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	三、大樹高小花香2.和樹做朋友【環境教育】【戶外教育】	第四單元玩球趣味多第1課傳接跑跑跑

週次	日期	彈性學習課程-3 節/週			領域學習課程-20 節/週					
		主題 教學 活動	寰宇節 童話音韻	樂高顆粒	語文			數學	生活課程	健體
					本國 語文	本土語文				
				閩		客				
10	109.11.02   109.11.08 期中評量 週	校園探險趣	Review 1 【國際教 育】 【萬聖 節】	車子造型 炫、性能 跑得快/先 教如何做 車子的輪 胎和底它 盤，其結 車子請孩 就自由創 科技、資 訊教育	九、動物狂歡 會 【人權教育】 國字真簡單	二、甜家 蜜的庭 3. 心仔 肝仔困 【家庭 教育】	三、白 兔仔 【環境 教育】	加油小站一 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	四、聲音的世 界 1. 生活中的 聲音 【人權教育】	第四單元 玩 球趣味多 第1課 傳接 跑跑跑
11	109.11.09   101.11.15	童心話同德	Unit3 戶外教 【戶外 教育】	積木骨牌透 連續樂高創 造骨牌連 鎖反應，果 了解關係科 技、資 訊教育	單元主題引導 一、拍拍手 【人權教育】	二、甜家 蜜的庭 3. 心仔 肝仔困 【家庭 教育】	四、數 字、歌 【環境 教育】	第6單元加一 加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	四、聲音的世 界 1. 生活中的 聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元 玩 球趣味多 第2課 一線 之隔
12	109.11.16   109.11.22	童心話同德	【繪本】 《The Pig's Picnic》 【戶外 教育】	指定3類 型積木的 創意作品/ 自創「獨 眼怪」或 「炮台」 科技、資 訊教育	一、拍拍手 【人權教育】 二、這是誰 的？ 【人權教育】	三、古 錐的動 物 4. 鳥 仔 【環 境教 育】 【生命 教育】	四、數 字、歌 【環境 教育】	第6單元加一 加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	四、聲音的世 界 2. 聲音好好 玩 【科技教 育】	第四單元 玩 球趣味多 第2課 一線 之隔
13	109.11.23   109.11.29	童心話同德	Unit3 戶外教 【戶外 教育】	高樓平地 起/透過樂 高堆疊組 裝「高塔 型」的建 築環境教 育	二、這是誰 的？ 【人權教育】 三、秋千 【環境教育】 【人權教育】	三、古 錐的動 物 4. 鳥 仔 【環 境教 育】	四、數 字、歌 【環境 教育】	第7單元認識 形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	四、聲音的世 界 3. 聲音模仿 秀 【科技教 育】	第四單元 玩 球趣味多 第2課 一線 之隔
14	109.11.30   109.12.06	童心話同德	Unit3 戶外教 【戶外 教育】	共同欣賞 同學作品	三、秋千 【環境教育】 【人權教育】	三、古 錐的動 物 4. 鳥 仔 【環 境教 育】	單元活 動二 【生命 教育】	第7單元認識 形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	五、玩具總動 員 1. 我們的玩 具 王國 【性別平等 教育】 【科技教 育】	第五單元 跑 跳動起來 第1課 安全 運動王 第2課 伸展 好舒適 【性別平等 教育】
15	109.12.07   109.12.13	童心話同德	Unit4 快樂 放學趣 【安全 教育】	筆筒/ 端午粽飄 香/透過樂 高創作賽 龍舟場 景、創意 粽子造 家庭、生 命教育	三、秋千 【環境教育】 【人權教育】 單元主題引導 四、長大 【人權教育】	三、古 錐的動 物 5. 數 字歌 【環境 教育】	五、遠 慮大 【家庭 教育】	第8單元減一 減與加減應 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	五、玩具總動 員 2. 玩具同樂 會 【科技教 育】	第五單元 跑 跳動起來 第3課 健康 起步走 【性別平等 教育】

週次	日期	彈性學習課程-3 節/週			領域學習課程-20 節/週								
		主題教學活動	寰宇節慶 童話音韻	樂高顆粒	語文			數學	生活課程	健體			
					本國語文	本土語文							
					閩	客							
16	109.12.14   109.12.20	童話同德	Unit4 【繪本】 《Little Bear, Little Boat》 【安全教育】	感恩聖誕節/透過高創作聖誕樹，讓孩子們感受到節日的氣氛、國際、家庭教育、科技、資訊教育	四、長大【人權教育】 五、比一比【人權教育】	三、古錐的動物5.數字歌【環境教育】	五、遠【家庭教育】	第8單元減與加減應用【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳動起來健康起步走【性別平等教育】			
17	109.12.21   109.12.27	童話同德	Unit4 節慶教學: 聖誕節【國際教育】	穿越鱷魚河/透過高運用與穩定性、測量和測試相關的科技、能源、安全	五、比一比【人權教育】	三、古錐的動物5.數字歌【環境教育】	五、遠【家庭教育】	第8單元減與加減應用【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到【家庭教育】	第五單元跑跳動起來和繩做朋友			
18	109.12.28   110.01.03	童話同德	Unit4 快樂放學趣【安全教育】	穿越鱷魚河/透過高運用與穩定性、測量和測試相關的科技、能源、安全	六、小路【環境教育】	三、古錐的動物5.數字歌【環境教育】	單元活動三【環境教育】	第9單元讀鐘錶【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到【多元文化教育】	第六單元全身動一動拳掌好朋友【人權教育】			
19	110.01.04   110.01.10	童話同德	Review 2 【國際教育】元旦	小船/透過樂高探索平衡和浮力，推拉和風能、科技、資訊教育	六、小路【環境教育】 寫字123	傳統念謠~一放雞【閱讀素養教育】 【家庭教育】	唸謠【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第9單元讀鐘錶【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 2. 過新年【多元文化教育】 【家庭教育】	第六單元全身動一動大樹愛遊戲【人權教育】			
20	110.01.11   110.01.17 期末評量週	童話同德	Final Review 學期評量: 自我介紹【家庭教育】	小船/透過樂高探索平衡和浮力，推拉和風能、科技、資訊教育	閱讀階梯擁抱【閱讀素養教育】	歡喜來~過節農年【閱讀素養教育】 【家庭教育】	搞麼个【品德教育】	加油小站二【海洋教育】	六、新年快樂 2. 過新年【多元文化教育】 【家庭教育】	第六單元全身動一動和風一起玩【人權教育】			
21	110.01.18   110.01.20 休業式	成果發表週 寒假 1/21-2/17											

桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期一年級各領域教學課程表

設計者：一年級教學團隊

週次	日期	彈性學習課程-3 節/週			領域學習課程-20 節/週						
		主題教學活動	寰宇節慶 童話音韻	樂高顆粒	語文		數學	生活課程	健體		
					本國語文	本土語文 閩 客					
1	110.02.18   110.02.21 開學週	同德藝起來	預備暖身 教室英語 自我介紹 【家庭 教育】	活動式長椅 /使用樂高製 簡單機械可調 作椅背的長椅 整的長椅 科技、資訊 教育	單元主題引 導、今天早 上真熱鬧 【環境教 育】	一、歡 喜去學 1. 學校的 運動埕 【環境 教育】	一、油 菜花 【環境 教育】 【戶 外 教育】	第1單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二冊第一 單元：我愛看 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養 教育】	第一單元保 健身體好健 康第1課身 體好貼心第 2課五個好 幫手【安全 教育】	
2	110.02.22   110.02.28	同德藝起來	Unit 1 親近自然 大【環境 教育】	手推車/使 用樂高簡單 機械套裝製 作創意手推 車科技、 資訊教育	一、今天早 上真熱鬧 【環境教 育】	一、歡 喜去學 1. 學校的 運動埕 【環境 教育】	一、油 菜花 【環境 教育】 【戶 外 教育】	第1單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二冊第一 單元：我愛看 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養 教育】	第一單元保 健身體好健 康第2課五 個好幫手	
3	110.03.01   110.03.07	同德藝起來	Unit 1 親近自然 大【環境 教育】	冰淇淋店/ 使用樂高簡 單機械套裝 製作創意冰 淇淋店科技 、資訊教育	一、今天早 上真熱鬧 【環境教 育】 二、花園裡 有什麼？ 【環境教 育】	一、歡 喜去學 1. 學校的 運動埕 【環境 教育】	一、油 菜花 【環境 教育】 【品 德 教育】 【戶 外 教育】	第2單元18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二冊第一 單元：我愛看 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養 教育】	第二單元健 康飲食聰明 吃第1課飲 食紅綠燈第 2課健康飲 食我決定	
4	110.03.08   110.03.14	同德藝起來	Unit 1 節慶教學 植樹節【國 際教育】	創意主題小 店/使用樂高 簡單機械創 作高套裝主 題小店科技 、資訊教育	二、花園裡 有什麼？ 【環境教 育】	一、歡 喜去學 1. 學校的 運動埕 【環境 教育】	一、油 菜花 【環 境 教育】 【戶 外 教育】	第2單元18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二冊第二 單元：美麗 的春天 春訪春天 【戶外教 育】	第二單元健 康飲食聰明 吃第2課健 康飲食我決 定第3課健 康食物感恩 吃【品德教 育】	
5	110.03.15   110.03.21	同德藝起來	Unit 1 親近自然 大【環境 教育】	火箭/使用 樂高簡單機 械套裝製作 火箭素養教 育	三、媽媽的 音樂會【家 庭教育】	二、彩 色的春 天 2. 鳥鼠 食菽仔 【環境 教育】	二、麼 個蟲仔 【環 境 教育】 【戶 外 教育】	第3單元長 度【人權教 育】 【品 德 教育】 【科 技 教育】 【生 涯 規 劃 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】	第二冊第二 單元：美麗 的春天 春訪春天 【戶 外 教 育】	第三單元健 康防護單 第1課身 體不舒服	
6	110.03.22   110.03.28 親職教育 週	同德藝起來	Unit 2 美好的一 天【生命 教育】	太空梭/使 用樂高簡單 機械套裝製 作太空梭素 養教育	三、媽媽的 音樂會【家 庭教 育】 單元主題引 導 四、鞋 【家庭教 育】	二、彩 色的春 天 2. 鳥鼠 食菽仔 【環 境 教育】	二、麼 個蟲仔 【環 境 教育】 【戶 外 教 育】	第4單元18 以內的減法 【人權教育】 【品 德 教育】 【科 技 教育】 【生 涯 規 劃 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】	第二冊第二 單元：美麗 的春天 春迎接春 天【戶 外 教 育】	第三單元健 康防護單 第2課遠 離疾病有 法寶	
7	110.03.29   110.04.04	同德藝起來	Unit 2 節慶教學 兒童節【國 際教育】 【人權 教育】	智慧手錶/ 使用樂高簡 單機械套裝 製作其他材 料創意手錶 、資訊科 技教育	四、鞋(5) 【家庭教 育】 五、小種 子長快 【家庭教 育】	二、彩 色的春 天 2. 鳥鼠 食菽仔 【環 境 教育】	單元活 動一 【環 境 教育】 【安 全 教育】	第4單元18 以內的減法 【人權教育】 【品 德 教育】 【科 技 教育】 【生 涯 規 劃 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】	第二冊第三 單元：打電 話 傳話遊戲 【家庭教 育】 【資 訊 教 育】	第三單元健 康防護單 第3課健 康心情好 【生命教 育】	



週次	日期	彈性學習課程-3節/週			領域學習課程-20節/週						
		主題 教學 活動	震 字 童 話 節 音 韻	樂 高 顆 粒	語文		數學	生活課程	健體		
					本國 語文	本土 語文					
				閩	客						
8	110.04.05   110.04.11	同德藝起來	Unit 2 美好的一天 【生命教育】	數位眼鏡/簡裝材料 使用樂高套裝和製作創意方案 單機和其他材料 和製作數位眼鏡、資訊 科技教育	五、小種子 快長大【家庭教育】	二、彩色的春天 3.美麗的學校【環境教育】	三、貓仔好洗面【品德教育】 【安全教育】	第5單元圖形和形體【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：打電話好幫手【家庭教育】 【資訊教育】	第四單元玩樂第1課拍球 第一動【人權教育】	
9	110.04.12   110.04.18	同德藝起來	Unit 2 美好的一天 【生命教育】	可調整手機座/使用樂高簡單套裝和其他材料(根據需要)製作可調整手機座方案 科技、資訊教育	五、小種子 快長大【家庭教育】 六、奶奶的跟班【家庭教育】	二、彩色的春天 3.美麗的學校【環境教育】	三、貓仔好洗面【品德教育】 【安全教育】	第5單元圖形和形體【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：打電話我會打電話【家庭教育】 【資訊教育】	第四單元玩樂第1課拍球 第2課拋擲 我最行【人權教育】	
10	110.04.19   110.04.25 期中評量週	同德藝起來	Review 1 【國際復活節】	齒輪轉動軸/使用樂高套裝製作齒輪轉動軸科技、資訊教育	六、奶奶的小跟班【家庭教育】 單元主題引導	二、彩色的春天 3.美麗的學校【環境教育】	三、貓仔好洗面【品德教育】 【安全教育】	評量週 加油小站一【人權教育】	第二冊第四單元：我愛我的家人與我【家庭教育】 【性別平等教育】	第四單元玩樂第2課拋擲 我最行【人權教育】	
11	110.04.26   110.05.02	美麗新世界	Unit 3 天氣與衣著 【家庭教育】	旋轉風車/透過樂高建造一個轉得更快會轉的風車 科技、資訊教育	七、作夢的雲【戶外教育】	二、彩色的春天 3.美麗的學校【環境教育】	三、貓仔好洗面【品德教育】 【安全教育】 二元活動【戶外教育】	第6單元幾月幾日【人權教育】 【環境教育】 ◎家庭教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家人與我【家庭教育】 【性別平等教育】	第四單元玩樂第3課滾動 新樂園【人權教育】	
12	110.05.03   110.05.09	美麗新世界	Unit 3 節慶教學 【國際教育】	摩天輪/透過樂高齒輪變慢製作摩天輪 能源、安全 教育	七、作夢的雲【戶外教育】 八、妹妹的紅雨鞋【戶外教育】	三、我的身軀 4.我【生命教育】	四、彩色的個【安全教育】 【性別平等教育】	第6單元幾月幾日【人權教育】 【環境教育】 ◎家庭教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的大感謝【家庭教育】 【性別平等教育】	第五單元伸展跑跳樂第1課運動 安全又健康【安全教育】	
13	110.05.10   110.05.16	美麗新世界	Unit 3 天氣與衣著 【家庭教育】	摩天輪/透過樂高齒輪變慢製作摩天輪 能源、安全 教育	八、妹妹的紅雨鞋【戶外教育】	三、我的身軀 4.我【生命教育】	四、彩色的個【安全教育】 【性別平等教育】	第7單元錢幣【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元：奇妙的水的遊戲【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂第2課毛巾 伸展操	
14	110.05.17   110.05.23	美麗新世界	Unit 3 天氣與衣著 【家庭教育】	戰鬥陀螺/透過樂高發射器旋轉來使陀螺並齒輪的轉動方向 科技、資訊教育	九、七彩的虹【環境教育】	三、我的身軀 4.我【生命教育】	四、彩色的個【安全教育】 【性別平等教育】	第7單元錢幣【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元：奇妙的水的遊戲【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂第3課 一起跳繩	

週次	日期	彈性學習課程-3節/週			領域學習課程-20節/週						
		主題教學活動	寰宇節慶 童話音韻	樂高顆粒	語文			數學	生活課程	健體	
					本國語文	本土語文					
					閩	客					
15	110.05.24   110.05.30	美麗新世界	Unit 4 晚安明天見【品德教育】	戰鬥陀螺/樂高製器 透過發射器旋轉，並了解齒輪的轉動原理。科技、資訊教育	九、七彩的虹【環境教育】單元主題引導、和你在一起【戶外教育】	三、我的身軀5.我的身軀【生命教育】	五、熱天果子多【戶外教育】	第8單元二位數的加減【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】素養教育【戶外教育】	第二冊第五單元：奇妙水源【環境教育】	第五單元 伸展跳樂一起 第3課 跳繩	
16	110.05.31   110.06.06	美麗新世界	Unit 4 晚安明天見【品德教育】	旋轉木馬/齒輪速度變快或變慢馬製作科技、資訊教育	十、和你在一起【戶外教育】一、生日快樂【生涯規畫教育】【家庭教育】	三、我的身軀5.我的身軀【生命教育】	五、熱天果子多【戶外教育】	第8單元二位數的加減【人權教育】【品德教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二冊第六單元：快樂夏天變熱了【人權教育】【多元文化教育】	第五單元 伸展跳樂用報紙玩遊戲 第4課	
17	110.06.07   110.06.13	美麗新世界	Unit 4 晚安明天見【品德教育】	投石器/使用軸心的機關，來讓童學習距離的估測。科技、資訊教育	十一、生日快樂【生涯規畫教育】	三、我的身軀5.我的身軀【生命教育】	五、熱天果子多【戶外教育】	第8單元二位數的加減【人權教育】【品德教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二冊第六單元：快樂過端午【閱讀素養教育】【人權教育】【家庭教育】	第五單元 伸展跳樂用報紙玩遊戲 第4課	
18	110.06.14   110.06.20 畢業週	美麗新世界	Unit 4 節慶教學端午節【多元文化教育】	設彈弓/以橡皮筋、紙條、彈弓、並創製看誰的準、技術、資訊教育	十一、生日快樂【生涯規畫教育】我們都是第一名【戶外教育】	三、我的身軀5.我的身軀【生命教育】	單元活動三【戶外教育】	第9單元做紀錄【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】素養教育【戶外教育】	第二冊第六單元：快樂夏天變熱了【人權教育】【多元文化教育】	第六單元 模仿趣味多 第1課 小巨人和紙鏢【人權教育】	
19	110.06.21   110.06.27 期末評量週	美麗新世界	Final Review 學期評量：自我介紹【家庭教育】	汽車發射器/透過樂高省力的方法將車子發射回高處、資訊、安全、教育	十二、我們都是第一名【戶外教育】寫字123	傳統念阿天頂來落【閱讀教育】	童謠【戶外教育】	評量週 加油小站二【環境教育】	第二冊第六單元：快樂夏天變熱了【人權教育】【多元文化教育】	第六單元 模仿秀 第2課 翻滾【人權教育】	
20	110.06.28   110.06.30 休業式	成果發表週 寒假 7/1-8/29									

## 二年級每週各領域學習節數表

每週 23 節（彈性學習課程 3 節）

各學習領域	彈性學習課程		語文		數學 (南一)	生活課程 (康軒)	健康與體育 (翰林)	
	小小旅行家 生活冒險王 (自編)	穿梭程式 (自編)	本國 語文 (翰林)	本土 語文				
				閩 (真平)				客 (康軒)
節數	2 節	1 節	6 節	1 節	4 節	6 節	3 節	

## 桃園市立同德國民小學 109 學年度第一學期二年級各領域教學課程表

設計者：二年級教學團隊

週次	日期	彈性學習課程-3 節/週			領域學習課程-20 節/週					
		主題 教學 活動	小小旅行家 生活冒險王	穿梭程式	語文		數學	生活課程	健體	
					本國 語文	本土語文				
					閩	客				
1	109.08.31   109.09.06 開學週	校園探險趣	預備 暖身週 自我介紹 【家庭教育】	第一次上課，讓學生了解程式概要，熟練使用。	第三冊第壹單元：開心一起玩 第一課影子【人權教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界【環境教育】	一、仰會【環境教育】	第 1 單元數到 300【環境教育】	1-1 地震來了不慌張【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食【能源教育】 【家庭教育】
2	109.09.07   109.09.13	校園探險趣	Unit1 Welcome to Italy! 【國際教育】	勇往直前認識程式套組，並了解如何操作。	第三冊第壹單元：開心一起玩 第二課再玩第一次【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界【環境教育】	一、仰會【環境教育】	第 1 單元數到 300【環境教育】	1-1 地震來了不慌張【環境教育】 【安全教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食【能源教育】
3	109.09.14   109.09.20	校園探險趣	Unit1 Welcome to Italy! 影片教學（國家特色） 【國際教育】	勇往直前知道如何設計指令卡轉程式車轉向、前進至目的地。	第三冊第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界【環境教育】	一、仰會【環境教育】	第 2 單元二位數的加法【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	1-2 地震應變有方法【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追【家庭教育】
4	109.09.21   109.09.27	校園探險趣	Unit 1 Welcome to Italy! 故事教學 History of Italy Ancient Rome 【國際教育】	程式車出任任務熟悉左轉、右轉、前進、後進與終點指令卡的使用方法。	第三冊第壹單元：開心一起玩 統整活動一【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花【環境教育】	二、愛個衫【品德教育】 【環境教育】	第 3 單元幾公分【科技教育】	1-3 防震大使 Go! Go! Go! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步【家庭教育】

週次	日期	彈性學習課程-3 節/週			領域學習課程-20 節/週					
		主題教學活動	小小旅行家生活冒險王	穿梭程式	語文		數學	生活課程	健體	
					本國語文	本土語文				閩
5	109.09.28   109.10.04	校園探險趣	Unit 1 Welcome to Italy! 影片教學 Hello time 介紹 Italy 打招呼方式：Ciao! 【國際教育】	程式車出任務 能設計兩個以上的位置，並使用指令感應卡操作	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課下的呱呱【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、美麗的世界蘭花【環境教育】	二、愛個衫【品德教育】 【環境教育】	第3單元幾分【科技教育】	1-1 防震大使 Go! Go! Go! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元二、我錯我一己 真的動一自 活歡生規 喜歡涯劃 【教育】
6	109.10.05   109.10.11	校園探險趣	Unit 2 Hello Egypt! Introducing Egypt 【國際教育】	忙碌的一天 知道如何設計指令卡 程式車在短暫停留後再出發至指定點	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課上的畫【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	一、美麗的世界蘭花【環境教育】	二、愛個衫【品德教育】 【環境教育】	第4單元二位的減法【環境教育】	2-1 光和影 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我錯我的好 真的動二官的 活是感人全 主【安教 育】
7	109.10.12   109.10.18 運動會週	校園探險趣	Unit 2 Hello Egypt! 影片教學 (國家特色) 【國際教育】	忙碌的一天 認識「停止」卡的作用	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課裡的星星【環境教育】 【戶外教育】	一、美麗的世界蘭花【環境教育】	單元活動一【閱讀素養】	第4單元二位的減法【環境教育】	2-2 光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我錯我的好 真的動二官的 活是感人全 主【安教 育】
8	109.10.19   109.10.25	校園探險趣	Unit 2 Hello Egypt! 故事教學 The Pyramids of Egypt 【多元文化】	遇見好朋友 認識「喇叭」感應卡的作用 品德教育	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來阮兜兜 in 兜 in 兜【生命教育】	三、恁相像【人權教育】 【品德教育】	第5單元容量	2-2 光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒、喝壞處多 【家庭教育】
9	109.10.26   109.11.01	校園探險趣	Unit 2 Hello Egypt! 影片教學 Hello time 介紹 Egypt 打招呼方式：Marhaban! 【國際教育】	遇見好朋友 結合喇叭感應卡與其他感應卡完成任務 品德教育	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 一：閱讀素養 二：低低低【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜兜 in 兜 in 兜【生命教育】	三、恁相像【人權教育】 【品德教育】	第5單元容量	2-3 光影小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒、遠離菸害 【家庭教育】
10	109.11.02   109.11.08 期中評量週	校園探險趣	Review 1 vocabulary of Italy & Egypt 【國際教育】	繞路而行 知道遇障礙物時需繞路而行的概念 戶外教育	第三冊第壹單元：複習 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜兜 in 兜 in 兜【生命教育】	三、恁相像【人權教育】 【品德教育】	評量週 加油站一【人權教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	單元四、運新視野、與活動同遊、伸展開 動二、伸展開【安全教育】

週次	日期	彈性學習課程-3 節/週			領域學習課程-20 節/週					
		主題教學活動	小小旅行家生活冒險王	穿梭程式	語文		數學	生活課程	健體	
					本國語文	本土語文				閩
11	109.11.09   101.11.15	童心話同德	Unit 3 Welcome to Netherlands Introducing Netherlands 【國際教育】	繞路而行一個能避開以上的障礙物，規畫路徑完成任務 戶外教育	第三冊第參單元：多課神奇竹筒飯【原住民教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	二、歡迎來玩4. 螺【生命教育】	四、洗身【性別平等教育】	第6單元2、5、4、8的乘法【戶外教育】	3-1 泡泡在哪裡【環境教育】	單元四、運動新視野三、繩活動活奇力【品德教育】
12	109.11.16   109.11.22	童心話同德	Unit 3 Welcome to Netherlands! 影片教學(國家特色) 【國際教育】	魔法星星上★鍵的功 能	第三冊第參單元：多課不一樣的【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來玩4. 螺【生命教育】	四、洗身【性別平等教育】	第6單元2、5、4、8的乘法【戶外教育】	3-2 泡泡變變變【環境教育】 ◎吹泡泡活動	單元五、運動有動活校【戶外教育】
13	109.11.23   109.11.29	童心話同德	Unit 3 Welcome to Netherlands! 故事教學 The History of Netherlands 【多元文化】	魔法星星能設計兩種以上的路徑並說出間的差異	第三冊第參單元：多課美味【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來玩4. 螺【生命教育】	四、洗身【性別平等教育】	第7單元幾分【家庭教育】 【戶外教育】 【國際教育】	4-1 學校附近有什麼【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元五、運動有動活世的【安全教育】
14	109.11.30   109.12.06	童心話同德	Unit 3 Welcome to Netherlands! 繪圖教學 How to draw a windmill 【多元文化】	尋找捷徑能判斷兩點之間的最短路徑	第三冊第參單元：多課活三【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來玩4. 螺【生命教育】	單元活動二	第7單元幾分【家庭教育】 【戶外教育】 【國際教育】	4-2 一起到處去看看【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元五、運動有動活鞋學問大【家庭教育】
15	109.12.07   109.12.13	童心話同德	Unit 4 Hi Japan! Introducing Japan 【國際教育】	尋找捷徑按熟練的用法，並搭配指令卡規畫程式	第三冊第肆單元：有趣十減【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的心情5. 歡喜的【生命教育】	五、過年【性別平等教育】	第8單元3、6、7、9的乘法	4-2 一起到處去看看【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來一、同心協力二、搖滾【品德教育】

週次	日期	彈性學習課程-3 節/週			領域學習課程-20 節/週					
		主題教學活動	小小旅行家生活冒險王	穿梭程式	語文		數學	生活課程	健體	
					本國語文	本土語文				
				閩	客					
16	109.12.14   109.12.20	童心話同德	Unit 4 Hi Japan! 影片教學 (國家特色) 【國際教育】	宅急便 應用星 鍵結指令 路徑設計 科技、資訊 教育	第三冊第肆 單元：語文 真有趣 第十一課 門、門大 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	三、我情 5. 歡喜 的代誌 【生命 教育】	五、過 年【性 別平等 教育】	第8單元 3、6、7、9 的乘法	4-3 分享學 校附近的故 事 【環境教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【多元文 化教育】 【戶外教 育】	單元六、身 體活動三、來 來、我、我 是【安全 教育】
17	109.12.21   109.12.27	童心話同德	Unit 4 Hi Japan! 故事教學 History of Japan 【多元文 化】	宅急便 能比較兩 不同路徑 差異，並 說明優點 科技、資訊 教育	第三冊第肆 單元：語文 真有趣 第十二課 鵝 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	三、我情 5. 歡喜 的代誌 【生命 教育】	五、過 年【性 別平等 教育】	第9單元平 面圖形	5-1 耶誕鈴 聲響 【家庭教 育】 【品德教 育】 【多元文 化教育】	單元七、我 是快樂運動 活動一、樂 跑人生、活 動二、我是 神射手【品 德教育】
18	109.12.28   110.01.03	童心話同德	Unit 4 Hi Japan! 繪圖教學 How to draw the railway 【多元文 化】	停車高手 了解倒車 庫的好處 安全教育	第三冊第肆 單元：語文 真有趣 活動四 【閱讀素 養教育】	三、我情 5. 歡喜 的代誌 【生命 教育】	單元活 動三	第9單元平 面圖形	5-2 傳送我的 愛 【家庭教 育】 【品德教 育】 【多元文 化教育】	單元七、我 是快樂運動 活動三、水 中尋寶、活 動三、相約 去戲水【海 洋教育】
19	110.01.04   110.01.10	童心話同德	Review 2 Vocabulary of Netherlands &Japan 【國際教 育】	停車高手 認識「後 退」指令 卡，並知 道如何搭 配其規 劃路徑安 全教育	第三冊第肆 單元：語文 真有趣 來閱讀二 ：字 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	來唱歌一 仔歌一 【生命 教育】	歌謠 【人權 教育】 【環境 教育】	第10單元 重量【科 技教育】	6-1 五花八 門的米食 【家庭教 育】 【品德教 育】 【多元文 化教育】	單元八、球 兒真好玩、 活動一、飛 越地平線 【法治教 育】
20	110.01.11   110.01.17 期末評量 週	童心話同德	Final Review 世界地圖 World map 【國際教 育】	穿梭小巷 熟練兩種 指令規定 的應用	第三冊第肆 單元：語文 複習週 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】 【生涯規 劃教育】	來聽因 仔古一 —水仙 花的由 來【生 命教育】	搞麼个	評量週 加油小站 【原住民 教育】	6-2 創意米 食 【家庭教 育】 【品德教 育】 【多元文 化教育】	單元八、球 兒真好玩、 活動二、滾 地【安全 教育】
21	110.01.18   110.01.20 休業式	成果發表週 寒假 1/21-2/17								

# 桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期二年級各領域教學課程表

設計者：二年級教學團隊

週次	日期	彈性學習課程-3 節/週			領域學習課程-20 節/週					
		主題教學活動	小小旅行家生活冒險王	穿梭程式	語文			數學	生活課程	健體
					本國語文	本土語文				
					閩	客				
1	110.02.18   110.02.21 開學週	同德藝起來	預備暖身週【家庭教育】	程式車趣味競賽探索各個指令卡的替代模式	第四冊第壹單元：出去走走第一課媽媽在哪裡【安全教育】	一、來食好食物買菜來喔【家庭教育】	一、月光【戶外教育】	1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一【家庭教育】	1-1 塑膠垃圾好可怕【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家【家庭教育】
2	110.02.22   110.02.28	同德藝起來	Unit 1 Let's go camping Introducing outdoor activities【戶外教育】	程式車趣味競賽應用有限的指令卡規劃路徑	第四冊第壹單元：出去走走第二課喜歡這個新家【安全教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物買菜來喔【家庭教育】	一、月光【戶外教育】	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用【家庭教育】	1-2 我的減塑行動【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家【家庭教育】
3	110.03.01   110.03.07	同德藝起來	Unit 1 Let's go camping 影片教學【戶外教育】	奪寶大戰知道如何設計指令卡讓程式車轉向、前進至目的地	第四冊第壹單元：出去走走第三課去探險【生涯規劃教育】 【戶外教育】	一、來食好食物買菜來喔【家庭教育】	一、月光【戶外教育】	2-1 三位數的加減 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用【海洋教育】	1-2 我的減塑行動【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣【家庭教育】
4	110.03.08   110.03.14	同德藝起來	Unit 1 Let's go camping 故事教學 The Three Bears Go Camping【品德】	基礎程式邏輯訓練上學去吧！科技、資訊教育	第四冊第壹單元：出去走走第四課一場雨【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物歡喜飽餐【家庭教育】	單元活動一【多元文化教育】 【環境教育】	2-4 三個數的加減 2-5 三位數的加減估算【海洋教育】	2-1 種子藏哪裡【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣【品德教育】
5	110.03.15   110.03.21	同德藝起來	Unit 1 Let's go camping 歌曲教學 Camping out【多元文化】	基礎程式邏輯訓練總共有幾隻？	第四冊第貳單元：怎麼做好第四課一場雨【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物歡喜飽餐【家庭教育】	二、姑婆來寮【家庭教育】	3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	2-2 好想種看【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近我家人，家人愛我【家庭教育】
6	110.03.22   110.03.28 親職教育週	同德藝起來	Unit 2 snow skiing Introducing outdoor activities【戶外教育】	基礎程式邏輯訓練把體育服換回來要走哪一條路回家？安全教育	第四冊第貳單元：怎麼做好第五課笑容回來了【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物歡喜飽餐【家庭教育】	二、姑婆來寮【家庭教育】	3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	2-2 好想種看【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近家庭休閒樂趣多【家庭教育】
7	110.03.29   110.04.04	同德藝起來	Unit 2 snow skiing 影片教學【戶外教育】	基礎程式邏輯訓練程式設計與運算演算法的演算小遊戲講解	第四冊第貳單元：怎麼做好第六課想念【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	一、來食好食物歡喜飽餐【家庭教育】	二、姑婆來寮【家庭教育】	4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十的乘法表【生涯規劃教育】	2-3 種子用處多【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近家庭休閒樂趣多【家庭教育】

週次	日期	彈性學習課程-3 節/週			領域學習課程-20 節/週					
		主題學活動	小小旅行家生活冒險王	穿梭程式	語文			數學	生活課程	健體
					本國語文	本土語文				
				閩	客					
8	110.04.05   110.04.11	同德藝起來	Unit 2 snow skiing 故事教學 Caillou Goes Skiing 【安全】	了解經常使用的演算法大家一起想想該怎麼做	第四冊第二單元：怎麼做好整活動【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	二、奇妙自然3. 月娘變【環境教育】	三、膨三瓮【環境教育】 【家庭教育】	4-4 乘法的關係及應用【生涯規劃教育】	3-1 磁鐵妙用多【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事事件【家庭教育】
9	110.04.12   110.04.18	同德藝起來	Unit 2 snow skiing 歌曲教學 ski holiday 【多元文化】	了解經常使用的演算法鉛筆排序	第四冊第一單元複習週【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、奇妙自然3. 月娘變【環境教育】	三、膨三瓮【環境教育】 【家庭教育】	5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算【海洋教育】	3-2 磁鐵找朋友【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事事件【家庭教育】
10	110.04.19   110.04.25 期中評量週	同德藝起來	Review 1 繪本教學 Maisy goes camping 【安全】	了解經常使用的演算法字或一本書哪裡？	來閱讀一：大家來抱抱【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙自然3. 月娘變【環境教育】	三、膨三瓮【環境教育】 【家庭教育】	加油小站一 魔術小偵探	3-3 磁鐵小創客【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、親近社區開始與【家庭教育】
11	110.04.26   110.05.02	美麗新世界	Unit 3 Hiking with friends Introducing outdoor activities 【戶外教育】	了解經常使用的演算法處理大量資料運用的小遊戲講解	第四冊參單元：好奇動手做第七課男孩【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙自然4. 西北雨【環境教育】	單元活動二【多元文化教育】	6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題【環境教育】	4-1 我和家人好溝通【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動箱遊【安全教育】
12	110.05.03   110.05.09	美麗新世界	Unit 3 Hiking with friends 影片教學 【戶外教育】		第四冊參單元：好奇動手做第八課意外的【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙自然4. 西北雨【環境教育】	四、筷仔(箸)【家庭教育】	6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題【環境教育】	4-1 我和家人好溝通【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】	單元四、運動新體驗、體操挑戰【安全教育】 【法治教育】
13	110.05.10   110.05.16	美麗新世界	Unit 3 Hiking with friends 故事教學 Bert and Beth go hiking 【安全】	了解演算法的基本形式來種蔬菜吧！演算法的三個基本形式	第四冊參單元：好奇動手做第九課點亮世界的人【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙自然4. 西北雨【環境教育】	四、筷仔(箸)【家庭教育】	7-1 分裝【品德教育】 【法治教育】	4-2 我愛家人有別平等【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元五、運動GO!GO! 活動一、運動安全三部曲、小小運動家【安全教育】
14	110.05.17   110.05.23	美麗新世界	Unit 3 Hiking with friends 歌曲教學 We're Going on a Bear Hun 【多元文化】	了解演算法的基本形式早上要麼	第四冊參單元：好奇動手做統整活動三【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙自然4. 西北雨【環境教育】	四、筷仔(箸)【家庭教育】	7-2 平分【品德教育】 【法治教育】	4-3 感謝家人我愛您平等【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】	單元五、運動GO!GO! 活動三、跳活力【品德教育】



週次	日期	彈性學習課程-3節/週			領域學習課程-20節/週					
		主題 教學 活動	小小旅行家 生活冒險王	穿梭程式	語文			數學	生活課程	健體
					本國 語文	本土語文				
		閩		客						
15	110.05.24   110.05.30	美麗新世界	Unit 4 What do you want to play? Introducing sports 【戶外教育】	了解演算法的基本形式。想想看該怎麼打掃遊戲。家庭教育	第四冊第四單元：故事思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、利交5.馬 三、便的通騎鐵 【安全】 【教育】 【能源】	五、食冰【家庭】 【教育】 【品德教育】	8-1 一樣大 8-2 單位分數 【品德教育】 【法治教育】	5-1 惜福愛物好點 【品德教育】 【人權教育】	單元六、我喜歡玩球。活動一、有趣的隔網遊戲【品德教育】 活動二、擊
16	110.05.31   110.06.06	美麗新世界	Unit 4 What do you want to play? 影片教學【戶外教育】	了解演算法的基本形式與流程圖/運用演算法的小遊戲講解	第四冊第四單元：故事思 第十一課蜘蛛 【品德教育】 【生命教育】	三、利交5.馬 三、便的通騎鐵 【安全】 【教育】 【能源】	五、食冰【家庭】 【教育】 【品德教育】	8-3 單位分數的大小比較 【法治教育】	5-2 準備小市集 【品德教育】 【人權教育】 ◎跳蚤市場	單元六、我喜歡玩球。活動三、我是踢球高手【品德教育】 活動四、運球前進
17	110.06.07   110.06.13	美麗新世界	Unit 4 What do you want to play? 故事教學 Let's play soccer 【戶外教育】	以演算法來玩遊戲	第四冊第四單元：故事思 第十二課玉兔 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、利交5.馬 三、便的通騎鐵 【安全】 【教育】 【能源】	五、食冰【家庭】 【教育】 【品德教育】	9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較 【法治教育】	5-2 準備小市集 【品德教育】 【人權教育】	單元七、運動萬花筒。活動一、休閒FUN輕鬆、活動二、武林高手【生涯規劃教育】
18	110.06.14   110.06.20 畢業週	美麗新世界	Unit 4 What do you want to play? 歌曲教學 What do you like? 【戶外教育】	以演算法來玩遊戲。將想法表達出來。試著看出一個遊戲。猜出卡片上的圖案。	第四冊第四單元：故事思 統整活動四 【閱讀素養教育】	三、利交5.馬 三、便的通騎鐵 【安全】 【教育】	單元活動三	9-4 認識正方體和長方體	5-3 小市集開張囉! 【品德教育】 【人權教育】	單元七、運動萬花筒。活動三、蜘蛛人考驗【生涯規劃教育】
19	110.06.21   110.06.27 期末評量週	美麗新世界	Review 2 繪本教學 Maisy's sports day 【安全】	以演算法來玩遊戲。將想法表達出來。排列表節。來尋找遊戲類	來閱讀二隻小安 【安全】 【閱讀素養教育】	三、利交5.馬 來聽古仔雷 【環境教育】	童謠【家庭】 【教育】 【品德教育】 【生涯教育】 【規劃教育】	加油小站二 魔術小偵探	6-1 快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天。活動一、快樂多。活動二、泳池維護。活動三、漂浮【安全】
20	110.06.28   110.06.30 休業式	成果發表週 寒假 7/1-8/29								

### 三年級每週各領域學習節數表

各學習領域	彈性學習節數				語文			數學 (南一)	自然 與 生活 科技 (南一)	社會 (康軒)	藝術 與 人文 (康軒)	健康 與 體育 (南一)	綜合 活動 (康軒)	
	英語 (康軒)	特色 英語 (自編)	數學 (南一)	資訊 (基豐)	本國 語文 (翰林)	英語 (康軒)	本土 語文							
							閩 (真平)							客 (康軒)
節數	1 節	1 節	1 節	1 節	5 節	1 節	1 節	3 節	3 節	3 節	3 節	3 節	3 節	

### 桃園市立同德國民小學 109 學年度第一學期三年級各領域教學課程表

設計者：三年級教學團隊

週次	日期	主題 教學 活動	彈性學習節數-4 節/週				領域學習課程-25 節/週									
			英語	特色 英語	數學	資訊	語文			數學	自然 與 生活 科 技	社會	藝文	健體	綜合 活動	
							本國 語文	英語	本土 語文 閩 客							
1	109.08.31   109.09.06 開學週	校園探險趣	Get Ready 【人權教育】	Get Ready 預 備暖身 週	第 1 元 單數到 10000 【性別 平等教 育】 【環教 育】 【境教 育】 【生發 教育】	一、腦 是好的 朋友 【庭育】	第壹元 單運時 課間什 【涯展 教育】	Get Ready 【人權 教育】	一、過 節真趣 味 1.過中 秋【家 庭教育】	一、九 月放紙 鶴仔【 戶外教 育】	第 1 元 單數到 10000 【性別 平等教 育】 【環教 育】 【境教 育】 【生發 教育】	一、植 物身 體 1.植物 的莖、 根別 【性平 等教 育】 【環教 育】 【資訊 教育】 【權 教育】	一、我 們第一 課的 姓名 【人 教 育】	1-1 大 都是 朋友 點在 3-1 一 線面 哪裡 5-1 我 任好 朋友 【人 權 教育】 【環 境 教育】	壹、成 長健 康行 一、骨 骼有 【性 平 等 教 育】 【家 政 教 育】 【人 權 教 育】	1-1 活 力小 組 【性 平 教 育】 【人 教 育】
2	109.09.07   109.09.13	校園探險趣	Lesson 1 What's Your Name? 【人權 教育】 【家 政 教育】	Unit 1 Hello! 社交 語【生 命 教育】	第 1 元 單數到 10000 【性別 平等教 育】 【環教 育】 【境教 育】 【人 權 教育】	一、腦 是好的 朋友 【庭育】	第壹元 單運時 課奇 鐘店	Lesson 1 What's Your Name? 【人權 教育】 【家 政 教育】	一、過 節真趣 味 1.過中 秋【家 庭教育】	一、九 月放紙 鶴仔【 戶外教 育】	第 1 元 單數到 10000 【性別 平等教 育】 【環教 育】 【境教 育】 【人 權 教育】	一、植 物身 體 1.植物 的莖、 根別 【性平 等教 育】 【環教 育】 【資訊 教育】 【權 教育】	一、我 們第一 課的 姓名 【人 教 育】	1-1 大 都是 朋友 點在 3-1 一 線面 哪裡 5-1 我 任好 朋友 【人 權 教育】 【環 境 教育】	壹、成 長健 康行 一、骨 骼有 【性 平 等 教 育】 【家 政 教 育】 【人 權 教 育】	1-1 活 力小 組 【性 平 教 育】 【人 教 育】
3	109.09.14   109.09.20	校園探險趣	Lesson 1 What's Your Name? 【人權 教育】 【家 政 教育】	Unit 1 Hello! 社交 語【繪 本 教 學】 《Cat the Cat, Who is That?》 【生 命 教育】	第 1 元 單數到 10000 【性別 平等教 育】 【環教 育】 【境教 育】 【人 權 教育】	一、腦 是好的 朋友 【庭育】	第壹元 單運時 課天 寫	Lesson 1 What's Your Name? 【人權 教育】 【家 政 教育】	一、過 節真趣 味 1.過中 秋【家 庭教育】	一、九 月放紙 鶴仔【 戶外教 育】	第 1 元 單數到 10000 【性別 平等教 育】 【環教 育】 【境教 育】 【人 權 教育】	一、植 物身 體 2.植物 的果 實和 種子 【性 平 等 教 育】 【環教 育】 【境教 育】 【資訊 教育】 【權 教育】	一、我 們第二 課的 家庭 生活 【家 政 教育】 【性 平 等 教 育】	1-1 大 都是 朋友 點在 3-2 一 線面 哪裡 5-1 我 任好 朋友 【人 權 教育】 【環 境 教育】 【生 展 教 育】 【家 政 教育】	壹、成 長健 康行 二、飲 食與 生活 【環 境 教育】	1-2 班 級公 民 【性 平 教 育】 【人 教 育】

週次	日期	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-25節/週										
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
							本國語文	英語	本土語文 閩 客							
4	109.09.21   109.09.27	校園探險趣	Lesson 1 What's Your Name? 【人權教育】 【家庭教育】	Unit 1 Hello! 社交用語 【繪本教學】 【影片教學】 【人權教育】	第2元位的 單四數加減	二、變化視窗 【環境教育】 【資訊教育】	第壹元用時間 四提五分鐘 整動人權教育	Lesson 1 What's Your Name? 【人權教育】 【家庭教育】	一、過節真趣味 1. 過中秋【家庭教育】	二、坐船仔去看海 【戶外教育】	第2元位的 單四數加減	一、植身的 植物和果實 【性別教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	二、家庭的 第一課 【性別教育】 【家庭教育】	1-2 唱跳吧! 3-2 點大面 5-1 信的我 任好朋友 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	壹、成長 健康 健起 長行 三康來	1-2 級公 班小民 【性別教育】 【人權教育】
5	109.09.28   109.10.04	校園探險趣	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	Unit 1 Hello! 社交用語 【繪本教學】 【美勞】 【畫我的好朋友】 【生命教育】	第2元位的 單四數加減	二、變化視窗 【環境教育】 【資訊教育】	第貳元德事 第課賣的 不馬人	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	二、時間的 散步 2. 禮拜日 【家庭教育】	二、坐船仔去看海 【戶外教育】	第2元位的 單四數加減	一、植身的 植物功用 【性別教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	二、家庭的 第一課 【性別教育】 【家庭教育】	1-2 唱跳吧! 3-2 點大面 5-1 信的我 任好朋友 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	貳、快 玩遊 樂戲 四障 破	1-3 班 愛行 【性別教育】 【人權教育】
6	109.10.05   109.10.11	校園探險趣	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	Unit 2 How Old Are You? 年齡 【品德教育】	第3元位的 單乘法 【人權教育】	三、電腦 的揮家 鼠家 【家庭教 育】	第貳元德事 第課賣的 不馬人	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	二、時間的 散步 2. 禮拜日 【家庭教育】	二、坐船仔去看海 【戶外教育】	第3元位的 單乘法 【人權教育】	二、生有 力物體的 變化 【性別教育】 【資訊教育】 【生涯教育】	二、家庭的 第一課 【性別教育】 【家庭教育】	1-3 笛揚 飛揚 3-2 點大面 5-2 觀我 察他 【人權教育】 【生涯教育】 【家庭教育】	貳、快 玩遊 樂戲 五好 玩的 上遊 戲	2-1 見 我的 好 【性別教育】 【家庭教育】
7	109.10.12   109.10.18 運動會週	校園探險趣	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	Unit 2 How Old Are You? 年齡 【繪本教學】 《My Friend Is Sad》 【品德教育】	第3元位的 單乘法 【人權教育】	◎世同 德探趣 【國際教 育】	第貳元德事 第課榕 榕環 境教 育】	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	二、時間的 散步 2. 禮拜日 【家庭教育】	單元活動一 【家庭教育】	第3元位的 單乘法 【人權教育】	二、生有 力物體的 變化 【性別教育】 【資訊教育】 【生涯教育】	二、家庭的 第二課 【性別教育】 【家庭教育】	1-3 笛揚 飛揚 3-2 點大面 5-2 觀我 察他 【人權教育】 【生涯教育】 【家庭教育】	貳、快 玩遊 樂戲 六兵 兵有 趣	2-2 現 我的 好 【家庭教育】 【人權教育】



週次	日期	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-25節/週										
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
							本國語文	英語	本土語文 閩客							
12	109.11.16   109.11.22	童心話同德	Lesson 3 What's This? 【家庭教育】	Unit 3 What's This? 教室物品【繪畫教學】 《Dear Santa》 【多文化及國際教育】	3 第6元法【人權教育】	五、中文輸入及輸出量 【環境教育】 【資訊教育】	參元進自第課自的刻 【防教】 【災教】	Lesson 3 What's This? 【家庭教育】	二、時間的跋涉 3. 走相逐 【環境教育】	四、學校個老烏狗 【品德教育】 【戶外教育】	第6元法【人權教育】	三、空氣的【平等教育】 2. 空氣的【平等教育】 【家庭教育】 【生涯教育】	四、與一課的【資訊教育】 【發展教育】	2-1 森林的 4-1 我的好朋友 5-3 小雕塑 【人權教育】 【性別教育】 【平等教育】 【生涯教育】	參、踢有九球 跑、踢有九球 真、踢有九球 趣、踢有九球 【別等教育】	3-2 情緒週記 【別等教育】
13	109.11.23   109.11.29	童心話同德	Lesson 3 What's This? 【家庭教育】	Unit 3 What's This? 教室物品【繪畫教學】 【延伸學習】 Santa 【多文化及國際教育】	3 第7元減式估併和算【環境教育】	六、案總小管【環境教育】 【資訊教育】	參元進自第課世環 【環境教育】	Lesson 3 What's This? 【家庭教育】	三、進步的社會 4. 電器變把戲 【環境教育】	四、學校個老烏狗 【品德教育】 【戶外教育】	第7元減式估併和算【環境教育】	三、空氣的【平等教育】 2. 空氣的【平等教育】 【家庭教育】 【生涯教育】	四、與一課的【資訊教育】 【發展教育】	2-1 森林的 4-1 我的好朋友 5-3 小雕塑 【環境教育】 【人權教育】 【性別教育】 【平等教育】 【生涯教育】	參、踢有十躍 跑、踢有十躍 真、踢有十躍 趣、踢有十躍 【別等教育】	3-2 情緒週記 【別等教育】
14	109.11.30   109.12.06	童心話同德	Lesson 3 What's This? 【家庭教育】	Unit 3 What's This? 教室物品【繪畫教學】 【延伸學習】 Santa 【多文化及國際教育】	3 第7元減式估併和算【環境教育】	六、案總小管【環境教育】 【資訊教育】	參元進自第一看豚舞戶 【戶外教育】	Lesson 3 What's This? 【家庭教育】	三、進步的社會 4. 電器變把戲 【環境教育】	單元活動二	第7元減式估併和算【環境教育】	三、空氣的【平等教育】 2. 空氣的【平等教育】 【家庭教育】 【生涯教育】	四、與二課的【資訊教育】 【發展教育】	2-2 聲音的 4-2 一樣的小 5-3 小雕塑 【環境教育】 【人權教育】 【性別教育】 【平等教育】 【生涯教育】	參、踢有十躍 跑、踢有十躍 真、踢有十躍 趣、踢有十躍 【別等教育】	4-1 校園安全急彎 【別等教育】 【人權教育】

週次	日期	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-25節/週										
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
							本國語文	英語	本土語文 閩 客							
15	109.12.07   109.12.13	童心話同德	Lesson 4 What Colors Is It? 【人權教育】	Unit 3 What's This? Classroom Objects 【繪本教學】 Unit 4 What's This? Classroom Objects 【繪本教學】 聖誕卡 【多文化國際教育】	第8單元 單數	七、電腦小畫家【環境教育】 【資訊教育】	第肆單元 民俗情十課家茶家教育	Lesson 4 What Colors Is It? 【人權教育】	三、進步的社會 4. 電器變把戲【環境教育】 【環境教育】	五、過冬節【家庭教育】 【多元文化教育】	第8單元 單數	三、空氣的應用【平等教育】 3. 空氣的應用【平等教育】 【家政教育】 【生涯教育】	五、國際第一課與同學相處【發展教育】 【人權教育】 【家庭教育】	2-2百寶箱 4-2一樣臉 5-4身體會說話【環境教育】 【性別教育】 【平等教育】 【生涯教育】	參、踢真一箱遊 跑、踢真一箱遊	4-1 校園安全急彎【別等育】 【人權教育】
16	109.12.14   109.12.20	童心話同德	Lesson 4 What Colors Is It? Culture & Festivals: Merry Christmas! 【人權教育】 【家庭教育】 【政府教育】	Unit 4 What Colors Is It? 【科色技教育】	第8單元 單數	七、電腦小畫家【環境教育】 【資訊教育】	第肆單元 民俗情十課的禮性平教育	Lesson 4 What Colors Is It? Culture & Festivals: Merry Christmas! 【人權教育】 【家庭教育】 【政府教育】	三、進步的社會 5. 買物件【環境教育】	五、過冬節【家庭教育】 【多元文化教育】	第8單元 單數	四、溶解現象別教的【平等教育】 1. 溶解現象別教的【平等教育】 【家政教育】 【生涯教育】 【海洋教育】	五、國際第一課與同學相處【發展教育】 【人權教育】 【家庭教育】	2-3飛揚不的 4-2一樣臉 5-4身體會說話【環境教育】 【性別教育】 【平等教育】 【生涯教育】	參、踢真一箱遊 跑、踢真一箱遊	4-2 居家安全搜查線【別等育】 【人權教育】
17	109.12.21   109.12.27	童心話同德	Lesson 4 What Colors Is It? 【人權教育】	Unit 4 What Color Is It? 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》【科技品教育】	第9單元 單數 和長【人權教育】	八、小畫師【環境教育】 【資訊教育】	第肆單元 民俗情十課鎮情	Lesson 4 What Colors Is It? 【人權教育】	三、進步的社會 5. 買物件【環境教育】	五、過冬節【家庭教育】 【多元文化教育】	第9單元 單數 和長【人權教育】	四、溶解現象別教的【平等教育】 1. 溶解現象別教的【平等教育】 【家政教育】 【生涯教育】 【海洋教育】	五、國際第二課與同學競爭【發展教育】 【性別教育】 【平等教育】	2-3飛揚不的 4-2一樣臉 5-4身體會說話【環境教育】 【性別教育】 【平等教育】 【生涯教育】	肆、樂多十小新【性平教育】 生、樂多十小新【性平教育】 【環境教育】 【生涯教育】	4-2 居家安全搜查線【別等育】 【人權教育】

週次	日期	主題教學活動	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-25節/週									
			英語	特色英語	數學	資訊	國文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
							本國語文	英語	本土語文							
18	109.12.28   110.01.03	童心話同德	Lesson 4 What Color Is It? 【人權教育】	Unit 4 What Color Is It? 【繪本教學延伸】 製作小書並創作【雙語朗讀繪本教育】	10元 【人權教育】	◎同心同德【環境教育】 【資訓教育】	第單元風情十課鎮情	Lesson 4 What Color Is It? 【人權教育】	三、進步的社會 5.買物件【環境教育】	單元活動三	10元 【人權教育】	四、溶解的【性別教育】 2.溶解量【平等教育】 【資訓教育】 【生涯教育】 【海洋教育】	五、國際第三校小會【生涯教育】	6-1 運動會【人權教育】 【生涯教育】 【性別教育】	肆、生活多十我高【性別教育】	5-1 康禮生【家教育】 【人教育】
19	110.01.04   110.01.10	童心話同德	Review 2 【人權教育】 【家教育】 【政教育】	Unit 4 What Color Is It? 【繪本教學延伸】 教卷單【雙語朗讀繪本教育】	10元 【人權教育】	九、網路與媒【環境教育】 【資訓教育】	肆元俗情整動讀園一【國教】	Review 2 【人權教育】 【家教育】 【政教育】	三、進步的社會 5.買物件【環境教育】	童謠一轉外家【性別平等教育】	10元 【人權教育】	四、溶解的【性別教育】 2.溶解量【平等教育】 【資訓教育】 【生涯教育】 【海洋教育】	六、和諧的一課平【性別教育】 【人權教育】	6-1 運動會【人權教育】 【生涯教育】 【性別教育】	肆、生活多十美假【平教育】 【人權教育】	5-2 客歡家【政教育】 【生發教育】
20	110.01.11   110.01.17 期末評量週	童心話同德	Review 2 【人權教育】 【家教育】 【政教育】	Unit 4 What Color Is It? 【繪本教學延伸】 歌曲學習【雙語朗讀繪本教育】	量週 油站 加小二	九、網路與媒【環境教育】 【資訓教育】	量週	Review 2 【人權教育】 【家教育】 【政教育】	傳統念謠——羞羞歡喜來過節——歡喜聖誕節家庭教育】	童謠一天皇【家庭教育】	量週 油站 加小二	量週 四、溶解的【性別教育】 3.生活中的【平等教育】 【環境教育】 【資訓教育】 【人權教育】	六、和諧的一課平【性別教育】 【人權教育】	6-2 精采的【人權教育】 【生涯教育】 【性別教育】	評量週 肆、生活多十美假【平教育】 【人權教育】	5-3 感同會【政教育】 【生發教育】
21	110.01.18   110.01.20 休業式	成果發表週 寒假 1/21-2/16														

桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期三年級各領域教學課程表

設計者：三年級教學團隊

週次	日期	彈性學習節數-4 節/週				領域學習課程-25 節/週										
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	語文				數學	自然與科技	社會	藝文	健體	綜合活動
							本國文	英語	本土語文							
						閩	客									
1	110.02.17   110.02.21 開學週	同德藝起來	Book 2 Get Ready 【人權教育】	Get Ready 預備暖身週	第1單元乘法【人權教育】	1. 進入 Ubuntu 的世界【環境教育】 第1單元故事一聖和物歡【環境教育】	壹元物事	Book 2 Get Ready 【人權教育】	一、康仔阿的間【家庭教育】 1. 健囡1. 琪浴仔【庭教】	一、弟愛鼠【別等教育】 1. 老無鼠【別等教育】 【生涯教育】	第1單元乘法【人權教育】	一、蔬的長1. 大來【教【平育】】 蔬的長1. 大來【教【平育】】	一、鄉的活第1課【家政教】	1-1下課了3-1生的活色彩5. 我明大【教【環教】】	壹、休閒趣一. 自然了麼【教【環教】】	1-1 我貝的【環教】
2	110.02.22   110.02.28	同德藝起來	Lesson 1 Is This a Ball? 【家政教育】 【人權教育】	Unit 1 Is It a Cat? 動物【生命教育】	第1單元乘法【人權教育】	2. 眉色飛舞【環境教育】 【資教】	壹元物事一聖和物歡	Lesson 1 Is This a Ball? 【家政教育】 【人權教育】	一、弟愛鼠【別等教育】 1. 老無鼠【別等教育】 【生涯教育】	第1單元乘法【人權教育】	一、蔬的長1. 大來【教【發育】】 蔬的長1. 大來【教【發育】】	一、鄉的活第1課【家政教】	1-2來跳舞3-2彩色變變5. 我明大【教【環教】】	壹、休閒趣二. 有單趣的積	1-1 我貝的【環教】	
3	110.03.01   110.03.07	同德藝起來	Lesson 1 Is This a Ball? 【家政教育】 【人權教育】	Unit 1 Is It a Cat? 動物【繪本教學】 《The Wind Blew》【生命教育】	第2單元公和公【人權教育】 【政教】	2. 眉色飛舞【環境教育】 【資教】	壹元物事二發微物人	Lesson 1 Is This a Ball? 【家政教育】 【人權教育】	一、弟愛鼠【別等教育】 1. 老無鼠【別等教育】 【生涯教育】	第2單元公和公【人權教育】 【政教】	一、蔬的長2. 照顧蔬【教【發育】】 蔬的長2. 照顧蔬【教【發育】】	一、鄉的活第2課【家政教】	1-2來跳舞3-2彩色變變5-1超級變變【教【性平育】】	壹、休閒趣三. 強出棒	1-1 我貝的【環教】	
4	110.03.08   110.03.14	同德藝起來	Lesson 1 Is This a Ball? 【家政教育】 【人權教育】	Unit 1 Is It a Cat? 動物【繪本教學】 折紙青蛙【生命教育】	第2單元公和公【人權教育】 【政教】	3. 聲色有有【環境教育】 【資教】	壹元物事三小願能現【生涯教育】	Lesson 1 Is This a Ball? 【家政教育】 【人權教育】	二、毆仔【家政教育】 1. 健囡2. 喙【庭教】	第2單元公和公【人權教育】 【政教】	一、蔬的長2. 照顧蔬【教【發育】】 蔬的長2. 照顧蔬【教【發育】】	一、鄉的活第3課【家政教】	1-2來跳舞3-3彩色變變5-1超級變變【教【性平育】】	壹、休閒趣三. 強出棒	1-2 走自然進【環教】	



週次	日期	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-25節/週											
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
							本國語文	英語	本土語文								
								閩	客								
5	110.03.15   110.03.21	同德藝起來	Lesson 2 Are You Hungry? 【家教育】 【人教】 【權育】	Unit 1 Is It a Cat? 動物【繪本教學】 【延伸學習】 【教卷單】 【生命教育】	第3元單時【權育】	3. 有聲色環境【資教】	第一單元故事四用蓋舞女	Lesson 2 Are You Hungry? 【家教育】 【人教】	一健園2. 喙【庭教】	二踢仔【家教育】	第3元單時【權育】	一、蔬長的菜蔬大人【教】	一、鄉的活第利便家【家教育】 【政教】 【資教】	1-2來跳3-3色彩5-1級變【人教】 【權育】 【環境教育】	壹、休生戲安【人教】	2-1社源隊訊【資教】	
6	110.03.22   110.03.28 親職教育週	同德藝起來	Lesson 2 Are You Hungry? 【家教育】 【人教】 【權育】	Unit 2 Is It Big? 外形【品德教育】 【安教】	第3元單時【權育】	3. 有聲色環境【資教】	整動家一【政教】	Lesson 2 Are You Hungry? 【家教育】 【人教】	一健園2. 喙【庭教】	二踢仔【家教育】	第3元單時【權育】	二、奇的水蒸氣別等【環境教育】 【海洋教育】	二、鄉的活第居民員家【家教育】	1-3笛聲飛揚3-3色彩5-1級變【人教】	壹、休生戲安【人教】	2-1社源隊訊【資教】	
7	110.03.29   110.04.04	同德藝起來	Lesson 2 Are You Hungry? 【家教育】 【人教】 【權育】	Unit 2 Is It Big? 外形【繪本教學】 【延伸學習】 【折紙貓頭鷹】 【品德教育】 【安教】	第4元單面【權育】	4. 魔法一鼠練習【環境教育】 【資教】	貳元你好五外一【性平教育】	Lesson 2 Are You Hungry? 【家教育】 【人教】	一健園2. 喙【庭教】	單活一【環境教育】	第4元單面【權育】	二、奇的水蒸氣別等【環境教育】 【生涯教育】 【海洋教育】	二、鄉的活第多元生活貌【人教】	1-3笛聲飛揚3-3色彩5-1級變【人教】	貳、舞動五生命舞彩	2-2社寶多區尋趣【資教】	
8	110.04.05   110.04.11	同德藝起來	Review 1 【家教育】 【人教】	Unit 2 Is It Big? 外形【繪本教學】 【延伸學習】 【動物剪紙】 【雙語評量】 【評英】 【折蛙和鷹】 【全教】	第5元單除【權育】	5. 快高打手【環境教育】 【資教】	貳元你好六風交的【防教】	Review 1 【家教育】 【人教】	二運身好3. 跛【庭教】	三運會【家教育】	第5元單除【權育】	二、奇的水和冰【性平教育】 【環境教育】 【生涯教育】 【海洋教育】	三、鄉的費活第商生【課與生活】	2-1音階4-1樹5-2的情會【人教】 【權育】 【環境教育】	貳、舞動六生命高擲	2-2社寶多區尋趣【資教】	

週次	日期	主題教學活動	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-25節/週									
			英語	特色英語	數學	資訊	語文		數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動		
							本國語文	英語							本土語文	閩
9	110.04.12   110.04.18	同德藝起來	Review 1【家教育】 【政府】 【人權教育】	Unit 2 Is It Big? 外形【繪本教學】 【延伸】 【教學片玩享】 【評量】 【評英紹折蛙和鷹教全】	第5單元除【別等育】 【人權教育】	6. 網路與我評週【國教】 【資教】 【訊育】	本國語文 貳元你好七謝 【德育】 第單有真第課謝統活二【德育】	Review 1【家教育】 【政府】 【人權教育】	三運會【家教育】 、 二運身好 3. 踢球家教 【庭育】	第5單元除【別等育】 【人權教育】	二、 3. 應【平育】 【發育】	奇、 的、 3. 應【平育】 【發育】	三、 鄉、 費、 活、 第、 課、 東、 學、 大、 【政、 家、 教、 育】	2-1 來 4-1 舞 5-2 樹 的、 會、 【教、 育】	貳、 七、 命、 生、 旅、 程	3-1 學 校、 服、 務、 【人、 教、 育】
10	110.04.19   110.04.25 期中評量週	同德藝起來	Lesson 3 Who's He?【家教育】 【政府】	Unit 2 Is It Big? 本教影學分卷語 【繪本教學】 【延伸】 【教學片玩享】 【評量】 【評英紹折蛙和鷹教全】	評週 加小一 油站	◎同 德、 和、 【國、 教、 育】 【資、 教、 育】 【訊、 育、 育】	評週 閱、 樂、 一、 謝、 土、 公、 【元、 化、 】	Lesson 3 Who's He?【家教育】	三運會【家教育】 、 二運身好 3. 踢球家教 【庭育】	評週 加小一 油站	二、 3. 應【平育】 【發育】	奇、 的、 3. 應【平育】 【發育】	三、 鄉、 費、 活、 第、 課、 東、 學、 大、 【政、 家、 教、 育】	2-1 來 4-1 舞 5-2 樹 的、 會、 【教、 育】	評週 貳、 七、 命、 生、 旅、 程	3-1 學 校、 服、 務、 【人、 教、 育】
11	110.04.26   110.05.02	美麗新世界	Lesson 3 Who's He?【家教育】 【政府】	Unit 3 Who's She? 介人家庭 【繪本教學】 【延伸】 【教學片玩享】 【評量】 【評英紹折蛙和鷹教全】	第6單元 公斤公 和克	7. 工 零、 擔、 國、 教、 育】 【資、 教、 育】 【訊、 育、 育】	第參 單、 元、 遊、 世、 第、 課、 急、 農、 生、 教、 育】	Lesson 3 Who's He?【家教育】	二運身好 4. 天【庭育】	第6單元 公斤公 和克	三、 1. 的、 【資、 教、 育】 【發、 育、 育】	動、 物、 體、 和、 身、 體、 動、 【資、 教、 育】 【發、 育、 育】	四、 鄉、 畫、 第、 一、 家、 的、 事、 故、 【環、 境、 教、 育】	2-2 我 來、 來、 4-2 來 5-2 樹 的、 會、 【教、 育】	參、 運、 動、 好、 手、 八、 樂、 學、 術、 【生、 涯、 教、 育】	3-2 社 區、 服、 務、 【人、 教、 育】
12	110.05.03   110.05.09	美麗新世界	Lesson 3 Who's He?【家教育】 【政府】	Unit 3 Who's She? 介人家庭 【繪本教學】 【延伸】 【教學片玩享】 【評量】 【評英紹折蛙和鷹教全】	第6單元 公斤公 和克	7. 工 零、 擔、 國、 教、 育】 【資、 教、 育】 【訊、 育、 育】	第參 單、 元、 遊、 世、 第、 課、 子、 數、 學、 教、 育】	Lesson 3 Who's He?【家教育】	二運身好 4. 天【庭育】	第6單元 公斤公 和克	三、 1. 的、 【資、 教、 育】 【發、 育、 育】	動、 物、 體、 和、 身、 體、 動、 【資、 教、 育】 【發、 育、 育】	四、 鄉、 畫、 第、 一、 家、 的、 事、 故、 【環、 境、 教、 育】	2-2 我 來、 來、 4-2 來 5-2 樹 的、 會、 【教、 育】	參、 運、 動、 好、 手、 九、 來、 我、 往	3-2 社 區、 服、 務、 【人、 教、 育】

週次	日期	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-25節/週											
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	國文		英語	本土語文		數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動
							本國文	英語		閩	客						
13	110.05.10   110.05.16	美麗新世界	Culture & Festivals: Happy Mother's Day! Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯教育】	Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪畫】 Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪畫】 Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪畫】 Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪畫】	第7單元 7元數加減	8. 電腦小管家 【國教】 【際育】 【訊育】	單元遊世第課鵝皮防教 【災育】	Culture & Festivals: Happy Mother's Day! Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯教育】	二、運動熱身好4天 【庭育】	四、蹶【政教】	第7單元 7元數加減	三、動身的運動式資訊【政】 【生】 【涯】 【教】	四、鄉風情的第二家鄉特產【環育】	2-2 我唱和來來來 4-2 我來玩樹下 5-2 我情緒的會【環育】	運手翻遊 、好戲	4-1 生當家【人權】 【教】 【生】 【涯】 【發】 【展】 【家】 【政】 【育】	
14	110.05.17   110.05.23	美麗新世界	Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯教育】	Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪畫】 Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪畫】 Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪畫】 Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪畫】	第7單元 7元數加減	1. 續亮·常色非好 【國教】 【際育】 【訊育】	單元遊世第一飛員小子整動 【統活三】	Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯教育】	二、運動熱身好4天 【庭育】	單元遊世第一飛員小子整動 【統活三】	第7單元 7元數加減	三、動身的運動式資訊【政】 【生】 【涯】 【教】	四、鄉風情的第二家鄉特產【環育】	2-3 笛聲飛揚來 4-2 我來玩樹下 5-3 我來玩樹下 【人權】 【教】 【環育】	運手翻遊 、好戲	4-1 生當家【人權】 【教】 【生】 【涯】 【發】 【展】 【家】 【政】 【育】	
15	110.05.24   110.05.30	美麗新世界	Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯教育】	Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪畫】 Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪畫】 Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪畫】 Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪畫】	第8單元 8元法除	1. 續亮·常色非好 【國教】 【際育】 【訊育】	第單元智慧第二聰的寓 【技育】	Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯教育】	三、市好食物煮市家教 【庭育】	五、月節【環育】 【政教】	第8單元 8元法除	四、認天氣象別教【環】 【資】 【育】 【生】 【涯】 【教】	五、鄉名的第一地由來	2-3 笛聲飛揚來 4-2 我來玩樹下 5-3 我來玩樹下 【人權】 【教】 【環育】	肆活多十樂球	4-2. 家當家【人權】 【教】 【生】 【涯】 【發】 【展】 【家】 【政】 【育】	
16	110.05.31   110.06.06	美麗新世界	Review 2 【政教】 【生涯教育】	Unit 4 Is He a Teacher? 職業【科】 【教】	第8單元 8元法除	2. 環小工【家】 【庭育】 【訊育】	第單元智慧第三曹秤象 【訊育】	Review 2 【政教】 【生涯教育】	三、市好食物煮市家教 【庭育】	五、月節【環育】 【政教】	第8單元 8元法除	四、認天氣象別教【環】 【資】 【育】 【生】 【涯】 【教】	五、鄉名的第一地由來	6-1 動物狂歡節	肆活多十樂球	4-2 家當家【人權】 【教】 【生】 【涯】 【發】 【展】 【家】 【政】 【育】	

週次	日期	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-25節/週										
		主題學活動	英語	特色英語	數學	資訊	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動
							本國語文	英語	本土語文							
17	110.06.07   110.06.13	美麗新世界	Review 2【家政教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 Is He Teacher?【繪本教學】 《Once Upon a Time... Online》【科技教育】	第9單元【人權教育】	環保海設計【家政教育】 【資教】	肆元生活智慧十課子夫環教 第單生智第四鴨農【境育】	Review 2【家政教育】 【生涯發展教育】	、市好物覓市家教 三夜的食5.夜【庭育】	五、月節【環教】 【家教】	第9單元【人權教育】	四、天氣別教 2.天測性權【涯教】 觀【平等】 【人教】 【生教】 【發教】	五、家的地 鄉名第二課家名訊 探鄉【資教】	6-1 動歡 物狂【人教】 節【權教】 【環教】 【境教】	肆、樂多二區嘉 活十社年【性華別教】 【平育】 【人教】 【生教】 【發教】	5-1 社全 區安追追 追【人教】 【人教】
18	110.06.14   110.06.20 畢業週	美麗新世界	Review 2【家政教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 Is He Teacher?【繪本教學】 《Once Upon a Time... Online》【科技教育】	第9單元【人權教育】	月設 4.曆計評量週【家教】 【庭育】 【資教】 【訊教】	肆元生活智慧整動 第單生智統活四	Review 2【家政教育】 【生涯發展教育】	、市好物覓市家教 三夜的食5.夜【庭育】	單元 活三【家教】 【政教】	第9單元【人權教育】	四、天氣別教 2.天測性權【涯教】 觀【平等】 【人教】 【生教】 【發教】	六、我 護鄉第課懷鄉問【環教】 【家教】	6-1 動歡 物狂【人教】 節【權教】 【環教】 【境教】	肆、樂多二區嘉 活十社年【性華別教】 【平育】 【人教】 【生教】 【發教】	5-1 社全 區安追追 追【人教】 【人教】
19	110.06.21   110.06.27 期末評量週	美麗新世界	Final Review【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 Is He Teacher?【繪本教學】 《Once Upon a Time... Online》【科技教育】	第10單元【人權教育】	月設 4.曆計評量週【家教】 【庭育】 【資教】 【訊教】	肆元生活智慧整動 第單生智統活四	Final Review【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	童謠月光搖雜 、市好物覓市家教 三夜的食5.夜【庭育】	第10單元【人權教育】	四、天氣別教 3.天測性權【涯教】 與【平等】 【人教】 【生教】 【發教】	六、我 護鄉第課懷鄉問【環教】 【家教】	6-1 動歡 物狂【人教】 節【權教】 【環教】 【境教】	肆、樂多二區嘉 活十社年【性華別教】 【平育】 【人教】 【生教】 【發教】	5-2 改社 善區區 環境【人教】 【人教】	
20	110.06.28   110.06.30 休業式	成果發表週 暑假 7/1-8/29														

# 四年級每週各領域學習節數表

每週 29 節（彈性學習節數 4 節）

各學習領域	彈性學習節數				語文			數學 (南一)	自然與生活科技 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	健康與體育 (康軒)	綜合活動 (康軒)	
	英語 (翰林)	特色英語 (自編)	數學 (南一)	資訊	本國語文 (翰林)	英語 (翰林)	本土語文							
							閩 (真平)							客 (康軒)
節數	1 節	1 節	1 節	1 節	5 節	1 節	1 節	3 節	3 節	3 節	3 節	3 節	3 節	

## 桃園市立同德國民小學 109 學年度第一學期四年級各領域教學課程表

設計者：四年級教學團隊

週次	日期	彈性學習節數-4 節/週				領域學習課程-25 節/週											
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
							本國語文	英語	本土語文								
								閩	客								
1	109.08.31   109.09.06 開學週	校園探險趣	預備周 Starter Unit 【家庭教育、生涯規劃】	Get Ready 繪本教學 Q&A 【海洋】	第一單元內的數【性別平等教育】 【人權教育】	micro:bit 簡介程式語言的類型【家庭教育】 【資訊教育】	第一水奇海教 【海洋教育】	預備周 Starter Unit 【家庭教育、生涯規劃】	一、活環 1. 地景【環境教育】	一、生之境 1. 草風嬌資教【環境教育】	一、月光【環境教育】	第一單元內的數【性別平等教育】 【人權教育】	一、月 1. 認識月亮【發展】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、美家鄉第一課的鄉環境【環境教育】 【家庭教育】	1-1 天亮了 3-1 對美稱之換角度看世界【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 輕鬆上手【性別平等教育】	1-1 性別不一？【性別平等教育】 【家庭教育】
2	109.09.07   109.09.13	校園探險趣	Starter Unit 【家庭教育、生涯規劃】	單人達達競賽：查詢海洋物字單字【海洋】	第一單元內的數【性別平等教育】 【人權教育】	積木形狀與顏色專題規劃控制 LED Blocks 【資訊教育】	第二課海旋【海洋教育】	Starter Unit 【家庭教育、生涯規劃】	一、活環 1. 地景【環境教育】	一、生之境 1. 草風嬌資教【環境教育】	一、月光【環境教育】	第一單元內的數【性別平等教育】 【人權教育】	一、月 1. 認識、測量月亮【發展】 【性別平等教育】	一、美家鄉第一課的鄉環境【環境教育】	1-1 天亮了 3-1 對美稱之換角度看世界【人權教育】 【性別平等教育】	1-1 輕鬆上手【性別平等教育】	1-1 性別不一？【性別平等教育】
3	109.09.14   109.09.20	校園探險趣	U1 Are you happy? 【品德】	繪本教學《From Head to Toe》【海洋】	第二單元乘法【性別平等教育】 【人權教育】	控制 LED Coding 下載到 micro:bit 執行【資訊教育】	第三課海底世界【海洋教育】	U1 Are you happy? 【品德】	一、活環 1. 地景【環境教育】	一、生之境 1. 草風嬌資教【環境教育】	一、月光【環境教育】	第二單元乘法【性別平等教育】 【人權教育】	一、月 2. 觀測月亮【人權教育】 【發展】	一、美家鄉第二課的鄉環境【環境教育】	1-1 天亮了 3-2 反美覆之換角度看世界【性別平等教育】	1-2 來玩躲球 1-3 好手【性別平等教育】	1-2 多元欣賞【性別平等教育】
4	109.09.21   109.09.27	校園探險趣	U1 Are you happy? 【品德】	繪本教學《From Head to Toe》【海洋】	第二單元乘法【性別平等教育】 【人權教育】	構式設計專題【資訊教育】	第四課藍的洋軍海大【海洋教育】	U1 Are you happy? 【品德】	一、活環 2. 樓訊【環境教育】	一、生之境 2. 大資教【環境教育】	一、月光【環境教育】	第二單元乘法【性別平等教育】 【人權教育】	一、月 2. 觀測月亮【人權教育】 【發展】	一、美家鄉第二課的鄉環境【環境教育】	1-2 走出戶外 3-2 反美覆之換角度看世界【性別平等教育】	1-3 桌球好手【性別平等教育】	1-2 多元欣賞【性別平等教育】

週次	日期	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-25節/週											
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動		
							本國語文	英語	本土語文								
						閩	客										
5	109.09.28   109.10.04	校園探險趣	U1 Are you happy? U2 Can you swim? 【德、生規、生涯教育】	影片析賞【洋】	三元度人權【生發教】	播放旋模播效 Blocks Coding micro:bit 蜂或播器機音【資教】	統活【權育】	整動人教	U1 Are you happy? U2 Can you swim? 【德、生規】	一、生的境大資教 活環2.樓【訊育】	二、瓠仔佬(話著)係菜瓜【環境教育】	三元度人權【權育】	一、月相化生教 3.的【生發教】	二、家鄉第傳屋【家政教】	1-2走出戶藝中 3-3品對稱覆 術的與反魔真 5-2棒奇人權 法神【人育】 【教】 【平育】 【教】 【環育】	2-1危在就邊 【生發教】	2-1動家【性平教】 主做事【別等育】 【家政教】
6	109.10.05   109.10.11	校園探險趣	U2 Can you swim? 【生規、生涯教育】	影片析賞【洋】	三元度人權【生發教】	micro:bit數規資教	第課榕下報【境育】	五老樹讀紙環教【家政教】	U2 Can you swim? 【生規、生涯教育】	一、生的境大資教 活環2.樓【訊育】	二、瓠仔佬(話著)係菜瓜【環境教育】	三元度人權【權育】	二、水物中的環 1.生生物長 生境【生發教】	二、家鄉第傳屋【家政教】	1-3笛揚美活魔真 3-3聲飛美活魔真 5-1化生魔真 法神【人育】 【教】 【平育】 【教】 【環育】	2-2可的怕 【生發教】	2-1動家【家政教】 主做事【政育人教】 【權育人教】 【生發教】
7	109.10.12   109.10.18 運動會週	校園探險趣	U2 Can you swim? 【生規、生涯教育】	讀者劇場一本計題由海 【自發揮】	四元法性平教	攝氏溫華攝氏溫華 Blocks攝氏溫華 Coding micro:bit溫華資教	第課別滋【政育人教】	六特的味家教【性平教】	U2 Can you swim? 【生規、生涯教育】	一、生的境大資教 活環2.樓【訊育】	二、瓠仔佬(話著)係菜瓜【環境教育】	四元法性平教	二、水物中的環 1.生生物長 生境【生發教】	二、家鄉第廟老【家政教】	1-3笛揚美活魔真 3-3聲飛美活魔真 5-3化生魔真 法師【人育】 【教】 【平育】 【教】 【環育】	2-3救小先 護鋒【生發教】	2-2馨處 溫相情【家政教】
8	109.10.19   109.10.25	校園探險趣	Review Starter unit, U1, U2 【生規、生涯教育】	讀者劇場【洋】	四元法性平教	micro:bit文變 micro:bit數藍播專題規資教	第課藏天【境育】	七收秋環教	Review Starter unit, U1, U2 【生規、生涯教育】	二、身會話急的明家教 軀講3.性阿【庭育】	三、菜市場【環境教育】	四元法性平教	二、水物生 2.植水生 【生發教】	二、家鄉第廟老【家政教】	1-3笛揚美活魔真 3-3聲飛美活魔真 5-3化生魔真 法師【人育】 【教】 【平育】 【教】 【環育】	2-4親遊戲別 水【性平教】	2-2馨處 溫相情【家政教】

週次	日期	彈性學習節數-4節/週					領域學習課程-25節/週									
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
							本國語文	英語	本土語文							
			閩		客											
9	109.10.26   109.11.01	校園探險趣	複習 & 考卷檢討 Start unit, U1, U2 【生涯規劃、家庭教育】	評量：說海【洋】	五元角 第單三形【生涯展教育】	專題規畫 藍牙廣播 Blocks 藍牙廣播 Coding micro:bit 發送與【資訊教育】	整頓活動二【性別平等教育】	複習 & 考卷檢討 Start unit, U1, U2 【生涯規劃、家庭教育】	二、軀體講話3. 性阿【庭育】	三、菜市場【環境教育】	五元角 第單三形【生涯展教育】	二、中2. 水生植物生涯發展【性平等】 2. 水生植物生涯發展【性平等】 3. 水生植物生涯發展【性平等】 【海洋生命教育】	三、生活同課方改 、生不一產的變【環境教育】 三、生活同課方改 、生不一產的變【環境教育】	2-1 童話世界 4-1 地圖身變 5-4 體變【人權教育】 【性平等】 【環境教育】	2-4 親水遊戲別教 【性平等】 【海洋生命教育】	3-1 前記 【環教】 【境教】
10	109.11.02   109.11.08 期中評量週	校園探險趣	中期 & 考卷檢討 Start unit, U1, U2 【生涯規劃、家庭教育】	寫作海【洋】	量週 加小一 油站	邏輯運算 邏輯運算 邏輯運算 邏輯運算【資訊教育】	評週 閱讀樂一 走就道【家政教育】 【性別平等教育】	中期 & 考卷檢討 Start unit, U1, U2 【生涯規劃、家庭教育】	二、軀體講話3. 性阿【庭育】	三、菜市場【環境教育】	量週 加小一 油站	評週 二、中2. 水生植物生涯發展【性平等】 2. 水生植物生涯發展【性平等】 3. 水生植物生涯發展【性平等】 【海洋生命教育】	三、生活同課方改 、生不一產的變【環境教育】 三、生活同課方改 、生不一產的變【環境教育】	2-1 童話世界 4-1 地圖身變 5-4 體變【人權教育】 【性平等】 【環境教育】	3-1 跑電 步充站【生涯展教育】 【品格教育】	3-1 前記 【環教】 【境教】
11	109.11.09   101.11.15	童心話同德	U3 What are these? 【家政教育】	繪本教學 《The re's an Alligator Under My Bed》 繪圖：洋海【洋】	六元數 第單分【人權教育】	專題規畫 指南針 Blocks 指南針 Coding micro:bit 指示針【資訊教育】 【科技教育】	八靜的水環 第課靜淡河境育【環教】 【品教】 【格教】	U3 What are these? 【家政教育】	二、軀體講話4. 寶冒【庭育】	單元活動二【環境教育】	六元數 第單分【人權教育】	二、中3. 水生動物生涯發展【性平等】 2. 水生動物生涯發展【性平等】 3. 水生動物生涯發展【性平等】 【資訊環境】 【海洋生命教育】	四、的作一統 鄉活第傳生息【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	2-1 童話世界 4-2 鄉之美身變 5-4 體變【人權教育】 【性平等】 【環境教育】	3-2 跳樂無 躍窮【生涯展教育】 【人權教育】	3-2 外體 戶新驗【環教】 【品教】 【格教】
12	109.11.16   109.11.22	童心話同德	U3 What are these? 【家政教育】	繪本教學 《The re's an Alligator Under My Bed》 【海】	六元數 第單分【人權教育】	標光與專 燈標與專規畫 燈標與專規畫【資訊教育】	九鹿美凍茶環 第課谷地頂香境育【品教】 【格教】	U3 What are these? 【家政教育】	二、軀體講話4. 寶冒【庭育】	四、騎自行車【人權教育】	六元數 第單分【人權教育】	三、世界的 1. 光進 的1. 光進【生涯展教育】 【環境教育】	四、的作一統 鄉活第傳生息【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	2-2 古傳 老說家美角變 4-2 鄉之美身變 5-5 體變【人權教育】 【性平等】 【環境教育】	3-2 跳樂無 躍窮 3-3 認體適 能【生涯展教育】 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 外體 戶新驗【環教】 【品教】 【格教】

週次	日期	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-25節/週															
		主題教學活動	英語	特 英 語	數 學	資 訊	語文			數 學	自 然 與 生 活 科 技	社 會	藝 文	健 體	綜 合 活 動						
							本 國 語 文	英 語	本 土 語 文												
13	109.11.23   109.11.29	童心話同德	U3 What are these? 【家庭教育】	欣賞與學習【境、洋】	片析學單海	七元量重的算人教【權育】	座燈題座燈座燈Coding micro: bit 光線點LED【資教】	與專計劃與座標與光線LED【資教】	第十落風環【境育】	U3 What are these? 【家庭教育】	二、軀講4.寶冒【境育】	四、騎自行車【人權教育】	身會話阿感家【權育】	第元量重的算人教【權育】	三、光界的與2.光反射【發展】	光、世界的與2.光反射【發展】	四、的作息課的現生活【環境】	家、的作息課的現生活【環境】	2-2的古傳4-3我5-5變【教育】	4-1的養【教育】	4-1化動多【家教】
14	109.11.30   109.12.06	童心話同德	U4 What do you want? 【家庭教育】	欣賞Q&A【境、洋】	片析環海	八元數則【生發展】	micro: bit 列專劃陣號Blocks【資教】	選規列選機【資教】	第一澎湖，來我【境育】	U4 What do you want? 【家庭教育】	二、軀講4.寶冒【境育】	四、騎自行車【人權教育】	身會話阿感環【權育】	第元數則【生發展】	三、光界的與2.光反射【發展】	光、世界的與2.光反射【發展】	四、的作息課的現生活【環境】	家、的作息課的現生活【環境】	2-3的聲飛4-3我5-5變【教育】	4-2的食運【教育】	4-1化動多【家教】
15	109.12.07   109.12.13	童心話同德	U4 What do you want? 【家庭教育】	單達競賽查詢海資單【境、洋】	字人單：詢洋源字環海	八元數則【生發展】	陣列機Coding模擬隨號micro: bit 選號【資教】	選器選【資教】	統活三【境育】	U4 What do you want? 【家庭教育】	三、灣早5.鼓【境育】	五、文化中心【戶外教育】	臺古物風環【境育】	第元數則【生發展】	三、光界的與3.的【發展】	光、世界的與3.的【發展】	五、的與日第傳慶【教育】	家、的與日第傳慶【教育】	2-3的聲飛4-3我5-6舞【教育】	5-1的翻接【教育】	4-2區動快樂GO【家教】
16	109.12.14   109.12.20	童心話同德	U4 What do you want? 【家庭教育】	單達競賽查詢海資單【境、洋】	字人單：詢洋源字環海	九元數人教【權育】	專題規線遊Blocks【資教】	規戲【資教】	第二圓之【境育】	U4 What do you want? 【家庭教育】	三、灣早5.鼓【境育】	五、文化中心【戶外教育】	臺古物風環【境育】	第元數人教【權育】	三、光界的與3.的【發展】	光、世界的與3.的【發展】	五、的與日第傳慶【教育】	家、的與日第傳慶【教育】	2-3的聲飛4-3我5-6舞【教育】	5-2的箱小精靈5-3的繩操【教育】	4-2區動快樂GO【家教】



週次	日期	彈性學習節數-4節/週					領域學習課程-25節/週										
		主題教學活動	英語	特 英 語	數 學	資 訊	語文			數 學	自 然 與 生 活 科 技	社 會	藝 文	健 體	綜 合 活 動		
							本 國 語 文	英 語	本 土 語 文								
17	109.12.21   109.12.27	童心話同德	Culture【節慶】 【文化】	讀者劇場 我寵在裡 【海洋】	第九單元 【人權教育】	專題規畫 Blocks 連線遊戲 Coding 模擬器 顯示點數 micro:bit 顯示點數 【資 訊教育】	第十課 鼠先生 麵包 【家 教】 【政 育】 【生 涯 展 教】	Culture【節慶】 【文化】	三、灣 早5.鼓 【境 育】	五、文 化中 心【戶 外 教 育】	第九單元 【人權教育】	運具源 輸與1.工 能運具 種類特 性【人 育】 【生 涯 展 教】 【資 訊教育】	五、的 節與第 二課 日現 【家 政】 【家 育】 【環 境 教 育】 【人 權教育】	6-1一 起準 行【人 育】 【性 等 教 育】	5-4輕 跳來 【生 涯 教 育】	5-1境 環探 大索 【環 境 教 育】	
18	109.12.28   110.01.03	童心話同德	Review U3, U4【庭育】	讀者劇場 我寵在裡 【海洋】	第十單元 【性別 平等 教育】 【人 權 教 育】 【生 涯 展 教】	micro:bit 遊戲螺 螺專題 【訊 育】	第十課 心腦 合生 涯展 教	Review U3, U4【庭育】	三、灣 早5.鼓 【境 育】	單元活 動三【 環 境 教 育】	第十單元 【性別 平等 教育】 【人 權 教 育】 【生 涯 展 教】	運具源 輸與2.工 能運具 構造能 源【人 育】 【生 涯 展 教】 【性 等 教 育】	五、的 節與第 二課 日現 【家 政】 【家 育】 【環 境 教 育】 【人 權教育】	6-1一 起準 行【人 育】 【性 等 教 育】	6-1認 識牙 齒口 腔疾 病少 多	5-1境 環探 大索 【環 境 教 育】	
19	110.01.04   110.01.10	童心話同德	複習考 卷檢討 Start er unit, U1, U2, U3, U 4, 慶 【生 規 家 教 多 文 化】	寫作環 境【海 洋】	第十單元 【性別 平等 教育】 【人 權 教 育】 【生 涯 展 教】	碰碰遊 戲Blocks Coding 模擬器 玩碰碰 LED micro:bit 玩碰碰 LED 遊戲 【資 訊教育】	整動 四【人 權 教 育】 【生 涯 展 教】	複習考 卷檢討 Start er unit, U1, U2, U3, U 4, 慶 【生 規 家 教 多 文 化】	傳念一 天鳥 【境 育】	童謠一 月光 光, 下 蓮塘 【環 境 教 育】	第十單元 【性別 平等 教育】 【人 權 教 育】 【生 涯 展 教】	運具源 輸與3.工 能運具 能人 【人 育】 【生 涯 展 教】 【性 等 教 育】 【資 訊教育】 【家 政教育】	六我第 家鄉 新貌 【環 境 教 育】	6-1一 起準 行【人 育】 【性 等 教 育】	6-2口 腔疾 病少 多 6-3 護作 大 戰	5-2保 行好 動【環 境 教 育】	
20	110.01.11   110.01.17 期末評 量週	童心話同德	期末考 卷檢討 Start er unit, U1, U2, U3, U 4, 慶 【生 規 劃】	說環 境【海 洋】	評量週 加油站 【小 二】	micro:bit 簡語的 程式類 型手 計【教 育】	評量週 讀園 樂二 不手 【別 等 育】 【生 涯 展 教】	期末考 卷檢討 Start er unit, U1, U2, U3, U 4, 慶 【生 規 劃】	歡來節 一陽 古吟 一尋 者遇 【境 育】	喜過一 重節 、詩 唱一 隱不 環 教 育】	童謠一 釣板 彎彎 【環 境 教 育】	評量週 加油站 【小 二】	週運具 源輸與 3.工 能運具 能人 【人 育】 【生 涯 展 教】 【性 等 教 育】 【資 訊教育】 【家 政教育】	六我第 家鄉 新貌 【環 境 教 育】	6-1一 起準 行【人 育】 【性 等 教 育】	7-1空 造型 對【性 等 教 育】	5-2保 行好 動【環 境 教 育】
21	110.01.18   110.01.20 休業式	成果發表週 寒假 1/21-2/17															

桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期四年級各領域教學課程表

設計者：四年級教學團隊

週次	日期	主題教學活動	彈性學習節數-4 節/週				領域學習課程-25 節/週											
			英語	特色英語	數學	資訊	國語文		英語		本土語文		數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動
							本國語文	英語	閩	客								
1	110.02.18   110.02.21 開學週	同德藝起來	Get Ready Phonics Review、Sentence Review Classroom English【家庭教育】	繪本教學：《Tears of a clown fish》【海洋】	第一單元統計表【家庭教育】 第一單元統計表【家庭教育】 第一單元統計表【家庭教育】 第一單元統計表【家庭教育】	第一章馬路燈串【資教】	第一好籃球隊【環境教育】 第一好籃球隊【環境教育】 第一好籃球隊【環境教育】 第一好籃球隊【環境教育】	Get Ready Phonics Review、Sentence Review Classroom English【家庭教育】	一、灣所 1. 灣寶【環境教育】	一、麼好 在臺是島環教	一、麼好 在臺是島環教	第一單元統計表【家庭教育】 第一單元統計表【家庭教育】 第一單元統計表【家庭教育】 第一單元統計表【家庭教育】	一、時間 1. 自然規律時間【平等教育】 一、時間 1. 自然規律時間【平等教育】 一、時間 1. 自然規律時間【平等教育】 一、時間 1. 自然規律時間【平等教育】	一、飲源課的 1. 鄉居【環境教育】 一、飲源課的 1. 鄉居【環境教育】 一、飲源課的 1. 鄉居【環境教育】 一、飲源課的 1. 鄉居【環境教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我影是俠【平等教育】 1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我影是俠【平等教育】 1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我影是俠【平等教育】 1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我影是俠【平等教育】	1-1 傳與投籃【生涯教育】	1-1 探興索【人權教育】 1-1 探興索【人權教育】 1-1 探興索【人權教育】 1-1 探興索【人權教育】	
2	110.02.22   110.02.28	同德藝起來	Lesson 1 How's the Weather? 天氣【環境】	繪本教學：《The Wind Blew》【海洋】	第一單元統計表【家庭教育】 第一單元統計表【家庭教育】 第一單元統計表【家庭教育】 第一單元統計表【家庭教育】	第二章 micro:bi 小案圖【資教】	第二課與的爭【家庭教育】 第二課與的爭【家庭教育】 第二課與的爭【家庭教育】 第二課與的爭【家庭教育】	Lesson 1 How's the Weather? 天氣【環境】	一、灣所 1. 灣寶【環境教育】	一、麼好 在臺是島環教	一、麼好 在臺是島環教	第一單元統計表【家庭教育】 第一單元統計表【家庭教育】 第一單元統計表【家庭教育】 第一單元統計表【家庭教育】	一、時間 1. 自然規律時間【平等教育】 一、時間 1. 自然規律時間【平等教育】 一、時間 1. 自然規律時間【平等教育】 一、時間 1. 自然規律時間【平等教育】	一、飲源課的 1. 鄉居【環境教育】 一、飲源課的 1. 鄉居【環境教育】 一、飲源課的 1. 鄉居【環境教育】 一、飲源課的 1. 鄉居【環境教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我影是俠【平等教育】 1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我影是俠【平等教育】 1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我影是俠【平等教育】 1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我影是俠【平等教育】	1-1 傳與投籃【生涯教育】	1-1 探興索【人權教育】 1-1 探興索【人權教育】 1-1 探興索【人權教育】 1-1 探興索【人權教育】	
3	110.03.01   110.03.07	同德藝起來	Lesson 1 How's the Weather? 天氣【環境】	影片賞學單環海【境洋】	第二單元數加和數【人權教育】 第二單元數加和數【人權教育】 第二單元數加和數【人權教育】 第二單元數加和數【人權教育】	第三章 micro:bi 來數資教【訊育】	第三課著光上【環境教育】 第三課著光上【環境教育】 第三課著光上【環境教育】 第三課著光上【環境教育】	Lesson 1 How's the Weather? 天氣【環境】	一、灣所 1. 灣寶【環境教育】	一、麼好 在臺是島環教	一、麼好 在臺是島環教	第二單元數加和數【人權教育】 第二單元數加和數【人權教育】 第二單元數加和數【人權教育】 第二單元數加和數【人權教育】	一、時間 2. 測量的方法【平等教育】 一、時間 2. 測量的方法【平等教育】 一、時間 2. 測量的方法【平等教育】 一、時間 2. 測量的方法【平等教育】	二、鄉的 1. 課的變【環境教育】 二、鄉的 1. 課的變【環境教育】 二、鄉的 1. 課的變【環境教育】 二、鄉的 1. 課的變【環境教育】	1-2 樂聲響起 3-2 創力之美 5-1 我影是俠【平等教育】 1-2 樂聲響起 3-2 創力之美 5-1 我影是俠【平等教育】 1-2 樂聲響起 3-2 創力之美 5-1 我影是俠【平等教育】 1-2 樂聲響起 3-2 創力之美 5-1 我影是俠【平等教育】	1-1 傳與投籃 1-2 小組對抗賽【生涯教育】	1-2 達人的事【人權教育】 1-2 達人的事【人權教育】 1-2 達人的事【人權教育】 1-2 達人的事【人權教育】	
4	110.03.08   110.03.14	同德藝起來	Lesson 1 How's the Weather? 天氣【環境】	製漫四畫環海【境洋】	第二單元數加和數【人權教育】 第二單元數加和數【人權教育】 第二單元數加和數【人權教育】 第二單元數加和數【人權教育】	第四章 micro:bi 燈小畫消的心資教【訊育】	第四課如安休活【生涯教育】 第四課如安休活【生涯教育】 第四課如安休活【生涯教育】 第四課如安休活【生涯教育】	Lesson 1 How's the Weather? 天氣【環境】	一、灣所 2. 灣化【環境教育】	二、海洋世界【環境教育】 二、海洋世界【環境教育】 二、海洋世界【環境教育】 二、海洋世界【環境教育】	二、海洋世界【環境教育】 二、海洋世界【環境教育】 二、海洋世界【環境教育】 二、海洋世界【環境教育】	第二單元數加和數【人權教育】 第二單元數加和數【人權教育】 第二單元數加和數【人權教育】 第二單元數加和數【人權教育】	一、時間 2. 測量的方法【平等教育】 一、時間 2. 測量的方法【平等教育】 一、時間 2. 測量的方法【平等教育】 一、時間 2. 測量的方法【平等教育】	二、鄉的 1. 課的變【環境教育】 二、鄉的 1. 課的變【環境教育】 二、鄉的 1. 課的變【環境教育】 二、鄉的 1. 課的變【環境教育】	1-2 樂聲響起 3-3 像多 5-1 我影是俠【平等教育】 1-2 樂聲響起 3-3 像多 5-1 我影是俠【平等教育】 1-2 樂聲響起 3-3 像多 5-1 我影是俠【平等教育】 1-2 樂聲響起 3-3 像多 5-1 我影是俠【平等教育】	1-3 傳與投籃 1-4 桌球小天地【生涯教育】	1-2 達人的事【人權教育】 1-2 達人的事【人權教育】 1-2 達人的事【人權教育】 1-2 達人的事【人權教育】	

週次	日期	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-25節/週											
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動		
							本國語文	英語	本土語文								
5	110.03.15   110.03.21	同德藝起來	Lesson 1 How's the Weather? Lesson 2 What Are You Doing? 【環境教育】	單字：家產、職業、達查、鄉相、業字、環海、洋【境洋】	第三章數【人權教育】	第五章 micro:bit 的鍵資教【訊育】	統整活動一【人權教育】	Lesson 1 How's the Weather? Lesson 2 What Are You Doing? 【環境教育】	一、灣所 2. 灣化【庭育】	臺好在臺文節家教	二、海洋世界【環境教育】	第三單元【人權教育】	一、時間 3. 計具與生活【性別教育】	二、鄉的 2. 鄉的【性別教育】	1-2 樂響起 3-3 像樂多 5-1 我奇影 是俠【性別教育】	1-4 球小天 小地【性別教育】	2-1 家聚會 族樂【人權教育】
6	110.03.22   110.03.28 親職教育週	同德藝起來	Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教育】	影片：海俗與民動仰元化、洋【境洋】	第三章數【人權教育】	第六章序循環點 micro:bit 的 LED 燈【訊育】	五大谷回環教	Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教育】	一、灣所 2. 灣化【庭育】	臺好在臺文節家教	二、海洋世界【環境教育】	第三單元【人權教育】	二、移動的 1. 現象【性別教育】	三、鄉的 1. 鄉的【性別教育】	1-3 笛飛揚 3-3 像樂多 5-2 偉大的魔術師【性別教育】	2-1 成長快 慢【生涯教育】	2-1 家聚會 族樂【人權教育】
7	110.03.29   110.04.04	同德藝起來	Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教育】	繪本：《The Little Mouse, the Red Ripe Strawberry, and the Big Hungry Bear》【海境洋】	第四章邊四形【人權教育】	第七章狀圖巢迴點 micro:bit 的 LED 燈【訊育】	六羊村美角之【環境教育】	Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教育】	一、灣所 2. 灣化【庭育】	臺好在臺文節家教	單元活動一【環境教育】	第四單元【人權教育】	二、移動的 1. 現象【性別教育】	三、鄉的 1. 鄉的【性別教育】	1-3 笛飛揚 4-1 古童好好玩 5-2 偉大的魔術師【性別教育】	2-2 青春你他 趣【家政教育】	2-2 家聚會 族樂【人權教育】
8	110.04.05   110.04.11	同德藝起來	Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教育】	讀者：劇如保護海境、洋【境洋】	第四章邊四形【人權教育】	第八章望動搖的 micro:bit 訊育【資教】	七遊山感環教	Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教育】	二、環大誌 3. 環【環境教育】	三、過大路愛細義【環境教育】	第四單元【人權教育】	二、移動的 2. 虹吸現象【性別教育】	三、鄉的 2. 鄉的【性別教育】	2-1 聽大地在 4-1 古童好好玩 5-2 偉大的魔術師【性別教育】	2-3 關心尊 重【性別教育】	2-2 家聚會 族樂【人權教育】	

週次	日期	主題教學活動	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-25節/週									
			英語	特色英語	數學	資訊	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
							本國語文	英語	本土語文							
						閩			客							
9	110.04.12   110.04.18	同德藝起來	Review 1 【環境、家庭、教育】	評量：說安海、海、洋【全】	第五單元數以萬計【性別平等教育】 【人權教育】	第九章 micro:bit 電子【資訊教育】	統整活動二【資訊教育】	Review 1 【環境、家庭、教育】	二、環大誌做環保【環境教育】	三、過大路愛細義【環境教育】	第五單元數以萬計【性別平等教育】 【人權教育】	二、彩虹吸現【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	三、鄉業第一課【職業生涯教育】	2-1 聽大地唱歌 4-2 動手做偉大的藝術家 5-2 偉大的魔術師【性別平等教育】 【生涯教育】	3-1 槓槓多【性別平等教育】	3-1 傳懷別教【環境教育】
10	110.04.19   110.04.25 期中評量週	同德藝起來	期中評量【環境、家庭、教育】	評量：作安海、海、洋【全】	評量週加小一	第十章 micro:bit 猜謎【資訊教育】	評量週閱讀一、探四線隧道【環境教育】 【海洋教育】 【家庭教育】	期中評量【環境、家庭、教育】	二、環大誌做環保【環境教育】	三、過大路愛細義【環境教育】	評量週加小一	二、移動原理【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	四、與第一課【職業生涯教育】	2-1 聽大地唱歌 4-2 動手做偉大的藝術家 5-2 偉大的魔術師【性別平等教育】 【生涯教育】	3-2 木上平衡【生涯教育】	3-1 傳懷權【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
11	110.04.26   110.05.02	美麗新世界	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】	繪本教學《The very hungry caterpillar》【家庭教育、海洋教育】	第六單元積【人權教育】 【生涯教育】	第十章 micro:bit 方燈【資訊教育】	第八課愛看【環境教育】	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】	二、環大誌做環保【環境教育】	四、盤車【環境教育】	第六單元積【人權教育】 【生涯教育】	三、昆蟲第一步【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【政策教育】	四、與第一課【職業生涯教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做偉大的藝術家 5-2 偉大的魔術師【性別平等教育】	3-3 一起來鈴瘋【性別平等教育】 【生涯教育】	3-2 小志工【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
12	110.05.03   110.05.09	美麗新世界	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】	繪本教學《The very hungry caterpillar》【家庭教育、海洋教育】	第六單元積【人權教育】 【生涯教育】	第十章 水族箱【資訊教育】	第九快王人【人權教育】	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】	三、的活車【環境教育】	四、盤車【環境教育】	第六單元積【人權教育】 【生涯教育】	三、昆蟲第一步【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【政策教育】	四、與第二課【職業生涯教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做偉大的藝術家 5-2 偉大的魔術師【性別平等教育】	4-1 搖天地	3-2 小志工【性別平等教育】 【環境教育】

週次	日期	彈性學習節數-4節/週					領域學習課程-25節/週									
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動
							本國語文	英語	本土語文							
								閩	客							
13	110.05.10   110.05.16	美麗新世界	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】	影片與賞學單環海 【境、洋】	第七元億上數【人權教育】	第十章是DJ資教 【訊育】	第十課後一葉【生發教】 【涯展教】 【命育】	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】	三、咱的活車【境育】	四、盤生4.站環教【環境教育】	第七元億上數【人權教育】	三、昆界蟲2.的【性平育】 【環資教】 【家政教】	四、業生與第課的展【環資教】 【發育】	2-3笛飛揚動玩 4-2聲4-2手做偉的魔術 5-2大影師【性平育】 【生發教】 【人權教育】	4-2颯來【家政教】 【環資教】 【境育】	4-1溝通單【性平育】 【環資教】 【境育】
14	110.05.17   110.05.23	美麗新世界	Lesson 3 What Do You Want to Eat? Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環家、境庭教】	單字：海詢不出動【境、洋】	第七元億上數【人權教育】	第十章micro:bit發練資教【訊育】	第十課孫悟三芭扇借蕉【環教】 【性平育】 【別等教】	Lesson 3 What Do You Want to Eat? Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環家、境庭教】	三、咱的活車【境育】	單元活動二【環教】	第七元億上數【人權教育】	三、昆界蟲3.與【環資教】 【家政教】 【發育】	五、鄉輸第期一課的輸【環資教】 【發育】	2-3笛飛揚動玩 4-3惜我珍的玩偉的魔術 5-2大影師【性平育】 【生發教】 【人權教育】	5-1條線之【生發教】 【涯展教】	4-1溝通單【性平育】 【環資教】 【境育】
15	110.05.24   110.05.30	美麗新世界	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環家、境庭教】	繪本《A Bit Lost》海【洋】	第八元間的減【人權教育】	第十章micro:bit光小手控高【訊育】	整活三【生發教】 【涯展教】	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環家、境庭教】	三、咱的活校的全【安教】	五、著傷5.園安【環教】 【境育】	第八元間的加減【人權教育】	四、奇1.電力的【環資教】 【發育】	五、鄉輸第課的輸發【環資教】 【發育】	6-1的音【性平育】 【生發教】 【人權教育】	5-2快樂的跳舞【生發教】 【涯展教】	4-2溝通金頭腦【性平育】 【環資教】 【境育】
16	110.05.31   110.06.06	美麗新世界	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環家、境庭教】	繪本《A Bit Lost》海【洋】	第八元間的減【人權教育】	第十章micro:bit溫度示【訊育】	第二課高快飛【環教】 【家政教】 【庭育】	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環家、境庭教】	三、咱的活校的全【安教】	五、著傷5.園安【環教】 【境育】	第八元間的加減【人權教育】	四、奇1.電力的【環資教】 【發育】	五、鄉輸第課的輸發【環資教】 【發育】	6-1的音【性平育】 【生發教】 【人權教育】	6-1耳鼻喉健診所	4-2溝通金頭腦【性平育】 【環資教】 【境育】

週次	日期	彈性學習節數-4節/週					領域學習課程-25節/週											
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	語文					數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
							本國語文	英語	本土語文		閩							客
17	110.06.07   110.06.13	美麗新世界	Lesson 4 Do You Like Tiger? 【環境、家庭教育】	摺紙-魚海 【洋】	第九單元等分【人權教育】	第十章第七節 micro:bit 綠燈【資訊教育】	第十章神奇魔法衣【資訊教育】	Lesson 4 Do You Like Tiger? 【環境、家庭教育】	三、咱生5.園安【安教】	五、著傷【環境教育】	第九單元等分【人權教育】	四、神奇1.的【電教】	神力與電路連接【環境教育】	六、若一課傳【資教】	6-2 比心【性別教育】	將心別【平等】	6-2 鼻守者【家庭教育】	5-1 搜查線【人權教育】
18	110.06.14   110.06.20 畢業週	美麗新世界	Review 2 【環境、家庭教育】	繪畫海洋動物們【喜食】	第九單元等分【人權教育】	第十章第八節 micro:bit 控制人【資訊教育】	第十章動物的心聲【環境教育】	Review 2 【環境、家庭教育】	三、咱生5.園安【安教】	單元活動三【環境教育】	第九單元等分【人權教育】	四、神奇2.哪物導【電教】	神力與電路連接【環境教育】	六、若一課傳【資教】	6-2 比心【性別教育】	將心別【平等】	7-1 棒接棒【生涯教育】	5-1 搜查線【人權教育】
19	110.06.21   110.06.27 期末評量週	美麗新世界	期末評量【環境、家庭教育】	寫環境、海洋、動物、他歡、作環海	量評週 第十單元立方公【性別教育】	第十章第九節 水族箱【資訊教育】	量評週 統整活動四【資訊教育】	期末評量【環境、家庭教育】	傳念~面師【庭教】	童謠一月光光秀才娘	量評週 第十單元立方公【性別教育】	四、神奇3.的【電教】	神力與電路連接【環境教育】	一、飲源課的【環境教育】	6-3 愛怎麼說【性別教育】	7-2 耐力小鐵人 7-3 沙坑飛小人【生涯教育】	5-2 公園樂遊【人權教育】	
20	110.06.28   110.06.30 休業式	成果發表週 暑假 7/1-8/29																

# 五年級每週各領域學習節數表

每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

各學習領域	彈性學習節數					語文				數學 (翰林)	自然 與 生活 科技 (南一)	社會 (康軒)	藝術 與 人文 (康軒)	健康 與 體育 (康軒)	綜合 活動 (康軒)
	國語 (南一)	英語 (翰林)	特色 英語 (自編)	數學 (翰林)	資訊	本國 語文 (南一)	英語 (翰林)	本土 語文							
								閩 (真平)	客 (康軒)						
節數	1 節	1 節	1 節	1 節	1 節	5 節	1 節	1 節		3 節	3 節	3 節	3 節	3 節	3 節

## 桃園市立同德國民小學 109 學年度第一學期五年級各領域教學課程表

設計者：五年級教學團隊

週次	日期	主題 教學 活動	彈性學習節數-5 節/週					領域學習課程-27 節/週											
			英語	特色 英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然 與 生活 科技	社會	藝文	健體	綜合 活動		
								本國 語文	英語	本土 語文									
1	109.08.31   109.09.06 開學週	校園探險趣	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	Warm up Activity 【品德教育】	數量單元多位小數【資訊教育】	第 1 單元警察捉小偷 Scratch 3 視窗環境 ◎人權教育	第 1 單元品格地天第一課 做做做 【生涯發展教育】	第 1 單元品格地天第一課 做做做 【生涯發展教育】	第 1 單元品格地天第一課 做做做 【生涯發展教育】	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一行出元阿人褒 【別等教育】	一莊頭個阿婆 【性別平等教育】	數量單元多位小數別教【資訊教育】	單元太陽天的一的變【平等教育】	1 陽中置別教 【生涯發展教育】	一、在哪課我【海洋教育】	1-1 舒伯特之漫遊 3-1 學習室千化 5-1 變的【人權教育】	1-1 樂球【生涯發展教育】	1-1 新法新嘗試【別等教育】
2	109.09.07   109.09.13	校園探險趣	Starter Unit 【人權教育】	Unit 1 【繪本】 《Cloudy With a Chance of Meatballs》 【環境教育】	數量單元多位小數涯教【發展教育】	第 1 單元警察捉小偷 Scratch 3 積木狀功能 ◎庭育	第 1 單元品格地天第二課 雀雀了 【家政教育】	第 1 單元品格地天第二課 雀雀了 【家政教育】	第 1 單元品格地天第二課 雀雀了 【家政教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一行出元阿人褒 【別等教育】	一莊頭個阿婆 【性別平等教育】	數量單元多位小數涯教【發展教育】	單元太陽天的一的變【平等教育】	1 陽中置別教 【生涯發展教育】	一、在哪課我【海洋教育】	1-1 舒伯特之漫遊 3-1 學習室千化 5-1 變的【人權教育】	1-1 樂球【生涯發展教育】	1-1 新法新嘗試【別等教育】
3	109.09.14   109.09.20	校園探險趣	天與閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	Unit 1 【繪本】 《Cloudy With a Chance of Meatballs》 【環境教育】	數量單元多位小數因【教育發展】	第 2 單元超級飛貓跳一盤制色動 ◎庭育	第 1 單元品格地天第三課 箭【家政教育】	第 1 單元品格地天第三課 箭【家政教育】	第 1 單元品格地天第三課 箭【家政教育】	天與閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	一行出元阿人褒 【別等教育】	一莊頭個阿婆 【性別平等教育】	數量單元多位小數因【教育發展】	單元太陽天的一的變【平等教育】	1 陽中置別教 【生涯發展教育】	一、在哪課的與【海洋教育】	1-1 舒伯特之漫遊 3-1 學習室千化 5-1 變的【人權教育】	1-2 下乾坤【生涯發展教育】	1-2 走出自己的路【別等教育】

週次	日期	彈性學習節數-5節/週						領域學習課程-27節/週									
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動
								本國語文	英語	本土語文							
								閩	客								
4	109.09.21   109.09.27	校園探險趣	氣候活動 Unit 1 How's the weather? 【環境教育】	Unit 1 【繪本】 《Cloudy With a Chance of Meatballs》【環境教育】	數量與第2單元數因【環境教育】	第2單元超級飛貓跳一跳景造繪 ◎庭育 家教	第壹元格地四服人【家教】 【人權教育】	第壹元格地四服人【家教】 【人權教育】	天氣與閒動Unit 1 How's the weather? 【環境教育】	氣候生活 一行出元阿欲餅【別等育】	、行狀2.伯賣 性平教育 二人有當多種【人權教育】	數量與第2單元數因【環境教育】	單元陽2.日落的【性平教育】 【發展】 【發育】 【資育】	1. 臺灣的哪課的與【度洋】 【海育】 【防育】	1-1 舒之漫習 雙合多權【人權】 【發育】 【資育】 1-2 特歌3-1 畫教5-2 手變【教】 【發育】	1-2 下坤1-3 紮打生發教【涯展育】	1-2 出己路性平教【別等育】
5	109.09.28   109.10.04	校園探險趣	社區場所Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	Unit 2 【繪本】 《Miss Nelson is Missing》【環境教育】	數量與第3單元數倍【發展】 【性平教育】	第3單元足球賽鍵控角移 ◎庭育 家教	語文天地 語天一	語文天地 語天一	天氣與閒動Unit 1 How's the weather? 【環境教育】	氣候生活 一行出元阿欲餅【別等育】	、行狀2.伯賣 性平教育 二人有當多種【人權教育】	數量與第3單元數倍【發展】 【性平教育】	單元太陽3.對的【性平教育】 【發展】 【發育】 【資育】	2. 自然第一環的灣形【環境育】 【資育】	1-2 電主 漫習 雙合多權【人權】 【發育】 【資育】 1-3 影曲3-1 畫教5-2 手變【教】 【發育】	1-3 紮打1-4 捷冰生發教【海育】	2-1 格質不同【性平教育】 【家教】 【人權教育】
6	109.10.05   109.10.11	校園探險趣	社區場所Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	Unit 2 【繪本】 《Miss Nelson is Missing》【環境教育】	數量與第3單元數倍【發展】 【性平教育】	第3單元足球賽組偵時或期 ◎訊育 資教	第貳元抱海洋第五到方去海教【洋育】 【環境教育】	第貳元抱海洋第五到方去海教【洋育】 【環境教育】	社區場所Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	一行出元阿欲餅【別等育】	、行狀2.伯賣 性平教育 二人有當多種【人權教育】	數量與第3單元數倍【發展】 【性平教育】	單元植物1. 的與【性平教育】 【發展】 【發育】 【資育】	2. 自然第一環的灣氣【環境育】 【資育】	1-2 電主 動漫 雙合多權【人權】 【發育】 【資育】 1-3 影曲3-2 手畫5-2 手變【教】 【發育】	1-4 捷冰海教【洋育】	2-1 格質不同【性平教育】 【家教】 【人權教育】
7	109.10.12   109.10.18 運動會週	校園探險趣	社區場所Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	Unit 2 【繪本】 《Miss Nelson is Missing》【環境教育】	幾何第4單元圖【教】 【性平教育】 【生命教育】	第4單元拳大PK點角廣開◎涯劃育 生規教	第貳元抱海洋第六課送蟹馬【洋育】 【環境教育】	第貳元抱海洋第六課送蟹馬【洋育】 【環境教育】	社區場所Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	一行出元阿欲餅【別等育】	、行狀2.伯賣 性平教育 單元活動一【品德教育】	幾何第4單元圖【教】 【性平教育】	單元植物1. 的與【性平教育】 【發展】 【發育】 【資育】	2. 自然第一環的灣河川海【環境育】 【海育】	1-2 電主 動漫 雙合多權【人權】 【發育】 【資育】 1-3 影曲3-2 手畫5-2 手變【教】 【發育】	2-1 事傷放鏡【環教】 【涯展育】	2-2 相有略【性平教育】 【家教】 【人權教育】



週次	日期	彈性學習節數-5節/週						領域學習課程-27節/週												
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動			
								本國語文	英語	本土語文										
8	109.10.19   109.10.25	校園探險趣	社區場所Unit 2 【繪本】《Where Are You Going?》 【環境教育】	Unit 2 【繪本】《Miss Nelson is Missing》 【環境教育】	幾何單元 4平面圖形【發展】	第4單元 單形PK關與輯算 ◎庭育資教	4元王 一係遲遲 ◎庭育資教	第貳元 擁擁海第課洋聖 【洋育】 【涯展育】	貳元抱洋七海朝者海教 【洋育】 【涯展育】	貳元抱洋七海朝者海教 【洋育】 【涯展育】	社區場所Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	二、灣正3.園環教 【環境教育】	三、寒( )了【性別平等教育】	幾何單元 4平面圖形【發展】	單植物繁殖的【平育】 2.植繁【平育】 【發展】 【資育】 【環育】	自然與生活科技 2.植物繁殖的【平育】 【發展】 【資育】 【環育】	環境課的與三、環三、灣正3.園環教 【環境教育】	1-3飛揚動漫 3-2手畫 5-3中乾坤 【發展】 【資育】 【環育】	2-2安郊 2-3家庭閒動 【家育】 【政育】 【生發教】	2-3動妙 【性平教】 【別等育】 【家育】 【政育】 【人教】 【權育】 【生教】
9	109.10.26   109.11.01	校園探險趣	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	Review 心得 【人權教育】 【環境教育】	數與量 5單多的 【權育】 【發展】 【家育】	第5元 養養的物角圖運 ◎境育	5元 侏紀寵一色層用 ◎境育	語文 二	語文 二	複習 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	二、灣正3.園環教 【環境教育】	三、寒( )了【性別平等教育】	數與量 5單多的 【權育】 【發展】 【家育】	單植物類 3.植分【平育】 【發展】 【資育】 【環育】	三、活規第 中社一會面 【人權教育】	1-3飛揚動漫 3-2麗界 5-3中乾坤 【資育】 【環育】	3-1跳 3-1跑變多 【性平教】 【別等育】 【涯展育】	3-1美 3-1食無界 【性平教】 【別等育】 【人權教育】 【海教】		
10	109.11.02   109.11.08 期中評量週	校園探險趣	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	Review 心得 【人權教育】 【環境教育】	數與量 5單多的 【權育】 【發展】 【家育】	第5元 養養的物角圖運 ◎境育	5元 侏紀寵一色層用 ◎境育	評量週 〈閱列〉 〈頭車〉 【海教】 【洋育】 【環教】 【境育】	評量週 〈閱列〉 〈頭車〉 【海教】 【洋育】 【環教】 【境育】	複習 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生發教】 【涯展育】	二、灣正3.園環教 【環境教育】	三、寒( )了【性別平等教育】	數與量 5單多的 【權育】 【發展】 【家育】	評量週 單氣燒 1.【平育】 【發展】 【資育】 【環育】	三、活規第 中社一會面 【人權教育】	2-1廟 4-2補影 5-3中乾坤 【人權教育】 【生發教】 【資育】 【環育】	3-2力 3-2接大家 【性平教】 【別等育】 【涯展育】	3-2文 3-2化你他 【性平教】 【別等育】 【人權教育】 【海教】		
11	109.11.09   101.11.15	童心話同德	動物Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	Unit 3 【繪本】《Click, Clack, Moo Cows That Type》 【環境教育】	數與量 6單擴約通 【權育】 【發展】 【家育】	Bebras 運思實 ◎涯劃育	第參元 美的現八 【環教】 【家育】 【政育】	第參元 美的現八 【環教】 【家育】 【政育】	動物Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	二、灣正3.園環教 【環境教育】	單元活動二 【海洋教育】	數與量 6單擴約通 【權育】 【發展】 【家育】	單氣燒 1.【平育】 【發展】 【資育】 【環育】	三、活規第 中社一會面 【人權教育】	2-1廟 4-2補影 5-3中乾坤 【人權教育】 【生發教】 【資育】 【環育】	3-3跳 3-3高妙 【性平教】 【別等育】 【家育】 【政育】 【涯展育】	3-2文 3-2化你他 【性平教】 【別等育】 【人權教育】 【生教】			

週次	日期	彈性學習節數-5節/週						領域學習課程-27節/週										
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
								本國語文	英語	本土語文								
								閩	客									
12	109.11.16   109.11.22	童心話同德	動物Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	Unit 3 【繪本】《Click, Clack, Moo Cows That Type》【環境教育】	與6單量單擴約通【權】涯教【發展】	Bebras算維作◎涯劃育	第參元的現九尋藝精【環教】【家教】	第參元的現九尋藝精【環教】【家教】	動物Unit 3 How Many Lions Are There? 【環教】	二、灣正4.灣景蓋【環教】	四阿爸个旅行計劃【環教】	數與6單量單擴約通【權】涯教【發展】	單元氣燒二碳【性平】育【發展】	3與氧【別教】涯教【家政】	四、的與一利享人【權】	2-1廟補影掌坤權【涯教】	4-1特自【性平】育【家政】	3-3讓傳出【性平】育【人教】
13	109.11.23   109.11.29	童心話同德	動物Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	Unit 3 【繪本】《Click, Clack, Moo Cows That Type》【環境教育】	與7單量單分數減【權】涯教【發展】	第6元雞蛋符角隨鼠標換型◎訊育	第參元的現十在暗飛音飛【環教】【家政】	第參元的現十在暗飛音飛【環教】【家政】	動物Unit 3 How Many Lions Are There? 【環教】	二、灣正4.灣景蓋【環教】	四阿爸个旅行計劃【環教】	數與7單量單分數減【權】涯教【發展】	單元氣燒二碳【性平】育【發展】	3與氧【別教】涯教【家政】	四、的與二務有【權】	2-1廟補影掌坤權【涯教】	4-2愛己家【政】育【涯展】	3-3讓傳出【性平】育【人教】
14	109.11.30   109.12.06	童心話同德	身體Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	Unit 4 【繪本】《Bear Feels Sick》【人權教育】	與7單量單分數減【權】涯教【發展】	第6元雞蛋符演音◎訊育	第參元的現十課信藍女【環教】	第參元的現十課信藍女【環教】	身體Unit 4 What's Wrong? 【環教】	二、灣正4.灣景蓋【環教】	四阿爸个旅行計劃【環教】	數與7單量單分數減【權】涯教【發展】	單元氣燒三與【性平】育【發展】	3與火【別教】涯教【環教】	四、的與二務有【權】	2-1廟補影掌坤權【涯教】	4-2愛己家【政】育【涯展】	4-1自然受了【環教】
15	109.12.07   109.12.13	童心話同德	身體Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	Unit 4 【繪本】《Bear Feels Sick》【人權教育】	與8單量數第元運【發展】	第7元頭快一術算【性平】	語文天地	語文天地	身體Unit 4 What's Wrong? 【環教】	三、喜年正調家【庭育】	五客家名產【多元文化】	數與8單量數第元運【發展】	單元音討有【界資】	4的【聲訊】	五、的【先課文】	2-2感與補影掌坤權【涯教】	5-1熱情隊【生發】	4-1自然受了【環教】

週次	日期	彈性學習節數-5節/週						領域學習課程-27節/週										
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
								本國語文	英語	本土語文								
								閩	客									
16	109.12.14   109.12.20	童心話同德	身體部位 Unit 4 What's Wrong?【人權教育】	Unit 4【繪本】《Bear Feels Sick》【人權教育】	數量、與代數、單則運算【發育】	7元頭快一定數機數判答第單元腦遞設變隨取及斷案◎別等育性平教	肆元家華第十課誕物環教【境教】【政教】	肆元家華第十課誕物環教【境教】【政教】	肆元家華第十課誕物環教【境教】【政教】	身體部位 Unit 4 What's Wrong?【人權教育】	三歡過5.月【庭育】	五客家名產【多元文化教育】	數量、與代數、單則運算【發育】	4的音化別教【性平】	五灣民第原住文家政【教】	2-2恩與福4-2光5-3【乾人育】	5-2動條精的靈【生發教】	4-2色綠生達人環教【境教】【政教】
17	109.12.21   109.12.27	童心話同德	身體部位 Unit 4 What's Wrong?【人權教育】	Unit 4【繪本】《Bear Feels Sick》【人權教育】	數量、與幾何、單面積【發育】	7元頭快一筆筆倒計第單元腦遞畫下與數時◎別等育性平教	肆元家華第十課遊情環教【境教】【政教】	肆元家華第十課遊情環教【境教】【政教】	節慶教學 Festivals: Christmas【人權教育】	三歡過5.月【庭育】	五客家名產【多元文化教育】	數量、與幾何、單面積【發育】	4的音化別教【性平】	五灣民第原住文家政【教】	2-3飛揚聲4-4-3乾人育【資育】	5-3以列樂【別等育】	4-2色綠生達人環教【境教】【政教】	
18	109.12.28   110.01.03	童心話同德	節慶教學 Festival: Christmas【人權教育】	Review 心得【人權教育】	數量、與幾何、單面積【發育】	8元頭快一字換成國語音第單元腦遞文轉成國語音	肆元家華第十課的齋環教【境教】【政教】	肆元家華第十課的齋環教【境教】【政教】	複習二 Review 2【境教】	三歡過5.月【庭育】	單元活動三	數量、與幾何、單面積【發育】	4的音化別教【性平】	六界臺第海的人【人育】	6-1樂裡事【人育】	5-4鍵趣多【生發教】	5-1風地震變通【性平教】	
19	110.01.04   110.01.10	童心話同德	複習二 Review 2【境教】	Review 心得【境教】	幾何、單線對形別教【平育】	8元頭快一譯國言字第單元腦遞翻各語文◎讀養育	語文天地	語文天地	文化教學 Wonders of the World【人權教育】	俗語歡來年一九【庭育】	童謠一掌牛哥仔面黃黃【人權教育】	幾何、單線對形別教【平育】	4的音化別教【性平】	六界臺第海的人【人育】	6-2個真故事【人育】	6-1當傳病	5-1風地震變通【性平教】	

週次	日期	彈性學習節數-5節/週						領域學習課程-27節/週										
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
								本國語文	英語	本土語文								
20	110.01.11   110.01.17 期末評量週	童話同德	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	結業式	綜合應用 (二) 生涯發展 【教育】 【發展教育】 【教育】	Scratch 力測 ◎ 訊育	9元 能檢 資教	評週 〈閱列〉 〈讀車〉 戰糕 大年妖 【環境教育】 【家教育】 【政教育】	評週 〈閱列〉 〈讀車〉 戰糕 大年妖 【環境教育】 【家教育】 【政教育】	期末 評量 Exam 2 【環境教育】 【權教育】	古詩吟 一縷、南歌賞 閩語欣一天 【庭教育】	童謠 一擊遮仔 【環境教育】	幾何 第10線圖 數量、何數 綜合應用 (二) 生涯發展 【教育】 【發展教育】 【環境教育】	評週 單聲探3. 對的 【環境教育】 【性教育】 【資教育】	、發 現 世 界 臺 灣 第 二 代 營 【人 權 教 育】	6-2 個 真 故 事 【人 權 教 育】 【資 訊 教 育】	6-2 醫 務 服 務 觀 測 站 【家 教 育】	5-2 災 外 因 火 意 慎 應 【性 平 教 育】 【別 等 教 育】 【人 權 教 育】 【海 洋 教 育】
21	110.01.18   110.01.20 休業式	成果發表週 寒假 1/21-2/17																

**桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期五年級各領域教學課程表**  
設計者：五年級教學團隊

週次	日期	主題學活動	彈性學習節數-5 節/週					領域學習課程-27 節/週														
			英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文			數學	自然與科技	社會	藝文	健體	綜合活動						
								本國語文	英語	本土語文												
								閩	客													
1	110.02.18   110.02.21 開學週	同德藝起來	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	Warm up Activity 【品德教育】	數量與第1單元數人教【權育】 【別等教育】	第1單元航海地圖操作(認作、表)	第1單元航海地圖操作(認作、表)	第壹元香處飄第課一書一為本留種道家教【政育】	第壹元香處飄第課一書一為本留種道家教【政育】	第壹元香處飄第課一書一為本留種道家教【政育】	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	、樂因時歌日人教 一快的仔1.睏【權育】	、樂因時歌日人教 一意的全【全育】	注安 安教	數量與第1單元數人教【權育】 【別等教育】	單元第1單元數人教【權育】 【別等教育】	單元第1單元數人教【權育】 【別等教育】	1.的認識別教【環境】 【資訊】	一、唐來拓客一清的治開海教	1-1得與狼文觀 3-1字大園5-1嘉年華 【人權】 【教育】 【發展】 【資育】	1-1排球我他 【生涯教育】	1-1角大探 【生涯教育】
2	110.02.22   110.02.28	同德藝起來	Starter Unit 【人權教育】	Unit 1 【繪本】 《Today is Monday》 【人權教育】	數量與第1單元數環教【境育】	第1單元航海圖台及設(含座)	第壹元香處飄第課書告佐的級阿 【政教】	第壹元香處飄第課書告佐的級阿 【政教】	第壹元香處飄第課書告佐的級阿 【政教】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	、樂因時歌日人教 一快的仔1.睏【權育】	、樂因時歌日人教 一意的全	注安	數量與第1單元數環教【境育】	單元第1單元數環教【境育】	單元第1單元數環教【境育】	1.的認識別教【環境】 【資訊】	一、唐來拓客第課代的會文與化【政教】 【海教】	1-1得與狼文觀 3-1字大園5-1嘉年華 【環境】 【權育】 【家政】 【教育】 【資育】	1-1排球我他 【生涯教育】	1-1角大探 【生涯教育】	
3	110.03.01   110.03.07	同德藝起來	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯教育】	Unit 1 【繪本】 《Today is Monday》 【人權教育】	數量與第2單元方和方的體積資教【訊育】	第2單元編在色背像繪同的型色資訊	第壹元香處飄第課樣為作【生涯教育】	第壹元香處飄第課樣為作【生涯教育】	第壹元香處飄第課樣為作【生涯教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯教育】	、樂因時歌日人教 一快的仔1.睏【權育】	來、福、氣		數量與第2單元方和方的體積資教【訊育】	單元第2單元方和方的體積資教【訊育】	單元第2單元方和方的體積資教【訊育】	1.的觀測別教【環境】 【資訊】	一、唐來拓客第課代的會文與化【海教】	1-1得與狼文觀 3-1字大園5-1嘉年華 【環境】 【權育】 【教育】 【資育】	1-1排球我他 【生涯教育】	1-1角大探 【生涯教育】	
4	110.03.08   110.03.14	同德藝起來	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯教育】	Unit 1 【繪本】 《Today is Monday》 【人權教育】	數量與第2單元方和方的體積資教【訊育】	第2單元編在色背像繪同的型色資訊	第壹元香處飄第課免得波小【生涯教育】	第壹元香處飄第課免得波小【生涯教育】	第壹元香處飄第課免得波小【生涯教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯教育】	、樂因時門來 一快的仔2.陣tshirt 5人教【權育】	來、福、氣		數量與第2單元方和方的體積資教【訊育】	單元第2單元方和方的體積資教【訊育】	單元第2單元方和方的體積資教【訊育】	1.的移動別教【環境】 【資訊】	二、臺灣現代的起步一清的港商海教	1-1得與狼文觀 3-1字大園5-2搖頭舞 【人權】 【教育】	1-2卵足力 【生涯教育】	1-2調整與試 【生涯教育】	

週次	日期	彈性學習節數-5節/週						領域學習課程-27節/週									
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動
								本國語文	英語	本土語文							
								閩	客								
5	110.03.15   110.03.21	同德藝起來	Unit 1 【繪本】 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	Unit 2 【繪本】 How Do Dinosaurs Eat Their Food? 【生命教育】	數量與第3單元積累【政教】	3單元的小水一規故事與流程 ◎ 防災教育	語文 一天一地	語文 一天一地	星期Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	一、樂因時門來 二、快仔陣tshit4 【人權教育】	來福氣	數量與第3單元積累【政教】	1元星世界3.的【性平】 【環境教育】	二、臺灣現代化起第課末開通商【洋教】	1-1彼狼文觀 3-1大園 5-2擺尾獅陣舞【人權教育】	1-2足力 卵全	1-3情展 【生涯發展教育】
6	110.03.22   110.03.28 親職教育週	同德藝起來	三餐與餐Unit 2 【繪本】 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	Unit 2 【繪本】 How Do Dinosaurs Eat Their Food? 【生命教育】	數量與第3單元積累【政教】	3單元的小水一規故事與流程 ◎ 防災教育	貳元的奏五八，個去旅行【政教】	貳元的奏五八，個去旅行【政教】	三餐與餐Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	一、樂因時門來 二、快仔陣tshit4 【人權教育】	元動家【政教】	數量與第3單元積累【政教】	2元動物生活1.的【環境教育】	二、臺灣現代化起第課末建【海教】	1-2熱鬧的集 3-2文藝師 5-2擺尾獅陣舞【人權教育】	1-3籃球高手	2-1壓力在裡 【生涯發展教育】
7	110.03.29   110.04.04	同德藝起來	三餐與餐Unit 2 【繪本】 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	Unit 2 【繪本】 How Do Dinosaurs Eat Their Food? 【生命教育】	數量與第4元間計【政教】	3單元的小水一設，背景設定及程定 ◎ 防災教育	貳元的奏六凝愛每哩一路【生涯發展教育】	貳元的奏六凝愛每哩一路【生涯發展教育】	三餐與餐Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	一、樂因時門來 二、快仔陣tshit4 【人權教育】	三、燒還趣家【政教】	數量與第4元計【政教】	2元動物生活1.的【環境教育】	二、臺灣現代化起第課末建【海教】	1-2熱鬧的集 3-2文藝師 5-2擺尾獅陣舞【人權教育】	2-1通藝術 2-2家庭危機【生涯發展教育】	2-1壓力在裡 【生涯發展教育】
8	110.04.05   110.04.11	同德藝起來	三餐與餐Unit 2 【繪本】 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	Unit 2 【繪本】 How Do Dinosaurs Eat Their Food? 【生命教育】	代數第5元符號表【生涯發展教育】	3單元的小水一圖檔與式上程計 ◎ 防災教育	貳元的奏七一一縫母【政教】	貳元的奏七一一縫母【政教】	三餐與餐Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	二、的鄉迎祖家【庭教】	三、燒還趣家【政教】	代數第5元符號表【生涯發展教育】	2元動物生活2.的【性平】 【環境教育】	三、生產與費第課生動【生涯發展教育】	1-3笛飛揚 3-2文藝師 5-2擺尾獅陣舞【人權教育】	3-1跑走體 好能【別等教】	2-2正向的考 【政教】

週次	日期	主題教學活動	彈性學習節數-5節/週					領域學習課程-27節/週												
			英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動			
								本國語文	英語	本土語文										
								閩	客											
9	110.04.12   110.04.18	同德藝起來	複習一 Review 1【生涯教育】	Review 心得【命育】	數量與幾何代數綜合應用(一)【權育】	單元的導觀發情發背案	單元的導觀發情發背案	語文天地	語文天地	複習 Review 1【生涯教育】	二、的鄉迎祖家教	、的鄉迎祖家教	三、龍生【政育】	數量與幾何代數綜合應用(一)【權育】	單元的動物生活幫做【性平】	單元的動物生活幫做【性平】	三、產消與費第課費為【政育】	2-1 寶島風情有空的趣間	3-2 遠飛跳小俠【別等育】	2-2 向思正的考【政育】
10	110.04.19   110.04.25 期中評量週	同德藝起來	期中評量 Exam 1【權育】	Review 心得【命育】	數量與幾何代數綜合應用(一)【權育】	單元的導觀發情發背案	單元的導觀發情發背案	評週〈閱列〉	評週〈閱列〉	期中評量 Exam 1【權育】	二、的鄉迎祖家教	、的鄉迎祖家教	四、麵仔【政育】	數量與幾何代數綜合應用(一)【權育】	單元的動物生活幫做【性平】	單元的動物生活幫做【性平】	三、產消與費第課費為【政育】	2-1 寶島風情有空的趣間	3-2 遠飛跳小俠【別等育】	3-1 活動花筒【資教】
11	110.04.26   110.05.02	美麗新世界	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】	Unit 3【繪本】《The Magic School Bus》【環境教育】	數量與幾何代數綜合應用(一)【權育】	單元的導觀發情發背案	單元的導觀發情發背案	參元心世界	參元心世界	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】	二、的鄉迎祖家教	、的鄉迎祖家教	四、麵仔【政育】	數量與幾何代數綜合應用(一)【權育】	單元的動物生活幫做【性平】	單元的動物生活幫做【性平】	四、投資理財第課財面觀	2-1 寶島風情有空的趣間	3-3 球擲王	3-2 活動畫計【訊育】
12	110.05.03   110.05.09	美麗新世界	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】	Unit 3【繪本】《The Magic School Bus》【環境教育】	數量與幾何代數綜合應用(一)【權育】	單元的導觀發情發背案	單元的導觀發情發背案	參元心世界	參元心世界	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】	二、的鄉迎祖家教	、的鄉迎祖家教	四、麵仔【政育】	數量與幾何代數綜合應用(一)【權育】	單元的動物生活幫做【性平】	單元的動物生活幫做【性平】	四、投資理財第課財面觀	2-1 寶島風情有空的趣間	3-4 變化跳變【別等育】	3-3 戶外跨步【環教】

週次	日期	彈性學習節數-5節/週						領域學習課程-27節/週													
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動				
								本國語文	英語	本土語文											
								閩	客												
13	110.05.10   110.05.16	美麗新世界	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	Unit 3【繪本】《The Magic School Bus》【環境教育】	數量與第7元車識硬認MBOT要元主成◎資教	單線認MBOT、識的組件	第6元車識硬認MBOT要元主成◎資教	參元心看界十橋打龍【生涯發展】	參元心看界十橋打龍【生涯發展】	參元心看界十橋打龍【生涯發展】	參元心看界十橋打龍【生涯發展】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	二、的鄉鹿「由庭教」	單元動家【政教】	數量與第7元車識硬認MBOT要元主成◎資教	單元動家【政教】	3元液質溶酸【別教】	四、資理財第課投活動	2-1寶情小築搖尾陣權【人教】	4-1長我【家教】	3-3戶外動步【環教】
14	110.05.17   110.05.23	美麗新世界	物品主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	Unit 4【繪本】《Take Your Octopus to School Day》【命教育】	數量與第8元生活的單性平教◎資教	單線認電腦線連◎資教	第6元車識硬認MBOT要元主成◎資教	參元心看界十橋打龍【生涯發展】	參元心看界十橋打龍【生涯發展】	參元心看界十橋打龍【生涯發展】	物品主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	二、的鄉鹿「由庭教」	五、神奇手(仔)	數量與第8元生活的單性平教◎資教	單元動家【政教】	3元液質溶酸【別教】	五、灣自災一【地環教】	2-2我的家小築我舞祭【人教】	4-2飲食專【人教】	4-1現人質性平教	
15	110.05.24   110.05.30	美麗新世界	物品主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	Unit 4【繪本】《Take Your Octopus to School Day》【命教育】	數量與第8元生活的單性平教◎資教	單線認雷達之概、背景傳	第7元雷達更新互動式◎資教	語文三	語文三	語文三	物品主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	三、洋界白豬心驚海教	五、神奇手(仔)	數量與第8元生活的單性平教◎資教	單元動家【政教】	3元液質溶導【別教】	五、灣自災二【地環教】	2-2我的家小築我舞祭【人教】	4-2飲食專【人教】	4-1現人質性平教	
16	110.05.31   110.06.06	美麗新世界	物品主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	Unit 4【繪本】《Take Your Octopus to School Day》【命教育】	數量與第9元率百分比【生涯發展】	單線認雷達更新互動式◎資教	第7元雷達更新互動式◎資教	肆元文明光【政教】	肆元文明光【政教】	肆元文明光【政教】	物品主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	三、洋界白豬心驚海教	五、神奇手(仔)	數量與第9元率百分比【生涯發展】	單元動家【政教】	4元運的【資教】	六、活環境第課灣資【地環教】	2-3笛揚小築我舞祭【人教】	5-1擊拳有【別等教育】	4-2我懂你的心【別等教育】	



週次	日期	彈性學習節數-5節/週						領域學習課程-27節/週															
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動						
								本國語文	英語	本土語文													
								閩	客														
17	110.06.07   110.06.13	美麗新世界	複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	Unit 4 【繪本】 《Take Your Octopus to School Day》 【生命教育】	數量與第9單元比率百分率人權教育 與第9單元比率百分率人權教育	第8單元光感應之概念 ◎環境教育	第8單元線車線器設計 ◎環境教育	第4單元時光機第十課埋了城市的市 【家政教育】	第4單元時光機第十課埋了城市的市 【家政教育】	第4單元時光機第十課埋了城市的市 【家政教育】	複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	三海世5.海仔驚【洋育】	、洋界白豬心驚海教	單活三【訊育】 【家政教育】	元動資教 【家政教育】	數與第9單元比率百分率人權教育 與第9單元比率百分率人權教育	單活三【訊育】 【家政教育】	單元動1.測力量資育 【發展教育】	4運的訊育 【發展教育】	六生與環境第二課的題保 【環境教育】 【海教】	6-1自然環境 【環境教育】	5-2荷皮舞 【性別教育】 【生涯教育】	4-2懂你的心 【性別教育】
18	110.06.14   110.06.20 畢業週	美麗新世界	節慶教學 Festival: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	Review 心得 【生命教育】 【環境教育】	幾何第10單元體積與背結合 【性平教育】	第8單元光感應與遊戲的結合 ◎環境教育	第4單元時光機第十課下地護軍 【家政教育】 【人權教育】	第4單元時光機第十課下地護軍 【家政教育】 【人權教育】	第4單元時光機第十課下地護軍 【家政教育】 【人權教育】	文化教學 Words Around the World 【人權教育】	三海世5.海仔驚【洋育】	、洋界白豬心驚海教	童一拍拍唱歌	謠拍手唱	幾何第10單元體積與背結合 【性平教育】	單元動2.力【性平教育】 【資育】 【發展教育】	4運的訊育 【發展教育】	六生與環境第二課的題保 【環境教育】 【海教】	6-2自然環境 【環境教育】	6-1生病的地球 6-2環境汙染面 【環境教育】	5-1欣賞你他 【人權教育】 【生涯教育】		
19	110.06.21   110.06.27 期末評量週	美麗新世界	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	Review 心得 【生命教育】 【環境教育】	數量與幾何綜合應用 【生涯教育】 【性別教育】 【資教】	第8單元STEM專題實作 ◎生涯教育	評量週 語文天地 〈閱讀列〉 〈穿地〉 【家政教育】	評量週 語文天地 〈閱讀列〉 〈穿地〉 【家政教育】	評量週 語文天地 〈閱讀列〉 〈穿地〉 【家政教育】	期末評量 Exam 2 節慶教學 Festival: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	俗語傳念~農【庭育】	、統謠耕歌家教	一、注安 全	幾何第10單元體積與背結合 【生涯教育】 【性別教育】 【資教】	評量週 單元動2.力【性平教育】 【資育】 【發展教育】	4運的訊育 【發展教育】	一、唐來拓客第課代的治開 【海教】	6-3自然與神話 【環境教育】	6-2環境汙染面 【環境教育】	5-1欣賞你他 【人權教育】 【生涯教育】 【庭教】			
20	110.06.28   110.06.30 休業式	成果發表週 暑假 7/1-8/29																					

## 六年級每週各領域學習節數表

每週 32 節 (彈性學習節數 5 節)

各學習領域	語文			數學 (南一)	自然 與 生活 科技 (南一)	社會 (康軒)	藝術 與 人文 (康軒)	健康 與 體育 (康軒)	綜合 活動 (南一)	彈性學習節數					
	本國 語文 (南一)	英語 (翰林)	本土 語文							國語 (南一)	英語 (翰林)	特色 英語 (自編)	數學 (南一)	資訊	
			閩 (真平)												客 (康軒)
節數	5 節	1 節	1 節	3 節	3 節	3 節	3 節	3 節	3 節	1 節	1 節	1 節	1 節	1 節	

## 桃園市立同德國民小學 109 學年度第一學期六年級各領域教學課程表

設計者：六年級教學團隊

週次	日期	主題 教學 活動	彈性學習節數-5 節/週					領域學習課程-27 節/週											
			英語	特色 英語	數學	資訊	國語	語文			數學	自然 與 生活 科技	社會	藝文	健體	綜合 活動			
								本國 語文	英語	本土 語文 閩 客									
1	109.08.31   109.09.06 開學週	校園探險趣	Vocabulary & Sentences Review、Starter Unit	Vocabulary & Sentences Review	第 1 單元因分解除法【生涯發展教育】	認識拍及飛行原理【環境教育】	第壹元美好時刻第一課在晴天的時候【環境教育】	第壹元美好時刻第二課在晴天的時候【環境教育】	第壹元美好時刻第三課在晴天的時候【環境教育】	Vocabulary & Sentences Review、Starter Unit	一、對臺灣世界伴手【國教教育】	一、狂風同(摺)日頭	第 1 單元因分解除法【生涯發展教育】	單元的變化大【環境教育】	一、瀛統治第一日治的時代【國教教育】	東的者課時時治權【國教教育】	1-1 劇中喜劇 3-1 藝術之美 5-1 光燈的【國教教育】	1-1 來打球【生涯發展教育】	一、好家人互動 1. 讓我懂你【國教教育】
2	109.09.07   109.09.13	校園探險趣	Unit 1 Be an Early Bird 生活【家庭教育】	【繪本教學】《Hello, World!》【國教教育】	第 1 單元因分解除法【人權教育】	瞭解飛行規則(禁飛、限區、軍基和軍地)【環境教育】	第壹元美好時刻第二課心情【環境教育】	第壹元美好時刻第三課心情【環境教育】	第壹元美好時刻第四課心情【環境教育】	Unit 1 Be an Early Bird 生活【家庭教育】	一、對臺灣世界伴手【國教教育】	一、狂風同(摺)日頭	第 1 單元因分解除法【人權教育】	單元的變化大【環境教育】	一、瀛統治第一日治的時代【國教教育】	東的者課時時治權【國教教育】	1-1 劇中喜劇 3-2 刻之美 5-1 光燈的【國教教育】	1-1 來打球【生涯發展教育】	一、好家人互動 1. 讓我懂你【國教教育】
3	109.09.14   109.09.20	校園探險趣	Unit 1 Be an Early Bird 生活【家庭教育】	【繪本教學】《Hello, World!》【國教教育】	第 2 單元分解除法【人權教育】	(1) Te llo 與板線 (2) 起飛【環境教育】	第壹元美好時刻第三課甜如烤薯【環境教育】	第壹元美好時刻第四課甜如烤薯【環境教育】	第壹元美好時刻第五課甜如烤薯【環境教育】	Unit 1 Be an Early Bird 生活【家庭教育】	一、對臺灣世界伴手【國教教育】	一、狂風同(摺)日頭	第 2 單元分解除法【人權教育】	單元的變化大【環境教育】	一、瀛統治第二日治的時代【國教教育】	東的者課時時治權【國教教育】	1-1 劇中喜劇 3-3 好好玩 5-2 識的【國教教育】	1-2 排高球【生涯發展教育】	一、好家人互動 2. 貼心的服務【國教教育】

週次	日期	主題教學活動	彈性學習節數-5節/週					領域學習課程-27節/週									
			英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動
								本國語文	英語	本土語文							
								閩	客								
4	109.09.21   109.09.27	校園探險趣	Unit 1 Be an Early Bird 生活【家庭教育】	【繪本教學】 【延伸學】 Song of hello to all the children of the world【國際教育】	第2元數除法的法【人權教育】 【生涯發展教育】	飛行式-飛機拋模、向滾式全翻模【資教】 【訊育】	第壹元美好時刻第四課珍珠鳥環教【境育】 【家教育】 【政府教育】	第壹元美好時刻第四課珍珠鳥環教【境育】 【家教育】 【政府教育】	Unit 1 Be an Early Bird 生活【家庭教育】	一、臺灣世界出去觀光國教【際育】 二、地動【環境教育】	第2元數除法的法【人權教育】 【生涯發展教育】	單元的變化與天氣圖氣【資教】 【海育】 【環境教育】	一、瀛統第三治的變遷【人權教育】 【性別教育】 【平等教育】	1-1劇中喜怒哀樂3-3畫好玩5-2演識場劇【發展】	1-2排手別教【性教育】 【平等教育】 【生涯發展教育】	一、好家互動貼心【家教育】 2. 務家【政府教育】	
5	109.09.28   109.10.04	校園探險趣	Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【安全教育】	【繪本教學】 《Bread, bread, bread》【多元文化】	第3元數除法的法【人權教育】 【生涯發展教育】	飛行式-360度模、跳式彈模【資教】 【訊育】	語文天地一	語文天地一	Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【安全教育】	一、臺灣世界出去觀光國教【際育】 二、地動【環境教育】	第3元數除法的法【人權教育】	單元的變化與天氣圖氣【資教】 【海育】 【環境教育】	二、臺灣的演變第一課發展【人權教育】	1-2劇在樂臺3-3畫好玩5-3演欣看【人權教育】	1-3快打旋風【性教育】 【平等教育】 【生涯發展教育】	二、你更靠近1. 互有竅【家教育】 【政府教育】	
6	109.10.05   109.10.11	校園探險趣	Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【安全教育】	【繪本教學】 《Bread, bread, bread》【多元文化】	第3元數除法的法【性平教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	Tello 手動操控-前進、爬、退、後【資教】 【訊育】	第貳元學窗之第五課至【環教】 【境育】 【家教育】 【政府教育】	第貳元學窗之第五課至【環教】 【境育】 【家教育】 【政府教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【安全教育】	一、臺灣世界出去觀光國教【際育】 二、地動【環境教育】	第3元數除法的法【性平教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元的變化與天氣圖氣【資教】 【海育】 【環境教育】	二、臺灣的演變第二課府組【人權教育】	1-2劇在樂臺3-3畫好玩5-4國表演【人權教育】	2-1人際交【性教育】 【平等教育】 【生涯發展教育】	二、你更靠近1. 互有竅【家教育】 【政府教育】	
7	109.10.12   109.10.18 運動會週	校園探險趣	Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【安全教育】	【繪本教學】 Knowing all the food around the world【多元文化】	第4元比值【人權教育】 【生涯發展教育】	Tello 手動操控-避障障礙物【資教】 【訊育】	第貳元學窗之第六課紀念【政教】 【家教育】 【政府教育】	第貳元學窗之第六課紀念【政教】 【家教育】 【政府教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【安全教育】	一、臺灣世界出去觀光國教【際育】 二、地動【環境教育】	第4元比值【人權教育】 【生涯發展教育】	單元的變化與天氣圖氣【資教】 【海育】 【環境教育】	三、臺灣的發第一課重復與整【人權教育】	1-2劇在樂臺3-3畫好玩5-4國表演【人權教育】	2-2拒絕的術2-3化解【性教育】 【平等教育】 【生涯發展教育】	二、你更靠近2. 溝管多【家教育】 【政府教育】	
8	109.10.19   109.10.25	校園探險趣	Review 1	【雙評語量】 朗讀繪本【讀養】	第4元比值【人權教育】 【生涯發展教育】	Tello 手動操控-避障障礙物【資教】 【訊育】	第貳元學窗之第七課術【環教】 【境育】 【家教育】 【政府教育】	第貳元學窗之第七課術【環教】 【境育】 【家教育】 【政府教育】	Review 1	二、步進的技電會揀【資教】 三、桃花開	第4元比值【人權教育】 【生涯發展教育】	單元的變化與天氣圖氣【資教】 【海育】 【環境教育】	三、臺灣的發第二課經濟與型【人權教育】	1-3笛揚版3-3畫好玩5-4國表演【人權教育】	3-1原住民之【性教育】 【平等教育】 【生涯發展教育】	二、你更靠近2. 溝管多【家教育】 【政府教育】	

週次	日期	彈性學習節數-5節/週						領域學習課程-27節/週									
		主題教學活動	英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動
								本國語文	英語	本土語文							
								閩	客								
9	109.10.26   109.11.01	校園探險趣	Review 1	【雙評】 【語量】 朗誦繪分 【讀養】	5元周和面積 【人權教育】	Tello 動手操作-拍攝照片上傳雲端 【環境教育】	語文天地二	語文天地二	Review 1	二、步科3.腦曉塗豆 【資教育】	三、桃花開	5元周和面積 【人權教育】	2我熱們 3.熱播式 【平等教育】 【環境教育】	臺灣的發 【人權教育】	2-1與對 3音樂 4-1人態 5-4百跨 【藝術發展】	3-1原舞 住民之 【性平 【育發】	三、暖 戒警 色活 生1.自 【然反 【撲環 【境教 育】
10	109.11.02   109.11.08 期中評量週	校園探險趣	Mid-term Exam 期中考試	【雙評】 【語量】 朗誦繪分 【讀養】	5元周和面積 【人權教育】 加油站一	支援-用Tello 飛到指定位置完成任務 【資教育】	〈閱列〉 〈讀車〉 黃智退都 【生發教 【政教育】	〈閱列〉 〈讀車〉 黃智退都 【生發教 【政教育】	Mid-term Exam 期中考試	二、步科3.腦曉塗豆 【資教育】	三、桃花開	5元周和面積 【人權教育】 加油站一	2我熱們 3.炎熱的 地房屋建 【平等教 【環境教 育】	戰後的與 【人權教育】	2-1與對 3音樂 4-1人態 5-4百跨 【藝術發展】	3-1原舞 住民之 【性平 【育發】	三、暖 戒警 色活 生1.自 【然反 【撲環 【境教 育】
11	109.11.09   101.11.15	童話同德	Unit 3 It is All Greek to Me 國家【國際教育】	【繪教】 【本學】 《If the World Were a Village》 【國教】	6元形面積 【人權教育】 【生發教 【涯展教 育】	Tello 編碼操作-運用App完成飛行任務 【環境教育】	單元長事八 【環教】 【生發教 【涯展教 育】	單元長事八 【環教】 【生發教 【涯展教 育】	Unit 3 It is All Greek to Me 國家【國際教育】	二、步科3.腦曉塗豆 【資教育】	單元活動二	6元形面積 【人權教育】 【生發教 【涯展教 育】	3元變動大 1.岩石礦物 【平等教 【環境教 育】 【生發教 【涯展教 育】	戰後的與 【人權教育】	2-1與對 3音樂 4-1人態 5-5百跨 【藝術發展】	3-2蛙 泳【性 【平等 【育發】 【海育 【洋教 育】	三、暖 戒警 色活 生2.節 【能減 【行環 【境教 育】 【政教 育】 【海教 育】
12	109.11.16   109.11.22	童話同德	Unit 3 It is All Greek to Me 國家【國際教育】	【繪教】 【本學】 《If the World Were a Village》 【國教】	6元形面積 【人權教育】 【生發教 【涯展教 育】	Tello 編碼操作-運用App完成飛行任務 【環境教育】	單元長事九 【環教】 【生發教 【涯展教 育】	單元長事九 【環教】 【生發教 【涯展教 育】	Unit 3 It is All Greek to Me 國家【國際教育】	三、暖世 4.川好禮 【家教 育】	四、臺灣風景好	6元形面積 【人權教育】 【生發教 【涯展教 育】	3元變動大 1.岩石礦物 【平等教 【環境教 育】 【生發教 【涯展教 育】	戰後的與 【人權教育】	2-2清旋 新的律 4-2造精 【人人生 5-5學樣 【學樣 【教人 育】 【生發 【涯展 【教人 育】	3-2蛙 泳【性 【平等 【育發】 【海育 【洋教 育】	三、暖 戒警 色活 生2.節 【能減 【行環 【境教 育】 【政教 育】 【海教 育】

週次	日期	主題教學活動	彈性學習節數-5節/週					領域學習課程-27節/週										
			英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
								本國語文	英語	本土語文								
								閩	客									
13	109.11.23   109.11.29	童心話同德	Unit 3 It is All Greek to Me 【國際教育】	【繪教本學】《If the World Were a Village》【國際教育】	第7單元正比【人權教育】 【生涯發展教育】	Tello編碼操作-運用App完成飛行任務【資教訊育】	第參元成長事記第十課年耕【生涯發展教育】	第參元成長事記第十課年耕【生涯發展教育】	Unit 3 It is All Greek to Me 【國際教育】	三、暖世的界阿真禮家【庭教】	四、臺灣風景好	第7單元正比【人權教育】 【生涯發展教育】	單元的變化的【環境教育】 【海洋教育】	3、暖世的界阿真禮家【庭教】	四、臺灣社會文化課的與發展【人權教育】 【政治教育】	2-2 清新的律動 4-2 塑造精彩人生 5-5 說唱精確學樣【人權教育】	4-1 消看【人權教育】 【政治教育】	三、暖警戒色生活達人【環境教育】
14	109.11.30   109.12.06	童心話同德	Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安全教育】	【繪教本學】《The short pencil》【生涯規畫】	第7單元正比【人權教育】 【生涯發展教育】	Tello編碼操作-運用App完成飛行任務【資教訊育】	第肆元成長事記第一課明智的抉擇【生涯發展教育】	第肆元成長事記第一課明智的抉擇【生涯發展教育】	Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安全教育】	三、暖世的界阿真禮家【庭教】	四、臺灣風景好	第7單元正比【人權教育】 【生涯發展教育】	單元的變化的【性別教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、暖世的界阿真禮家【庭教】	五、臺灣的口課分遷移【資教訊育】	2-2 清新的律動 4-2 塑造精彩人生 5-5 說唱精確學樣【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 消看【人權教育】 【政治教育】	三、暖警戒色生活達人【環境教育】
15	109.12.07   109.12.13	童心話同德	Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安全教育】	【繪教本學】《The short pencil》【生涯規畫】	第8單元速率【性別教育】 【人權教育】	Tello編碼操作-運用App完成飛行任務(穿越欄杆安全降落障礙)	語文天地三	語文天地三	Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安全教育】	三、暖世的界風日【庭教】	五、風車個故鄉【人權教育】	第8單元速率【性別教育】 【人權教育】	單元的變動的來【性別教育】 【環境教育】 【資教訊育】 【生涯發展教育】	三、暖世的界風日【庭教】	五、臺灣的口課分遷移【資教訊育】	2-3 笛揚聲4-2 塑造精彩人生 5-5 說唱精確學樣【人權教育】 【生涯發展教育】	4-2 消看【人權教育】 【政治教育】	四、生命的樂章 1. 命軌【性別教育】 【環境教育】
16	109.12.14   109.12.20	童心話同德	Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安全教育】	【繪教本學】《The short pencil》【生涯規畫】	第8單元速率【性別教育】 【人權教育】	超級飛行員-越欄完成任務【資教訊育】	第肆元運動場第二課全打【生涯發展教育】	第肆元運動場第二課全打【生涯發展教育】	Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安全教育】	三、暖世的界風日【庭教】	五、風車個故鄉【人權教育】	第8單元速率【性別教育】 【人權教育】	單元的變動的奇妙世界1. 指南針與磁【性別教育】 【環境教育】 【資教訊育】 【生涯發展教育】	三、暖世的界風日【庭教】	五、臺灣的口課分遷移【資教訊育】	2-3 笛揚聲4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野【人權教育】 【生涯發展教育】	5-1 短快距離跑 5-2 大力隊接(1)【性別教育】 【平等教育】	四、生命的樂章 1. 命軌【性別教育】 【環境教育】

週次	日期	主題教學活動	彈性學習節數-5節/週					領域學習課程-27節/週															
			英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動						
								本國語文	英語	本土語文													
17	109.12.21   109.12.27	童心話同德	Review 2	【繪本伸學】organize your drawers【生涯規畫】	第9單元體係柱表積性【別等育】【人權教育】	空機攝影技巧【環境教育】	肆元運動場第三課地的球夢【生涯發展教育】	肆元運動場第三課地的球夢【生涯發展教育】	肆元運動場第三課地的球夢【生涯發展教育】	Review 2	三、暖世的界風日【庭育】	五、風車个故鄉【人權教育】	第9單元體係柱表積性【別等育】【人權教育】	單元的奇妙世界2.神奇磁鐵【性平等育】【環境教育】	4磁的奇妙世界2.神奇磁鐵【性平等育】【環境教育】	五、的灣鄉第一村【資政教育】	臺城區第一村【資政教育】	6-1的唱【性平等育】	大海的唱【性平等育】	5-2大力隊5-3武強【性平等育】	5-3武強【性平等育】	四、命樂章2.讓青春揚揚【別等育】【環境教育】	
18	109.12.28   110.01.03	童心話同德	Review 2	【雙評讀本鐘閱素】	第9單元體係柱表積性【別等育】【人權教育】	空機攝影操作【環境教育】	肆元運動場第四贏喝的輸家【生涯發展教育】	肆元運動場第四贏喝的輸家【生涯發展教育】	肆元運動場第四贏喝的輸家【生涯發展教育】	Review 2	三、暖世的界風日【庭育】	單元活動三【人權教育】	第9單元體係柱表積性【別等育】【人權教育】	單元的奇妙世界2.神奇磁鐵【性平等育】【環境教育】	4磁的奇妙世界2.神奇磁鐵【性平等育】【環境教育】	六、的灣鄉第一村【資政教育】	臺城區第一村【資政教育】	6-1的唱【性平等育】	大海的唱【性平等育】	5-3武強【性平等育】	5-3武強【性平等育】	五、關你他1.族群溫情【別等育】【人權教育】	
19	110.01.04   110.01.10	童心話同德	Final Review	【雙評讀本鐘閱素】	第10單元量理【別等育】【人權教育】	空機攝影操作/片雲端硬碟【環境教育】	語文天地四	語文天地四	語文天地四	Final Review	俗語、詩唱—楓夜【庭育】	童謠、天公落水【環境教育】	第10單元量理【別等育】【人權教育】	單元的奇妙世界3.電磁鐵的應用【性平等育】【環境教育】	4磁的奇妙世界3.電磁鐵的應用【性平等育】【環境教育】	六、的灣鄉第一村【資政教育】	臺城區第一村【資政教育】	6-2的舞【性平等育】	海舞之【性平等育】	6-1哪裡不一【性平等育】	6-1哪裡不一【性平等育】	五、關你他1.族群溫情【別等育】【人權教育】	
20	110.01.11   110.01.17 期末評量週	童心話同德	Final Exam	【雙評讀本鐘閱素】	評量週 第10單元量理【別等育】【人權教育】 加油站二	空機攝影操作/片雲端硬碟【環境教育】	評量週 〈閱列〉遞和平聖火【生涯發展教育】	評量週 〈閱列〉遞和平聖火【生涯發展教育】	評量週 〈閱列〉遞和平聖火【生涯發展教育】	Final Exam	閩南歌賞—感謝的愛【庭育】	俗語	評量週 第10單元量理【別等育】【人權教育】 加油站二	評量週 單元的奇妙世界3.電磁鐵的應用【性平等育】【環境教育】	4磁的奇妙世界3.電磁鐵的應用【性平等育】【環境教育】	六、的灣鄉第二區【資政教育】	臺城區第二區【資政教育】	6-3海風情【性平等育】	6-3海風情【性平等育】	6-2絕騷【性平等育】	6-2絕騷【性平等育】	評量週 五、關你他2.關無距離【別等育】【人權教育】	
21	110.01.18   110.01.20 休業式										成果發表週 寒假 1/21-2/17												

桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期六年級各領域教學課程表

設計者：六年級教學團隊

週次	日期	主題教學活動	彈性學習節數-5 節/週					領域學習課程-27 節/週									
			英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與科技	社會	藝文	健體	綜合活動
								本國語文	英語	本土語文							
1	110.02.18   110.02.21 開學週	同德藝起來	Vocabulary & Sentences Review、 Starter Unit	Vocabulary & Sentences Review	第1單元柱體積別教【性平等】育【人權教育】	影片製作-組拍技說巧明【環境教育】	第壹單元生活即景第一課清平樂·村居【環境教育】【生涯教育】	第壹單元生活即景第一課清平樂·村居【環境教育】【生涯教育】	Vocabulary & Sentences Review、 Starter Unit	一、門來與門陣公益【人權教育】	一、去義民廟遊寮【家政教育】	第1單元柱體積別教【性平等】育【人權教育】	單元1的巧妙施工具樸樸【資訊教育】【環境教育】【生涯教育】	一、與生活課的與古文明科技【資訊教育】	1-1唱歌謠看世界藝術漫遊有的故事的戲服【人權教育】【家政教育】	1-1守備【生涯教育】	一、自習樂亮大查【性平等】育【別等育】
2	110.02.22   110.02.28	同德藝起來	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物【家政教育】	【繪本教學】《Get dressed》【國際教育】	第1單元柱體積別教【性平等】育【人權教育】	影片製作-拍攝場技巧【資教育】	第壹單元生活即景第一課清平樂·村居【環境教育】【生涯教育】	第壹單元生活即景第一課清平樂·村居【環境教育】【生涯教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物	一、門來與門陣公益【人權教育】	一、去義民廟遊寮【家政教育】	第1單元柱體積別教【性平等】育【人權教育】	單元1的巧妙施工具樸樸【資訊教育】【環境教育】【生涯教育】	一、與生活課的與古文明科技【資訊教育】	1-1唱歌謠看世界藝術漫遊有的故事的戲服【人權教育】【家政教育】	1-1攻兼【生涯教育】	一、自習樂亮大查【性平等】育【別等育】
3	110.03.01   110.03.07	同德藝起來	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物【家政教育】	【繪本教學】《Get dressed》【國際教育】	第2單元怎樣解題(一)【性別教育】育【人權教育】	影片製作-雲端硬碟應用【資教育】	第壹單元生活即景第二課春【環境教育】	第壹單元生活即景第二課春【環境教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物	一、門來與門陣公益【人權教育】	二、迎媽祖【家政教育】	第2單元怎樣解題(一)【性別教育】育【人權教育】	單元1的巧妙施工具滑輪軸【資訊教育】	一、與生活課的與古文明科技【資訊教育】	1-2樂器嘉年華藝術漫遊起世界【人權教育】	1-2誰「羽爭」鋒【生涯教育】	一、自習樂我的習畫【性平等】育【別等育】
4	110.03.08   110.03.14	同德藝起來	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物【家政教育】	【繪本教學】How to wear properly. 【國際教育】	第2單元怎樣解題(一)【性別教育】育【人權教育】	影片製作-聲音編輯【資教育】	第壹單元生活即景第三課自然則【環境教育】	第壹單元生活即景第三課自然則【環境教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物【家政教育】	一、門來與門陣公益【人權教育】	二、迎媽祖【家政教育】	第2單元怎樣解題(一)【性別教育】育【人權教育】	單元1的巧妙施工具滑輪軸【資訊教育】	一、與生活課的與古文明科技【資訊教育】	1-2樂器嘉年華藝術漫遊起世界【人權教育】	1-2誰「羽爭」鋒攻不備【生涯教育】	一、自習樂我的習畫【性平等】育【別等育】

週次	日期	主題教學活動	彈性學習節數-5節/週					領域學習課程-27節/週											
			英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文		數學	自然與科技	社會	藝文	健體	綜合活動				
								本國語文	英語							本土語文	閩	客	
5	110.03.15   110.03.21	同德藝起來	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動【家庭教育】	【繪本教學】I《Love My Hair》【德】	第3單元量較【平等】【人權】【教育】【發展】	單準比別教權涯教	影片製作混製【資訊教育】	第壹元即第四課那看【環境教育】	第壹元即第四課那看【環境教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動【家庭教育】	二、語真味趣2. 天的蕊【環境教育】	二、迎媽祖【家政教育】	第3單元量較【平等】【人權】【教育】【發展】	單元1的巧妙力具3. 動力傳送【資訊教育】	一、與生技第科運管【資訊教育】	1-2器嘉華3-3母給的5-3型變【教育】	樂年送校物造計變權【教育】	1-3攻不1-4運安知少【生涯教育】	二、的春月特大合性平教【別等育】
6	110.03.22   110.03.28 親職教育週	同德藝起來	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動【家庭教育】	【繪本教學】I《Love My Hair》【德】	第3單元量較【平等】【人權】【教育】【發展】	單準比別教權涯教	影片製作校園生活攝影【環境教育】	語文天地一	語文天地一	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動【家庭教育】	二、語真味趣2. 天的蕊【環境教育】	單元活動一【家政教育】	第3單元量較【平等】【人權】【教育】【發展】	單元1的巧妙力具3. 動力傳送【資訊教育】	二、灣世第壹世【資訊教育】	1-2器嘉華3-3母給的5-3型變【教育】	樂年送校物造計變權【教育】	2-1守護療源2-2就醫時通【生涯教育】	二、的春月特大合性平教【別等育】
7	110.03.29   110.04.04	同德藝起來	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動【家庭教育】	【繪本教學】I《Knows the differences between different color》【德】	第4單元縮和尺【平等】【人權】【教育】【發展】	單準比別教權涯教	影片製作校園生活攝影(2)【環境教育】	〈閱讀〉列一窪【環境教育】	〈閱讀〉列一窪【環境教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動【家庭教育】	二、語真味趣2. 天的蕊【環境教育】	三、懶尸个草蟻(仔)	第4單元縮和尺【平等】【人權】【教育】【發展】	單元2防鏽防腐製鐵品生探【資訊教育】	二、灣世第壹世【資訊教育】	1-3笛聲飛揚4-1活中的好5-3型變【教育】	2-3用保安康【生涯教育】	二、的春月相學大性平教【別等育】	
8	110.04.05   110.04.11	同德藝起來	Review 1	【雙語評量】講作【素養】	第4單元縮和尺【平等】【人權】【教育】【發展】	單準比別教權涯教	影片製作校園生活攝影(3)【環境教育】	第貳元徜徉書海第五時了【人權】【教育】【發展】	第貳元徜徉書海第五時了【人權】【教育】【發展】	Review 1	二、語真味趣3. 獅鳥鼠【環境教育】	三、懶尸个草蟻(仔)	第4單元縮和尺【平等】【人權】【教育】【發展】	單元2防鏽防腐製鐵品生探【資訊教育】	二、灣世第壹世【資訊教育】	2-1夏輕日4-1活中的好5-3型變【教育】	3-1鐵人三項耐力	三、性好互動1. 成鮮【別等育】	



週次	日期	主題學活動	彈性學習節數-5節/週					領域學習課程-27節/週										
			英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合活動	
								本國語文	英語	本土語文								
								閩	客									
9	110.04.12   110.04.18	同德藝起來	Mid-term Exam 中試	【雙語】 【評量】 【講作】 【素養】	第4單元 縮比例 和尺 【性別教育】 【人權教育】 【生涯教育】	影片製作-校園生活攝影(4)【環境教育】	第貳單元 徜徉海課 書海第六 愛的搗亂 動物【環 境教育】 【生涯教育】	第貳單元 徜徉海課 書海第六 愛的搗亂 動物【環 境教育】 【生涯教育】	Mid-term Exam 中試	二、語真趣味 3. 獅鳥鼠 【環境教育】	三、懶尸个草蟻(仔)	第4單元 縮比例 和尺 【性別教育】 【人權教育】 【生涯教育】	單元2 防鏽防腐 2. 防止 鐵製品 生鏽【資 訊教育】 【環境教育】 【生涯教育】	二、灣世 向第二 界大同 【性別教育】 【平等教育】	從走 界課 文不 別教	2-1 日輕 4-2 出好 計 5-4 戰造 伸展 【人 權教育】 【家 政教育】	3-2 異程 接力 3-3 練武 好身 手 【生 涯教育】	三、性別 性好 1. 成 新事 【性 別教育】 【平等教育】
10	110.04.19   110.04.25 期中評量週	同德藝起來	Unit 4 Let is Hit the Road! 地點【家庭教育】	【繪本教學】 《Houses and homes》 【環境】	評量週 加油站	影片製作-頭音和軌設定【資訊教育】	第貳單元 徜徉海課 書海第七 科學怪人 【環境教育】	第貳單元 徜徉海課 書海第七 科學怪人 【環境教育】	Unit 4 Let is Hit the Road! 地點【家庭教育】	二、語真趣味 3. 獅鳥鼠 【環境教育】	單元活動二【生涯規劃教育】	評量週 加油站	單元2 防鏽防腐 2. 防止 鐵製品 生鏽【資 訊教育】 【環境教育】 【家 政教育】	三、眼界 第一課 【資訊教育】 【人權教育】	2-1 日輕 4-2 出好 計 5-4 戰造 伸展 【人 權教育】 【家 政教育】	3-3 練武 好身 手 【生 涯教育】	評量週、性別 性好 2. 發 現互 【性 別教育】 【平等教育】	
11	110.04.26   110.05.02	美麗新世界	Unit 4 Let is Hit the Road! 地點【家庭教育】	【繪本教學】 《Houses and homes》 【環境】	第5單元 混合運算 【性別教育】 【平等教育】 【人權教育】 【生涯教育】	影片製作-運用照片製燈片效果【資訊教育】	第貳單元 徜徉海課 書海第七 科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	第貳單元 徜徉海課 書海第七 科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	Unit 4 Let is Hit the Road! 地點【家庭教育】	二、語真趣味 3. 獅鳥鼠 【環境教育】	四、鳳凰花開	第5單元 混合運算 【性別教育】 【平等教育】 【人權教育】 【生涯教育】	單元2 防鏽防腐 3. 食物 的腐敗 與保存 【資訊教育】 【環境教育】	三、眼界 第一課 【資訊教育】 【人權教育】	2-2 歌詠 4-2 出好 計 5-4 戰造 伸展 【人 權教育】 【家 政教育】	4-1 友誼 橋梁 4-2 網路 停看 聽 【性 別教育】 【平等教育】	三、性別 性好 2. 發 現互 【性 別教育】 【平等教育】	
12	110.05.03   110.05.09	美麗新世界	Unit 4 Let is Hit the Road! 地點【家庭教育】	【繪本教學】 《Houses and homes》 【環境】	第5單元 混合運算 【性別教育】 【平等教育】 【人權教育】 【生涯教育】	影片製作-影片影和字特效【資訊教育】	第貳單元 徜徉海課 書海第八 火燒連環 【資訊教育】 【生涯教育】	第貳單元 徜徉海課 書海第八 火燒連環 【資訊教育】 【生涯教育】	Unit 4 Let is Hit the Road! 地點【家庭教育】	二、語真趣味 3. 獅鳥鼠 【環境教育】	四、鳳凰花開	第5單元 混合運算 【性別教育】 【平等教育】 【人權教育】 【生涯教育】	單元2 防鏽防腐 3. 食物 的腐敗 與保存 【資訊教育】 【環境教育】	三、眼界 第二課 【資訊教育】 【人權教育】	2-2 歌詠 4-2 出好 計 5-4 戰造 伸展 【人 權教育】 【家 政教育】	4-3 網路 沉迷 知多少 【生 涯教育】	四、心 落後 1. 認 志願 【性 別教育】 【平等教育】	
13	110.05.10   110.05.16	美麗新世界	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症【安全教育】	【繪本教學】 《How Do Dinosaurs Get Well Soon》 【家庭教育】	第6單元 怎題 【性別教育】 【平等教育】 【人權教育】 【生涯教育】	影片製作-學生動手製作(1)【環境教育】	〈閱讀〉 列名偵 福爾摩 斯【生 涯教育】 【發展教育】	〈閱讀〉 列名偵 福爾摩 斯【生 涯教育】 【發展教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症【安全教育】	三、感 恩福 4. 我 已大 【庭教育】	四、鳳凰花開	第6單元 怎題 【性別教育】 【平等教育】 【人權教育】 【生涯教育】	單元3 愛園 1. 生 物環 境 【資訊教育】 【環境教育】	三、眼界 第二課 【資訊教育】 【人權教育】	2-3 笛飛 聲4-2 出好 計 5-4 戰造 伸展 【人 權教育】 【家 政教育】	5-1 洛伐 拍手 舞 【生 涯教育】	四、心 落後 1. 認 志願 【性 別教育】 【平等教育】	

週次	日期	主題教學活動	彈性學習節數-5節/週					領域學習課程-27節/週									
			英語	特色英語	數學	資訊	國語	語文				數學	自然與科技	社會	藝文	健體	綜合活動
								本國語文	英語	本土語文							
								閩	客								
14	110.05.17   110.05.23	美麗新世界	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【安教育】	【繪本教學】《How Do Dinosaurs Get Well Soon》【家庭教育】	第6單元怎樣解題(二)【性別平等教育】	影片製作-學生動手製作(2)【環境教育】	單元給的輕第九課未走之路【生涯教育】	單元給的輕第九課未走之路【生涯教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【安教育】	三、祝福我經大漢家【庭教育】	五、勵志个老古人言	第6單元怎樣解題(二)【性別平等教育】	單元3 珍愛園物與環境【資教育】	三、放眼世界全議【資教育】	6-1 點滴的回憶【教資】	5-2 方塊舞【別等育】	四、心落後在務成長【人教】
15	110.05.24   110.05.30	美麗新世界	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【安教育】	【繪本教學】《How Do Dinosaurs Get Well Soon》【家庭教育】	第7單元統計表【性別平等教育】	影片製作-學生動手製作(3)【環境教育】	第十課心窗中的【生涯教育】	第十課心窗中的【生涯教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【安教育】	三、祝福我經大漢家【庭教育】	五、勵志个老古人言	第7單元統計表【性別平等教育】	單元3 珍愛園物與環境【資教育】	三、放眼世界全議【資教育】	6-2 美麗的記憶【教資】	5-2 方塊舞【別等育】	五、世界家親，世大同【人教】
16	110.05.31   110.06.06	美麗新世界	Review 2 【繪本教學】《The Giving Tree》【品德】	【繪本教學】《The Giving Tree》【品德】	評量週 加油站二	影片製作-學生動手製作(4)【資教育】	第十一課努力愛華文三地【生涯教育】	第十一課努力愛華文三地【生涯教育】	Review 2	三、祝福我經大漢家【庭教育】	單元活動三【資教育】	加油站二	單元3 珍愛園物與環境【資教育】	四、關心的地球第一課【資教育】	6-2 美麗的記憶【教資】	6-1 飲食衛生安守門員【政教育】	五、世界家親，世大同【人教】
17	110.06.07   110.06.13	美麗新世界	Final Exam	【繪本教學】Give and share makes one happy. Send post cards and second handed【品德】	總複習	影片壓縮及上傳youtube【資教育】	總複習	總複習	Final Exam	俗語、故事家【庭教育】	童謠、伯伯婆婆	總複習	總複習	四、關心的地球第二課【資教育】	6-3 祝福的聲【教資】	6-3 食品中毒解密安之【全教育】	總複習
18	110.06.14   110.06.20 畢業週	美麗新世界			總複習 畢業典禮	總複習 畢業典禮	總複習 畢業典禮	總複習 畢業典禮		總複習 畢業典禮	畢業週	總複習 畢業典禮	總複習 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	總複習 畢業典禮
19	110.06.21   110.06.27	美麗新世界															
20	110.06.28   110.06.30																

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第六章 各年級課程目標/核心素養與學習重點

### 貳之一、各領域課程計畫

#### 一、一般班級國語文學習領域之課程計畫

##### 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度語文學習領域(國語文)課程計畫

#### 一、 依據：

- 1、 教育部十二年國民基本教育課程綱暨語文領域課程綱要。
- 2、 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 3、 國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 4、 本校課程發展委員會決議。
- 5、 本校課程發展委員會之語文領域課程小組(國語文)會議決議。

#### 二、 設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，亦為文化的載體。

- 1、 為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。
  - (1) 幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力。
  - (2) 藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野。
  - (3) 培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。
- 2、 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎。
- 3、 幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

#### 三、 現況：

##### 1、 本領域簡介

- (1) 每班成立班級圖書館，各學年共讀本教學，欣賞文學作品。
- (2) 成立書法、閱讀、作文、詩詞吟唱等社團。
- (3) 推動班級讀經活動，定期表演發表。

##### 2、 學生學習成就概述

- (1) 具備基本的聽、說、讀、寫、作及欣賞等能力。
- (2) 認識基本修辭法並運用於說話和作文。
- (3) 使用國語文，充分表情達意，解決問題。

#### 四、 課程目標

- 1、 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 2、 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

- 3、運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
- 4、理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 5、理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
- 6、運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
- 7、閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
- 8、與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
- 9、閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

#### 五、 實施原則及策略：

- 1、 課程教學進度以一學期為規劃範圍。
- 2、 課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量，學習過程評量重於結果。
- 3、 善用跨領域、教師協同教學，達成領域學習目標。
- 4、 融入十九個重大議題(性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治、科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育…等)，於各學習階段實施教學。
- 5、 語文課程時間、晨間時間、導師晨會期間配合教材補充實施讀詩讀經讀報閱讀活動、書法訓練或說故事活動。
- 6、 全校學生配合「深耕書田追求卓越專案計畫」實施閱讀活動。
- 7、 運用學校校內圖書館資源隨機做繪本教學。
- 8、 配合藝文活動及教孝月活動做國語文作文、朗讀、演講、說故事、書法、字音字形等比賽。
- 9、 本校教師連年申辦書法專業學習社群，3-6 年級均實施書法教學。
- 10、 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

#### 六、 實施內容：

##### 1、 實施時機與節數

(1) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(2) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。一、二年級每週 6 節，三、四年級每週 6 節。五、六級每週 8 節。

##### 2、教材來源：

※ 以出版社編輯之教材為主。

年 級	選 用	出版社	冊數
一年級		康軒出版社	第一、二冊
二年級		翰林出版社	第三、四冊
三年級		翰林出版社	第五、六冊
四年級		翰林出版社	第七、八冊
五年級		南一出版社	第九、十冊

- (1) 教學方式與教學創新採班級教學並依教學群之教學計畫進行。
- (2) 考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，提供學生適性發展機會。
- (3) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- (4) 每學期作文習寫篇數：三、四、五、六年級至少五篇，各式文體均須習寫。

### 3、學生學習

※體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

### 4、教學評量

※ 評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

- (1) 紙筆評量：習作、學習單
- (2) 檔案評量：資料蒐集整理、書面報告
- (3) 實作評量：表演、實作、作業、鑑賞
- (4) 口語評量：口頭報告、上課發言情形
- (5) 學習精神與態度。

※ 評量時機：教學前—安置性評量、教學歷程—形成性、診斷性評量、教學後—總結性評量。

## 七、 教學融入：

### 1、三年級

- (1) 配合「第參單元走進大自然」的「第八課世界上的海洋和第十一課看海豚跳舞」，預計在第二週(彈性調整時間)規劃海洋教育講座和藻礁生態講座。
- (2) 配合「第肆單元民俗風情」的「第十四課小鎮風情」，預計在第二十週(彈性調整時間)規劃大溪老街戶外教學。

## 八、 教學資源：

### 1、 學校資源

- (1) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (2) 圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。
- (3) 建置班級觸屏、各樓層有資訊推車(內含一個班級可使用的平板)、班班有數位教學軟體(電子書、HITEACH、LOILO NOTE)、語言教室和視聽教室設置，方便教師教學資源之取得與使用。
- (4) 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激發學習興趣。

### 2、其他

- (1) 每年度參加市語文競賽，可提供師生觀摩機會，集合眾多資源發展語言能力。
- (2) 許多熱心的家長可協助本校推動讀經及說故事活動。

九、課程評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。建立並實施課程評鑑機制，以評估課程改革、教學成效與品質及相關推動措施成效，並作為未來課程改進之參考。評鑑方法採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。評鑑結果做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

十、本計劃經課程發展委員會通過時實施，修正時亦同。

## 二、特殊教育班級國語文學習領域之課程計畫

### (一)集中式特殊教育班

每週節數	3 節	設計者	許紫嫻
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 4-II-1 認識常用國字。		
	<b>學習內容</b> Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。		
本學期學習重點	1、能識讀每一課的 10 個詞彙。 2、能執行至少 2 選 1 的閱讀理解題。 3、能在部分口語提示下說/拼出句型。 4、能寫自己的名字。 5、能寫出每一課至少 2 個生字。		
教學評量	紙筆評量、動態評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	暑假作業訂正與複習	11	特別的滋味(詞彙教學)
2	練寫名字/生字練寫	12	特別的滋味(課文教學)
3	打開相簿(詞彙教學)	13	特別的滋味(句型教學)
4	打開相簿(課文教學)	14	練寫名字/單元評量
5	打開相簿(句型教學)	15	大家來野餐(詞彙教學)
6	練寫名字/單元評量	16	大家來野餐(詞彙教學)
7	文化活動真有趣(詞彙教學)	17	大家來野餐(課文教學)
8	文化活動真有趣(課文教學)	18	大家來野餐(句型教學)
9	文化活動真有趣(句型教學)	19	練寫名字/單元評量
10	練寫名字/單元評量	20	總複習

國語文 課程計畫(低組)

每週節數	3 節	設計者	許紫姍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 第一學習階段 G1~G2 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
	第二學習階段使 G3~G4 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 4-II-1 認識常用國字。		
本學期學習重點	<b>學習內容</b> 第一學習階段 G1~G2 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	第二學習階段使 G3~G4 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。		
教學評量	紙筆評量、動態評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	寒假作業訂正與複習	11	簡化教科書課文 2 (詞彙教學)
2	練寫名字/生字練寫	12	簡化教科書課文 2 (課文教學)
3	自編課文 1 (詞彙教學)	13	簡化教科書課文 2(句型教學)
4	自編課文 1 (課文教學)	14	練寫名字/單元評量
5	自編課文 1(句型教學)	15	自編課文 2(詞彙教學)
6	練寫名字/單元評量	16	自編課文 2 (詞彙教學)
7	簡化教科書課文 1(詞彙教學)	17	自編課文 2 (課文教學)



8	簡化教科書課文 1 (課文教學)	18	自編課文 2(句型教學)
9	簡化教科書課文 1 (句型教學)	19	練寫名字/單元評量
10	練寫名字/單元評量	20	總複習

桃園市 同德 國民 小 學 109 學年度第一學期 四~六 年級 彈性學習課程			
國語文 課程計畫(高組)			
每週節數	3 節	設計者	許紫姍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。		
	<b>學習內容</b> Ab-II-2 常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-III-2 常用字的使用。 Ac-III-3 基礎句型結構。		
本學期學習重點	6、識讀每一課的 10 個詞彙。 7、唸課文。 8、口說句型。 9、寫出每一課的 4 個生字。 10、報讀下做課文理解選擇題。		
教學評量	紙筆評量、動態評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	暑假作業訂正與複習	11	單元評量
2	打開相簿(詞彙教學)	12	特別的滋味(詞彙教學)
3	打開相簿(課文教學)	13	特別的滋味(課文教學)
4	打開相簿(句型教學)	14	特別的滋味(句型教學)
5	打開相簿(生字/書寫教學)	15	特別的滋味(生字/書寫教學)
6	單元評量	16	單元評量
7	文化活動真有趣(詞彙教學)	17	大家來野餐(詞彙教學)
8	文化活動真有趣(課文教學)	18	大家來野餐(課文/句型教學)
9	文化活動真有趣(句型教學)	19	大家來野餐(生字/書寫教學)

桃園市 同德 國民 小 學 109 學年度第二學期 4~6 年級 彈性學習課程  
國語文 課程計畫(高組)

每週節數	3 節	設計者	許紫姍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 第二學習階段 G3 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  第三學習階段使 G5~G6 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。		
	<b>學習內容</b> 第二學習階段 G3 Ab-II-2 常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。  第三學習階段使 G5~G6 Ab-III-2 常用字的使用。 Ac-III-3 基礎句型結構。		
	<b>本學期學習重點</b> 6、識讀每一課的 10 個詞彙。 7、唸課文。 8、口說句型。 9、寫出每一課的 4 個生字。 10、報讀下做課文理解選擇題。		
教學評量	紙筆評量、動態評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	寒假作業訂正與複習	11	單元評量
2	自編課文 I (詞彙教學)	12	自編課文 II (詞彙教學)
3	自編課文 I (課文教學)	13	自編課文 II (課文教學)
4	自編課文 I (句型教學)	14	自編課文 II (句型教學)
5	自編課文 I (生字/書寫教學)	15	自編課文 II (生字/書寫教學)
6	單元評量	16	單元評量

7	教科書課文簡化 I (詞彙教學)	17	教科書課文簡化 II (詞彙教學)
8	教科書課文簡化 I (課文教學)	18	教科書課文簡化 II (課文/句型教學)
9	教科書課文簡化 I (句型教學)	19	教科書課文簡化 II (生字/書寫教學)
10	教科書課文簡化 I (生字/書寫教學)	20	單元評量

## (二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導)

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期一年級領域學習課程 <u>國語文</u> 課程計畫			
每週節數	6 節		設計者
			鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
	<b>學習內容</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
本學期學習重點	1. 能正確指認、唸讀、拼讀、書寫注音符號。 2. 能在聆聽時，表現出適當的行為及反應。 3. 能用清楚的口語與他人溝通。 4. 能正確認讀、書寫課本內的常用字。 5. 能理解簡單的造字原理。 6. 能用口語表達出自己看到的圖片或事物。		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、口頭測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	首冊第一課貓咪	12	第一課拍拍手；第二課這是誰的？
2	首冊第二課鵝寶寶	13	第二課這是誰的？；第三課秋千
3	首冊第三課河馬和河狸	14	第三課秋千
4	首冊第四課笑嘻嘻；第五課翹翹板	15	第三課秋千；單元二主題引導；第四課長大
5	首冊第五課翹翹板	16	第四課長大；第五課比一比

6	首冊第五課翹翹板；第六課謝謝老師	17	第五課比一比
7	首冊第六課謝謝老師；第七課龜兔賽跑	18	第六課小路
8	首冊第七課龜兔賽跑；第八課拔蘿蔔	19	第六課小路；寫字123
9	首冊第八課拔蘿蔔；第九課動物狂歡會	20	寫字123；閱讀階梯-擁抱
10	首冊第九課動物狂歡會；國字真簡單	21	閱讀階梯-擁抱
11	單元一主題引導；第一課拍拍手	22	第二冊單元引導

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 一年級領域學習課程 <u>國語文</u> 課程計畫			
每週節數	6 節		設計者
			鍾子敏
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>		
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
<b>本學期學習重點</b>	<b>學習內容</b>		
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法		
<b>排課方式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
<b>教學評量</b>	紙筆測驗、口頭測驗、指認、檔案評量		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	第一課今天早上真熱鬧	11	第八課妹妹的紅雨鞋
2	第一課今天早上真熱鬧；第二課花園裡有什麼？	12	第八課妹妹的紅雨鞋；第九課七彩的虹
3	第二課花園裡有什麼？	13	第九課七彩的虹；單元四主題引導；
4	第三課媽媽的音樂會	14	第十課和你在一起
5	第三課媽媽的音樂會；單元二主題引導	15	第十課和你在一起；第十一課生日快樂
6	第四課鞋	16	第十一課生日快樂；第十二課我們都是第一名
7	第五課小種子快長大	17	第十二課我們都是第一名
8	第五課小種子快長大；第六課奶奶的小跟班	18	寫字 123；總複習
9	第六課奶奶的小跟班；單元三主題引導；第七課作夢的雲	19	寫字 123；閱讀階梯-小小鼠的快樂
10	第七課作夢的雲；複習一到七	20	閱讀階梯-小小鼠的快樂

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 二年級領域學習課程 國語文 課程計畫

每週節數 6 節 設計者 鍾子敏

核心素養

- A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
- B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
- C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解

參照校訂課程名稱

能力指標

- 學習表現**
- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  
 2-I-2 說出所聽聞的內容。  
 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  
 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  
 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  
 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  
 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  
 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  
 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  
 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 學習內容**
- Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  
 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  
 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  
 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  
 Ab-I-2 700 個常用字的使用。  
 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  
 Ac-I-1 常用標點符號。  
 Ac-I-2 簡單的基本句型。  
 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  
 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

本學期學習重點

1. 能正確指認、唸讀、拼讀、書寫注音符號。
2. 能在聆聽時，表現出適當的行為及反應。
3. 能用清楚的口語與他人溝通。
4. 能正確認讀、書寫課本內的常用字。
5. 能理解簡單的造字原理。
6. 能用口語表達出自己看到的圖片或事物。

排課方式

- 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）  
外加

教學評量 紙筆測驗、口頭測驗、指認、檔案評量

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	第一課踩影子	12	第八課不一樣的故事
2	第二課再玩一次	13	第九課美味的一堂課
3	第三課謝謝好朋友	14	統整活動三
4	統整活動一；第四課水草下的呱呱	15	第十課加加減減
5	第四課水草下的呱呱	16	第十一課門、鬥大仙
6	第五課沙灘上的畫	17	第十二課詠鵝
7	第五課沙灘上的畫；第六課草叢裡的星星	18	統整活動四
8	第六課草叢裡的星星；統整活動二	19	來閱讀二：不簡單的字
9	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	20	語文天地四；複習第八課到第十四課
10	複習第一課到第六課	21	閱讀列車一、二
11	第七課神奇的竹筒飯	22	第四冊單元引導

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期二年級領域學習課程國語文課程計畫			
每週節數	6 節		設計者
	鍾子敏		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
能力指標	<b>學習表現</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
	<b>學習內容</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法		
本學期學習重點	1. 能正確指認、唸讀、拼讀、書寫注音符號。 2. 能在聆聽時，表現出適當的行為及反應。 3. 能用清楚的口語與他人溝通。 4. 能正確認讀、書寫課本內的常用字。 5. 能理解簡單的造字原理。 6. 能用口語表達出自己看到的圖片或事物。		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、口頭測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	第一課媽媽在哪裡	11	第七課孵蛋的男孩
2	第一課媽媽在哪裡；第二課喜歡這個新家	12	第八課實驗室的意外
3	第二課喜歡這個新家	13	第九課點亮世界的人
4	第三課去探險；統整活動一	14	統整活動三
5	統整活動一；第四課一場雨	15	第十課醜小鴨
6	第四課一場雨；第五課笑容回來了	16	第十一課蜘蛛救蛋
7	第五課笑容回來了；第六課想念同學	17	第十二課玉兔搗藥
8	第六課想念同學；統整活動二	18	統整活動四
9	統整活動二；來閱讀一：大家來抱抱	19	來閱讀二：三隻小豬；複習第八課到第十四課
10	複習第一課到第七課	20	課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 三年級領域學習課程 國語文 課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
能力指標	1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-2-3-2 能運用注音符號協助做簡單的記錄或抄寫。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 6-2-2-1 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。		
本學期學習重點	1. 能運用注音符號輔助拼讀不會的字詞。 2. 聆聽過程中，能表現出適當的行為。 3. 課堂中有需求時能主動且清楚地說出自己的需求。 4. 能正確認讀、書寫課本中的常用國字。 5. 能正確回答語課文相關的問題。 6. 能使用正確的文法造句。		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、口頭測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	第一課時間是什麼	12	第九課大自然的雕刻家
2	第二課神奇鐘錶店	13	第十課月世界
3	第三課明天再寫	14	第十一課看海豚跳舞；統整活動三
4	第四課提早五分鐘；統整活動一	15	統整活動三；第十二課客家擂茶
5	統整活動一；第五課不賣馬的人	16	第十二課客家擂茶；第十三課秋千上的婚禮
6	第五課不賣馬的人；第六課老榕樹	17	第十三課秋千上的婚禮；第十四課小鎮風情
7	第六課老榕樹；第七課王子的耳朵	18	第十四課小鎮風情；統整活動四
8	第七課王子的耳朵	19	統整活動四；閱讀樂園二
9	統整活動二；閱讀樂園一	20	複習第八課～第十四課
10	複習第一課～第七課	21	課程回顧
11	第八課世界上的海洋	22	第六冊單元引導



桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期三年級領域學習課程 **國語文** 課程計畫

每週節數	5 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
能力指標	1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-2-3-2 能運用注音符號協助做簡單的記錄或抄寫。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 6-2-2-1 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。		
本學期學習重點	1. 能運用注音符號檢索字典，查找字詞。 2. 聆聽後，能說出所聽訊息的重點。 3. 能根據主題在眾人面前分享自己的經驗。 4. 能正確認讀、書寫課本內的常用國字。 5. 能學會使用不同閱讀理解策略來增進文意理解的能力。 6. 能使用連接詞語造出句子。		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、口頭測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	第一課聖桑和動物狂歡節	11	第八課性急的農夫
2	第一課聖桑和動物狂歡節；第二課發現微生物的人	12	第九課猴子的數學
3	第二課發現微生物的人	13	第十課笨鵝阿皮
4	第三課小小願望能實現	14	第十一課飛行員和小王子；統整活動三
5	第四課用膝蓋跳舞的女孩；統整活動一	15	統整活動三；第十二課聰明的公寓
6	統整活動一；第五課一件外套	16	第十二課聰明的公寓；第十三課曹沖秤大象
7	第五課一件外套；第六課風雨交加的夜晚	17	第十三課曹沖秤大象；第十四課鴨子農夫
8	第六課風雨交加的夜晚；第七課謝謝	18	第十四課鴨子農夫；統整活動四
9	第七課謝謝；統整活動二	19	閱讀樂園二；複習第八課到第十四課
10	閱讀樂園一；複習第一課到第七課	20	課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期四年級領域學習課程 <u>國語文</u> 課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
能力指標	<p>1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p> <p>1-2-3-2 能運用注音符號協助做簡單的記錄或抄寫。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。</p> <p>3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>6-2-2-1 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>		
本學期學習重點	<p>1. 能運用注音符號輔助拼讀不會的字詞。</p> <p>2. 聆聽過程中，能表現出適當的行為。</p> <p>3. 課堂中有需求時能主動且清楚地說出自己的需求。</p> <p>4. 能正確認讀、書寫課本中的常用國字。</p> <p>5. 能正確回答語課文相關的問題。</p> <p>6. 能使用正確的文法造句。</p>		
排課方式	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>		
教學評量	紙筆測驗、口頭測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	第一課水中奇景	12	第九課鹿谷美地，凍頂茶香
2	第二課大海的旋律	13	第十課落山風
3	第三課海底世界	14	第十一課澎湖，我來了；統整活動三
4	第四課藍色的海洋大軍；統整活動一	15	統整活動三；第十二課圓夢之旅
5	統整活動一；第五課老榕樹下讀報紙	16	第十二課圓夢之旅；第十三課松鼠先生的麵包
6	第五課老榕樹下讀報紙；第六課特別的滋味	17	第十三課松鼠先生的麵包；第十四課身心手腦四合一
7	第六課特別的滋味；第七課收藏秋天	18	第十四課身心手腦四合一
8	第七課收藏秋天；統整活動二	19	統整活動四；閱讀樂園二
9	統整活動二；閱讀樂園一	20	複習第八課到第十四課
10	複習第一課到第七課	21	課程回顧
11	第八課靜靜的淡水河	22	第八冊單元引導

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期四年級領域學習課程 <u>國語文</u> 課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
能力指標	1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-2-3-2 能運用注音符號協助做簡單的記錄或抄寫。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 6-2-2-1 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。 6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。		
本學期學習重點	1. 能運用注音符號檢索字典，查找字詞。 2. 聆聽後，能說出所聽訊息的重點。 3. 能根據主題在眾人面前分享自己的經驗。 4. 能正確認讀、書寫課本內的常用國字。 5. 能學會使用不同閱讀理解策略來增進文意理解的能力。 6. 能使用連接詞語造出句子。		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、口頭測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	第一課好友籃球隊	11	第八課我愛看
2	第一課好友籃球隊；第二課黑與白的戰爭	12	第九課快樂王子
3	第二課黑與白的戰爭	13	第十課最後一片葉子
4	第三課踩著月光上山	14	第十一課孫悟空借芭蕉扇；統整活動三
5	第四課如何安排休閒活動；統整活動一	15	統整活動三；第十二課高鐵快飛
6	統整活動一；第五課大峽谷的回憶	16	第十二課高鐵快飛；第十三課神奇魔法衣
7	第五課大峽谷的回憶；第六課羊角村之美	17	第十三課神奇魔法衣；第十四課動物的心聲
8	第六課羊角村之美；第七課遊廬山有感	18	第十四課動物的心聲；統整活動四
9	第七課遊廬山有感；統整活動二	19	閱讀樂園二；複習第八課到第十四課
10	閱讀樂園一；複習第一課到第七課	20	課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期五年級領域學習課程國語文課程計畫

每週節數	6 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
能力指標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2200-2700。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>		
本學期學習重點	<p>1. 能運用注音符號檢索字典，查找字詞。</p> <p>2. 聆聽後，能說出所聽訊息的重點。</p> <p>3. 能根據課文主題，在眾人面前分享自己的經驗。</p> <p>4. 能正確認讀、書寫課本中常用的字詞。</p> <p>5. 瞭解詞意後，能選用正確的語詞。</p> <p>6. 能學會使用不同的閱讀理解策略。</p>		
排課方式	<p>■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>□外加</p>		
教學評量	紙筆測驗、口頭測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	第一課做人做事做長久	12	第九課尋找藝術精靈
2	第二課孔雀錯了	13	第十課在黑暗中乘著音樂飛翔
3	第三課折箭	14	第十一課讀信的藍衣女子；語文天地三
4	第四課服務人群；語文天地一	15	語文天地三；第十二課耶誕禮物
5	語文天地一；第五課到南方澳去	16	第十二課耶誕禮物；第十三課漫遊詩情
6	第五課到南方澳去；第六課護送螃蟹過馬路	17	第十三課漫遊詩情；第十四課我的書齋
7	第六課護送螃蟹過馬路	18	第十四課我的書齋；語文天地四
8	第七課海洋朝聖者	19	語文天地四；閱讀列車二
9	語文天地二；閱讀列車一	20	複習第八課到第十四課
10	複習第一課到第七課	21	課程回顧
11	第八課美，是一種感動	22	第十冊單元引導

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期五年級領域學習課程 <u>國語文</u> 課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1 能認識常用國字 2200-2700。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。		
本學期學習重點	1. 能使用注音輸入的方式查找資料。 2. 能在視聽媒材的輔助下獲取資訊。 3. 能正確口述事件的關鍵訊息讓他人知道。 4. 能正確認讀、書寫課本內的常用字詞。 5. 能簡短摘要課文重點。 6. 能用簡單的描寫、敘寫練習書寫 100-200 字以內的短文。		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、口頭測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	第一課為一本書留一種味道	11	第八課天涯若比鄰
2	第一課為一本書留一種味道；第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	12	第九課尼泊爾少年
3	第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	13	第十課橘色打掃龍
4	第三課怎樣成為小作家	14	第十一課根本沒想到；語文天地三
5	第四課小兔彼得和波特小姐；語文天地一	15	語文天地三；第十二課沉默的動物園
6	語文天地一；第五課八歲，一個人去旅行	16	第十二課沉默的動物園；第十三課被埋葬了的城市
7	五課八歲，一個人去旅行；第六課凝聚愛的每一哩路	17	第十三課被埋葬了的城市；第十四課地下護衛軍
8	第六課凝聚愛的每一哩路；第七課一針一線縫進母愛	18	第十四課地下護衛軍；語文天地四
9	第七課一針一線縫進母愛；語文天地二	19	閱讀列車二；複習第八課到第十四課
10	閱讀列車一；複習第一課到第七課	20	課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期六年級領域學習課程 **國語文** 課程計畫

每週節數	6 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1 能認識常用國字 2200-2700。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。		
本學期學習重點	1. 能運用注音符號檢索字典，查找字詞。 2. 聆聽後，能說出所聽訊息的重點。 3. 能根據課文主題，在眾人面前分享自己的經驗。 4. 能正確認讀、書寫課本中常用的字詞。 5. 瞭解詞意後，能選用正確的語詞。 6. 能學會使用不同的閱讀理解策略。		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、口頭測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	第一課在天晴了的時候	12	第九課我愛藍影子
2	第二課心情隨筆	13	第十課少年筆耕
3	第三課甜蜜如漿烤番薯	14	第十一課明智的抉擇；語文天地三
4	第四課珍珠鳥；語文天地一	15	語文天地三；第十二課夢幻全壘打
5	語文天地一；第五課客至	16	第十二課夢幻全壘打；第十三課草地上的網球夢
6	第五課客至；第六課紀念照	17	第十三課草地上的網球夢；第十四課贏得喝采的輸家
7	第六課紀念照	18	第十四課贏得喝采的輸家；語文天地四
8	第七課戲術	19	語文天地四；閱讀列車二-傳遞和平的聖火
9	語文天地二；閱讀列車-黃蓉智退霍都	20	複習第八課到第十四課
10	複習第一課到第七課	21	課程回顧
11	第八課飢渴好「火」伴	22	第十二冊單元引導

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期六年級領域學習課程 **國語文** 課程計畫

每週節數	6 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1 能認識常用國字 2200-2700。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。		
<b>本學期學習重點</b>	1. 能使用注音輸入的方式查找資料。 2. 能在視聽媒材的輔助下獲取資訊。 3. 能正確口述事件的關鍵訊息讓他人知道。 4. 能正確認讀、書寫課本內的常用字詞。 5. 能簡短摘要課文重點。 6. 能用簡單的描寫、敘寫練習書寫 100-200 字以內的短文。		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、口頭測驗、指認、檔案評量		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	第一課清平樂·村居	11	第八課火燒連環船
2	第一課清平樂·村居；第二課春	12	語文天地二；閱讀列車二名偵探福爾摩斯
3	第二課春	13	第九課未來之路
4	第三課大自然的規則	14	第十課打開心中的窗
5	第四課那人在看畫；語文天地一	15	第十一課努力愛春華
6	語文天地一；閱讀列車一窪水	16	第十一課努力愛春華；語文天地三
7	第五課小時了了	17	語文天地三；複習第八課到第十一課
8	第六課愛搗亂的動物	18	課程回顧
9	第七課科學怪人	19	
10	語文天地二；複習第一課到第七課	20	













# 桃園市桃園區同德國民小學 108 學年度學校課程計畫

## 第六章 各領域/科目課程計畫

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第六章 各年級(領域)課程目標/核心素養與學習重點

### 貳之二、各領域課程計畫

#### 一、一般班級英語文學習領域之課程計畫

##### 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度語文學習領域(英語文)課程計畫

#### 壹、依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱暨語文領域課程綱要。
- 二、 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、 國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、 本市教育局 108 年 5 月 29 日桃教小字第 1080044278 號函；桃園市國小語文領域英語文課程實施建議。
- 五、 本校課程發展委員會決議。
- 六、 本校課程發展委員會之語文領域課程小組(英語文)會議決議。

#### 貳、基本理念(含該領域理念及學校理念)

##### 一、本課程實施理念如下：

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，英語教學提前至國小階段實施，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

##### 二、學校經營理念：

廿一世紀是個民主化、多元化、國際化、科技化與資訊化的時代，世界各國為提高國家的競爭力，取得競爭優勢，紛紛進行教育改革計畫。我國此次教育改革中，教育部在國民中小學推行「小班教學精神計畫」，以發揮「多元化、活潑化及適性化」的教學精神，提昇教學品質；並自九十年學年度起實施「國民中小學九年一貫課程」，希望培養學生「帶得走的基本能力」，成為具備「人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民」。

學校教育的主體是學生，有優質的校園文化、適性多元的學習環境、學生多元智能充分開發，孩子的智慧得以啟迪、情操得以涵泳、自信得以培養。則童年是綺麗的、人生是彩色的。基於以上之認知，學校應統整學校各項資源，並秉持下列三個理念來推動校務，冀提升學校效能達成學校願景。

- 一、協助教師專業成長，提高教學品質。
- 二、創造有利學習環境，激發學習潛能。
- 三、暢通社區參與管道，善用教育資源。

### 參、現況分析：

#### 一、領域研究課程小組

本校設立語文領域課程小組，每月定期開會一次，將工作要項及進度表列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論並提出解決的方法。

二、學生學習概述：本校三、四、五、六年級，均實施每週二節英語教學。

三、師資本校英語教師師資陣容堅強，包括有通過教育部檢定之英語師資，英語學系畢業，受過英語教學 20 學分及具備任教熱忱之英語教師。

### 肆、課程目標

依據本市國民小學英語課程目標，本領域英語課程之目標亦定為：

K (Knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力

I (Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度

D (Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。

S (Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

### 伍、實施原則及策略（含一般及特殊運用原則，如合班、隔週連排…等）

#### 一、實施原則：

1. 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
2. 確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
3. 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

#### 二、實施策略：

1. 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
3. 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
4. 課程規劃及教材內容應配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。
5. 教學評量應採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
6. 擴充英語教學設備並充分應用教學媒體，
7. 成立英語教學研討會及讀書會，使老師不斷提昇英語教學能力及擴充教學方法。
8. 發展學校本位課程，使英語教學成為本校特色。
9. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 陸、實施內容

### 一、實施時間與節數

(一) 本學年度實施時間與節數：、

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2. 課表編排：以週課表排課，排課 40 週。二年級利用彈性課程每週 1 節，三、四年級每週 2 節，利用語文領域一節、彈性課程一節實施；五、六年級每週 2 節，利用語文領域一節、彈性課程一節實施。

(二) 93 學年度迄今實施時間與節數一覽表：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
每週節數	93 學年度	1	1	1	1	2	2
	94 學年度	1	1	1	1	2	2
	95 學年度	1	1	1	1	2	2
	96 學年度	1	1	1	1	2	2
	97 學年度	1	1	1	1	2	2
	98 學年度	1	1	1	1	2	2
	99 學年度	1	1	1	1	2	2
	100 學年度	1	1	2	2	2	2
	101 學年度	1	1	2	2	2	2
	102 學年度	1	1	2	2	2	2
	103 學年度	1	1	2	2	2	2
	104 學年度	1	1	2	2	2	2
	105 學年度	1	1	2	2	2	2
	106 學年度	1	1	2	2	2	2
107 學年度	1	1	2	2	2	2	
108 學年度	0	1	2	2	2	2	
109 學年度	0	0	2	2	2	2	

### 二、教材來源

選用教材：選用教材如選用一覽表列

年 級	選 用	出版社	冊數
一年級			
二年級			
三年級		康軒出版社	Follow Me 第一、二冊
四年級		翰林出版社	Dino on the Go 第三、四冊
五年級		翰林出版社	Dino on the Go 第五、六冊
六年級		翰林出版社	Dino on the Go 第七、八冊

### 三、教學方式與教學創新（協同教學、循環教學…等）



英語科教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行。教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

#### 四、學生學習（如分組合作、班群互動、e-mail 上網學習…等）

1. 利用分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。
2. 同儕學習：以一強一弱之搭配，由小老師認領教需要協助之同學，利用下課獲午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。
3. 成立自學角落：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。
4. 學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學學習動機。
5. 學生競賽參與：參加本市英語讀者劇場比賽、說故事比賽、朗讀比賽等以期激勵學生學習。

#### 五、教學評量

確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍不僅包括成果的總結性評量（summative assessment），也包括學習過程中之形成性評量（formative assessment）；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案（portfolio）等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

#### 六、補救教學

依據本校英語補救教學計畫，落實英語教學實施成效，提供平等的英語學習機會，提昇英語教學效果。提供學習弱勢學生個別的幫助，以期達成最基本的學習目標。實施方式為由英語教師從各班中挑出能力較好的學生，個別協助同班學習弱勢學生達成基本學習目標，教師適時檢測學習結果或另外提供協助。

#### 柒、教學資源：

##### 一、學校資源（如上課場所、教材、媒體資源…等）

1. 專科教室：目前設置一間英語情境教室，可供師生互動教學。
2. 教學媒體設備：電視、DVD Player、CD Player、單槍投影機、固定之投射螢幕、電腦設備等。
3. 教材部分：各廠商提供之相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、VCD、DVD、錄影帶、情境掛圖等。

##### 二、其他（如社區資源）：

1. 教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、K12 數位研習網站等。
2. 教學觀摩影片、教師研習等資源：英語輔導團、英語教科書廠商舉辦之研習等。
3. 暑期進修學分班：如中央大學、中原大學、元智大學或師院提供之英語學分班等。

#### 捌、實施效果：

已有成果：鼓勵教師多參與英語教學方面之研習、K12 研習等，另舉辦校內英語說故事、朗讀、律動比賽，提昇學生學習興趣。

行動研究：實施資訊融入教學計劃、英語閱讀教學計劃。

## 玖、課程評鑑

範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。建立並實施課程評鑑機制，以評估課程改革、教學成效與品質及相關推動措施成效，並作為未來課程改進之參考。評鑑方法採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。評鑑結果做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

拾、本計劃經課程發展委員會通過時實施，修正時亦同。

## 二、特殊教育班級英語文學習領域之課程計畫

### (一)集中式特殊教育班

桃園市 同德 國民 小 學 109 學年度第一學期 (高組) 領域學習課程 <u>英語</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。            1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。            1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。            2-II-2 能唸出英語的語音。            2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。            2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。            3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。            4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。            Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。            B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
本學期學習重點	<p>1. 能辨識單字與其拼法。            2. 能說出所學的單字、對話(句型)。            3. 能吟唱簡易的英語歌謠。            4. 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>		
教學評量	紙筆評量、動態評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	複習 A-Z 大小寫寫法及單字(預計 2 週)	11	期中評量
2	複習 A-Z 大小寫寫法及單字	12	主題單字及生活常用對話 2(預計四周)
3	主題單字及生活常用對話 1(預計四周)	13	主題單字及生活常用對話 2(預計四周)
4	主題單字及生活常用對話 1(預計四周)	14	主題單字及生活常用對話 2(預計四周)
5	主題單字及生活常用對話 1(預計四周)	15	主題單字及生活常用對話 2(預計四周)

6	主題單字及生活常用對話 1(預計四周)	16	歌謠吟唱(複習主題單字及對話 1)
7	主題單字及生活常用對話 2(預計四周)	17	歌謠吟唱(複習主題單字及對話 1)
8	主題單字及生活常用對話 2(預計四周)	18	歌謠吟唱(複習主題單字及對話 2)
9	主題單字及生活常用對話 2(預計四周)	19	歌謠吟唱(複習主題單字及對話 2)
10	主題單字及生活常用對話 2(預計四周)	20	期末評量

桃園市 同德 國民 小 學 109 學年度第二學期 (低組) 領域學習課程 <u>英語</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
本學期學習重點	<p>1. 能說出所學的單字、對話(句型)。</p> <p>2. 能吟唱簡易的英語歌謠。</p> <p>3. 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>		
教學評量	紙筆評量、動態評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	複習所學單字寫法(預計 5 週)	11	簡易句型 2(預計 3 週)
2	複習所學單字寫法(預計 5 週)	12	簡易句型 2(預計 3 週)
3	複習所學單字寫法(預計 5 週)	13	簡易句型 2(預計 3 週)
4	複習所學單字寫法(預計 5 週)	14	歌謠吟唱+對話 3
5	複習所學單字寫法(預計 5 週)	15	歌謠吟唱+對話 3
6	簡易句型 1(預計 3 週)	16	歌謠吟唱+對話 4
7	簡易句型 1(預計 3 週)	17	複習教室用語+對話 4
8	簡易句型 1(預計 3 週)	18	複習對話 1&2+對話 4
9	歌謠吟唱+對話 3	19	複習這學期所學
10	複習所學單字、句型、歌謠、對話	20	期末評量

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第六章 各年級(領域)課程目標/核心素養與學習重點

### 貳之三、各領域課程計畫

#### 一、一般班級本土語文/新住民語文學習領域之課程計畫

##### 桃園市桃園區同德國民小學

##### 109 學年度語文學習領域(本土語文/新住民語文)課程計畫

#### 壹、依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱暨語文領域課程綱要。
- 二、 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、 國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 五、 本校課程發展委員會決議。
- 六、 本校課程發展委員會之語文領域課程小組(本土語文/新住民語文)會議決議。

#### 貳、基本理念

- 一、教材內容以生活化、實用化、趣味性、融入藝術人文理念以音樂舞蹈增加學習興趣。
- 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習，
- 三、上課時數部份以彈性學習節數實施為宜。

#### 參、現況：

##### 一、學習基本要求

- (一) 主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。  
藉由本土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。
- (二) 能流暢使用本土語言表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。
- (三) 教學內容資訊化，透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

##### 二、師資

- (一) 以專長科任教師為主，師資不足部分由級任教師交換教學。
- (二) 2688 本土教學支援人員。

##### 三、學生部分

- (一) 本國語－閩南語：一～六年級學生每週一節，實施閩南語教學，採用分班上課形態，並依教學群之教學計畫進行。
- (二) 本國語－客家語：三～六年級學生調查意願，中年級、高年級配合閩南語課程實施合科教學模式，將每班選修客家語課程的同學集中授課。
- (三) 本國語－原民語：一～六年級選修原住民語言學生依族別調查意願，配合閩南語課程實施合科教學模式，將每班選修族語課程的同學集中授課；或於早自習每週一節，採用族別分班上課型態。
- (四) 新住民語：一～二年級選修新住民語言學生依族別調查意願，配合閩南語課程實施合科教學模式，將每班選修族語課程的同學集中授課；或於早自習每週一節，採用族別分班上課型態。

#### 肆、課程目標

- 一、培養學生聽、說等能力，並能在日常生活中應對進退。
- 二、能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。
- 三、能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

#### 伍、實施原則及策略

- 一、善用協同教學、合班分組教學、教師群，達成學習目標。
- 二、可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 三、本校以學有專精之科任老師任教、及認證通過本土語言合格教師，配合志工及各班級特色教學，達成學習目標。
- 四、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

#### 陸、實施內容

##### 一、實施時間與節數

本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天；節數由語文領域上下學期各 20 節排定。

##### 二、教材來源

閩、客語以出版社編輯之教材為主，輔以各區本土語言教材，原住民語採九階教材或教師自編

年級	一	二	三	四	五	六
閩語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
原住民語	九階教材及 自編教材		九階教材及 自編教材	九階教材及 自編教材	九階教材及 自編教材	九階教材及 自編教材
新住民語	教育部	教育部				

### 三、教學方式與教學創新

原則採班級教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、善用資源與求助學習。

教學評量：

※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。

※評量時機：

1. 教學前—安置性評量。教學歷程—形成性、診斷性評量。

2. 教學後—總結性評量。

### 柒、教學資源：

#### 一、學校資源

(一) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。

(二) 圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。

(三) 各班視聽設備及數位電台設置，方便教師教學資源之取得與使用。

(四) 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

#### 二、其他（如社區資源）：

(一) 本校緊臨桃園市市立圖書館，正可提供本校師生教學資源。

(二) 社區有許多熱心的家長可協助本校推動說故事活動。

### 捌、實施效果：

#### 一、已有成果：

※學生能以本土語聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

#### 二、本年度需完成並呈現之成果

※參加本土語文演說或說故事比賽。

### 玖、課程評鑑

範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。建立並實施課程評鑑機制，以評估課程改革、教學成效與品質及相關推動措施成效，並作為未來課程改進之參考。評鑑方法採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。評鑑結果做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

拾、本計劃經課程發展委員會通過時實施，修正時亦同。

一、 本課程每週學習節數（1）節，每學期各計（20）節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點 表列如表 1。

表 1 馬來語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習表現	學習態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
	語言能力-聽說讀寫	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
	跨文化行動力	3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。

學 習 重 點	學 習 內 容	語言要素	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>
		文化要素	<p>Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>

三、本學期學習目標如表 2。

表 2 馬來語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「我、老師、同學、名字、早安」等詞彙。</li> <li>2. 能了解馬來西亞與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。</li> <li>3. 能了解「……saya我的」的句型。</li> <li>4. 能了解學校稱謂的相關詞彙和短語。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及念出「我、老師、同學、名字、早安」等詞彙</li> <li>2. 能正確使用我、學生和老師三種不同的角色。</li> <li>3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</li> <li>4. 能熟練使用「…… saya 我的」「Selamat pagi, cikgu.」「Nama saya Nural」的句型。</li> </ol>



		5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度表達對老師和同學的愛 2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習馬來西亞語文。 3. 能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。
第二課 有禮貌	知識	1. 能認識「請、謝謝、對不起、好棒和小孩」等詞彙。 2. 能熟練使用「silakan」、「bagus」的句型。 3. 能了解馬來西亞與我國對禮貌互動方式的異同。 4. 能了解禮貌的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、好棒和小孩」等詞彙 2. 能說出馬來西亞與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 3. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。 4. 能熟練使用「silakancikgu」、「Maaf, cikgu」.的句型。 5. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習馬來西亞語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課 爸爸媽媽	知識	1. 能認識「爸爸、媽媽、愛、兄弟姐妹、哥哥、姐姐」等詞彙。 2. 能熟練使用本課「saya sayang akan我愛……」「sayang akan saya……愛我」的句型。 3. 能了解馬來西亞與我國在家人稱謂上的差異。 4. 能了解家庭稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、兄弟姊妹和父母等不同的角色，練習說出完整的語句。 3. 能使用正確的詞彙對家人說出愛。 4. 能正確說出馬來西亞與我國家庭對家人稱呼的異同。 5. 能熟練使用本課「saya sayang akan 我愛……」「sayang akan saya……愛我」的句型。 6. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中
	態度	1. 能感受到家人對自己的愛。 2. 能合宜的表達對家人的愛。

		3. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 問候	知識	1. 能認識「早安、再見、問候、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能了解馬來西亞家庭生活中與家人問候的方式。 3. 能了解家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語。
	能力	1. 聽辨及念出「早安、再見、您好、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能熟練使用本課句型 selamat tinggal、Selamat pagi、bapaSelamat tinggal, cikgu。 3. 能正確說出馬來西亞與我國與人問候詞彙的異同。 4. 能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。 5. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 6. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習馬來西亞語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

#### 四、新住民語文課程馬來語第一學期教學計劃表如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段馬來語第一冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程
第一學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	第一課 我的名字 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明馬來語互動禮儀，例如與老師及同學打招呼的肢體語言。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行	1. 學生穿著馬來西亞服裝，體驗不同服裝感受。 2. 學生畫一畫馬來西亞地圖，認識馬來西亞國家。 3. 用馬來西亞

				<p>男老師女老師、您好及你好的使用時機。</p> <p>3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 加一加教學--老師在黑板上貼出 saya nama nama saya Nama saya Nural. ，指導學生比較前後句子差異和詞彙放置位置。</p> <p>5. 說一說教學--角色扮演，老師將課文中三句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說。</p>		<p>連看)：了解學生對詞彙的認識。</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)。</p> <p>7. 展演：透過展演了解學生學習情形。(如歌唱、音律、動作、態度等等)</p>	<p>溝通。</p>	<p>語自我介紹，比較馬來西亞和我國對自我介紹的說法差異。</p>
第 5~8 週	<p>新-E-A1</p> <p>新-E-B1</p> <p>新-E-C1</p>	<p>1-I-1</p> <p>1-I-2</p> <p>2a-I-2</p> <p>2b-I-1</p> <p>2b-I-2</p> <p>2c-I-3</p>	<p>Aa-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ac-I-2</p> <p>Ba-I-2</p> <p>Bb-I-1</p> <p>Bb-I-2</p>	<p>第二課 有禮貌</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明馬來語互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 說一說馬來西亞應對的禮貌與忌諱，並進行角色扮演，能用馬來西亞語進</p>

		3- I -1 3- I -2	Bd- I -1	<p>手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意謝謝對不起的手勢。</p> <p>3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出3個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 換一換教學： 老師在黑板上貼出 Terima kasih，cikgu.，老師把 kasih 蓋住，換成 Nural，變成 Terima kasih， Nural. 並帶學生讀。</p> <p>5. 加一加教學： 老師展示 silakanSilakan cikgu.，老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>6. 選一選教學： 老師在黑板上貼詞彙卡。老師說明作答方式。學生練習作答。</p>				行打招呼。
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	<p><b>複習一</b></p> <p>1. 複習第一二課詞彙，透過詞彙遊戲：眼明手快，增進學習效果。</p> <p>2. 看一看、寫一寫教學--老師指導學生看圖例，學生填入正確的詞彙，學生共同討論，並訂正錯誤。</p> <p>3. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 學習兒歌，並能在晨會時間表演給全校小朋友欣賞。</p>

				師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。				
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第三課 爸爸媽媽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明馬來西亞家庭休閒活動。</li> <li>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</li> <li>3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出 4 個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。</li> <li>4. 念一念教學： 進行利用閃示卡讓學生認讀並說出完整句，並利用詞彙替換練習句型運用，可多做練習，亦可用角色扮演做對話。</li> <li>5. 讀一讀教學： 利用句子我愛爸爸、我愛媽媽進行詞彙替換，亦可由圖片讓學生說出完整句子。 進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，四位同學輪流進行角色扮演說出四句。</li> <li>6. 換一換教學：</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 展演</li> <li>5. 行為觀察</li> <li>6. 檢核表</li> </ol>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解馬來西亞與我國的家庭休閒活動之異同，知道馬來西亞的家庭很注重親子時間，騎腳踏車、放風箏、帶孩子到公園野餐是常見的親子溫馨時刻。</li> <li>2. 說說看，放長假時，全家休閒的活動語馬來西亞有什麼不同。</li> </ol>

				<p>老師展示以下兩個句子 Saya sayang akan abang, Saya sayang akan kakak. , 指導學生比較上面兩個句子的差異。</p> <p>7. 連一連教學： 老師說明連一連的做法，學生完成練習，老師批改，共同討論。</p> <p>8. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說，分組演練，老師指定同學做角色扮演，角色互換後再練習。</p>				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 問候</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明馬來西亞互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師利用圖卡、詞彙及中文字卡，分別說出六句母語，請同學分別指出對應的圖卡、詞彙及中文字卡，以了解學生聽辨能力，正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。</p> <p>4. 換一換教學--老師展示 Selamat pagi, bapa. 爸爸，早安。 Selamat pagi, nenek. 奶奶，早安，老師指導學生比較上面兩個句子的差異。</p> <p>5. 加一加教學--老師展示 Selamat tinggal 和 Selamat tinggal、 cikgu. 老師指導學生</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 角色扮演--瞭解馬來西亞和本國家庭生活中，與家人打招呼方式的異同，並且能用馬來西亞語打招呼。</p> <p>2. 可以用馬來西亞耳熟能詳的兒歌(如生日快樂、兩隻老虎、小星星等)曲調來做表演。</p>

				比較前後句子的差異和詞彙放置的位置。 6. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上。 selamat pagi selamat tinggal. , 老師說, 學生跟著說, 分組演練, 老師指定同學做角 色扮演。				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 -1。 Bd- I -2	<b>複習二</b> 1. 複習第三四課詞彙, 老師讀, 學生跟著讀。 透過詞彙遊戲教學--將詞彙卡放桌上, 學生 分組, 聽老師念詞彙, 看誰最先拿起詞彙卡 並高舉, 增加學習效果。 2. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙。老 師播放數位教材兒歌, 學生聽, 老師說明兒 歌大意, 老師教唱, 學生跟著唱。	2	同第 9~10 週。	家 E6 關心及 愛護家庭成 員。 品 E1 良好生 活習慣與德 行。	1. 學習馬來西 亞兒歌, 並能 在晨會時間 表演給全校 小朋友欣賞。

五、第二學期學習目標如表 4

表 4 馬來語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的學校	知識	1. 能認識「紅色、黃色、白色、有、花、校園、美麗、裡面」等詞彙。 2. 能了解馬來西亞常用顏色詞彙與人溝通互動。 3. 能了解馬來西亞與我國校園環境及顏色詞彙的異同。 4. 能了解「...有...」和「...沒有...」句型。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、E、e、I、i」。 2 能聽辨說出「紅色、黃色、白色、有、花、校園、美麗、裡面」等詞彙。 3. 能運用「Dalam sekolah ada bunga merah」和「Dalam sekolah ada bunga putih」句型。 4. 運用本課「...有...」和「...沒有...」句型, 應在在在日常生活中。

	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能愛護學校的環境。</li> <li>2. 能欣賞不同顏色的美感。</li> </ol>
第二課 鉛筆盒	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「鉛筆、裡面、膠水、鉛筆盒、橡皮擦、和、剪刀」等詞彙。</li> <li>2. 能了解馬來西亞與我國學生使用文具的異同。</li> <li>3. 能認識這是橡皮擦、這是我的橡皮擦的句型用法。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、念出及寫出「O、o、U、u」。</li> <li>2. 能聽辨說出「鉛筆、裡面、膠水、鉛筆盒、橡皮擦、和、剪刀」等詞彙。</li> <li>3. 能運用馬來西亞常用文具詞彙與同學互動。</li> <li>4. 能運用「kotak pensel saya」、「gunting rakan」句型。</li> <li>5. 能聽辨及說出這是橡皮擦、這是我的橡皮擦、這是什麼?那是什麼?的句子。</li> <li>6. 能運用「我的…」詞彙，運用於日常生活中。</li> <li>7. 能辨識與書寫馬來西亞語字母筆順，將字母寫在正確的位置。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能愛惜自己與他人的文具。</li> <li>2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。</li> </ol>
第三課 你好嗎?	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「外婆、外公、你好嗎、表哥、表姐」等詞彙。</li> <li>2. 能了解馬來西亞與我國尊稱他人使用詞彙的異同。</li> <li>3. 能認識「…你好嗎?」句型。</li> <li>4. 能瞭解馬來西亞家庭生活中稱呼的方式。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、念出及寫出「B、b、C、c、Ba、Ce」等字母與拼音。</li> <li>2. 能聽辨說出「外婆、外公、你好嗎、表哥、表姐」等詞彙。</li> <li>3. 能運用馬來西亞常用家庭稱謂的詞彙與人互動。</li> <li>4. 能運用「Apa khabar?」、「Apa khabar, datuk dan nenek?」句型</li> <li>5. 能聽辨及說出你好嗎?等句型。</li> <li>6. 能以馬來語進行與外公外婆及其他長輩問候。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</li> <li>2. 能理解和欣賞馬來西亞與我國不同的家庭文化特色。</li> </ol>
第四課 吃飯了	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「吃、椰漿飯、沙嗲、印度甩餅」等詞彙。</li> <li>2. 能了解馬來西亞與我國常見食物詞彙的異同。</li> </ol>



		<p>3. 能認識馬來西亞常見食物為主。</p> <p>4. 能熟悉「...吃...」句型。</p> <p>5. 能瞭解馬來西亞與我國家庭生活環境常見食物的差異。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨、念出及寫出「D、d、F、f、Du、Fo」等字母與拼音。</p> <p>2. 能聽辨說出「吃、椰漿飯、沙嗲、印度甩餅」等詞彙。</p> <p>3. 能運用馬來西亞常用食物詞彙與人溝通互動。</p> <p>4. 能運用「Saya makan roti canai」、「Saya makan nasi lemak dan sate」句型。</p> <p>5. 能運用疑問句及肯定句句型。</p>
	態度	<p>1. 能察覺自己對馬來西亞食物的喜好。</p> <p>2. 能理解和欣賞馬來西亞與我國不同的食物特色。</p>

六、新住民語文課程馬來語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段馬來語第二冊）

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第二學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -3	<p>第一課 我的學校</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹馬來西亞校園常見的花或國花。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並</p>	4	<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。</p> <p>3. 學習單（如連</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>1. 說出自己與馬來西亞學生愛護學校的方法，並且說說校園的不同，準備白色書面紙，學生拿出彩色筆，畫書校園景色。</p>

		3- I -1 3- I -2		<p>使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 加一加教學 --師在黑板上貼出三個語句 ada ada bunga merah Dalam sekolah ada bunga merah.，老師指導學生比較前後句 子的差異和詞彙放置的位置。</p> <p>4. 認識字母教學--老師將 3 個字 母的大、小寫寫在黑板上，示範書 寫的方式，老師指著字母念，學生 跟著念，老師念，學生手指著課本 上的字母跟著念。</p> <p>5. 寫一寫教學--老師在黑板上示 範寫法，學生看，老師寫，學生用 手跟著寫，學生描紅字母。(可以 邊寫邊讀該字母)</p> <p>6. 選一選教學--老師將顏色的詞 彙卡「merah」、「kuning」、「putin」 貼在黑板上，帶著學生念一次，老 師說明做法，學生完成練習。</p>		<p>連看)：了解 學生對詞彙 的認識。</p> <p>4. 實際操作：學 生能角色扮 演並正確表 示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教 師透過行為 觀察，了解學 生上課參與 情形。</p> <p>6. 檢核表：教師 設計檢核 表，提供學生 自評、同學間 互評或者他 評(如家長)。</p> <p>7. 展演：透過展 演了解學生 學習情形。 (如歌唱、音 律、動作、態 度等等)</p>		
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2	<p>第二課 鉛筆盒</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化 訊息、朗讀課文，並介紹馬來</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p>	<p>品 E1 良好生活習慣 與德行。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己</p>	<p>1. 教師拿出馬 來西亞文具，比 較馬來西亞與 我國學生使用</p>

	<p>2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1</p>	<p>Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3</p>	<p>西亞學生常用文具。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 說一說教學： 老師拿起實物、圖片或句子，詢問學生，引導學生以馬來語回答這是○○語句。</p> <p>4. 換一換讀一讀： 利用 這是鉛筆 這是橡皮擦 了解直述句句型。 這是我的橡皮擦。 了解所有格的句型。</p> <p>5. 加一加教學--老師在黑板上貼出三個語句 kotak pensel、kotak pensel saya，老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>6. 認識字母教學--老師將 3 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。老師指著字母念，學生跟著念，老師念，學生手指著課本上的字母跟著念。</p> <p>7. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看，老師寫，學生用</p>		<p>5. 行為觀察 6. 檢核表</p>	<p>與他人的權利。</p>	<p>文具的差異和如何愛惜。</p> <p>2. 馬來西亞對學生的服飾，有非常嚴格的規定，學生必須穿著學校規定的校服，老師可以準備馬來西亞校服，讓孩子體驗穿穿看，請小朋友也說說看，學校是否也有校服規定。</p>
--	---	---	---	--	---------------------------	----------------	---

				<p>手跟著寫，學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母)</p> <p>8. 選一選教學--老師說明做法，學生完成練習，老師批改，學生訂正錯誤。</p>				
第 9~10 週	<p>新-E-B1</p> <p>新-E-C2</p>	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -1</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Ab- I -3</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bc- I -2</p> <p>Bd- I -1</p>	<p><b>複習一</b></p> <p>1. 聽一聽，畫一畫教學--老師把「merah」「kuning」與「putih」，貼在黑板上，老師念，學生聽，學生再跟著念，老師說明作答方式，學生拿出色鉛筆(或彩色筆)。聽老師念，學生在圓圈內塗上顏色。</p> <p>2. 聽一聽，畫一畫教學--老師念物品「bunga」、「kotak pensel」、「pemadam」、「gam」、「gunting」，和顏色的詞彙，同學手指相對應的詞彙，跟著老師念，聽老師念一個物件和一種顏色，學生用色鉛筆(或彩色筆)，在物件上塗色。</p> <p>3. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽，老師說明兒歌大意。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 準備彩色筆，請小朋友畫一畫馬來西亞文具及校園花草等景物。</p> <p>2. 學習唱馬來西亞兒歌，並能在晨會時間表演給全校小朋友欣賞。</p>
第 11~14 週	<p>新-E-B1</p> <p>新-E-C2</p>	<p>1- I -1</p> <p>2a- I -1</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Aa- I -3</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Bb- I -1</p>	<p><b>第三課 你好嗎?</b></p> <p>1. 文本教學</p> <p>解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明合宜互動禮儀。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 指出馬來西亞和我國打招呼方式的異同，並進行角色扮演。</p>

		<p>2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2</p>	<p>Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2</p>	<p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽說一說 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出 6 個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 加一加教學--老師在黑板上貼出四個語句 Apa khabar? Apa khabar, datuk? Apa khabar, nenek? Apa khabar, datuk dan nenek?, 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 認識字母教學--老師將 3 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式，老師指著字母念，學生跟著念，老師念，學生手指著課本上的字母跟著念。</p> <p>6. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看，老師寫，學生用手跟著寫，學生描紅字母。(可</p>		<p>6. 檢核表</p>		
--	--	---	--	--	--	---------------	--	--

				以邊寫邊讀該字母) 7. 連一連教學--複習人物詞彙： kakak sepupu」、 「abangsepupu」、「nenek」、 「datuk」，老師說明填答方式， 學生完成練習。				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	第四課 吃飯了 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化 訊息、朗讀課文、示範說明馬 來西亞互動禮儀，強調請長輩 用餐及孩子吃飯用字的不同， 並請老師介紹馬來西亞飲食文 化。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、 發音部位及手勢等）；利用圖 卡、詞彙卡進行教學活動，並 使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加讀一讀 老師利用詞條加長，讓學生學 會單詞至完整句子呈現。 請同學上台利用重組將句子排 序完畢，並說出句子。將爸爸 吃什麼？弟弟妹妹吃什麼？讓 同學熟練對話，並以角色扮演 學習吃的正確用法。 4. 加一加教學--老師在黑板上貼 出三個語句 roti canai、Saya	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E5 主動與家人分 享。 多 E6 瞭解各文化 間的多樣性與差異 性。	1. 老師介紹馬 來西亞食物特 色，並與學生一 起製作馬來西 亞美食進行品 嘗。 2. 角色扮演-馬 來西亞人習慣 用右手抓飯，進 餐前 必把手洗乾 淨，用餐時十分 講究衛生和禮 節。我國用餐都 用筷子夾菜、吃 飯，用湯匙喝 湯，請學生體驗 看看。

				<p>makan roti canai，老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 認識字母教學--老師將 3 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式，老師指著字母念，學生跟著念，老師念，學生手指著課本上的字母跟著念。</p> <p>6. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看，老師寫，學生用手跟著寫，學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母)</p> <p>7. 連一連教學--複習食物詞彙「makan」、「nasi lemak」、「roti canai」、「sate」，老師說明作答方式。</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	<p><b>複習二</b></p> <p>1. 聽一聽教學--老師把「sate」、「roti canai」、「nasi lemak」詞彙卡貼在黑板上，老師念，學生聽，老師念，學生拿出詞彙卡，老師拿圖片卡，學生拿出相對應的詞彙卡。</p> <p>2. 連一連教學--老師說明作答方式，學生完成練習，老師批改，全班共同討論、訂正。</p> <p>3. 說一說教學--老師把「sate」、「roti canai」、「nasi lemak」詞彙卡貼在黑板上，老師指著詞彙卡</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<p>1. 準備彩色筆，請小朋友也畫一畫馬來西亞美食。</p> <p>2. 學習兒歌，並能在晨會時間表演給全校小朋友欣賞。</p>

				說，學生跟著說，學生上台當小老師，指著詞彙卡指定學生說。 4. 兒歌教唱教學--. 學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽，老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習\_我們的學校課程計畫(107\_10\_10).pdf

桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上學期 一年級 新住民語文 越南語 課程計畫 設計者： 一年級教學團隊

- 一、 本課程每學期每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（0）節，第一學期及第二學期各（20）節。
- 二、 本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表 1。

表 1 越南語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學	學習態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
	語言能力-聽	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。



學習重點	習表現	<p>說讀寫</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母</p>
	跨文化行動力	<p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>
學習內容	語言要素	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>
	文化要素	<p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>

三、 第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
----	----	----

第一課 我的名字	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。</li> <li>2. 能了解「của em 我的」句型用法。</li> <li>3. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。</li> <li>4. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙</li> <li>2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。。</li> <li>3. 能用越南語做自我介紹。</li> <li>4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。</li> <li>5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度問候老師及同學。</li> <li>2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。</li> <li>3. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。</li> </ol>
第二課 請坐	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。</li> <li>2. 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。</li> <li>3. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。</li> <li>2. 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型，。</li> <li>2. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</li> <li>4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。</li> <li>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</li> </ul>
第三課我的家	知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙</li> <li>2. 能認識「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。</li> <li>3. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。</li> </ul>
	能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。</li> <li>2. 能正確使用「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。</li> <li>3. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</li> </ul>
	態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能合宜的表達對父母、家人的愛。</li> <li>2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。</li> </ul>
第四課 爺爺好	知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙</li> <li>2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。</li> <li>3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。</li> </ul>
	能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。</li> <li>2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ! 句型。</li> <li>3. 能與長輩正確完整問候及說再見。</li> <li>4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。。</li> </ul>
	態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</li> <li>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。</li> <li>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</li> </ul>

四、 新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第一冊）

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	<p>第一課 <b>我的名字</b></p> <p>4. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。</p> <p>5. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>6. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我 「của em」我的 「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>7. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</li> <li>口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</li> <li>學習單（如連連看）</li> <li>實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</li> <li>行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</li> <li>檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹越南對老師有不同的稱呼、對長輩也有不同的互動禮儀。</li> <li>說明我國和越南不同的地理位置。</li> </ol>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>8. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。</p> <p>9. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。</p>				
第 5~8 週	<p>新-E-A1</p> <p>新-E-B1</p> <p>新-E-C1</p>	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bd- I -1</p>	<p>第二課 請坐</p> <p>1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。</p> <p>4. 換一換教學：</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 學生設計故事情境，實際體驗請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。</p> <p>2. 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有 60%的相似。</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>練習本課句型替換：</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cảm</span> ơn <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cô</span> ạ! 感謝(女老師)</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cảm</span> ơn <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">thầy</span> ạ! 感謝(男老師)</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">xin</span> lỗi <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cô</span> ạ! 對不起(女老師)</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">xin</span> lỗi <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">thầy</span> ạ! 對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學</p> <p>展示「mời」和「mời ngòì」 及「cảm ơn 謝謝」等變化，指 導學生比較前後句子的差 異，和詞彙放置的位置，讓學 生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示：<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mời</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mời</span> + ngòì</p> <p>Em + <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mời</span> + cô + ngòì ạ!</p> <p>● 「cảm ơn 謝謝」</p> <p>圖示：</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cảm ơn</span></p> <p>Em + <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cảm ơn</span> + cô ạ</p> <p>6. 選一選教學</p> <p>有三個答案：請、謝謝、</p>				

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語</p> <p>7. 生活應用 在家中或校園中實踐力 行，並接受修正。</p>				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2		<p>複習一</p> <p>1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、√、△填入空格中。</p> <p>2. 兒歌「放學回家」教學</p> <p>(1) 老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化 and 台灣的差異。</p> <p>(2) 帶領學生誦讀歌詞。</p> <p>(3) 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別</p>	2	<p>1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。</p> <p>4. 行為觀察</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>學生能說出我國和越南放學不同的情形，而且會在許多觀眾前面，表演越南的歌曲。</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				唱。 (4) 師生自編兒歌律動				
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bd-I-2	<p>第三課 我的家</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。（教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異）</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>1. 教師指導，學生學習越南北部和南部對於父親、母親，有不同的稱呼，以利於南部或北部學生，回到外婆家，能夠有正確的稱呼。</p> <p>2. 學生觀察語文活動—聽一聽的文化訊息，發現是一顆足球，這顆足球是東南亞球類運動的代表性。</p>



教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				「... yêu con」 5. 說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 爺爺您好</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。</p>	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察。	家 E6 關心及愛護 家庭成員。 涯 E2 認識不同的 生活角色。 品 E1 良好生活習 與德行。	越南很重視輩 分，所以面對爺 爺、父母、老師、 哥哥、姊姊，有三 種不同的我的稱 呼： 「em」對老師、姐 姐、哥哥 「con」是對父母 說話時用。 「cháu」是對爺爺 奶奶 教師可以利用角 色扮演，讓學生練 習複雜的互動文 化。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙， 應用在本課句型替換 「… chào … ạ!」</p> <p>5. 加一加： 利用「…chào…」的句 型，和學過的稱謂，指導 學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô a</p> <p>6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、 再見、家人圖片及用語， 當轉到爺爺及早安時時， 要說出爺爺早安等完整句 子，依序讓所有學生完成 正確能說出完整問候語 句。</p>				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	<p>複習二</p> <p>(1) 老師準備家庭樹，進行貼 字比賽遊戲： 分組比賽，同學派出一個代 表，老師唸出「爺爺」，學生 搶到「爺爺」字卡，並貼在正 確位置後，說出詞彙，得一</p>	2	<p>1. 口頭報告： 2. 口語溝通： 3. 學習單 4. 實際操作： 5. 行為觀察： 6. 檢核表： 學生展演，提供學 生自評、同學間互 評或者他評（如家 長）。</p>	<p>家 E6 關心及愛護 家庭成員。 涯 E2 認識不同的 生活角色。 品 E1 良好生活習 慣與德行。</p>	<p>學生利用學校才 藝發表會，表演 越南歌曲，展現 學習成果。</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				分，依序進行，完成後累計分數。 (2) 兒歌教學：全家人的愛。 透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。				

五、 第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我們的學校很美麗	知識	1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	知識	1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。

		<p>3. 能認識本課「của em……我的……」句型。。</p> <p>4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。</p> <p>能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。</p> <p>2.</p> <p>3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。</p> <p>4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。</p> <p>5. 能使用疑問句，與人互動。</p>
	態度	<p>1. 能愛惜自己與他人的文具。</p> <p>2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。</p>
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	知識	<p>1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。</p> <p>2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。</p> <p>1. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型 完成造句。</p> <p>2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。</p> <p>2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。</p> <p>4. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型並完成造句。</p> <p>3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</p> <p>2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。</p>
第四課 今天吃什麼？	知識	<p>1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。</p> <p>2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。</p>

		3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型 4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。

六、 新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段越南語第二冊）

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第二學 期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-1	第一課 我們的校園很美麗 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（句型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。 4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單（如連連看） 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。 2. 教師提出照片，讓學生至少念出三種以上的顏色。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花</p> <p>2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>		<p>動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>		
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1	Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	<p>第二課 鉛筆盒裡有什麼？</p> <p>1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>品 E1 良好 生活習慣與 德行。 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。</p>	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		3- I -1		<p>上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。</p> <p>(2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 H、Ô 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順 (2)</p> <p>6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	<p>複習一</p> <p>1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。</p> <p>2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士</p>	2	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		3- I -1 3- I -2						
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	<p>第三課 外公外婆，您們好嗎？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：大家來找碴。</p> <p>4. 說一說 (1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。 (2) 角色互換後，再練習。</p> <p>5. 寫一寫 (1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。 (3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p>	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。



教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				(4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽讀教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 (2) 進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加 (1) 以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。 bữa sáng 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉 (2) 老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」</p>	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 介紹越南春捲的特色和我國春捲的差異。 2. 越南與我國都是米食為主。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連</p> <p>老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p> <p>另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	<p>複習二</p> <p>1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。</p> <p>2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。</p> <p>3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。</p> <p>4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶</p>	2	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演：學生利用兒童朝會或全校成果發表，共同表演。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習\\_我們的學校課程計畫\(107\\_10\\_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

桃園市國民(中)小學 109 學年度上學期 二 年級 新住民語文 越南語課程計畫 設計者：二年級教學團隊

七、本課程每學期每週學習節數(1)節，銜接或補強節數共(0)節，第一學期及第二學期各(20)節。

八、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表1。

表1 越南語第三冊及第四冊核心素養及學習重點參考表

<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	<b>課綱</b>	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
<b>學</b>	<b>學習態度</b>	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
	<b>語言能力-聽說讀寫</b>	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。

習 重 點		2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。
	跨文化行動力	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。
學 習 內 容	語言要素	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
	文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

九、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第三冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 下雨天	5. 能認識、聽辨下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙，並能運用正確的詞彙對家人付出懷抱感恩的心。 6. 能理解我國和越南天氣異同的原因。 7. 能熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。 8. 能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l, O o, 熟練使用「Em nói..... 我說.....」句型。

第二課 看書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識、聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用...來」的詞彙，並結合句型「Em.....bằng.....我用.....」熟練使用。</li> <li>2. 能認識字母、聽辨、念出擊寫出字母 E e, S s, T t。</li> <li>3. 能理解、感受與體驗自然環境的美、平衡、與完整性，並在從事野外活動時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。</li> </ol>
第三課打鼓	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能認識、聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙，能熟練使用「.....và..... .....和.....」，進而能正確使用越南語句型稱呼家人。</li> <li>5. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。</li> <li>6. 能欣賞及認同小組其他成員的表現，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神。</li> </ol>
第四課 舅舅家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識、聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙，並結合熟練使用「...có...còn có.....有...還有...」的句型。</li> <li>2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。</li> <li>3. 能理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，進而以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。</li> <li>7. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，在從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。</li> </ol>

十、新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第三冊）

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
第 1~4 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bd-I-1	<p style="text-align: center;"><b>第一課 下雨天</b></p> <p>1. 文本教學： (1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南與我國天氣變化的異同。 (2) 朗讀課文、朗讀課文遊戲(打擊魔鬼)、越南語和中文對譯。</p> <p>2. 詞彙教學：</p>	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。 1. 能依提問回答	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 我國跟越南的氣候異同及使用雨具的差異性。 2. 學生設計故事情

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
		2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2		<p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打擊魔鬼、對對碰)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3. 語文活動：換一換 (1) 讀一讀：教師引導學生預覽課文、示範領讀、解說課文內容及解釋替換的語詞，並請學生把「mẹ」、「bố」、「chúng em」圈起來，學生分組念/個別念。 (2) 字卡重組：教師製作課文詞彙卡，請學生上台重新組成完整句子，學生一起認讀。 (3) 角色扮演：將學生做適當分組，依課文內容，進行角色扮演。</p> <p>4. 語文活動： (1) 認識字母、寫一寫： a. 老師示範字母 I, L, O, o, i, l 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2) 選一選：學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字，教師巡迴行間適時指導。</p>		<p>問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能替換詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能完成本課語文活動。</p>		<p>境，實際體驗請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。</p> <p>3. 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有 60% 的相似。</p>
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Bb- I -1	<p style="text-align: center;"><b>第二課 看書</b></p> <p>1. 文本教學： (1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，注意五官的用途並瞭解越南與我國在五官的說法和用法的異同。 (2) 朗讀課文、朗讀課文遊戲(請你跟我這樣</p>	4	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1. 能依提問回答</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p>	<p>1. 瞭解越南和我國在五官的說法和用法的異同。</p> <p>2. 讓學生</p>

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
		2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Bd- I -1	<p>說、角色扮演)、越南語和中文對譯。</p> <p>2.詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打擊魔鬼、尋找好朋友)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3.語文活動： (1)連一連： a. 教師展示詞彙卡，帶領學生全部念/分組念/個別念。 b. 學生完成課本圖文連一連，教師巡迴行間適時指導。 c. 運用圖卡、字卡，請學生上台完成連一連。 (2)填一填、讀一讀： a. 複習詞彙，教師播放數位教材，指導學生依數位教材內容，完成課本填一填。 b. 運用字卡，請學生上台完成連一連。 c. 教師帶領學生朗讀填一填內容，分組念/個別念。</p> <p>4.語文活動： (1)認識字母、寫一寫： a. 老師示範字母 E, S, T, e, s, t 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2)連一連：老師完成例句說明後，學生依數位教材撥放內容完成連一連，教師巡迴行間適時</p>		<p>問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能填入詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能完成本課語文活動。</p> <p>8. 能說出越南傳統故事簡要內容。</p> <p>9. 能說出如何關懷自然環境。</p>	<p>境的 美、平 衡、與完 整性。 環 E2 覺 知生物 生命的 美與價 值，關懷 動、植物 的生命。</p>	<p>了解越南文化和我國文化有什麼相同和不同的地方。</p>

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				指導。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 2d-I-2 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-3	<p style="text-align: center;"><b>複習一</b></p> <p>1. 文本教學 複習第一、二課課文，用雨的聯想說分組討論學習過的詞彙。</p> <p>2. 詞彙遊戲教學 (1) 利用五官及天氣詞彙卡貼黑板，說明遊戲規則，指出聯想到的詞彙卡且能正確說出正確發音，就能得分。 (2) 句型練習：連一連，播放數位教材說明例句 Em dùng mắt để xem sách. 完成連一連活動。</p> <p>3. 兒歌教學 學生分享上下學情形，用數位教材做認讀歌謠教學，老師唱/學生唱/分組唱/個別唱</p> <p>4. 習唱歌謠 帶領學生熟練歌詞與旋律。</p> <p>5. 歌謠律動 分組讓學生練習律動/全班表演/分組表演，並搭配動作做律動歌謠教學。</p>	2	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能念出連一連的句子。 6. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。 7. 能養成遵守交通規則的習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 學生能說出我國和越南在下雨天，騎車駕駛遮雨使用工具大不同的地方 2. 讓學生表演越南的歌曲。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-1	<p style="text-align: center;"><b>第三課 打鼓</b></p> <p>1. 文本教學： (1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，比較並了解越南和我國傳統樂器有的異同。 (2) 朗讀課文、朗讀課文遊戲(排一排、讀一讀)、越南語和中文對譯。</p> <p>2. 詞彙教學：</p>	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。 1. 能依提問回答	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費。	1. 討論越南和我國的傳統樂器有何異同。 2. 介紹「順化宮廷雅



教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
		2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Bd- I -2	<p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、西部牛仔)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3.語文活動： 加一加： (1)教師把語句分別貼於黑板，示範領讀後，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構。 (2)學生分組念/個別念，並完成「詞語接龍遊戲」，以熟練句型。</p> <p>4.語文活動 (1)認識字母、寫一寫： a. 老師示範字母 D d 和 Đ đ 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2)讀一讀、連一連：教師帶領學生讀出連一連中的詞句，分組認讀/個別認讀，老師完成例句說明後，學生依數位教材撥放內容完成連一連，教師巡迴行間適時指導。</p>		<p>問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能填入詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>8. 能完成本課語文活動。</p> <p>9. 能說出 1 種以上越南傳統樂器。</p> <p>10 能瞭解我國與越南生活文化的差異。</p>		<p>樂」傳承了越南傳統音樂文化，因此入選為聯合國教科文組織人類非物質文化遺產。</p> <p>3. 老師對於越南的地理環境、飲食、衣著、交通、育樂、消費習慣等做一個簡單的介紹。</p>
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1	<p><b>第四課 舅舅家</b></p> <p>1.文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，比較並了解越南和我國在的住家環境及休閒活動的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(排一排、讀一讀)、越南語和中文對譯。</p>	4	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1. 能依提問回答</p>	<p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>環 E2 覺知生物</p>	<p>1. 介紹越南有趣咖啡店-吊床咖啡。</p> <p>2. 介紹越南的交通</p> <p>越南的交</p>

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
		2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Bd- I -2	<p>2.詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打擊魔鬼、找朋友)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3.語文活動：換一換、讀一讀 (1)示範領讀，並請學生把「cậu、bà」、「chiếc võng、bãi cỏ」圈起來，讓學生更了解句型 có...còn có 的文意。 (2)詞彙卡重組：老師將詞彙卡張貼於黑板上一角，老師念，請學生上台組句，組成後學生一起認讀。 (3)排一排：教師將課本圖片及詞彙卡張貼於黑板上一角，請學生上台重新組句，組成後學生一起認讀。</p> <p>4.語文活動： (1) 認識字母、寫一寫： a. 老師示範字母 Â, V, â, v 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2)連一連、說一說： a. 學生依數位教材撥放內容完成連一連，教師巡迴行間適時指導。 b. 運用圖卡、字卡，請學生上台完成連一連。 c. 教師帶領學生讀出連一連中的詞彙，分組認讀/個別認讀。</p>		<p>問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能填入詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>8. 能完成本課語文活動。</p> <p>9. 能說出 1 種以上越南的休閒活動。</p> <p>10 能說出和家人一起從事的休閒活動。</p> <p>11. 能說出在從事休閒活動時要如何愛護環境。</p>	生命的 美與價 值，關懷 動、植物 的生命	通系統逐 步改進 中，河內及 胡志明市 等大城市 公車路線 規劃完 整，公車設 備佳且班 次多，但越 南人仍多 以摩托車 或汽車為 代步工 具。越南政 府近年亦 積極規劃 公共運輸 系統，河內 及胡志明 市目前均 開始建設 捷運。在城 市地區，亦 可以計程 車代步。

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	<p style="text-align: center;"><b>複習二(春天)</b></p> <p>1.詞彙複習 (1)老師複習第三、四課課文及詞彙。 (2)看一看 教師引導學生觀看課本情境圖做教學。 (3)填一填 播放數位教材示範教讀基本唸法，完成填一填(例如 Trong sân vườn nhà cậu có chiếc võng.)。 (4)讀一讀 帶領學生朗讀填一填並說出詞彙。 例如：Trong sân vườn nhà cậu có chiếc võng. (5)選一選，播放數位教材並完成選填。 (6)說一說，帶領學生說出圖片詞彙</p> <p>2.兒歌教學 (1)同學發表春天來了感想並討論後作認讀歌謠教學。 (2)習唱歌謠，老師唱/學生跟唱/逐句教律動，邊唱邊做律動並能熟練歌詞與旋律。 (3)歌謠律動創想 讓學生分組想歌詞動作/分享表演/說明每個動作的設計想法/票選最佳/最後重新組合/表演歌謠律動。</p>	2	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依提問回答問題。</li> <li>2.能主動積極參與課程與歌唱。</li> <li>3.能朗讀課文</li> <li>4.能聽辨及念出詞彙。</li> <li>5.能替換詞彙念出句子。</li> <li>6.能唱出越南兒歌。</li> <li>7.能說出釣魚時1項以上的注意事項。</li> </ol>	環 E14 覺 知人類 生存與 發展需 要利用 能源及 資源，學 習在生 活中直 接利用 自然能 源或自 然形式 的物質。	分享印地 安人 與哥倫布 的故 事

十一、 第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第四冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課我現在念二年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「đang (正在)、 học (學)、 lớp (年級)、 năm (五)、 hai (二)、 bốn (四)、 sáu (六)」的詞彙並能聽辨、拼讀及寫出字母 L l、H h 和 N n 的語彙。</li> <li>2. 能理解越南與 能理解越南與我國學制的差異，欣賞不同國家的文化，以及與來自不同文化的同學和樂相處。</li> </ol>
第二課下課了	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能認識「ra chơi (下課)、 rồi (了)、 làm (做)、 chạy bộ (跑步)、 nhảy dây (跳繩)、 đá bóng (踢球)」的越南語詞彙。 )」的越南語詞彙，並結合詞彙理解臺灣與越南小學生下課常做的間活動之異同，並快樂、注意安全的從事課間活動。</li> <li>6. 能聽辨、念出及寫字母 R r、 Y y 和 K k。</li> <li>7. 能聽辨及說出開心、跑步跳繩和踢球的越南詞彙並熟練的應用直述句。</li> </ol>
第三課阿姨好	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能認讀、聽辨及念出「một (一)、 tô (碗)、 ba (三)、 cái (個)、 dì (阿姨)、 mang (拿)、 cho (給)」等詞彙，並結合數字說出越南語 6 以內的數字說法。</li> <li>4. 能拼讀、聽辨、念出及寫字母 Ê ê 和 Q q 的語彙並能結合詞彙熟練使用單位量詞。</li> <li>5. 教師說明越南與我國的數和單位量詞用法異同。</li> <li>6. 比較越南與本國飲食的異同及做到尊重每個人的飲食習慣。</li> </ol>
第四課你今年幾歲？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀、聽辨及念出認讀「mấy (幾)、 tám (八)、 chín (九)、 tuổi (歲)、 thích (喜歡)、 năm nay (今年)、 chơi đàn piano (彈鋼琴)、 bảy (七)、 mười (十)」等詞彙並能結合詞彙知道數字 8-10 的說法，在對話中熟練的運用數字。</li> <li>2. 能聽辨、拼讀及寫出字母能聽辨及寫出字母 U u 和 X x。</li> <li>3. 能發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己，進而欣賞每個人的優點。</li> </ol>

十二、 新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表 (第一學習階段越南語第二冊)

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
第二學 期	新-E-A1 新-E-A2	1- I -1 1- I -2	Aa- I -1 Aa-I- 2	<b>第一課 我現在念二年級</b> 1. 文本教學：	4	運用遊戲評量、實 作評量、口頭發	人 E18 欣 賞、包容	1.教師提供母 國文化的圖

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	<p>(1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南和我國學制的異同。</p> <p>(2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(打擊魔鬼)、越南語和中文對譯。</p> <p>2. 詞彙教學 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、記憶大考驗)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3. 語文活動：換一換、念一念 (1)教師領讀課本語句，學生念完比較兩句話有什麼不同？老師說明越南文語句與我國的差異性。 (2)學生思考，除了「sáu」和「năm」，色塊中還可以用什麼詞彙替換。 (3)組句遊戲： a. 老師準備已經學過的人物詞卡和數字詞卡，完成領讀。 b. 學生隨意抽選詞卡，更換主詞與數字，完成句子，再念出。</p> <p>4. 語文活動 (1) 認識字母、寫一寫： a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母 L、l、H、h、N、n，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p>		<p>表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依提問回答問題。</li> <li>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</li> <li>3. 能朗讀課文。</li> <li>4. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。</li> <li>5. 能替換詞彙念出句子。</li> <li>6. 能認識及習寫本課的字母L l、H h和N n。</li> <li>7. 能完成本課語文活動。</li> <li>8. 能說出越南與臺灣學制的差異。</li> <li>9. 能尊重其他國家的文化。</li> </ol>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>片，讓學生說出我國和越南學制的差別及兩國學生上下課活動情形的差異性。</p>

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
				<p>c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。</p> <p>(2)聽一聽：教師念誦課本詞彙每題3次，學生聽教師念，圈選出正確的詞彙。</p> <p>(3)換一換：教師領讀課本語句，學生念完比較3句話有什麼不同？老師說明越南文語句呈現上與我國的差異性。</p>				
第5~8 週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 2d-I-2 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	<p style="text-align: center;"><b>第二課 下課了</b></p> <p>1. 文本教學：</p> <p>(1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南和我國校園環境及下課活動的異同。</p> <p>(2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(請你跟我這樣說)、認識語句 Ra chôi rõi 的 rõi 是語尾助詞「了」的意思、越南語和中文對譯。</p> <p>2. 詞彙教學 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、搶牌)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3. 語文活動教學：</p> <p>(1)換一換</p> <p>a. 教師領讀課本語句，學生念完後比較4句話有什麼不同？可用什麼詞彙替換，填完詞彙再念出句子。</p> <p>b. 用各種方式讓學生熟悉句型和語調，如全班念/分組念/個別念。</p>	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母V v和O o。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出越南與本國學生在課間從事的活動有何異	安 E7 探究運動基本的保健。	1. 介紹我國的小學生下課時的活動與越南學生下課後的活動。 2. 比較兩國的學生下課活動有什麼差異。

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
				<p>(2)圈一圈、勾一勾：教師揭示本課詞彙卡並帶領學生逐題認讀越南文詞彙，指導學生參考課本頁面圖示勾選正確答案並共同訂正。</p> <p>4.語文活動教學：</p> <p>(1)認識字母、寫一寫：</p> <p>a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母大寫「R」、「Y」、「K」和小寫「r」、「y」、「k」，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音)</p> <p>b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。</p> <p>(2)選一選：教師領讀詞彙，學生觀察及說出的意思，依詞彙勾選出最合適的圖片後，進行共同訂正與說明。</p>		<p>同。</p> <p>9. 能了解從事運動時應有的基本保健。</p>		
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	<p style="text-align: center;"><b>複習一</b></p> <p>1. 複習詞彙</p> <p>(1)朗讀、複習第一、二課課文及詞彙。</p> <p>(2)讀一讀、寫一寫 觀察課本情境圖回答問題。</p> <p>(3)讀一讀，選一選 板書或揭示 <i>nhảy dây</i>、及 <i>chạy bộ</i> 和 <i>đá bóng</i> 三個詞彙，隨機抽讀，相對應的中文意思，於空格中填入適當的代號</p> <p>2. 我會唱 學生分享曾經做過的健身操及注意的事項。朗讀與說明課本情境圖，預覽兒歌全</p>	2	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。</p> <p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能聽辨及念出「đang、học、lớp、năm、hai、</p>	<p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
		3- I -2		<p>文，解釋兒歌，請學生圈出學過或已經會念的字詞，猜測文意。</p> <p>3. 唱兒歌 老師播放數位教材解釋兒歌，逐句領唱/跟著唱/分段唱。</p> <p>4. 兒歌律動 老師教學，學生設計動作，跟著音樂熟練，分組表演。</p>		<p>bốn、sáu、ra chơi、rỗi、làm、chạy bộ、nhảy dây、đá bóng」等越南詞彙。</p> <p>4. 能完成看圖勾選正確詞彙的語文活動。</p> <p>5. 能說出越南兒歌《早操》的意思。</p> <p>6. 能唱出並表演越南兒歌《早操》律動。</p> <p>7. 能知道做操的準備動作。</p>		
第 11~14 週	<p>新-E-A1</p> <p>新-E-A2</p> <p>新-E-B1</p> <p>新-E-C1</p> <p>新-E-C2</p> <p>新-E-C3</p>	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -1</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -1</p> <p>2c- I -3</p> <p>2d- I -1</p> <p>2d- I -2</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Aa- I -2</p> <p>Aa- I -3</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -1</p> <p>Bc- I -1</p> <p>Bd- I -1</p>	<p><b>第三課 阿姨好？</b></p> <p>1. 文本教學： (1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南和我國數數和單位量詞用法的異同。 (2) 朗讀課文、朗讀課文遊戲(請你跟我這樣說)、角色扮演練習、越南語和中文對譯。</p> <p>2. 詞彙教學 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(天生一對、你來比我說)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p>	4	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及正確說出詞彙的發音與語調。</p> <p>5. 能替換詞彙念出句子。</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 了解越南的吃的文化與我國的差異性。</p> <p>2. 介紹世界各國接聽電話的方式差異性。</p> <p>3. 介紹越南取名的方式與我國的不同之處。</p>



教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
				<p>3.語文活動教學：</p> <p>(1)換一換</p> <p>a.教師領讀課本語句，學生念完思考空格可用什麼詞彙替換，並觀察比較越南文和中文的自我介紹用語有什麼不同？學生將自己的姓名填入空格，再用越南文說說看。</p> <p>b.教師請學生觀察比較：每一句的單位量詞有什麼不同？</p> <p>→有 cái (個) tô (碗) quả (顆) cục (塊)</p> <p>指導學生將以前學過的詞彙替換填入後，再念出句子。</p> <p>(2)聽一聽、寫數字：</p> <p>a.老師揭示詞彙卡，帶領學生複習 1-10 的越南文並領讀本節詞彙。</p> <p>b.播放 DVD，指導學生在越南詞彙後的空格中填入正確數字，並完成共同訂正。</p> <p>4.語文活動：</p> <p>(1)認識字母、寫一寫：</p> <p>a.老師透過詞彙卡讓學生認識字母大寫「Ê」、「Q」和小寫「ê」、「q」，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音)</p> <p>b.請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>c.學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發</p>		<p>6.能認識及習寫本課的字母Ê ê 和Q q</p> <p>7.能完成本課語文活動。</p> <p>8.能理解不同地區有不同的飲食文化。</p>		

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
				音。 (2)連一連：請學生說出課本 31 頁詞彙意思，老師領讀後，再請學生完成圖文連一連，教師巡迴行間適時指導並進行共同訂正。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 2d-I-2 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-1 Bd-I-2	<b>第四課 你今年幾歲？</b> 1. 文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，引導學生自我介紹時，除名字外還可以介紹什麼？並了解越南和我國在自我介紹時用詞的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲、越南語和中文對譯。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(賓果遊戲)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 語文教學：換一換 (1)教師領讀課本語句，學生念完後比較每句話有什麼不同？可用什麼詞彙替換，填完詞彙再念出句子。 (2)教師將學生兩兩分組，進行對話練習。 4. 語文活動教學 (1)認識字母、寫一寫： a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母大寫「U」、「X」和小寫「u」、「x」，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母U u和X x。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能規劃個人的休閒生活。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	3. 介紹各國學生與老師的互動禮儀方式

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
				<p>跟著念出正確發音及書寫正確筆順（書空）。（老師注意學生正確的筆順及正確發音）</p> <p>b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。認識字母</p> <p>(2)連一連：老師複習並領讀 1-10 數字，學生完成連一連，教師巡迴行間適時指導並進行共同訂正。</p> <p>(3)圈一圈：教師帶領學生讀題後，學生發表题目的中文意思並觀察圖片，圈出最合適的圖片後，共同訂正並說明。</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	<p style="text-align: center;"><b>複習二</b></p> <p>1. 複習</p> <p>(1)複習第三、四課課文及詞彙。</p> <p>(2)利用課本圖片作相對的練習讓學生做自我介紹。</p> <p>(3)請學生回想 1-4 冊學過的越南語詞彙，用越文完成課本 P40 的自我介紹。</p> <p>(4)請學生上台用越南語作自我介紹。</p> <p>2. 我會唱</p> <p>(1)請學生用「邊讀摺指頭」的方式，一點數念出 1-10 相對應的越南語後進行兒歌-數數教學。</p> <p>(2)朗讀與說明 引導學生觀看課本情境圖，預覽兒歌全文。</p> <p>(3)教師領讀兒歌 播放數位教材，學生聆聽/分段教唱/老師唱/學生唱/分組唱/個別唱/輪唱。</p>	2	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。</p> <p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能完成本課的「寫一寫」活動。</p> <p>4. 能使用正確的句型進行自我介紹。</p> <p>5. 能唱出兒歌《數數》。</p> <p>6. 能表演兒歌《數數》之律動。</p>	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	比較各國在禮儀上的表達方式有何不同

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
				(4)歌謠律動創想 分組想動作/說明設計想法/票選每一句 最合適/重新組合/搭配動作練習。 (5)分組表演		7. 能說出自己的 特質和興趣。		

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習\\_我們的學校課程計畫\(107\\_10\\_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第六章 各年級(領域)課程目標/核心素養與學習重點

### 貳之四、各領域課程計畫

#### 一、一般班級數學學習領域之課程計畫

##### 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度數學學習領域課程計畫

#### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨數學領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

#### 貳、基本理念

##### 一、學校理念

十二年國民基本教育課程綱要總綱，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。而要把每一位學生都帶上來，也是九年一貫及十二年國民基本教育既有的理念。在數學教育裡，強調每個學生都有權利要求受到良好的數學訓練，並充分認識重要的數學概念及提昇厚實數學能力，教育應提供學生做有意義及有效率學習的機會，使學生能學好重要的核心數學題材，因為這些重要的數學概念和精熟的演算能力是本校所強調「帶著走」的能力。

##### 二、領域理念

數學的發展是融入自然語言的生活經驗，無論是數量、形狀及其相互關係的描述，都是生活中常見的用語。基於這些特性，數學教學應該盡可能保持學習自然語言的方式，透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。數學被廣泛的應用在日常生活的需求、自然奧秘的探究、社會現象的解讀、財經問題的剖析、與科技發展的支柱等方面，這些看似複雜的應用領域，經過數學的協助分析，總是可以洞見其深層不變的規律。此外，數學應提供每位學生有感的學習機會 課程綱要的編寫以適合多數學生為主。課程綱要的實踐，教學上需藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。對

於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。對於學習落後的學生，應考量其學習準備度和學習風格等，規劃補救教學，及時補救；盡可能將補救教學的策略納入課堂，提供適性的指導，達到「適性揚才」與「終身學習」的教育目標，因此領域理念如下：

1. 數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。
2. 數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。
3. 數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
4. 數學應提供每位學生有感的學習機會。
5. 數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

十二年國民基本教育強調的是能力的開拓，是要為國民的終身學習奠下基礎，以因應社會的變遷，這有別於僅是知識的傳授。並且這不但沒減低數學的重要性，反而能使數學課程顧及技術層面外，更重視與其他領域的連結，更強調解決問題，以及與他人溝通講理等各種能力的培養，這些能力就是幫學生發展如何學與樂於學的基礎。現今是訊息豐富的社會，透過數與形的訊息，才能認識環境。國民需要培養分析資料、形成臆測、驗證與判斷的能力，以提升生活品質，改善生活環境，進而養成關懷環境、尊重自然的情操。數學探究是培養這些能力的有效學習活動。

我們社會發展的趨勢是民主的、多元的。民主社會中，國民要有理性與溝通的素養；多元社會中，國民的特質是開放與尊重。數學的討論過程是多元開放的，是理性的。激勵多樣性的獨立思維方式，尊重各種不同的合理觀點，分享各別族群的生活數學以及欣賞不同文化的數學發展，是數學課的精神指標。利用數學語言進行溝通，明確有效，讓數字講話，有根有據，所以數學是理性溝通的重要工具。數學教育對於培養國民的民主素養，以及開放與理性的人格特質具有積極的功效。數學與生活息息相關，數學視野與技術的基本素養也是終身學習的利器，數學教育可以幫助學生知道如何學且樂於學，而能立足於未來的社會中。

### 參、國小階段數學領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

符號表示公 式。		
<b>C1</b> 道德實踐與公民意識	<b>C2</b> 人際關係與團隊合作	<b>C3</b> 多元文化與國際理解
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

#### 肆、本領域課程目標：

十二年國民基本教育數學課程配合前述基本理念與未來社會演變，考量個人生涯規劃、國家經濟發展、國際社會參與，希望提供優質的十二年基礎數學課程，為日後進入大學、職場與社會做充分的準備。從另一角度看，國民教育的重點在於學習對生涯有用的知識與能力。數學知識雖然本質抽象，卻具有廣大的應用面向與深刻的應用層級。如何在不同年齡、不同能力、不同興趣或領域，皆能獲得足以結合理論與應用的數學素養，是國民數學教育的重要目標。數學教育應能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。數學教育需提供充分的學習機會。為了達成上述願景，數學有下列的課程目標：

- 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
- 七、培養日常所需的數學素養。
- 八、發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
- 九、加強數學運算的效率及準確性。

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。

	2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。

彈性學習課程可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

## 伍、現況分析：

### 一、90 學年度至今本領域簡介

本校自九十學年度起設立數學領域課程小組，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的辦法。

### 二、學生學習成就概述

1. 一至二年級能掌握數、量、形的概念。
2. 三至四年級能熟練非負、整數的四則與混合計算，培養流暢的數字感。
3. 五至六年級，能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單幾何形體的幾何性質、並理解其面積與體積公式；能報讀簡單統計圖形並理解其概念。

### 三、師資

1. 本校教師多係師範院校及學士後師資班畢業，具有相當教育水平，目前仍有同仁進修研究所並且積極參數學領域相關研習，期使在教學經驗及知識上不斷進取，以應用於數學科教學上。
2. 數學科教學由級任導師擔任，每位老師數學教學經驗豐富，並能相互切磋學習。
3. "數學"與"生活"息息相關，本校老師積極參與數學領域研討並研擬課程計畫，希望學生學習到生活中數學。

## 陸、實施原則及策略

### 一、課程發展

1. 數學是一種語言，是成為進一步學習的基礎與思維方法，所以應該提供所有人平等的學習機會，規劃上應強調循序漸進，適時發展差異化教學。數學課程發展可以適當結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。
2. 在符合彈性學習課程規範下，本校擬規劃發展數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。
3. 課程發展依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學



生，可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，加強規劃補救教學，及時補救。

## 二、教材編選

1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。國民小學進入國民中學教育階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。
4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

## 三、素養導向教材編寫之原則

1. 透過現實情境、寓言故事或數學史引入教材，營造數學學習需求
2. 以任務鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念
3. 讓學生運用相關數學知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通
4. 教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會
5. 教材設計具備多重表徵
6. 學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進數學學習
7. 善用學習表現、學習內容兩向度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

## 四、教學實施

1. 學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。
2. 學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教師可以依

- 自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。
3. 教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。
  4. 課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。
  5. 教學活動的設計應注重不同階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。
  6. 數學教學應注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。
  7. 教學過程可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。但宜避免空洞的或無意義的開放式問題，也避免預設或過早提出解題方式和結果。
  8. 教師應引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。同時在發展解題策略的過程中，加深對數學概念之理解。可以善用性別平等、人權、環境、與海洋教育等議題為觀察的問題，在發展解題策略的過程中，加深數學概念之理解，同時提升自我認同及國際視野。
  9. 當學生學習數學時，在生活應用解題與抽象形式能力兩課題間，必須來回往返地才能真正順利地發展數學能力，不必過度執著於生活情境，干擾甚至忽略學生抽象形式能力的發展，也不應一味強調抽象程序的學習，妨礙學生將數學應用於日常生活解題的能力。
  10. 數學與其他領域/科目的差異，在於其結構層層累積，而其發展既依賴直覺又需要推理。教師應將學生的錯誤視為學習歷程，診斷學生發生問題的根源（例如：語言未溝通、肆意擴張約定、推理的謬誤等），並針對問題協助學生。教師教學時宜提供充足的時間，鼓勵學生說明其理由與想法，肯定其正確的巧思，或用關鍵的例子，釐清其錯誤。
  11. 要學好數學，仰賴學生在各課題的學習，最後能收斂連結為對數學的整體感或直覺，作為下一個課題學習的基礎。整體感的自信，相當依賴於學生對於相關程序（例如：計算方式、解題方式等）的熟練，而這種熟練，則需要教師能給予學生有啟發性的練習，而非機械式的反覆練習，讓學生從這些練習中，沈澱自己新學的概念，並能夠與原先的數學知識相連結。
  12. 為貫徹每一位學生導向卓越學習的目標，教師教學時，應盡量以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。針對未能達成階段性目標，有學習落後的學生，應適時實施補救教學。針對學習超前的學生，則可提供進階選修課程，以激發其學習熱忱。
  13. 教師在教學過程中可適當介紹數學史、民族數學及數學家，融入數學的人文觀、培養其欣賞數學發展的素養，但不可將這些內容納入評量。

14. 教師可運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。數學教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用數學的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的數學素養。

五、特殊需求學生之核心素養參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 柒、實施內容

### 一、實施時間與節數

1. 一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。

2. 108 學年數學領域各學年每週學習節數：

- 一年級每週 4 節
- 二到四年級每週 3 節
- 五到六年級每週 4 節。

### 二、教材來源

教材選用均為教育部審定版本：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用版本	南一	南一	南一	南一	翰林	南一

### 三、教學方式與教學創新

1. 依老師教學的需要，全學年做一次完整的溝通，再實施教學，不一定要依課本的單元排序來實施教學。
2. 教師應提供有啟發性及現實生活的應用問題，激發學生不同的想法，協助學生體驗生活情境與數學的連結，培養學生能以數學的觀點，考察週遭事物的習慣，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。

四、學生學習：學生採分組合作、班群互動、e-mail 上網學習及 ipad 數位互動創新…等

108 學年度學習活動項目：

(一) 一年級第一學期第 20 週配合第 9 單元辦理九宮格活動，學習數學符號做記錄

## 捌、教學資源：

- 一、教學時應適度使用教學器材，教材與多媒體教學資源如光碟、教具主要由選定教科書商供應，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。
- 二、教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。
- 三、數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正

確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此局限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

四、其他如果家長或家長會有其他教學資源提供，由各年級統整到教學單元中。

## 玖、數學領域之議題融入：

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

### 一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為延續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

### 二、議題融入之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者呼應關係，並透過連結、延伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的覺察、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲致較豐多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

## 拾、評量方式：

一、是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

二、評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

三、評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調

全班、全校的鑑別。

四、據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

五、量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

六、量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

七、業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

八、配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

## 拾壹、實施效果：

### 一、已有成果：

針對教材出現重複性，單元排序也無法連貫等問題，教師應於寫課程計畫及進度表時作修改，如改編教材、調整單元進度或刪除某單元等；先做好計畫，教學的時候才不會發生問題。

### 二、本年度需完成並呈現之成果：

提供 80%以上的學生，對課程綱要內每個階段的學習內容，都具有學習能力；對課程綱要內每個階段的學習活動，都具有學習機會。也就是讓每一階段的學生都能進行有意義的學習。

## 拾貳、評鑑：

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

### 一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

#### 1、教師「教」的部分：

(1) 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

(2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(4) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

#### 2、學生「學」的部分：

(1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

### 3、教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

## 二、教材及教科書之評鑑：

- 1、教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。
- 2、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
  - (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
  - (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
  - (3) 教學活動設計能達成目標。
  - (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

## 三、評鑑程序、方法及內涵

- 1、評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
- 2、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 3、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

## 四、評鑑結果應用：

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾參、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾肆、本計劃經學校課程發展委員會核定後實施，修正亦同

## 二、特殊教育班級數學學習領域之課程計畫

### (一)集中式特殊教育班

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第一學期 年級 領域學習課程 數學(高組 1) 課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
領綱學習重點	<b>學習表現</b> n-I-6 認識單位分數。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中, 解決兩步驟應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係, 並做應用。			
	<b>學習內容</b> N-2-10 單位分數的認識: 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中, 能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-8 解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-3-7 解題: 兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-4-3 解題: 兩步驟應用問題(乘除, 連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-3-15 容量: 「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
本學期學習重點	1. 能了解單位分數所代表意義。 2. 能了解運算規則及處理四則運算。 3. 能進行容量單位的換算及應用。			
教學評量	紙筆評量、動態評量、實作評量			
週次	單元名稱	週次	單元名稱	
1	認識分數(預計 6 周)	11	四則運算-應用(預計 4 周)	
2	認識分數(預計 6 周)	12	四則運算-應用(預計 4 周)	
3	認識分數(預計 6 周)	13	四則運算-應用(預計 4 周)	
4	認識分數(預計 6 周)	14	四則運算-應用(預計 4 周)	
5	認識分數(預計 6 周)	15	期中評量	
6	認識分數(預計 6 周)	16	複習容量單位	
7	複習四則運算(預計 2 周)	17	容量單位換算(預計 2 周)	
8	複習四則運算(預計 2 周)	18	容量單位換算(預計 2 周)	
9	運算規則(預計 2 周)	19	容量應用	
10	運算規則(預計 2 周)	20	期末評量	

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第一學期 年級 彈性學習課程 <u>數學(高組 2)</u> 課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 蔣璧如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
	<b>學習內容</b> N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		
本學期學習重點	1. 了解乘法的意義並熟悉九九乘法。 2. 能判讀鐘面的時刻。 3. 能從月曆年曆讀到所需之資訊。		
教學評量	紙筆評量、動態評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	了解乘法的意義(預計 2 周)	11	單元評量
2	了解乘法的意義(預計 2 周)	12	幾點幾分(預計 4 周)
3	九九乘法(預計 6 周)	13	幾點幾分(預計 4 周)
4	九九乘法(預計 6 周)	14	幾點幾分(預計 4 周)
5	九九乘法(預計 6 周)	15	幾點幾分(預計 4 周)
6	九九乘法(預計 6 周)	16	年月日(預計 4 周)
7	九九乘法(預計 6 周)	17	年月日(預計 4 周)
8	九九乘法(預計 6 周)	18	年月日(預計 4 周)
9	乘法應用(預計 2 周)	19	年月日(預計 4 周)
10	乘法應用(預計 2 周)	20	期末評量

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第二學期 年級 彈性學習課程 <u>數學(高組 1)</u> 課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 蔣璧如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	



	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>		
<b>本學期學習重點</b>	<p>1. 認識小數、小數點及位值並做簡單計算。</p> <p>2. 能處理被除數為二、三位數除以一一位數之計算。</p> <p>3. 能判讀一維表格、二維表格，並做簡單推論。</p>		
<b>教學評量</b>	紙筆評量、動態評量、實作評量		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	複習分數概念。	11	處理二、三位數除以一一位數之除法(預計 4 周)
2	認識小數(預計 5 周)	12	處理二、三位數除以一一位數之除法(預計 4 周)
3	認識小數(預計 5 周)	13	處理二、三位數除以一一位數之除法(預計 4 周)
4	認識小數(預計 5 周)	14	單元評量
5	認識小數(預計 5 周)	15	判讀一維二維表格(預計 4 周)
6	認識小數(預計 5 周)	16	判讀一維二維表格(預計 4 周)
7	單元評量	17	判讀一維二維表格(預計 4 周)
8	複習除法概念(預計 2 周)	18	判讀一維二維表格(預計 4 周)
9	複習除法概念(預計 2 周)	19	複習
10	處理二、三位數除以一一位數之除法(預計 4 周)	20	期末評量

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第二學期 年級 彈性學習課程數學(高組 2)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	蔣璧如
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			

<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <b>學習內容</b> N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。		
<b>本學期學習重點</b>	1. 能了解減法的意義並做 10 以內之減法計算。 2. 能認識 1000 以內的數及位值並解決簡單問題。 3. 能處理加法計算(因兩位學生能力不同依學生能力，難度不同)。		
<b>教學評量</b>	紙筆評量、動態評量、實作評量		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	減法(預計 6 周)	11	1000 以內的數(預計 4 周)
2	減法(預計 6 周)	12	單元評量
3	減法(預計 6 周)	13	加法(預計 6 周)
4	減法(預計 6 周)	14	加法(預計 6 周)
5	減法(預計 6 周)	15	加法(預計 6 周)
6	減法(預計 6 周)	16	加法(預計 6 周)
7	單元評量	17	加法(預計 6 周)
8	1000 以內的數(預計 4 周)	18	加法(預計 6 周)
9	1000 以內的數(預計 4 周)	19	複習
10	1000 以內的數(預計 4 周)	20	期末評量

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第一學期 年級 領域學習課程 <u>數學(低組 1)</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	蔣璧如
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 <b>學習內容</b> N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一		

	組資料可有不同的分類方式。		
<b>本學期學習重點</b>	1. 能認識 30 以內的數及處理生活中的數量問題。 2. 能做簡單分類(顏色、形狀等)並學習紀錄。		
<b>教學評量</b>	紙筆評量、動態評量、實作評量		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	了解與熟悉學生能力(預計 4 周)	11	單元評量
2	了解與熟悉學生能力(預計 4 周)	12	形狀與顏色(預計 2 周)
3	了解與熟悉學生能力(預計 4 周)	13	形狀與顏色(預計 2 周)
4	了解與熟悉學生能力(預計 4 周)	14	練習分類(預計 2 周)
5	10 以內的數(預計 2 周)	15	練習分類(預計 2 周)
6	10 以內的數(預計 2 周)	16	做紀錄(預計 3 周)
7	11-30 的數與量(預計 4 周)	17	做紀錄(預計 3 周)
8	11-30 的數與量(預計 4 周)	18	做紀錄(預計 3 周)
9	11-30 的數與量(預計 4 周)	19	複習所學內容
10	11-30 的數與量(預計 4 周)	20	期末評量

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第一學期 年級 領域學習課程 <u>數學(低組 2)</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	蔣璧如
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>		
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習內容</b>		
	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
<b>本學期學習重點</b>	1. 能了解加法與減法意義並能使用計算機計算。 2. 能判讀月曆及年曆上之資訊。 3. 能做簡單分類並學習紀錄。		
<b>教學評量</b>	紙筆評量、動態評量、實作評量		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	複習加法意義(預計 2 周)	11	認識月曆及年曆(預計 3 周)
2	複習加法意義(預計 2 周)	12	認識月曆及年曆(預計 3 周)
3	減法意義(預計 4 周)	13	認識月曆及年曆(預計 3 周)
4	減法意義(預計 4 周)	14	判讀資訊(預計 2 周)
5	減法意義(預計 4 周)	15	判讀資訊(預計 2 周)
6	減法意義(預計 4 周)	16	分類並做紀錄(預計 4 周)
7	使用計算機(預計 2 周)	17	分類並做紀錄(預計 4 周)
8	使用計算機(預計 2 周)	18	分類並做紀錄(預計 4 周)
9	複習	19	分類並做紀錄(預計 4 周)
10	單元評量	20	期末評量

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第二學期 年級 領域學習課程 <u>數學(低組 1)</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	<b>學習內容</b> N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊		
本學期學習重點	1. 能知道日常時間用語及判斷整點時刻。 2. 能了解加法的意義並做簡單計算(畫圈方式等)。 3. 能辨識常見物理及幾何形體之幾何特徵。		
教學評量	紙筆評量、動態評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	時間用語(早上中午下午)(預計 3 周)	11	加法計算-畫圈(預計 4 周)
2	時間用語(早上中午下午)(預計 3 周)	12	加法計算-畫圈(預計 4 周)
3	時間用語(早上中午下午)(預計 3 周)	13	練習列算式(預計 2 周)
4	整點、長短針(預計 2 周)	14	練習列算式(預計 2 周)

5	整點、長短針(預計 2 周)	15	單元評量
6	單元評量	16	幾何圖形(預計 4 周)
7	加法的概念(預計 2 周)	17	幾何圖形(預計 4 周)
8	加法的概念(預計 2 周)	18	幾何圖形(預計 4 周)
9	加法計算-畫圈(預計 4 周)	19	幾何圖形(預計 4 周)
10	加法計算-畫圈(預計 4 周)	20	期末評量

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第二學期 年級 領域學習課程 <u>數學(低組 2)</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>		
本學期學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 300 以內的數，並能處理簡單生活問題。</li> <li>2. 能判斷幾點幾分之時刻(含 24 時制代表意義)。</li> <li>3. 能了解乘法為加法累加之意義並熟悉 2、5 之乘法。</li> </ol>		
教學評量	紙筆評量、動態評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	300 以內的數(預計 6 周)。	11	幾點幾分(預計 6 周)。
2	300 以內的數(預計 6 周)。	12	幾點幾分(預計 6 周)。
3	300 以內的數(預計 6 周)。	13	幾點幾分(預計 6 周)。
4	300 以內的數(預計 6 周)。	14	單元評量
5	300 以內的數(預計 6 周)。	15	乘法(預計 5 周)。
6	300 以內的數(預計 6 周)。	16	乘法(預計 5 周)。
7	單元評量	17	乘法(預計 5 周)。
8	幾點幾分(預計 6 周)。	18	乘法(預計 5 周)。

9	幾點幾分(預計 6 周)。	19	乘法(預計 5 周)。
10	幾點幾分(預計 6 周)。	20	期末評量

## (二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導)

桃園市同德國民小學				109 學年度第一學期				一年級 學習中心				數學領域課程計畫							
每週節數				4 節				設計者				李映儒							
核心素養				A 自主行動				<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變											
				B 溝通互動				<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養											
				C 社會參與				<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解											
參照校訂課程名稱																			
領綱學習重點				<b>學習表現</b>															
				<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>															
領綱學習重點				<b>學習內容</b>															
				<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>															

	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月 幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。</p>		
<b>本學期學習重點</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識、唱數、點數 30 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> <li>2. 透過具體操作，能認識長度並做直接或間接比較。</li> <li>3. 在老師協助下，透過操作具體物或自己畫圈輔助，能使用「+、-、=」做橫式與直式紀錄，解決生活中的問題。</li> <li>4. 能辨認、描述與分類簡單、常見平面圖形與立體形體</li> <li>5. 能使用常用時間用語，並報讀鐘面上整點、半點的時刻。</li> </ol>		
<b>排課方式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
<b>教學評量</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 依據南一版一年級數學課本的內容加以簡化、分解</li> <li>(2) 自編統整主題之學習教材</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 直接教學、鷹架教學、結構化教學</li> <li>(2) 反覆練習、情境應用</li> <li>(3) 策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習 輔助策略</li> <li>(4) 多層次教學/合作學習</li> <li>(5) 小組教學</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合個別化的教育目標</li> <li>(2) 多元評量(檔案評量等)</li> <li>(3) 依所提供協助、線索量，調整評量標準</li> </ol> </li> </ol>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	第 1 單元數到 10	12	第 6 單元加一加
2		13	
3		14	第 7 單元認識形狀
4	15		
5	第 3 單元分與合	16	第 8 單元減一減與加減應用
6		17	
7	第 4 單元順序和多少	18	

8	第 5 單元數到 30	19	第 9 單元讀鐘錶
9		20	
10	考試策略	21	考試策略、複習與評量
11	期中複習與評量	22	

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 一年級 學習中心 數學領域課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>		



	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月 幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。</p>
<p><b>本學期學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 100 以內的數，並學習使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣來湊數與進行幣值間的轉換。</li> <li>2. 能透過具體操作、畫數活動，來解決兩位數的加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>3. 透過具體物的操作，理解長度的間接和個別單位比較，並進行長度的合成分解活動。</li> <li>4. 認識生活常見的幾何形體，並能進行圖形的命名。</li> <li>5. 認識年曆、日曆、月曆，並能利用年曆和月曆報讀日期及幾月幾日星期幾，理解今天、明天、昨天的用語及相互關係。</li> <li>6. 能將日常生活中的事物或指定的物件按照類別與數量進行分類，並製作成統計表。</li> </ol>
<p><b>排課方式</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>
<p><b>教學評量</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 依據南一版一年級數學課本的內容加以簡化、分解</li> <li>(2) 自編統整主題之學習教材</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 直接教學、鷹架教學、結構化教學</li> <li>(2) 反覆練習、情境應用</li> <li>(3) 策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略</li> <li>(4) 多層次教學/合作學習</li> <li>(5) 小組教學</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合個別化的教育目標</li> </ol> </li> </ol>

	(2)多元評量(檔案評量等)		
	(3)依所提供協助、線索量，調整評量標準		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	第 1 單元數到 100	12	第 7 單元錢幣
2		13	
3	第 2 單元 18 以內的加法	14	
4		15	
5	第 3 單元長度	16	第 8 單元二位數的加減
6	第 4 單元 18 以內的減法	17	
7		18	
8	第 5 單元圖形和形體	19	第 9 單元做紀錄
9		20	
10	考試策略/期中複習/評量	21	考試策略/期末複習/評量
11	第 6 單元幾月幾日		統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 <u>二</u> 年級 學習中心數學領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領網學習重點	<u>學習表現</u> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。		
	<u>學習內容</u> N-2-1 一千以內的數： 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算： 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法		

並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須能說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：  
加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。

N-2-4 解題：  
簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-5 解題：  
100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：  
乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-8 解題：  
兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：  
分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-11 長度：  
「公分」「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：  
以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：  
以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

N-2-14 時間：  
「年」、「月」、「星期」、「日」。認識表列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：  
以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：  
以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：  
測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：  
以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動

S-2-5 面積：  
以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

R-2-1 不等號與遞移律：  
「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

D-2-1 分類與呈現：  
以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

<p><b>本學期學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解 300 以內的數的位值結構。</li> <li>2. 運用錢幣拿數或畫數方式進行 300 以內數的化聚</li> <li>3. 用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 表示 300 以內兩數的大小關係。</li> <li>4. 透過具體操作或直式計算方式，解決加減的計算。</li> <li>5. 根據情境列出式子解決生活情境中加、減、乘的問題。</li> <li>6. 使用公分刻度尺進行測量與繪製長度</li> <li>7. 具備長度量感來進行「公分」的單位估算</li> <li>8. 理解容量/重量的意思，並進行個別單位間的容量/重量大小</li> <li>9. 理解九九乘法表的意義進而背誦出九九乘法表</li> <li>10. <u>透過畫圖表示乘法意義</u>，並做乘法列式解決生活中簡單整數倍問題(單位量<math>\leq 10</math>)</li> <li>11. 具備報讀鐘面上的時刻的能力，並透過觀察知道兩時刻間的時間量與某一時間量前後的時刻。</li> </ol>		
<p><b>排課方式</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>		
<p><b>教學評量</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 依據南一版二年級數學課本的內容加以簡化、分解</li> <li>(2) 自編統整主題之學習教材</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 直接教學、鷹架教學、結構化教學</li> <li>(2) 反覆練習、情境應用</li> <li>(3) 策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習 輔助策略</li> <li>(4) 多層次教學/合作學習</li> <li>(5) 小組教學</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合個別化的教育目標</li> <li>(2) 多元評量(檔案評量等)</li> <li>(3) 依所提供協助、線索量，調整評量標準</li> </ol> </li> </ol>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>
<p>1</p>	<p>數到 300</p>	<p>12</p>	<p>乘法一</p>
<p>2</p>		<p>13</p>	
<p>3</p>		<p>14</p>	<p>乘法二</p>
<p>4</p>	<p>二位數的加法</p>	<p>15</p>	<p>乘法應用題</p>
<p>5</p>		<p>16</p>	
<p>6</p>	<p>二位數的減法</p>	<p>17</p>	<p>幾點幾分</p>
<p>7</p>		<p>18</p>	
<p>8</p>	<p>幾公分</p>	<p>19</p>	<p>重量</p>
<p>9</p>	<p>容量</p>	<p>20</p>	
<p>10</p>		<p>21</p>	<p>統整活動/期末評量</p>
<p>11</p>	<p>統整活動/期中評量</p>	<p>22</p>	

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 二年級 學習中心數學領域課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
			李映儒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領網學習重點	<p><u>學習表現</u></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>		
	<p><u>學習內容</u></p> <p>N-2-1 一千以內的數： 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算： 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須能說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題： 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-4 解題： 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題： 100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法： 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-8 解題： 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題： 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方</p>		

法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-11 長度：  
「公分」「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：  
以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：  
以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：  
「年」、「月」、「星期」、「日」。認識表列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：  
以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：  
以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：  
測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：  
以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動

S-2-5 面積：  
以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 不等號與遞移律：  
「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類與呈現：  
以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

**本學期學習目標**

1. 理解 1000 以內的數的位值結構。
2. 運用錢幣拿數或畫數方式進行 1000 以內數的化聚。
3. 用  $>$  和  $<$  表示 1000 以內兩數的大小關係。
4. 透過直式計算方式，解決三位數的加減的計算。
5. 理解加減互逆的原理輔以畫出加減關係圖，列式計算來解決生活中的加減問題
6. 能認識長度單位「公分」、「公尺」間的關係並進行化聚。
7. 具備長度量感來進行「公分」、「公尺」間的單位實測與估測。
8. 理解乘法倍數的意義，以乘法列式解決生活情境中二位數乘以一位數的乘法問題。
9. 理解乘法、加法、減法間的運算意義，輔以畫出圖示，列式解決生活中加、減和乘兩步驟的問題
10. 了解年、月、日和星期的關係，透過查閱月曆來計數日數和知道日期。
11. 具備辨認與描述立體幾何形體的特徵。

**排課方式**

抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）

外加

教學評量	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		
	(1)依據南一版二年級數學課本的內容加以簡化、分解		
	(2)自編統整主題之學習教材		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		
(1)直接教學、鷹架教學、結構化教學			
(2)反覆練習、情境應用			
(3)策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略			
(4)多層次教學/合作學習			
(5)小組教學			
3. 教學評量(學習評量調整)			
(1)配合個別化的教育目標			
(2)多元評量(檔案評量等)			
(3)依所提供協助、線索量，調整評量標準			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	數到 1000	12	年月日
2		13	
3		14	平面圖形
4	加加減減	15	乘法二
5		16	
6	幾公尺	17	分東西
7		18	
8	乘法一	19	面的大小與立體
9		20	
10		21	考試策略/期末複習/評量
11	考試策略/期中複習/評量		

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 <u>三</u> 年級 學習中心數學領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
九年一貫能力指標	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位的換算。 3-n-02 能熟練加減直式計算（四位數以內，和 < 10000，含多重退位）。 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-05 能理解除法的意義，運用 ÷、= 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一一位數的直式計算。		

	<p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱毫升)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-s-04 能認識角，並比較角的大小。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。</p> <p>3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3-s-02 能認識周長，並實測周長。</p> <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格</p>
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說、讀、聽、寫、做 10000 以內的數</li> <li>2. 能拿數錢幣計數 10000 以內的錢數問題</li> <li>3. 能進行四位數(10000 以內)加、減法連續進退位直式計算</li> <li>4. 能以加減法兩步驟併式列式計算，解決生活中加、減法的問題(含估算)</li> <li>5. 能在具體情境中解決三位數乘一位數的乘法問題</li> <li>6. 能列式解決生活中有關的除法問題(二位數除以一一位數，商為一位數)</li> <li>7. 能進行公尺、公分、毫米間的單位換算與計算</li> <li>8. 能使用尺畫出/測量出指定之單位長度</li> <li>9. 能說明正方形/長方形/圓形的組成要素</li> <li>10. 能使用工具繪製長方形/圓形</li> <li>11. 能算出正方形/長方形的周長</li> <li>12. 能理解平分的意義，說明分子、分母的意義</li> <li>13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量</li> <li>14. 能進行單位分數的累加活動</li> </ol>
<p><b>排課方式</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>
<p><b>教學評量</b></p>	<p>3. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(3) 依據南一版三年級數學課本的內容加以簡化、分解</p>



(4) 自編統整主題之學習教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學、鷹架教學、結構化教學 (2)反覆練習、情境應用 (3)策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 (4)多層次教學/合作學習 (5)小組教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)配合個別化的教育目標 (2)多元評量(檔案評量等) (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	數到 10000	12	除法
2		13	
3		14	
4	加和減	15	加和減(二)
5		16	
6	乘法	17	周界和周長
7		18	
8	角、正方形和長方形	19	圓
9	幾毫米	20	
10		21	
11	統整活動/期中評量	22	統整活動/期末評量 期末學習中心派對活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 三年級 學習中心數學領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
九年一貫能力指標	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位的換算。 3-n-02 能熟練加減直式計算（四位數以內，和 < 10000，含多重退位）。 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-05 能理解除法的意義，運用 ÷、= 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題（連乘，不含併式）		

	<p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱毫升)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-s-04 能認識角，並比較角的大小。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。</p> <p>3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3-s-02 能認識周長，並實測周長。</p> <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格</p>
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用<u>數學解題策略</u>(如解題步驟、畫圖示以協助理解)，解決生活情境中加減乘除的應用問題</li> <li>2. 能在嘗試自行讀題後，說出/<u>畫出題意</u>，然後列式解決兩步驟加減乘除的應用問題</li> <li>3. 能在嘗試自行讀題後，說出/<u>畫出題意</u>，然後列式解決容量/時間的單位換算應用題</li> <li>4. 能在嘗試自行讀題後，說出/<u>畫出題意</u>，然後列式解決重量的單位換算應用題</li> <li>5. 能表達自己解決分數問題的<u>學習歷程</u>(如：數學計算過程、如何列式)</li> <li>6. 能表達自己解決一位小數問題的<u>學習歷程</u>(如：數學計算過程、如何列式)</li> <li>7. 能報讀、繪製生活中常見的一維/二維表格</li> <li>8. 能應用表格，解決生活中的情境問題(搭車時刻、票價查詢、點餐總額)</li> </ol>
<p><b>排課方式</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>
<p><b>教學評量</b></p>	<p>2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)依據南一版三年級數學課本的內容加以簡化、分解</p> <p>(2)自編統整主題之學習教材</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)直接教學、鷹架教學、結構化教學</p>

- (2)反覆練習、情境應用
- (3)策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略
- (4)多層次教學/合作學習
- (5)小組教學
- 3.教學評量(學習評量調整)
  - (1)配合個別化的教育目標
  - (2)多元評量(檔案評量等)
  - (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	乘法	12	公斤和公克
2		13	
3	公升和毫公升	14	分數的加減
4		15	
5	時間	16	乘法和除法
6		17	
7	面積	18	小數
8		19	報讀表格
9	除法	20	統整活動/期末評量
10		21	
11	統整活動/期中評量		

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 四年級 學習中心數學領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
九年一貫 能力指標	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-n-18)</p> <p>4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。</p> <p>4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。</p>		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</li> <li>2. 能進行一億以內各數間的位值轉換與加減計算</li> <li>3. 能進行三位數乘以兩位數的直式計算</li> <li>4. 能進行三位數除以兩位數的除法直式計算</li> <li>5. 能用併式解決生活情境中兩步驟的四則計算問題</li> </ol>		

	6. 能在數線上標記簡單分數 7. 能將假分數和代分數進行互換計算 8. 能對兩位小數進行換算與大小比較 9. 能列直式計算，解決二位小數的加減法問題 10. 能說明容量/重量/長度的單位 11. 能解決兩階單位間的加、減、乘、除的計算問題。 (公升與毫公升、公斤與公克、公里與公尺) 12. 能說明各種角的意義，並使用量角器測量/畫出指定的角 13. 能對各種三角形進行命名 14. 能找出全等的平面圖形		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		
教學評量	4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (5) 依據南一版四年級數學課本的內容加以簡化、分解 (6) 自編統整主題之學習教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 直接教學、鷹架教學、結構化教學 (2) 反覆練習、情境應用 (3) 策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 (4) 多層次教學/合作學習 (5) 小組教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 配合個別化的教育目標 (2) 多元評量(檔案評量等) (3) 依所提供協助、線索量，調整評量標準		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	一億以內的數	12	分數
2		13	
3		14	容量和重量的計算
4	15		
5	乘法	16	整數四則
6	除法	17	
7		18	小數
8	角度	19	
9		20	長度
10	三角形	21	統整活動/期末評量
11	統整活動/期中評量	22	學習中心派對活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 四年級 學習中心數學領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
九年一貫 能力指標	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-n-18) 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。		
	1. 能進行一億以上各數的說、讀、聽、寫 2. 能進行一億以上各數間的位值轉換與加減計算 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較 4. 在具體情境中，能解決同分母分數的加減法問題 5. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題 6. 能將小數和分數間進行換算，解決生活上的問題		
	本學期學習目標		

	<p>7. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題</p> <p>8. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題</p> <p>9. 能說出時間量各單位間的關係(年、月、日、時、分)</p> <p>10. 能解決兩階單位間時間量的計算問題</p> <p>11. 能解決生活情境中有關時刻與時間量間的加減計算問題</p> <p>12. 能用「角」、「邊」、「平行」的概念說明各種四邊形的簡單性質</p> <p>13. 能使用尺繪製出各種四邊形</p> <p>14. 能應用長方形或正方形周長/面積公式，解決生活中長方形或正方形的周長/面積問題</p> <p>15. 能報讀出長條圖/折線圖上的資料</p> <p>16. 能整理數據繪製成長條圖/折線圖</p>		
<p>排課方式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>		
<p>教學評量</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)依據南一版三年級數學課本的內容加以簡化、分解</p> <p>(2)自編統整主題之學習教材</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)直接教學、鷹架教學、結構化教學</p> <p>(2)反覆練習、情境應用</p> <p>(3)策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略</p> <p>(4)多層次教學/合作學習</p> <p>(5)小組教學</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)配合個別化的教育目標</p> <p>(2)多元評量(檔案評量等)</p> <p>(3)依所提供協助、線索量，調整評量標準</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>
<p>1</p>	<p>統計圖表</p>	<p>12</p>	<p>周長和面積</p>
<p>2</p>		<p>13</p>	
<p>3</p>	<p>分數的加減和整數倍</p>	<p>14</p>	<p>一億以上的數</p>
<p>4</p>		<p>15</p>	
<p>5</p>	<p>概數</p>	<p>16</p>	<p>時間的加減</p>
<p>6</p>		<p>17</p>	
<p>7</p>	<p>四邊形</p>	<p>18</p>	<p>等值分數</p>
<p>8</p>		<p>19</p>	<p>立方公分</p>
<p>9</p>	<p>小數乘以整數</p>	<p>20</p>	<p>統整活動/期末評量</p>
<p>10</p>		<p>21</p>	<p>學習中心派對活動</p>
<p>11</p>	<p>統整活動/期中評量</p>		

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 五年級 學習中心數學領域課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
九年一貫能力指標	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題</p> <p>5-n-09 能理解除數為 整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、打折)</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱 與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>5-s-06 能認識球、直 圓柱、直圓錐、直角 柱與正角錐。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方 體和正方體的表面積。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關 計算。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公 噸」及「公斤」間的關係，並做相關 計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p>		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用運算的性質簡化計算四位數以上的乘法直式計算</li> <li>2. 能運用運算的性質簡化計算四位數以上除以三位數的除法直式計算</li> </ol>		



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能運用數學解題策略，如：步驟式、圖示題意的方式，解決具體情境中三步驟的問題</li> <li>4. 能運用四則運算性質作併式計算，解決生活情境中的多步驟問題</li> <li>5. 能說明不同時間量間的關係</li> <li>6. 能解決時間的整數乘除問題</li> <li>7. 由具體的操作活動中了解因數的意義，找出因數與公因數</li> <li>8. 由具體的操作活動中了解倍數的意義找出倍數和公倍數</li> <li>9. 能運用因數倍數的概念進行分數的擴分、約分和通分</li> <li>10. 能做簡單異分母分數的加法/減法</li> <li>11. 能進行多位小數的加減直式計算</li> <li>12. 能自行繪製指定的小數數線並標示小數</li> <li>13. 能運用多邊形內角和公式，處理多邊形的內角度數問題</li> <li>14. 能找出線對稱圖形及其線對稱軸</li> <li>15. 能計算出三角形、平行四邊形、梯形的面積</li> <li>16. 能以圖示表示解題歷程，藉由切割和重組平面複合圖形的關係，並進行面積的計算</li> </ol>		
<p><b>排課方式</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>		
<p><b>教學評量</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(7) 依據翰林版五年級數學課本的內容加以簡化、分解</li> <li>(8) 自編統整主題之學習教材</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 直接教學、鷹架教學、結構化教學</li> <li>(2) 反覆練習、情境應用</li> <li>(3) 策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略</li> <li>(4) 多層次教學/合作學習</li> <li>(5) 小組教學</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合個別化的教育目標</li> <li>(2) 多元評量(檔案評量等)</li> <li>(3) 依所提供協助、線索量，調整評量標準</li> </ol> </li> </ol>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>
1	多位小數	12	擴分、約分和通分
2		13	
3		14	異分母分數的加減
4	因數與公因數	15	四則運算
5		16	
6	倍數與公倍數	17	面積

7		18	
8	平面圖形	19	線對稱圖形
9		20	
10	多位數的乘除	21	考試策略/期末複習與評量
11	考試策略/期中複習與評量		

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 五年級 學習中心數學領域課程計畫			
每週節數	4 節		設計者
	李映儒		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
九年一貫能力指標	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、打折)</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係</p>		

	<p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p>		
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，<u>運用解題步驟、圖示題意</u>的方式列式計算解決分數和整數的問題</li> <li>2. 能由生活情境中分數的通分問題，理解百分率</li> <li>3. 能解決生活中與百分率有關的問題(打折)</li> <li>4. 能進行多位小數和整數倍相乘的直式計算</li> <li>5. 能進行整數成以整數，用四捨五入法求商到小數指定位數</li> <li>6. 能說出扇形和圓之間的關係</li> <li>7. 能計算出扇形的圓心角度數</li> <li>8. 能運用工具畫出指定的扇形</li> <li>9. 能以<u>圖示表示解題歷程</u>，列式計算出長方體與正方體的體積</li> <li>10. 能說出體積的單位「立方公分」、「立方公尺」，並進行單位間的換算。</li> <li>11. 能藉由<u>具體物操作</u>，對錐狀體和柱狀體進行命名，並說明其頂點、邊、面間的關係</li> <li>12. 能計算出容器的容積</li> <li>13. 能說出重量/面積的大單位(公噸和公斤，公畝、公頃和平方公里)</li> <li>14. 能說出公噸和公斤的關係，並利用此關係輔以換算策略(單位換算關係圖)，進行整數和小數的換算與計算問題</li> <li>15. 能說出平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係輔以換算策略(單位換算關係圖)，進行整數和小數的換算與計算問題</li> </ol>		
<p>排課方式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>		
<p>教學評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 依據翰林版五年級數學課本的內容加以簡化、分解</li> <li>(2) 自編統整主題之學習教材</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 直接教學、鷹架教學、結構化教學</li> <li>(2) 反覆練習、情境應用</li> <li>(3) 策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略</li> <li>(4) 多層次教學/合作學習</li> <li>(5) 小組教學</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合個別化的教育目標</li> <li>(2) 多元評量(檔案評量等)</li> <li>(3) 依所提供協助、線索量，調整評量標準</li> </ol> </li> </ol>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>

1	分數(乘法)	11	表面積
2		12	表面積/小數
3	長方體和正方體的體積	13	小數
4		14	生活中的大單位
5	容積	15	比率與百分率
6	正方體與長方體	16	
7	正方體與長方體/時間的計算	17	
8	時間的計算	18	立體形體
9	符號代表數	19	
10	考試策略/期中複習與評量	20	統整活動/期末複習與評量
		21	學習中心派對活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 六年級 學習中心數學領域課程計畫			
每週節數	4 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
九年一貫能力指標	<p>6-n-01-3 能分辨 2、3、5、7、11、13、17、19 在 100 以內的倍數。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-s-03）</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 6-s-05）</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p>		

	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-n-06 能理解等量公理。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能記憶 50 以內的質數，使用短除法求出兩數的最大公因數與最小公倍數</li> <li>2. 能運用最大公因數與最小公倍數的意義，將分數約至最簡分數</li> <li>3. 能運用數學解題策略，如：步驟式、圖示題意的方式，列式計算分數除以分數的問題</li> <li>4. 能運用數學解題策略，如：步驟式、圖示題意的方式，列式計算小數除以小數的問題</li> <li>5. 能利用圓面積的公式，求出扇形面積</li> <li>6. 能利用面積公式，計算出各種柱體的表面積</li> <li>7. 理解比的意義，利用相等的比解決生活中有關的問題(兌換點數/換匯)</li> <li>8. 理解比率的意義，用比率解決總量與部分量的生活中有關的問題</li> <li>9. 依速率公式，運用解題步驟、圖示題意的方式，解決生活情境中與速率相關的問題</li> <li>10. 能了解情境問題後，依題意列出含有未知數的兩步驟等式</li> <li>11. 能運用等量公理計算含未知數的等式，以解決生活中的問題</li> </ol>
<p>排課方式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>
<p>教學評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(9) 依據南一版六年級數學課本的內容加以簡化、分解</li> <li>(10) 自編統整主題之學習教材</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 直接教學、鷹架教學、結構化教學</li> <li>(2) 反覆練習、情境應用</li> <li>(3) 策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略</li> <li>(4) 多層次教學/合作學習</li> </ol> </li> </ol>

(5)小組教學 3.教學評量(學習評量調整) (1)配合個別化的教育目標 (2)多元評量(檔案評量等) (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	質因數分解與短除法	12	圓周率和圓面積
2		13	
3		14	
4	分數的除法	15	扇形面積
5		16	
6	小數的除法	17	估算 速率
7		18	
8		比、比值與正比	
9	20		
10	應用題解題策略	21	統整活動/期末評量
11	統整活動/期中評量	22	學習中心派對活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 六年級 學習中心數學領域課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
九年一貫能力指標	6-n-01-3 能分辨 2、3、5、7、11、13、17、19 在 100 以內的倍數。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同		

	<p>6-s-03)</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-n-06 能理解等量公理。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>
<p><b>本學期 學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用柱體體積的公式，算出物體體積。</li> <li>2. 能依問題情境或數形規律先簡化問題，並畫圖表示題意</li> <li>3. 能畫圖或列表找規律進行解題</li> <li>4. 能在具體情境中找出基準量、比較量和比值</li> <li>5. 能運用解題策略利用圖解或是線段圖來列出算式解題。</li> <li>6. 能認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用</li> <li>7. 能繪製縮圖、放大圖</li> <li>8. 能說明平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</li> <li>9. 能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。</li> <li>10. 能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。</li> <li>11. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖</li> <li>12. 能說明長條圖、折線圖及圓形圖上的資料</li> </ol>
<p><b>排課方式</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>
<p><b>教學評量</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</li> </ol>

- (1)依據南一版六年級數學課本的內容加以簡化、分解  
 (2)自編統整主題之學習教材
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1)直接教學、鷹架教學、結構化教學  
 (2)反覆練習、情境應用  
 (3)策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、  
 態度策略、學習輔助策略  
 (4)多層次教學/合作學習  
 (5)小組教學
- 3.教學評量(學習評量調整)
- (1)配合個別化的教育目標  
 (2)多元評量(檔案評量等)  
 (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	等量公理	12	四則混合運算
2		13	
3	柱體的體積	14	怎樣解題二
4		15	
5	怎樣解題一	16	統計圖表
6		17	統整活動/期末評量
7	基準量與比較量	18	學習中心學習回顧與祝福
8			
9	縮圖與比例尺		
10			
11	統整活動/期中評量		



# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第六章 各年級(領域)課程目標/核心素養與學習重點

### 貳之五、各領域課程計畫

#### 一、一般班級健康與體育學習領域之課程計畫

##### 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度健康與體育學習領域課程計畫

#### 壹、依據：

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

#### 貳、基本理念

一、領域理念：健康與體育的共同目標，即是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」；但兩者達成目標的策略各有不同，健康教學主要是藉著健康行為的養成和改變來達成，而體育教學則是藉由運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的；所以，健康教學並不只有單純的認知，更有學生態度、行為改變的歷程，而體育教學更不只有改變其技術去達成「贏」的目的，更有讓學生喜愛並樂於參與各種體育活動以成為一個身心健康的人的目標。是故，我們鼓勵每一個學生參與身體活動、運用生活技能並開發潛能、並且建立健康的生活型態。期許學生在各方面採取正向且積極的態度與行動去改善自己的運動與健康習慣，並使學生進一步瞭解人們的健康會被他人所影響，而能身體力行，發揮自己的影響力來改善他人、環境或社區的健康狀態，達成「互動」與「共好」的目標。

二、學校理念：本校願景為培養快樂學習、健康成長、多元開放、專業創新的二十一世紀優質學生，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有禮、勤奮的人格；培養愛物惜福、關心尊重他人、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

#### 參、現狀分析：

##### 一、本領域運作簡介

90 學年度九年一貫暨十二年國民基本教育課程實施至今，目前本校一~六年級均已採行九年一貫暨十二年國民基本教育學習領域的課程模式來進行教學。而健康與體育學習領域從 90 學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，克服學校場地不足、專長教師過少的問題，並配合學校行事之體育競賽、體適能計畫、課間健康操、潔牙活動、視力保健活動等；籃球、足球、游泳等社團活動與躲避球、足球隊等校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

## 一、 學生學習成就概述

九年一貫暨十二年國民基本教育課程實施至今，本校學生的學習成就大致如下：

1. 學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動。
2. 學生經常參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。
3. 每位學生皆能完成健康操的所有動作。
4. 學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。
5. 學生具有使用學校各項器材的能力。
6. 學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。
7. 學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。
8. 能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

## 二、 師資

1. 以科任教師或導師授課為原則。
2. 另聘專任運動教練，成立學生運動社團，如直排輪、足球、游泳等。

## 肆、 課程目標：

- 一、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 二、充實促進健康的知識、態度與技能。
- 三、養成規律運動與健康生活的習慣。
- 四、培養獨立生活的自我照護能力。
- 五、培養良好人際關係與團隊合作精神。
- 六、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 七、培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
- 八、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。

## 伍、 實施原則與策略：

- 一、 健康與體育領域第一學習階段以領域教學為原則，第二學習階段，善用協同與循環教學，達成領域學習目標。
- 二、 為提昇學生健康，配合榮譽日，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B 型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
- 三、 學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外

事件之發生。

- 四、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少實施三次。
- 五、本計劃應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。
- 六、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 陸、實施內容：

### 一、時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。一、二年級每週 2 節為原則。三、四、五、六年級每週 3 節為原則。

### 二、教材來源（選用、選編、自編…等）

- (一) 課程範圍：課程綱要規範之範圍。
- (二) 教材選編：

年 級 \ 選 用	出版社	冊數
一年級	康軒出版社	第一、二冊
二年級	翰林出版社	第三、四冊
三年級	南一出版社	第五、六冊
四年級	康軒出版社	第七、八冊
五年級	康軒出版社	第九、十冊
六年級	康軒出版社	第十一、十二冊

### 三、教學方式與教學創新

#### (一) 教學方式：

- 一、二年級：級任老師與體育科任教師進行協同教學。
- 三、四、五、六年級：級任老師和科任老師實施一般正常教學。

### 四、學生學習

- (一) 健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

- (二) 體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

## 五、教學評量

※評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

### 1. 健康評量：

- (1) 項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能
- (2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。
- (3) 方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。(一至二年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

### 2. 體育評量：

- (1) 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。
- (2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量
- (3) 方式：可採紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。(一至二年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

※教學評量應具有 1. 引發學生反省思考的功能，2. 能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準

## 柒、教學資源：

### 一、學校資源

- (一) 室內、外場地：操場、視聽教室、一般教室。
- (二) 視聽器材：單槍投影機、DVD。
- (三) 資訊設備：電腦與電視結合的視訊系統。

### 二、校外資源

- (一) 學校附近之合作游泳池。(如：威尼斯游泳池)
- (二) 具專業素養的校外人士，如：足球教練、直排輪教練等。

### 三、教學資源運用辦法

- (一) 空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地。
- (二) 校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。
- (三) 資源運用策略
  1. 以整班或分組活動方式進行。
  2. 善用協同教學，達到最佳效果。
  3. 採循環教學模式，輪流運用場地。
  4. 配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

## 捌、實施效果

## 一、已有成果：

1. 均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。
2. 設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。
3. 豐富的競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。
4. 多元的球隊與社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。

## 二、需達成之成果

1. 加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，減少學生受傷事件的發生。
2. 養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。
3. 今年低年級體育須達成之技能標準：如教學計畫之能力指標。
4. 配合學校本位課程，訂定各年級學生需達成的游泳運動技能標準，落實體育教學目標，增進學生的身體適能。

## 玖、課程評鑑

範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。建立並實施課程評鑑機制，以評估課程改革、教學成效與品質及相關推動措施成效，並作為未來課程改進之參考。評鑑方法採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。評鑑結果做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、本計劃經課程發展委員會通過時實施，修正時亦同。

## 二、特殊教育班級健體學習領域之課程計畫

### (一)集中式特殊教育班

桃園市 <u>同德</u> 國民 <u>小</u> 學 109 學年度第一學期 <u>一~六</u> 年級 彈性學習課程 <u>健康與體育</u> 課程計畫 (健康)			
每週節數	1 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的辦法。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		
	<b>學習內容</b>		
	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的辦法。		

	Db- II -1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca- II -2 環境汙染對健康的影響。		
<b>本學期學習重點</b>	1. 認識自己的身體(高年級能認識青春期身體的變化)。 2. 能知道均衡飲食的重要性(中高年級能認識瞭解五類食物) 3. 知道身體的界線與保護自己。 4. 能知道並執行環保回收活動。		
<b>教學評量</b>	實作評量、觀察評量、動態評量		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	我長大了(預計 6 周)	11	期中評量
2	我長大了(預計 6 周)	12	我會保護自己(預計 4 周)
3	我長大了(預計 6 周)	13	我會保護自己(預計 4 周)
4	我長大了(預計 6 周)	14	我會保護自己(預計 4 周)
5	我長大了(預計 6 周)	15	我會保護自己(預計 4 周)
6	我長大了(預計 6 周)	16	生活做環保(預計 4 周)
7	均衡飲食(預計 4 周)	17	生活做環保(預計 4 周)
8	均衡飲食(預計 4 周)	18	生活做環保(預計 4 周)
9	均衡飲食(預計 4 周)	19	生活做環保(預計 4 周)
10	均衡飲食(預計 4 周)	20	期末評量

桃園市 <u>同德</u> 國民小學 109 學年度第二學期 <u>一~六</u> 年級 彈性學習課程 <u>健康與體育</u> 課程計畫(健康)			
每週節數	1 節	設計者	蔣璧如
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>		
	2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b- III -2 願意培養健康促進的生活型態。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。		
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習內容</b>		
	Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb- II -2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb- II -3 正確就醫習慣。 Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb- II -3 無菸家庭與校園的健康信念。		

	Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
<b>本學期學習重點</b>	1、 了解身體的狀況、如何判斷疾病及知道就診相關資訊。 2、 培養良好的生活健康習慣。 3、 認識菸酒等不良飲食對身體的危害。 4、 學習如何		
<b>教學評量</b>	觀察評量、實作評量、動態評量		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	疾病與就診(預計 6 周)	11	期中評量
2	疾病與就診(預計 6 周)	12	菸酒遠離我(預計 4 周)
3	疾病與就診(預計 6 周)	13	菸酒遠離我(預計 4 周)
4	疾病與就診(預計 6 周)	14	菸酒遠離我(預計 4 周)
5	疾病與就診(預計 6 周)	15	菸酒遠離我(預計 4 周)
6	疾病與就診(預計 6 周)	16	大家都是好朋友(預計 4 周)
7	健康的生活(預計 4 周)	17	大家都是好朋友(預計 4 周)
8	健康的生活(預計 4 周)	18	大家都是好朋友(預計 4 周)
9	健康的生活(預計 4 周)	19	大家都是好朋友(預計 4 周)
10	健康的生活(預計 4 周)	20	期末評量

桃園市 <u>同德</u> 國民 <u>小</u> 學 109 學年度第一學期 <u>一~六</u> 年級 彈性學習課程			
<u>健康與體育</u> 課程計畫(體育)			
每週節數	2 節	設計者	蔣璧如
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4c- II -1 了解個人體適能與基本運動能力表現。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d- III -2 執行身體活動計畫，解決運動參與的阻礙。 1d- III -3 描述比賽的進攻和防守策略。		
	<b>學習內容</b> Hb- I -1 攻守入侵性運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾 及 踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確的 控制 Hc- I -1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量 及 準確的控制 Cd- III -1 戶外休閒運動進階技能 Hb- III -1 攻守入侵性運動基本動作及基礎戰術 Hc- III -1 標的性運動基本動作及基礎戰術		
<b>本學期學習重點</b>	1、 能進行投籃(投中標的) 2、 能邊走(跑)邊拍球。		

	3、能進行連續跳繩。 4、能肢體協助下，做出羽球發球的動作。 5、能了解「躲」的意義，進行躲避球活動。		
教學評量	觀察評量、實作評量、動態評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	投籃(預計3週)	11	跳繩(預計4週)
2	投籃(預計3週)	12	跳繩(預計4週)
3	投籃(預計3週)	13	跳繩(預計4週)
4	帶球走(預計3週)	14	跳繩(預計4週)
5	帶球走(預計3週)	15	躲避球-躲的動作(預計6週)
6	帶球走(預計3週)	16	躲避球-躲的動作(預計6週)
7	羽球(揮拍練習)(預計4週)	17	躲避球(預計6週)
8	羽球(揮拍練習)(預計4週)	18	躲避球(預計6週)
9	羽球(雙人對打)(預計4週)	19	躲避球(預計6週)
10	羽球(雙人對打)(預計4週)	20	躲避球(預計6週)

桃園市 同德 國民 小 學 109 學年度第二學期 一~六 年級 彈性學習課程			
健康與體育 課程計畫(體育)			
每週節數	2 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4c-II-1 了解個人體適能與基本運動能力表現。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-III-2 執行身體活動計畫，解決運動參與的阻礙。 1d-III-3 描述比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。		
	<b>學習內容</b> Hb-I-1 攻守入侵性運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾 及 踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確的控制 Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量 及 準確的控制 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能 Hb-III-1 攻守入侵性運動基本動作及基礎戰術 Hc-III-1 標的性運動基本動作及基礎戰術 Hd-III-1 守備/跑分性運動基本動作及基礎戰術		
本學期學習重點	1. 了解接棒的動作與規則 2. 能完成大隊接力的活動		



	3. 能進行跳遠的動作 4. 能進行足球的比賽 5. 能扯鈴至少 3 下		
教學評量	觀察評量、實作評量、動態評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	接棒的動作練習(預計 4 週)	11	足球(預計 6 週)
2	接棒的動作練習(預計 4 週)	12	足球(預計 6 週)
3	接棒的動作練習(預計 4 週)	13	足球(預計 6 週)
4	接棒的動作練習(預計 4 週)	14	足球(預計 6 週)
5	進行大隊接力(預計 2 週)	15	扯鈴(預計 4 週)
6	進行大隊接力(預計 2 週)	16	扯鈴(預計 4 週)
7	跳遠練習(預計 2 週)	17	扯鈴(預計 4 週)
8	跳遠練習(預計 2 週)	18	扯鈴(預計 4 週)
9	足球(預計 6 週)	19	躲避球(預計 2 週)
10	足球(預計 6 週)	20	躲避球(預計 2 週)

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第六章 各年級(領域)課程目標/核心素養與學習重點

### 貳之六、各領域課程計畫

#### 一、一般班級藝術與人文學習領域之課程計畫

##### 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度藝術與人文學習領域課程計畫

#### 壹、依據：

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術與人文領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之藝術與人文領域課程小組會議決議。

#### 貳、基本理念

##### 一、領域理念

21 世紀的藝術教育具多元視野，學校善用地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

「藝術與人文」即為「藝術學習與人文素養，是以人文素養為核心內涵的藝術學習。」

本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。

藝術是人類文化的結晶，更是生活的重心之一和完整教育的根本。藝術以其專門的術語，傳達無可言喻的訊息，提供非語文的溝通形式，進而提升人們的直覺、推理、聯想與想像的創意思考能力，使人們分享源自生活的思想與情感，並從中獲得知識，建立價值觀。所有的人都需要機會學習藝術的語言，以領會經驗和瞭解世界。

透過廣泛而全面的藝術教育，兒童能參與文學、音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義。因此，藝術教育能夠促進、聯結與整合其他領域的學習，現今的藝術教育已脫離技術本位及精緻藝術所主導的教學模式與限制，將邁入以更自主、開放、彈性的全方位

人文素養為內容的藝術學習。

藝術源於生活，也融入生活，生活是一切文化滋長的泉源，因此藝術教育應該提供學生機會探索生活環境中的人事與景物；觀賞與談論環境中各類藝術品、器物及自然景物；運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義；訪問藝術工作者；瞭解時代、文化、社會、生活與藝術的關係；也要提供學生親身參與探究各類藝術的表現技巧，鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感，再加以推敲和練習，學習創作發表，豐富生活與心靈。

跨世紀教育改革的精神，在於重視人的生命自身，並以生活為中心，建立人我之間與環境之諧和發展，此正是均衡科技文明與藝術人文的全面、多元及統整的肇始。「藝術與人文」學習領域，能建立學生基本藝文素養，傳承與創新藝術，培養文明且有素養的國民，重視並發展值得尊敬的文明。

## 二、學校理念

九年一貫課程暨十二年國民基本教育課程乃以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵養民主素養，尊重多元化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。建構人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念，人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動。透過七大學習領域，培養十項基本能力之健全國民與具世界觀之公民。

本校秉持九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要設計理念原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃本課程計劃。以促進九年一貫課程實施成果，有效達成學校願景。

## 叁、現況分析：

### 一、本領域簡介

本校自九十學年度起設藝術與人文領域課程小組，並就目前課程計劃實施層面所產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

### 二、學生學習成就概述

本校位於都會繁華區域，學生接觸新知、產生的藝術刺激較多，因此學生作品生動活潑化，呈現多樣性的風貌。於各項壁報、繪畫比賽，音樂表演，均能讓學生展現藝術與人文之學習成效。學校並設立合唱團、樂隊，讓兒童一展長才。

### 三、師資

- (一) 師資陣容：本領域課程多為藝術與音樂分科專業師資授課。師資陣容堅強，多具創新教法。
- (二) 藉由研習活動及領域小組會議，共同研討議題，分享教學心得，提昇教師之專業素養與教學品質。
- (三) 學校成立弦樂社、管樂社及合唱團等社團，聘請校外師資到校指導，讓藝術與人文課程更具多元性。

## 肆、課程目標

旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

### 一、探索與創作

增進學生對相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。運用多元媒材與形式，從事藝術創作，以傳達思想與情感並豐富生活與心靈。

### 二、審美與思辨

使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。

### 三、文化與理解

使每位學生能主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。

### 四、傳承與創新

傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

## 伍、實施原則及策略

- 一、課程設計原則以「主題」統整視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，及其他學習領域。統整之原則可運用諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元；另外「探索與表現、審美與理解、實踐與應用」也以統整為原則。
- 二、教材應涵蓋視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式藝術等的鑑賞與創作，及其與歷史、文化的關係；評價、反思與價值觀的建立；實踐和應用生活藝術；以及聯絡其他學科等範疇。
- 三、教材編選組織，宜注意內容的適切性、基本技法的順序性、及各學期教材的連貫性。
- 四、教材編選宜秉持課程統整之精神，以主題整合教材，由各類藝術專長教師指導學生學習。
- 五、在教學概念方面，要顧及學生的能力、經驗與發展階段，銜接先前的藝術教學及學習風格。第一階段做自發、自由的嘗試與發現（低年級）；第二階段（中年級）著重特定、具體和實用的概念之了解；第三階段（高年級）強調具體概念之應用；第四階段（國中）才逐漸介紹較抽象的觀念。
- 六、教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 陸、實施內容

### 一、教材來源

教材選用：教育部審定

年級	選用	出版社	冊數
----	----	-----	----

三年級	康軒出版	第一、二冊
四年級	康軒出版	第三、四冊
五年級	康軒出版	第五、六冊
六年級	康軒出版	第七、八冊

## 二、實施時間與節數

本學年度分上下二學期，學生學習日數約為二百日

課程編排：以週課表領域學習時間排課，每週上課三節，排課四十週。

節數計算：學生學習日數約為二百日，每週上課三節，排課四十週，

每節上課四十分鐘，全年共計一百二十節。

學 年	學 期	總 節 數
三、四年級 (第二學習階段)	上	60
	下	60
	合計	120
五、六年級 (第三學習階段)	上	60
	下	60
	合計	120

## 三、教學方式與教學創新

- (一) 在符合基本教學節數的原則下，打破學習領域界限，彈性調整學科及教學時數，實施大單元或主題統整式的教學。
- (二) 鼓勵學生應用資訊科技的能力，以學習、研究或創作藝術。
- (三) 課程統整可採大單元教學設計、方案教學設計、主題軸教學設計、行動研究教學設計、獨立研究教學設計等。
- (四) 教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。
- (五) 教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

## 四、學生學習

- (一) 個人或小組合作學習模式，養成兒童主動學習，及經由合作方式獲得學習能力。
- (二) 其他學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

## 五、教學評量

### (一) 學習成果的評量

- (A) 探索與表現的學習成果評量。

(B)審美與理解的教學成果評量。

(C)實踐與應用的教學成果評量。

## (二)教學品質的評量

(A)教學前：教師針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。

(B)教學中：教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段與發展階段之形成性評量。

(C)教學後：包含教師對教學成效之檢討，學生作品、展演、學習遷移、總結性評量等。

## (三)課程設計的評量

(A)領域課程設計之評量。

(B)各單元內容、技法、觀念等之組織，是否具有順序性、連續性、統整性之評量。

(C)活動設計是否具有多元性、多樣性、活潑、生動之評量。

(D)考慮學生的學習動機、興趣及能力上的個別差異，評量方式是否確實、具體、可行性之評量。

(四)本領域教學評量可併用「量」與「質」的評量，且可視教學目標、教學範圍、教學方法、教學流程之需要，採取教師評量、學生互評、學生自評等方式，並應用：觀察、問答、晤談、問卷調查、軼事記錄、測驗、自陳法、評定量表、檢核表、討論…等方式評量，且可酌採相對解釋法與自我比較法等彈性評量措施。

## 柒、教學資源：

### 一、學校資源

(一)硬體設備：實物投影機、視聽設備、電腦、幻燈機、單槍投影機。

(二)軟體設備：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、DVD、數位電台及有線電視等多媒體。

(三)建置班級觸屏，各樓層有資訊推車(內含一個班級課使用的平板)、班班有數位教學軟體、視聽教室設備，方便教師教學資源的取得與使用。

### 二、其他：社區資源

(一)硬體設備：文化局、美術館、圖書館、百貨公司。

(二)人力資源：家長或具有專長之社區人士。

## 捌、實施效果：

### 一、已有成果：

(一)藝術與人文領域課程小組每個月開研究小組會議一次，將工作要項納入年度計劃中，並就目前課程計劃實施層面所產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

(二)舉辦同德美展，師生作品水準日益提昇。

(三)藝術性社團如節奏樂隊、管樂團、弦樂團、長笛隊、合唱團相繼成立。

### 二、本年度需完成並呈現之成果

1. 藝術與人文領域課程小組持續運作，研議規劃、實施並檢討本小組預定之各項計劃。

2. 各項作品展覽、比賽持續讓學生參與，文化藝廊作品豐富多樣，增加學生表現機會。

### 玖、評鑑：

1、組織學習領域評鑑小組自我評鑑、內部評鑑。

2、訂定評鑑方式與評鑑表。

3、評鑑結果作成紀錄以為改進參考。

拾、本計劃經學校課程發展委員會核定後實施，修正亦同。

## 二、特殊教育班級藝術學習領域之課程計畫

### (一)集中式特殊教育班

桃園市 同德 國民小學 109 學年度第一學期 1-6 年級 彈性學習課程 <u>藝術(美勞)</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許紫姍
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> <b>(生活)</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力 <b>(藝術)</b> 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題		
	<b>學習內容</b> <b>(生活)</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 <b>(藝術)</b> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
本學期學習重點	1、 使用各式媒材進行創作。 2、 在創作時有自己的想法、配色及選擇。 3、 能依照步驟製作作品。		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	使用彩色筆作畫	11	使用吸管創作
2	使用彩色筆作畫	12	使用吸管創作
3	中秋節主題作品	13	使用色紙創作
4	中秋節主題作品	14	使用色紙創作
5	使用蠟筆作畫	15	材料包作品製作
6	使用蠟筆作畫	16	材料包作品製作
7	使用貼紙創作	17	聖誕節主題作品
8	使用貼紙創作	18	聖誕節主題作品
9	使用樹枝/樹葉創作	19	團體創作
10	使用樹枝/樹葉創作	20	團體創作

桃園市 同德 國民小學 109 學年度第二學期 1-6 年級 彈性學習課程 <u>藝術(美勞)</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	許紫姍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> <b>(生活)</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力 <b>(藝術)</b> 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題		
	<b>學習內容</b> <b>(生活)</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 <b>(藝術)</b> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
本學期學習重點	1、 使用各式媒材進行創作。 2、 在創作時有自己的想法、配色及選擇。 3、 能依照步驟製作作品。		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	使用貼紙創作	11	資源回收創作



2	使用貼紙創作	12	資源回收創作
3	使用彩色筆作畫	13	使用水彩作畫
4	使用彩色筆作畫	14	使用水彩作畫
5	剪紙練習	15	使用海綿創作
6	剪紙練習	16	使用海綿創作
7	團體創作	17	端午節主題創作
8	團體創作	18	端午節主題創作
9	母親節主題創作	19	材料包作品製作
10	母親節主題創作	20	材料包作品製作

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第六章 各年級(領域)課程目標/核心素養與學習重點

### 貳之七、各領域課程計畫

#### 一、一般班級綜合學習領域之課程計畫

##### 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度綜合活動學習領域課程計畫

#### 壹、依據：

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱暨綜合活動學習領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之綜合活動學習領域課程小組會議決議。

#### 貳、目標：

##### 一、達成十二年國民基本教育暨九年一貫課程教育目標

##### 二、使學生具備「探索價值、經驗統整與實踐創新」的能力及應有素養：

- (一) 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習。
- (二) 具備健康的習慣、基本的運動技能與良好的運動態度。
- (三) 能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。
- (四) 強化自我管理，規畫個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。
- (五) 具有終身學習的意願、方法與能力。
- (六) 能開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活。
- (七) 能尊重他人，關懷社會。
- (八) 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係。
- (九) 發展健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。
- (十) 具備主動探究的精神與能力。
- (十一) 能辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。
- (十二) 能尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。
- (十三) 能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

#### 參、設計理念：

##### 一、擴展價值探索與體驗思辨：

發展個人興趣與專長，促進多元自主學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

##### 二、涵養美感創新與生活實踐：

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人性互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

### 三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

### 四、推動整體關聯：

綜合活動課程具有與其他六大學習領域同樣份量的基本時數，提供學校統整語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技之認知、情意與技能等學習內容的機會。綜合活動課程不僅推動學校規劃各領域相互關聯課程，也協助學生了解與實踐整體性的重要。

五、教學活動應透過教學群運作，結合班及經營目標，以達本課程分段能力指標。

六、關於各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

### 肆、現況概述：

一、師資陣容：師資安排的原則，目前教師資格可概分為兩部分，擔任教師資格與專長資格。

(1) 擔任教師資格：來自大學教育學程可至中小學任教，任何教師只要閱讀「教學指引」以及相關文獻，即能順利進行教學。

(2) 專長資格〈來自大學科系訓練或教師專長進修〉可教授中小學某類課程。

A、本學習領域輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭生活相關活動、可依目前輔導、童軍、家政等師資擔任教學工作。

B、現有學校教師難以具備教授本課程之專長時，可外聘兼任教師教授本課程。外聘時，以具備教師資格者為優先，而其特殊專長是否能勝任本課程，由學校教評會根據期相關經歷、證件來判斷。

二、學生部分：目前 1~6 年級實施十二年國教課程，採用審定版教科書。

伍、實施內容（教材）：採用審定版教科書及部份自編教材。

年級	版本
三年級	康軒
四年級	康軒
五年級	康軒
六年級	南一

本著多元發展的理念，綜合活動領域課程規劃將綜合活動領域的單元與學校行事結合以其達到能銜接各領域課程的目標，含括在學年中各項全校性活動和每日晨間與整潔活動。

一、以導師為主之綜合活動。

二、每日晨間和整潔、健康活動

三、學年中各項全校性活動：根據本領域各能力指標之補充說明，領域中的能力指標有一部份可由現有的學校行事活動如：月考、各項競賽中達成，故學校行事活動亦屬於本領域課程中的一部份。

四、主題週：擬融入之各教育議題以主題週來進行。

五、教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材及各類學習資源，以提供學生

更豐富的學習。

六、自編教材：結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，配合綜合活動領域各單元，編纂補充教材，引導學生在生活中實踐、省思與創新。

## 陸、教學方式與原則

一、教學方式：1. 會議（以議案討論主）；2. 討論（含座談）；3. 練習（含演習）；4. 實驗（以尋求答案為主）；5. 研究活動（含調查、上網）6. 演講；7. 參觀；8. 展覽、展示；9. 欣賞；10. 集會（含慶典、演唱會）；11. 競賽；12. 遊戲；13 社團；14. 服務；15. 野外生活；16. 會心團體；17 其他：品德教育主題教學。來進行單項或多項的混合教學。

二、教學原則：

1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享、強調生活實踐、力行實踐與創新、建構內化意義、具備性別平等意識。
3. 本領域的教學應彈性實施領域或分科教學，以各項跨領域、或全學年、全校性的綜合性活動課程為主的，部分課程並規劃多元社團教學。
4. 重視本領域與其他領域的適切統整，及各教育階段的縱向銜接，以及各議題核心概念與價值的適切融入，若干學習主題善用協同教學，跨領域的學習和不同的教學者可教學相長，達成領域學習目標。
4. 能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展教材內容。
5. 融入十大指定內涵六大議題於各學習階段實施教學，擴大學生學習經驗。
6. 教學應尊重學生的個別能力與發展，提供多元的教學內容與教學設計。
7. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 柒、實施時間節數：

一、時段部分：以導師時間、晨光時間、空白課程時段及各班的課表安排情況為主。

二、節數部分：每節上課 40 分鐘，低年級每週授課 3 節計 120 分鐘，中年級每週授課 3 節 120 分鐘，高年級每週上課 3 節計 120 分鐘，每學期授課 20 週，共計低年級合計 2400 分鐘，中年級合計 2400 分鐘，高年級共計 2400 分鐘。

## 捌、教學評量：

一、評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

(1)紙筆評量：習作、學習單評量和紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

(2)口頭與實作評量：書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、主題活動演示、表演及學習精神、行為、態度之觀察。

(3)檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

二、對於不同評量的運作與實作經驗，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師

的專業知能。

三、評量表設計、製作與運用，可透過學年教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。

四、評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量教學後-總結性評量。

## 玖、教學資源：

### 一、學校資源：

1. 室內、外活動場地：綜合教室、舞蹈教室、藝術與人文教室、地下室、PU 跑道。
2. 視聽器材：班班有電腦、DVD、電視機、手提收錄音機、投影機、相關影帶。
3. 資訊設備：網路系統、視訊系統。
4. 充實教學資源：教師可研發各類教具，提供教學使用。學校有計畫擴充並維護相關軟硬體設施，積極充實相關圖書、視聽資料、教具、網路資源、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。

### 二、社區教學資源：

行政機關（市公所）、警察局、親子公園、家長會、里鄰長、相關企業、商業、新光三越、統領、大遠百百貨公司、皇家游泳池、台茂歡影城。

### 三、課程實施：

#### （一）多媒體的運用：

##### ※實施策略

1. E 化教學：利用電腦、觸控式螢幕、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。
2. 電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。
3. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活應用。

※實施效果：1. 多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。

2. 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。

3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

#### （二）空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如學生活動中心、綜合教室、籃球場、操場。

※實施策略：1. 分組活動方式進行 2. 主題教學活動 3. 協同教學 4. 跨領域教學活動。

※實施效果：1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。

2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。

3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中易於分享所學發揮合作精神與群性的發展。

4. 多元的空間利於戲劇表演、語文發表與腳色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

(三) 了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

※實施效果：

1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
2. 探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉愛土的精神。
3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

拾、評鑑：

- 一、組織學習領域評鑑小組自我評鑑、內部評鑑。
- 二、訂定評鑑方式與評鑑表，逐項評鑑，以茲改進。
- 三、評鑑結果作成紀錄以為改進參考。

拾壹、本計劃經學校課程發展委員會核定後實施，修正亦同。

## 二、特殊教育班級綜合學習領域之課程計畫

### (一)集中式特殊教育班

桃園市 <u>同德</u> 國民 <u>小</u> 學 109 學年度第一學期 <u>一~六</u> 年級 彈性學習課程			
<u>綜合活動(生活)</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	許紫姍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>(生活)</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>(綜合活動)</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得</p>		

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化  
 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  
 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動

### 學習內容

#### (生活)

B-I-1 自然環境之美的感受

B-I-2 社會環境之美的體認

#### (綜合活動)

Aa-II-1 自己能做的事。

Bb-II-2 關懷團隊成員的行動

Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境

Ca-III-1 環境潛藏的危機

Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。

Cb-III-2 服務學習的歷程。

Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗 和感受

Cd-II-2 環境友善的行動與分享

#### 本學期學習重點

- 1、 認識全台性文化活動。
- 2、 知道如何得知文化活動的資訊。
- 3、 認識校園文化活動。
- 4、 理解垃圾丟掉後的處置方式與危險因子。
- 5、 知道如何減少垃圾的產生。
- 6、 分辨一般垃圾與資源回收。
- 7、 認識幫助他人的行為。
- 8、 認識志工、義工。
- 9、 實際做出幫助他人的行動

#### 教學評量

實作評量、觀察評量

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	文化快樂 GO	11	環保好行動
2	文化快樂 GO	12	環保好行動
3	文化快樂 GO	13	單元評量
4	文化快樂 GO	14	散播我的愛
5	文化快樂 GO	15	散播我的愛
6	文化快樂 GO	16	散播我的愛
7	單元評量	17	散播我的愛
8	環保好行動	18	散播我的愛
9	環保好行動	19	單元評量
10	環保好行動	20	總複習

每週節數	2 節	設計者	許紫姍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b> <b>(生活)</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>(綜合活動)</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>		
	<p><b>學習內容</b> <b>(生活)</b> B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p><b>(綜合活動)</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-III-1 環境潛藏的危機 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受 Cd-II-2 環境友善的行動與分享</p>		
本學期學習重點	<p>1、 認識全台性文化活動。 2、 認識不同族群的特有文化活動。 3、 認識台灣飲食文化。</p>		



- 4、處理並分類資源回收。
- 5、做出愛護環境的實際行為。
- 6、執行廢物利用的生活智慧。
- 7、理解不同的人會需要不同的幫助。
- 8、理解幫助他人應有的尊重與禮貌。
- 9、實際體驗當志工。

教學評量

觀察評量、實作評量

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	愛護好環境	11	散播我的愛 II
2	愛護好環境	12	散播我的愛 II
3	愛護好環境	13	單元評量
4	愛護好環境	14	文化知多少
5	愛護好環境	15	文化知多少
6	愛護好環境	16	文化知多少
7	單元評量	17	文化知多少
8	散播我的愛 II	18	文化知多少
9	散播我的愛 II	19	單元評量
10	散播我的愛 II	20	總複習

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第六章 各年級(領域)課程目標/核心素養與學習重點

### 貳之八、各領域課程計畫

#### 一、一般班級社會學習領域之課程計畫

##### 桃園市桃園區同德國民小學109學年度社會學習領域課程計畫

#### 壹、依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會學習領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之社會學習領域課程小組會議決議。

#### 貳、基本理念

##### 一、領域理念

1. 社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其核心理念在於涵育新世代的公民素養。
2. 社會領域課程綱要以人文與社會科學相關知識為基礎，循階段整合發展。課程主要「學習表現」與「學習內容」二面向共同組成。「適性揚才、終身學習」之願景。
3. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
4. 社會領域顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
5. 社會領域採取多重策略進行各科統整：社會領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同教學空間。
6. 社會領域強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
7. 考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
8. 依據生活教育之共好原則，及學校的特色功能，進行橫向的連結接軌世界的生態、人文、科技、經濟與社會發展勢。

##### 二、學校理念

依據教育部公佈國民中小學九年一貫課程綱要暨十二年國民基本教育課程綱要內容及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。

### 參、現況：

#### 一、本領域簡介：

成立領域小組會議：

本校自90學年度起成立社會領域課程小組，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

#### 二、學生學習成就概述

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。本校學生家長外來人口居多，從事工商業者多，學生文化刺激豐富，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

#### 三、師資陣容

以級任教師授課為主，部分班級由科任擔任。教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校內外之培訓研習課程，培養教師專業素養即能教學。

### 肆、課程目標

- 一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 三、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 四、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 五、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 六、培養表達、溝通以及合作的能力。

### 伍、實施原則及策略：

- 一、具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
- 二、社會課程設計以實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標。
- 三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標，以提高教師及學生學思達素養。
- 四、採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展，以提高教師及學生學思達素養。
- 五、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

### 陸、實施內容

#### 一、實施時間與節數

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
  2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課40週。三、四、五、六年級每週3節為原則。
- #### 二、教材來源：主要以教育部審定本為主。

本年度決定使用的版本如下：

年 級	選 用	出版社	冊數
三年級		康軒出版社	第一、二冊

四年級	康軒出版社	第三、四冊
五年級	康軒出版社	第五、六冊
六年級	康軒出版社	第七、八冊

### 三、教學方式與教學創新

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
2. 配合家長、社區共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

四、學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

### 五、教學評量：

※評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。。

1. 習作、學習單
2. 卷宗評量和紙筆評量
3. 口頭評量
4. 主題活動演示：表演、實作等
5. 學習精神與態度。
6. 分組合作與報告。
7. 社區採訪與發表分享。

※評量時機：

1. 教學前—安置性評量。
2. 教學歷程—形成性、診斷性評量。
3. 教學後—總結性評量

## 柒、教學資源

### 一、學校資源

1. 室內、外活動場地：各班級教室、社會學習領域相關教學區。
2. 教學教具：各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD…等操作型教具。
3. 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
4. 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機。
5. 人力資源：家長或專業人士進校支援教學。
6. 建置智慧專科教室進行社會領域教學。

### 二、社區教學資源

1. 桃園市，市區內政府機關林立（縣政府、市公所、市民代表會、埔子派出所、社區發展委員會、里長辦公室）
2. 本地信仰中心—『景福宮』，週邊百貨公司、黃昏市場、觀光夜市等，商業活動頻繁，國際、威尼斯游泳池是健身休閒的好地方。

3. 鄰近有桃園藝文展演中心提供多元文化與社區互動、
4. 週邊火車站、巴士站，交通十分便捷，還有王公廟、虎頭山、忠烈祠、中原大學、元智大學等，教學資源豐富，有助於加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛台灣的情操。

## 捌、實施效果

### 一、已有成果：

- 1、透過本市在地化課程計畫，學生具有了解家鄉【桃園市】及【桃園區】的地理位置和歷史特色，進而愛自己的家鄉。
- 2、學生追尋先民的足跡，認識台灣的過去，珍愛考古遺址，尊重各族群文化，進而了解族群融合的重要性。
- 3、學生了解台灣在國際貿易的地位，國人努力邁向國際舞台，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。
- 4、透過環境教育、海洋教育、能源教育學生了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。
- 5、具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。
- 6、積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

### 二、本年度需完成並呈現之成果：

- 1、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群語言及文化之美，深植『地球村』的概念。
- 2、加強情意的教學。
- 3、配合學校本位課程，讓學生由認識校園開始，進而體認家庭的價值、家鄉風情、台灣風土，以預備成為世界的公民。

## 玖、評鑑：

- 一、組織學習領域評鑑小組自我評鑑、內部評鑑。
- 二、訂定評鑑方式與評鑑表。
- 三、評鑑結果作成紀錄以為改進參考。

拾、附則：本計劃經學校課程發展委員會核定後實施，修正亦同。

## 二、特殊教育班級社會學習領域之課程計畫

### (一)集中式特殊教育班

貳、桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 1-6 年級 彈性學習課程 <u>社會</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	許紫姍
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			

<p style="text-align: center;"><b>領綱學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>本學期學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解姓名的組成與由來。</li> <li>2. 認識家庭的組成方式與食衣住行。</li> <li>3. 知道自己家庭的日常生活。</li> <li>4. 知道桃園的主要名產。</li> <li>5. 認識桃園的歷史、地名、民間等等故事。</li> <li>6. 認識桃園的主要景點。</li> <li>7. 知道購物的步驟。</li> <li>8. 知道各場所主要販賣之物品類型。</li> <li>9. 能做簡單的購物計畫。</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>週次</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>週次</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱</b></p>
1	認識自己、認識同學	11	我的家鄉
2	我的家庭	12	我的家鄉
3	我的家庭	13	單元評量
4	我的家庭	14	購物與生活
5	我的家庭	15	購物與生活
6	我的家庭	16	購物與生活
7	單元評量	17	購物與生活
8	我的家鄉	18	購物與生活
9	我的家鄉	19	單元評量
10	我的家鄉	20	總複習

<p style="text-align: center;">桃園市 同德 國民 小 學 109 學年度第二學期 1-6 年級 彈性學習課程 <u>社會</u> 課程計畫</p>			
<p style="text-align: center;">每週節數</p>	<p style="text-align: center;">3 節</p>	<p style="text-align: center;">設計者</p>	<p style="text-align: center;">許紫姍</p>
<p style="text-align: center;"><b>核心素養</b></p>	<p>A 自主行動</p>	<p>■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</p>	
	<p>B 溝通互動</p>	<p>□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p>	
	<p>C 社會參與</p>	<p>■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p style="text-align: center;"><b>參照校訂課程名稱</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>領綱學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		

	<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>		
<p><b>本學期學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識簡單的家族成員尊稱。</li> <li>2. 探討簡單的家庭關係。</li> <li>3. 知道自己家庭的日常生活。</li> <li>4. 認識桃園的古蹟文物。</li> <li>5. 認識桃園的開發、產業、歷史等等故事。</li> <li>6. 認識桃園的主要產業。</li> <li>7. 認識簡單的金錢使用安排。</li> <li>8. 認識台灣目前的交易使用方式。</li> <li>9. 知道如何挑選安全商品。</li> </ol>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>
<p>1</p>	<p>寒假複習</p>	<p>11</p>	<p>我的家鄉真有趣</p>
<p>2</p>	<p>我的家庭真可愛</p>	<p>12</p>	<p>我的家鄉真有趣</p>
<p>3</p>	<p>我的家庭真可愛</p>	<p>13</p>	<p>單元評量</p>
<p>4</p>	<p>我的家庭真可愛</p>	<p>14</p>	<p>聰明購物我最行</p>
<p>5</p>	<p>我的家庭真可愛</p>	<p>15</p>	<p>聰明購物我最行</p>
<p>6</p>	<p>我的家庭真可愛</p>	<p>16</p>	<p>聰明購物我最行</p>
<p>7</p>	<p>單元評量</p>	<p>17</p>	<p>聰明購物我最行</p>
<p>8</p>	<p>我的家鄉真有趣</p>	<p>18</p>	<p>聰明購物我最行</p>
<p>9</p>	<p>我的家鄉真有趣</p>	<p>19</p>	<p>單元評量</p>
<p>10</p>	<p>我的家鄉真有趣</p>	<p>20</p>	<p>總複習</p>

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第六章 各年級(領域)課程目標/核心素養與學習重點

### 貳之九、各領域課程計畫

#### 一、一般班級自然與生活科技學習領域之課程計畫

##### 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度自然與生活科技學習領域課程計畫

#### 壹、依據：

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然與生活科技學習領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之自然與生活科技學習領域課程小組會議決議。

#### 貳、基本理念

##### 一、學校理念

本於建構人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念；人與自己、人與社會環境、及人與自然環境等三項主要教育目標；透過七項學習領域：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學及綜合活動，培養十項基本能力，達成身心充分發展的國民。

本校秉持九年一貫課程暨十二年國民基本教育課程綱要設計的理念、原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫本課程計畫。以促進課程實施成果，有效達成學校願景。

##### 二、領域理念

- (一) 科學探究的過程中，要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態度、養成求真求實的精神。
- (二) 自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法，由生活上及社會上的議題切入，讓課程真實化、生活化。
- (三) 課程應以「解決問題策略」為中心，進行教學活動。
- (四) 自然與生活科技之學習應以探究和實作的方式來進行，強調手腦並用、活動導



向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。

- (五) 教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動，鼓勵做課外的主題研究。
- (六) 廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
- (七) 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

## 叁、現況分析

### 一、90 學年度至今本領域簡介

#### (一) 設立自然與生活科技領域課程小組：

本校自九十學年度起設自然領域課程小組，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

### 二、學生學習成就概述

本校位於都市地帶，兒童有太多機會接受新科技訊息的刺激；另一方面，家長也較重視孩子在科技素養上的能力。

本階段的兒童認知層次屬於具體運思期，因此課程設計應以實際操作或利用多媒體進行具像說明，方可達教學之成效。

### 三、師資

- (一) 師資陣容：目前本領域授課教師均為專任教師，且專業領域廣泛多樣，具有設計、規劃課程的能力，同時能依教師專長指導學生進行科學研究。
- (二) 藉由研習活動或領域小組會議共同研討、分享，提升領域教師專業素養，提升教學品質。
- (三) 多位具碩士學位的教師，對多媒體的應用與教學方法的提昇均有深入的研究。

## 肆、課程目標

- 一、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- 二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。
- 三、培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。
- 四、培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- 五、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。

六、察覺和試探人與科技的互動關係。

## 伍、實施原則及策略

- 一、選編教材時要掌握統整的原則，注意領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。
- 二、融入六大議題於課程中進行教學。
- 三、授課教師應對各單元之教學活動擬定教學計劃。
- 四、教學活動應善用教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 六、教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導。
- 七、本計畫應配合學校總體行事、學年教學計劃及班級經營計畫等配套措施執行。
- 八、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 陸、實施內容

### 一、實施時間與節數

本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

節數計算：中年級每週授課3節，高年級每週授課3節全年授課約40週。

學 年	學 期	總節數
三、四年級 (第二學習階段)	上	60
	下	60
	合 計	120
五、六年級 (第三學習階段)	上	60
	下	60
	合 計	120

### 二、教材來源

教材選用：均為教育部審定版本。

年級	選用	版 本
三年級		南一
四年級		南一
五年級		南一

### 三、教學方式與教學創新

- (一) 教學應以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題(problem-solving) 流程進行設計與製作專題。
- (二) 教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
- (三) 教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。教學後宜評量，以了解其學習的進展。
- (四) 教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此，教學形式可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、植栽及飼養的長期實驗。
- (五) 帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。
- (六) 在教學過程中，應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全。
- (七) 教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。鼓勵做課外的主題研究，創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探究的風氣。
- (八) 運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。配合教材園、社區內的環境資源、參觀博物館、農場或作野外考察、利用圖書館、教育資料館，以及提供諮詢的專家等，幫助學生作有效率的學習。
- (九) 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。

### 四、學生學習

- (一) 除了課堂雙向對話、研討，再透過實驗實際操作，進入實際情境經驗學習。
- (二) 個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。
- (三) 其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

109學年度學習活動項目：

三年級第一學期第20週配合第三單元「空氣」辦理空氣砲活動

### 五、教學評量

- (一) 評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。

(二) 評量的內容：評量的內容應以課程目標為依規，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識。

(三) 評量的方式：依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量方式有(1) 習作學習單(2) 歷程檔案評量(3) 口頭評量(4) 實做評量(5) 紙筆評量。

(四) 評量的時機：重視學習的完整歷程，兼顧教學歷程中的形成性、診斷性評量及教學後的總結性評量。

(五) 教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

## 柒、教學資源

### 一、學校資源

(一) 硬體設施：校園、水生植物園區、植物園生態園區、自然實驗器材、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、投影機、實物投影機。

(二) 軟體設施：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、VCD、DVD。

### 二、其他：社區資源

(一) 硬體設施：博物館、農場或作野外考察、圖書館、教育資料館、東門國小科學教育館、中央大學、中原大學、元智大學。

(二) 人力資源：家長或具特殊專長之社區人士。

## 捌、實施效果

### 一、已有成果

(一) 自然與生活科技領域課程小組：本校自九十學年度起設自然領域課程小組迄今。

(二) 水生植物教學園區計畫：本校 92 學年度執行六年級水生植物教學行動研究已完成。

(三) 區域性科學展覽會、本市金頭腦科學基本能力競賽、發明展等均有亮眼成績。

### 二、本年度需完成並呈現之成果

(一) 自然與生活科技領域課程小組：持續運作，研議規劃、實施並檢討本小組預定之各項計畫。

## 玖、評鑑：

1、組織學習領域評鑑小組自我評鑑、內部評鑑。

2、訂定評鑑方式與評鑑表。

3、評鑑結果作成紀錄以為改進參考。

## 拾、附則：本計劃經學校課程發展委員會核定後實施，修正亦同。

## 二、特殊教育班級自然與生活科技學習領域之課程計畫

### (一)集中式特殊教育班

桃園市 <u>  </u> 同德 <u>  </u> 國民 <u>  </u> 小 <u>  </u> 學 109 學年度第一學期 <u>  </u> 一~六 <u>  </u> 年級			
<u>  </u> 自然科學 <u>  </u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔣璧如
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai -Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>tc -Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po -Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等， 察覺問題。</p> <p>ai -Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
<b>本學期學習重點</b>	<p>1、 認識有關自然現象-月亮陰晴圓缺等變化。</p> <p>2、 了解月亮有週期現象。</p> <p>3、 能培養觀察自然現象的能力。</p> <p>4、 認識植物的構造。</p> <p>5、 了解植物生存所需條件。</p>		
<b>教學評量</b>	實作評量、觀察評量		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>

1	認識天空中的自然現象(預計 2 週)	11	認識植物(預計 2 週)
2	認識天空中的自然現象(預計 2 週)	12	認識植物(預計 2 週)
3	認識月亮的變化(預計 4 週)	13	了解植物生存條件(預計 2 週)
4	認識月亮的變化(預計 4 週)	14	了解植物生存條件(預計 2 週)
5	認識月亮的變化(預計 4 週)	15	認識植物構造(預計 4 週)
6	認識月亮的變化(預計 4 週)	16	認識植物構造(預計 4 週)
7	觀察月亮並了解週期(預計 2 週)	17	認識植物構造(預計 4 週)
8	觀察月亮並了解週期(預計 2 週)	18	認識植物構造(預計 4 週)
9	複習認識月亮單元	19	複習植物的身體單元
10	期中評量	20	期末評量

桃園市 同德 國民小 學 109 學年度第二學期 一~六 年級 彈性學習課程			
自然科學 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>		
本學期學習重點	<p>1、了解光與影子的關係。</p> <p>2、了解光的前進方向與成因。</p> <p>3、認識常見的蔬菜。</p> <p>4、了解如何栽種蔬菜及動手栽種蔬菜。</p>		

教學評量		觀察評量、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	光的前進方向(預計 2 週)	11	認識常見蔬菜(預計 2 週)
2	光的前進方向(預計 2 週)	12	認識常見蔬菜(預計 2 週)
3	光與影子的關係(預計 2 週)	13	認識光合作用(預計 2 週)
4	光與影子的關係(預計 2 週)	14	認識光合作用(預計 2 週)
5	陽光的組成(預計 2 週)	15	如何栽種蔬菜及所需條件(預計 2 週)
6	陽光的組成(預計 2 週)	16	如何栽種蔬菜及所需條件(預計 2 週)
7	光的折射現象(預計 2 週)	17	動手栽種蔬菜及觀察(預計 3 週)
8	光的折射現象(預計 2 週)	18	動手栽種蔬菜及觀察(預計 3 週)
9	複習單元	19	動手栽種蔬菜及觀察(預計 3 週)
10	期中評量	20	期末評量

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第六章 各年級(領域)課程目標/核心素養與學習重點

### 貳之十、各領域課程計畫

#### 一、一般班級生活課程之課程計畫

##### 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度生活課程教學計畫

#### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之生活課程小組會議決議。

#### 貳、基本理念

##### 一、學校理念

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子，兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義，生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

##### 二、生活課程理念

- (一) 生活課程從兒童的特性出發，在生活中探索與學習。
- (二) 在生活中發現問題、思考問題。
- (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- (五) 在生活中調適與發展自己的能力。



- (六) 幫助學童拓展視野與能力，奠定學童過真、善、美生活，為繼續學習打下良好基礎。
- (七) 能發展具創意的主題統整教學活動。
- (八) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
- (九) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
- (十) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
- (十一) 勇於創新教學，讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。

### 參、現況分析

- 一、以級任老師授課為原則。授課教師閱讀教學指引以及相關文獻，並透過校內外之培訓研習課程，及班群討論，以提昇教師專業素養。
- 二、依據教育部公布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」內容及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。
- 三、配合教師專長，進行協同教學。
- 四、教學方式包含直接講述、實地參觀、角色扮演、實際操作、小組表演…，視教材內容及學生學習需要，提供多元型態的教學活動設計，不僅刺激教師潛能的開發，更能引導學生學習具備帶著走的能力。

### 肆、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

### 伍、核心素養

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
生活-E-A1	生活-E-A2	生活-E-A3

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
<b>B1</b> 符號運用與 溝通表達	<b>B2</b> 科技資訊與 媒體素養	<b>B3</b> 藝術涵養與 美感素養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
<b>C1</b> 道德實踐與 公民意識	<b>C2</b> 人際關係與 團隊合作	<b>C3</b> 多元文化與 國際理解
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

## 陸、實施原則

- 一、以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
- 二、從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
- 三、生活課程強調「每一位學生」生活學習權的實踐，理解生活學習是必須長期累進的結果，學習知識不等於生活能力的落實。
- 四、教師宜設計及經營學習的環境，多鼓勵學生動手實際操作，主動參與，以收做中學及寓教於樂的教學效果。
- 五、課程應以教學活動為核心，以學生學習為主體，充分運用多元評量，掌握連續性、多面性、客觀性三原則。
- 六、本計劃應與學校本位課程計劃結合，提供適性化的生活課程，幫助所有的學生發展多元能力。
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 柒、實施內容：

### 一、實施時間與節數

年級	週節數	學年上課週數	學年總節數
一年級	6	40	240
二年級	6	40	240
合計			480

### 二、教材選用：均為教育部審定版本。

年級 學年度	一年級	二年級
101 學年度	南一	翰林
102 學年度	康軒	南一
103 學年度	翰林	康軒
104 學年度	康軒	翰林
105 學年度	翰林	康軒
106 學年度	翰林	翰林
107 學年度	翰林	翰林
108 學年度	康軒	翰林
109 學年度	翰林	康軒

### 三、教學方式

- (一) 生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。
- (二) 生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。
- (三) 教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

- (四) 教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。
- (五) 教學歷程中，教師應尊重學童的差異性(如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等)，提供學童展現優勢能力的機會。

#### 四、學生學習

- (一) 除了課堂雙向對話、研討，再透過實際操作，進入實際情境經驗學習。
- (二) 個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。
- (三) 其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

109學年度學習活動項目：

- (一) 一年級第二學期第11週配合第三單元玩具總動員辦理童玩闖關(地點：後穿堂)
- (二) 二年級第一學期第9週配合第三單元吹泡泡辦理拉泡泡真好玩(地點：後穿堂)
- (三) 二年級第二學期第9週配合第三單元垃圾變少了辦理童玩DIY(地點：後穿堂)

#### 五、教學評量

- (一) 評量的目的：生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。
- (二) 評量的內容：生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。
- (三) 評量的方式：生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。
- (四) 教師的自我省思：教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

#### 柒、教學資源：

##### 一、學校資源

- (一) 硬體設施：校園、生態園區、水生植物池、自然教室(含實驗器材)、社會教室(含相關教具)、音樂教室(含各類樂器與視聽設備)、美勞教室(含各類教學設備)、視聽教室設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、投影機、實物投影機、數

位攝影機、數位相機、數位放映機。

(二) 軟體設施：網路、掛圖、海報、圖書、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD、視訊隨選系統及第四台等教學媒體。

## 二、其他：社區資源

(一) 硬體設施：博物館、農場、虎頭山公園、羊稠坑步道、圖書館、教育資料館、東門國小科學教育館、銘傳大學、中央大學、中原大學、元智大學。行政機關(市公所)、警察局、派出所、戶政事務所、地政事務所、新光三越百貨公司、市民代表會、家長會、里鄰長、相關企、商業。

(二) 人力資源：家長或具特殊專長之社區人士。

捌、本計劃經課程發展委員會通過時實施，修正時亦同。

## 二、特殊教育班級生活課程之課程計畫

### (一)集中式特殊教育班

桃園市 <u>同德</u> 國民 <u>小</u> 學 109 學年度第一學期 <u>一~六</u> 年級 彈性學習課程			
<u>綜合活動(生活)</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	許紫姍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	<b>(生活)</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
領綱學習重點	<b>(綜合活動)</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動		

		<u>學習內容</u>  <u>(生活)</u>  B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認  <u>(綜合活動)</u>  Aa-II-1 自己能做的事。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-III-1 環境潛藏的危機 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗 和感受 Cd-II-2 環境友善的行動與分享	
<b>本學期學習重點</b>		1、 認識全台性文化活動。 2、 知道如何得知文化活動的資訊。 3、 認識校園文化活動。 4、 理解垃圾丟掉後的處置方式與危險因子。 5、 知道如何減少垃圾的產生。 6、 分辨一般垃圾與資源回收。 7、 認識幫助他人的行為。 8、 認識志工、義工。 9、 實際做出幫助他人的行動	
<b>教學評量</b>		<b>實作評量、觀察評量</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	文化快樂 GO	11	環保好行動
2	文化快樂 GO	12	環保好行動
3	文化快樂 GO	13	單元評量
4	文化快樂 GO	14	散播我的愛
5	文化快樂 GO	15	散播我的愛
6	文化快樂 GO	16	散播我的愛
7	單元評量	17	散播我的愛
8	環保好行動	18	散播我的愛
9	環保好行動	19	單元評量
10	環保好行動	20	總複習

桃園市 同德 國民 小 學 109 學年度第 二 學期 一~六 年級 彈性學習課程 <u>綜合活動(生活)</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	許紫姍
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>參照校訂課程名稱</b>	
<b>領綱學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>(生活)</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>(綜合活動)</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>(生活)</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p><b>(綜合活動)</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享</p>
<b>本學期學習重點</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 認識全台性文化活動。</li> <li>2、 認識不同族群的特有文化活動。</li> <li>3、 認識台灣飲食文化。</li> <li>4、 處理並分類資源回收。</li> <li>5、 做出愛護環境的實際行為。</li> <li>6、 執行廢物利用的生活智慧。</li> <li>7、 理解不同的人會需要不同的幫助。</li> </ol>

	8、理解幫助他人應有的尊重與禮貌。 9、實際體驗當志工。		
教學評量		觀察評量、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	愛護好環境	11	散播我的愛 II
2	愛護好環境	12	散播我的愛 II
3	愛護好環境	13	單元評量
4	愛護好環境	14	文化知多少
5	愛護好環境	15	文化知多少
6	愛護好環境	16	文化知多少
7	單元評量	17	文化知多少
8	散播我的愛 II	18	文化知多少
9	散播我的愛 II	19	單元評量
10	散播我的愛 II	20	總複習



# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第七章 議題融入

### 壹、特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	生活、綜合	上下學期	1-6年級	藝文/美勞	8	辦理性別平等教育相關宣導活動與講座；搭配校訂閱讀課程	輔導組	
2	家庭教育	生活、綜合	上下學期	1-6年級	藝文/美勞	8	辦理家庭教育相關宣導活動；搭配親職教育活動	輔導組	
3	環境教育	生活、自然	上下學期	1-6年級師生	自然	8	加強環境保育觀念，結合學生戶外教學活動	各年段任課老師	
4	品德教育	生活、綜合	上下學期	1-6年級	語文/國語文	4	訂定每週主題，引導學童實踐	生教組	
5	海洋教育	各領域	下學期	1-6年級	自然	2	主題融入各領域課程，期使學生了解海洋文化	各年段任課老師	
6	科技教育	彈性	全學年	1-6年級	語文/英語文	20	訂定主題，引導學童學習	資訊組	
7	能源教育	生活、自然	上下學期	1-6年級	藝文/美勞	2	認識各種能源、宣導節能、再生利用	各年段任課老師	
8	人權教育	社會	上學期	3-6年級	語文/國語文	2	辦理尊重並關懷弱勢活動課程	各年段任課老師	
9	原住民教育	本土	全學年	1-6年級	語文/國語文	40	引導學童在情境中學習	教學組	
10	生命教育 1 (繪本故事)	生活、綜合	上下學期	1-3年級	藝文/美勞	13	透過繪本故事進行生命教育宣導培養尊重生命與自省能力	輔導組	

11	生命教育 2 (情緒管理)	生活、 綜合	上下 學期	4-6 年級	藝文 /美勞	8	辦理情緒管理大團輔課程，提升孩子情緒知識管理知能	輔導組	
12	民主法治教育 - 模範兒童選拔	生活、 綜合	下學期	1-6 年級	語文/ 國語文	1	各班選出校、市模範兒童一各名（六年級各班再選縣模範兒童一名）	訓育組	
13	資訊教育 校園網路競賽	自然與 生活科技	上學期	3-6 年級	語文/ 國語文	3	辦理學生簡報製作、電腦繪圖、查資料三項競賽，提升學生資訊能力	資訊組	
14	自救能力與水 域安全宣導	健體	上下 學期	4-6 年級	語文/ 國語文	2	宣導水域安全、培養學生自救能力	體育組	
15	防災教育	生活、 綜合	上下 學期	1-6 年級	語文/ 國語文	2	防火、防震、防災等宣導演練	事務組	
16	生涯規劃教育	綜合	下學期	6年 級	語文/ 國語文	2	辦理六年級升學輔導相關活動	輔導組	
17	多元文化教育	彈性	上下 學期	1-6 年級	藝文 /美勞	4	引導學童在情境中學習	教學組	
18	閱讀素養教育	彈性	全學年	1-6 年級	語文/ 國語文	40	班級共讀、圖書館閱讀素養	教學組	
19	一-五年級戶 外教學	生活、 綜合	下學期	1-5 年級	自然	7	配合課程需要，擴展學生學習領域增加學習經驗，以收學習效果。	訓育組	
20	六年級戶外教 學	綜合	下學期	六年 級	自然	21	配合課程需要，擴展學生學習領域增加學習經驗，以收學習效果。	訓育組	
21	國際教育	彈性、 英語	全學年	1-6 年級	藝文/ 音樂	40	沉浸式教學	教學組	
22	同德「藝」起 來	生活、 藝文	上下 學期	1-6 年級	藝文 /美勞	2	辦理校內音樂表演及校園美展	設備組	
23	生活教育-路 隊編排訓練	綜合	上學期	3-6 年級	健體/ 健康	1	放學路隊整編、生活常規訓練	生教組	
24	民主法治教育 - 模範兒童選拔	生活、 綜合	下學期	1-6 年級	健體/ 健康	1	各班選出校、市模範兒童一各名（六年級各班再選縣模範兒童一名）	訓育組	

25	未來主人翁- 兒童節慶祝活動	生活、 綜合	下學期	1-6 年級	藝文 /美勞	1	模範兒童表揚暨校園明星 表演活動	訓育組	
26	民主法治教育 - 小市長選舉	綜合	下學期	3-6 年級	語文/ 國語文	1	透過選舉活動讓兒童體認 選舉目的，選賢與能，為 大家奉獻與服務。	訓育組	
27	運動會-體育 發表	健體	上學期	1-6 年級	藝文 /美勞	4	運動技能訓練及團隊合作 精神培養	體育組	
28	親職教育活動 (家庭教育宣 導活動)	生活、 綜合	下學期	1-6 年級	藝文 /美勞	4	親師互動、親子共學、藝 術創作	輔導組	
29	拒菸及戒菸宣 導	健體	上學期	4-6 年級	語文/ 國語文	2	宣導煙害，培養學童拒菸 知識與態度	衛生組	
30	關懷身心障礙 宣導	生活、 綜合	上學期	1-6 年級	藝文 /美勞	2	以課程融入方式納入各領 域教學活動，培養學生同 理心	輔導組	
31	同德美展	生活； 藝文	上下 學期	1-2 年級 3-6 年級	語文/ 國語文	2	辦理校外及校內美術作品 展覽、培養審美及欣賞態 度	各年段任 課老師	
32	心肺復甦術	健體	下學期	5、6 年級	自然	2	CPR 急救常識及實作訓練	衛生組	
33	閱讀小達人	語文	上下 學期	1-6 年級	藝文 /美勞	4	學校本位閱讀教材指導	設備組	
34	讀詩讀經讀報 閱讀計畫	語文	上下學 期	1-6 年級	藝文 /美勞	2	學校本位閱讀推廣活動	設備組	
35	班際球類比賽	健體	下學期	4-6 年級	自然	3	提倡球類運動 養成運動 風氣	體育組	
36	桃園市在地生 活化課程	社會	上下 學期	3-6	綜合	4	在地化課程教材教學	各年段任 課老師	(5 年級 3 節)
37	健康操比賽	健體	下學期	1-4 年級	語文/ 國語文	2	提倡健康操運動 養成運 動風氣	體育組	
38	一-五年級戶 外教學	生活、 綜合	下學期	1-5 年級	健體/ 健康	7	配合課程需要，擴展學生 學習領域增加學習經驗， 以收學習效果。	訓育組	
39	六年級戶外教 學	綜合	下學期	六年 級	健體/ 健康	21	配合課程需要，擴展學生 學習領域增加學習經驗， 以收學習效果。	訓育組	
40	畢業紀念冊封 面編製	藝文	下學期	六年 級	語文/ 國語文	2	畢業紀念冊設計作品參加 評選及內容編製。	六年級教 學群	
41	游泳教學	健體	下學期	四年 級	自然	10	培養學生游泳技能及自救 能力	四年級教 學群	

說明：

1. 所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。
2. 實施時段：週次、月份或上下學期。

3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。
5. 教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。

**備註：**

1. 環境教育：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加4小時以上之環境教育。(環境教育法第19條)，**本議題可以融入課程實施。**
2. 品德教育：請將品德教育課程納入109學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第九章 教科書

### 壹、教科書選用版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
一年級	109 學年度選用版本	康軒	真平	康軒	九階	部編	/	南一	/	/	/	康軒	/	翰林
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
二年級	108 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階	部編	/	南一	/	/	/	翰林	/	康軒
	109 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階	部編	/	南一	/	/	/	翰林	/	康軒
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
三年級	107 學年度選用版本	南一	真平	康軒	九階	/	何嘉仁	南一	/	/	/	南一	康軒	翰林
	108 學年度選用版本	南一	真平	康軒	九階	/	何嘉仁	南一	/	/	/	南一	康軒	翰林
	109 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階	/	康軒	南一	康軒	南一	康軒	南一	康軒	/
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
四	106 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階	/	康軒	南一	/	/	/	康軒	康軒	翰林

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
年級	107 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階		康軒	南一				康軒	康軒	翰林
	108 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階		翰林	南一	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	
	109 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階		翰林	南一	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	
五年級	105 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階		康軒	南一				南一	南一	翰林
	106 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階		康軒	南一				南一	南一	翰林
	107 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階		翰林	南一	康軒	南一	康軒	南一	康軒	
	108 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階		翰林	南一	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	
	109 學年度選用版本	南一	真平	康軒	九階		翰林	翰林	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	
	104 學年度選用版本	南一	真平	翰林	九階		康軒	南一				康軒	康軒	康軒
六年級	105 學年度選用版本	南一	真平	翰林	九階		何嘉仁	南一				康軒	康軒	康軒
	106 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階		翰林	南一	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	
	107 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	九階		翰林	南一	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	
	108 學年度選用版本	南一	真平	康軒	九階		翰林	南一	康軒	南一	康軒	康軒	南一	
	109 學年度選用版本	南一	真平	康軒	九階		翰林	南一	康軒	南一	康軒	康軒	南一	

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第九章 教科書

### 貳之一、自編課程表：三到六年級雙語亮點特色英語課程

桃園市立同德國民小學 109 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程繪圖意象課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李淑貞
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 社會領域		

Aa-Ⅱ-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等）文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。

藝術領域

視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述繪畫及戲劇等回應方式。

學習表現

1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。

1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。

1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。

6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。

7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的問候禮儀方式。

生活領域

1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

5-I-1 覺知生活中人、事物的 豐富面貌，建立初步的美感經驗。

社會領域

2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。

藝術領域

視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

音 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。

評量方式

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Get Ready 預備暖身週 Alphabet、ABC Song Classroom English 【繪本教學】《Cat the Cat, Who is That?》	11	Unit 3 What' s This? 教室常用物品 情境導讀、單字詞彙、直述句練習 Story Time 【繪本教學】《Dear Santa》 雙語指標:英語介紹自己最喜歡的文具用品



	雙語指標:英語簡易的自我介紹		
2	Unit 1 Hello! 社交用語 情境導讀、單字詞彙、直述句練習 Story Time 【繪本教學】《Cat the Cat, Who is That?》 美勞:畫圖--我的好朋友 雙語指標:英語與人打招呼、問候	12	Unit 3 What' s This? 教室常用物品 Sentence Box 影片、歌曲教學 【繪本教學】《Dear Santa》 美勞:創意 Santa 雙語指標:英語介紹自己的創意 Santa
3	Unit 1 Hello! 社交用語 Sentence Box 影片、歌曲教學 【繪本教學】《Cat the Cat, Who is That?》 美勞:畫圖--我的好朋友 雙語指標:英語介紹自己的好朋友	13	Unit 3 What' s This? 教室常用物品 Phonics Time 歌曲教學 【繪本教學】《Dear Santa》 美勞:創意 Santa 雙語指標:英語介紹自己的創意 Santa
4	Unit 1 Hello! 社交用語 Phonics Time 書寫規則應用、國際文化單元(打招呼) 【繪本教學】《Cat the Cat, Who is That?》 美勞:畫圖--我的好朋友 雙語指標:英語介紹自己的好朋友	14	Unit 3 What' s This? 教室常用物品 Phonics Time 書寫規則應用、國際文化單元(各國不同種類的筆) 【繪本教學】《Dear Santa》 影片教學&聖誕心願卡 雙語指標:英語分享自己的聖誕心願
5	Unit Hello! 社交用語 複習單字詞彙、句型練習、書寫規則應用、國際文化單元(打招呼) 【繪本教學】《Cat the Cat, Who is That?》 影片教學&問卷學習單 雙語指標:英語訪問別人的好朋友	15	Unit 3 What' s This? 教室常用物品 複習單字詞彙、句型練習、書寫規則應用、國際文化單元(各國不同種類的筆) 【繪本教學】《Dear Santa》 影片教學&問卷學習單 雙語指標:英語訪問同學最想要的文具用品
6	Unit 2 How Old Are You? 年齡 情境導讀、單字詞彙、直述句練習 Story Time 【繪本教學】《My Friend Is Sad》 雙語指標:英語表達自己的情緒	16	Unit 4 What Color Is It? 顏色 情境導讀、單字詞彙、直述句練習 Story Time 【繪本教學】《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》 雙語指標:英語介紹自己最愛的顏色和理由
7	Unit 2 How Old Are You? 年齡 Sentence Box 影片、歌曲教學 【繪本教學】《My Friend Is Sad》 美勞:面具 雙語指標:英語介紹自己的面具	17	Unit 4 What Color Is It? 顏色 Sentence Box 【繪本教學】《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》 美勞:製作繪本小書並加以創作 雙語指標:英語朗讀自己的繪本小書
8	Unit 2 How Old Are You? 年齡 Phonics Time 歌曲教學 【繪本教學】《My Friend Is Sad》 美勞:面具 雙語指標:英語介紹自己的面具	18	Unit 4 What Color Is It? 顏色 Phonics Time&歌曲教學 【繪本教學】《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》 美勞:製作繪本小書並加以創作 雙語指標:英語朗讀自己的繪本小書
9	Unit 2 How Old Are You? 年齡 書寫規則應用、國際文化單元(慶生方式) 【繪本教學】《My Friend Is Sad》 影片教學&心願學習單 雙語指標:英語分享自己的生日心願	19	Unit 4 What Color Is It? 顏色 書寫規則應用、國際文化單元(各國計程車顏色) 【繪本教學】《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》 影片教學&問卷學習單 雙語指標:英語訪問同學們有無搭乘過計程車
10	Unit 2 How Old Are You? 年齡 複習單字詞彙、句型練習、書寫規則應用、國際文化單元(慶生方式) 【繪本教學】《My Friend Is Sad》 照片分享	20	Unit 4 What Color Is It? 顏色 複習單字詞彙、句型練習、書寫規則應用、國際文化單元(各國計程車顏色) 【繪本教學】《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》

雙語指標:英語描述自己印象最深的生日和自己當時的心情		歌曲教學&問卷學習單 雙語指標:英語訪問同學們最喜歡的顏色和原因
----------------------------	--	-------------------------------------

桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程繪圖意象課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 李淑貞
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>		

學習表現

1-II-4 能聽辨句子的語調。

1-II-6 能聽辨句子的節奏。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6-II-1 能專注於老師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

8-II-1 能了解國內外文化差異。

生活領域

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。

綜合領域

E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。

自然領域

pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自教師）相比較，檢查是否相近。

藝術領域

視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。

評量方式

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	Get Ready 預備暖身週 Phonics Review&歌曲、Chant 練習 Classroom English 【繪本教學】《The Wind Blew》 雙語指標: 英語問候&利用上學期所學過的所有句型完成 8-10 句以上的自我介紹	11	Unit 3 Who's She? 介紹家人 情境導讀、單字詞彙、直述句練習 Story Time 【繪本教學】《Me and My Family Tree》 雙語指標: 英語介紹自己的家人

2	<b>Unit 1 Is It a Cat? 動物</b> 情境導讀、單字詞彙、直述句練習 Story Time 【繪本教學】《The Wind Blew》 美勞:折紙—青蛙 雙語指標:英語描述風能吹走的物品或動物	12	<b>Unit 3 Who' s She? 介紹家人</b> Sentence Box 影片、歌曲教學 【繪本教學】《Me and My Family Tree》 美勞:製作 Family Tree 雙語指標:英語介紹自己的家族成員
3	<b>Unit 1 Is It a Cat? 動物</b> Sentence Box 影片、歌曲教學 【繪本教學】《The Wind Blew》 美勞:折紙—大象 雙語指標:英語描述風不能吹走的物品或動物	13	<b>Unit 3 Who' s She? 介紹家人</b> Phonics Time 歌曲教學 【繪本教學】《Me and My Family Tree》 美勞:製作 Family Tree 雙語指標:英語介紹自己的家族成員
4	<b>Unit 1 Is It a Cat? 動物</b> Phonics Time 書寫規則應用、國際文化單元(旅行) 【繪本教學】《The Wind Blew》 影片教學&照片分享 雙語指標:英語分享自己寵物的照片或旅行的照片	14	<b>Unit 3 Who' s She? 介紹家人</b> 書寫規則應用、國際文化單元(各國的母親節) 【繪本教學】《Me and My Family Tree》 美勞:製作母親節卡片 雙語指標:英語介紹自己的媽媽或奶奶
5	<b>Unit 1 Is It a Cat? 動物</b> 複習單字詞彙、句型練習、書寫規則應用、國際文化單元(旅行) 【繪本教學】《The Wind Blew》 影片教學& 問卷學習單 雙語指標:英語訪問同學們最喜歡的動物	15	<b>Unit 3 Who' s She? 介紹家人</b> 複習單字詞彙、句型練習、書寫規則應用、國際文化單元(旅行) 【繪本教學】《Me and My Family Tree》美勞:製作母親節卡片 雙語指標:英語介紹自己的媽媽或奶奶
6	<b>Unit 2 Is It Big? 外形</b> 情境導讀、單字詞彙、直述句練習 Story Time 【繪本教學】《A Bit Lost》 雙語指標:英語描述自己的外形	16	<b>Unit 4 Is He a Teacher? 職業</b> 情境導讀、單字詞彙、直述句練習 Story Time 【繪本教學】《Once Upon a Time... Online》 雙語指標:英語介紹自己長大後想做的職業
7	<b>Unit 2 Is It Big? 外形</b> Sentence Box 歌曲教學 【繪本教學】《A Bit Lost》 美勞:折紙—貓頭鷹 雙語指標:英語介紹自己折的青蛙、大象和貓頭鷹	17	<b>Unit 4 Is He a Teacher? 職業</b> Sentence Box 【繪本教學】《Once Upon a Time... Online》 影片教學 美勞: 畫圖--我心中無敵的智慧型手機 雙語指標:英語介紹自己無敵的智慧型手機
8	<b>Unit 2 Is It Big? 外形</b> Phonics Time 影片教學 【繪本教學】《A Bit Lost》 美勞:物品&動物影子剪紙 雙語指標:英語猜猜同學剪什麼物品&動物	18	<b>Unit 4 Is He a Teacher? 職業</b> Phonics Time 【繪本教學】《Once Upon a Time... Online》 歌曲教學 美勞: 畫圖--我心中無敵的智慧型手機 雙語指標:英語介紹自己無敵的智慧型手機  【繪本教學】《Once Upon a Time... Online》
9	<b>Unit 2 Is It Big? 外形</b> 書寫規則應用、國際文化單元(東西方國家的玩具) 【繪本教學】《A Bit Lost》 影片教學&玩具分享 雙語指標:英語介紹自己玩具外形	19	<b>Unit 4 Is He a Teacher? 職業</b> 書寫規則應用、國際文化單元(廚師) 【繪本教學】 影片教學&問卷學習單 雙語指標:英語訪問同學們有無上網點餐的經驗
10	<b>Unit 2 Is It Big? 外形</b> 複習單字詞彙、句型練習、書寫規則應用、國際文化單元(東西方國家的玩具) 【繪本教學】《A Bit Lost》	20	<b>Unit 4 Is He a Teacher? 職業</b> 複習單字詞彙、句型練習、書寫規則應用、國際文化單元(廚師) 【繪本教學】《Once Upon a Time...

影片教學&玩具分享&問卷學習單 雙語指標:英語訪問同學們最喜歡相互分的玩具為何和原因	Online》歌曲教學&問卷學習單 雙語指標:英語訪問同學們最喜歡吃的食物
---	--

桃園市立同德國民小學 109 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程海洋教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃思姮
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。</li> <li>能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。</p>		

學習表現

- 1-II-4 能聽辨句子的語調。
- 1-II-6 能聽辨句子的節奏。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

綜合領域

- 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
- 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。

數學領域

- n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

藝術領域

- 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
- 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。

評量方式

- 1. 活動評量
- 2. 紙筆評量
- 3. 課堂觀察
- 4. 口語評量
- 5. 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Get Ready Phonics Review、Sentence Review 、Classroom English 【海洋教育】單字達人競賽:查詢海洋生物單字 【雙語指標】用英語介紹或說出對該單字的想法與觀點	12	Lesson 3 Where's My Hamster? 位置 單字詞彙、Sentence Box、直述句練習 書寫規則應用、國際文化單元(動物) 【海洋教育】繪本教學《There's an Alligator Under My Bed》 【雙語指標】用英語寫出海邊物品相關位置
2	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 才能 Phonics Time、單字詞彙 【海洋教育】單字達人競賽:查詢海洋生物單字	13	Lesson 3 Where's My Hamster? 位置 情境導讀、Story Time、Daily+外師影片、L3 評量 【海洋教育】影片賞析 Q&A

	【對應指標】用英語介紹或說出對該單字的想法與觀點		【雙語指標】用英語寫出對影片的疑問與答覆
3	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 才能 單字詞彙、Sentence Box、直述句練習 書寫規則應用、國際文化單元(舞蹈) 【海洋教育】繪本教學《From Head to Toe》 【雙語指標】用英語回答對繪本的想法與觀點	14	Lesson 3 Where's My Hamster? 位置 L3 評量檢討 Lesson 4 Where Is Joe? 房間名稱 Phonics Time 【海洋教育】影片賞析 Q&A 【雙語指標】用英語書寫簡訊及回覆別人相關問題
4	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 才能 情境導讀、Story Time、Daily+外師影片、L1 評量 【海洋教育】繪本教學《From Head to Toe》 【雙語指標】用英語描述自己的才能	15	Lesson 4 Where Is Joe? 房間名稱 單字詞彙、Sentence Box、直述句練習 【海洋教育】單字達人競賽:查詢海洋資源單字 【雙語指標】用英語介紹或說出對該單字的想法與觀點
5	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 才能 L1 評量檢討 Lesson 2 What Time Is It? 時間 Phonics Time 【海洋教育】影片賞析 Q&A 【雙語指標】用英語寫出對影片的疑問與答覆	16	Lesson 4 Where Is Joe? 房間名稱 Sentence Box、直述句練習、情境導讀、Story Time、Daily+外師影片 【海洋教育】單字達人競賽:查詢海洋資源單字 【雙語指標】用英語介紹或說出對該單字的想法與觀點
6	Lesson 2 What Time Is It? 時間 單字詞彙、Sentence Box、直述句練習 【海洋教育】影片賞析 Q&A 【雙語指標】用英語書寫簡訊及回覆別人相關問題	17	Lesson 4 Where Is Joe? 房間名稱 L4 評量&檢討 書寫規則應用、國際文化單元(各國時鐘) 【海洋教育】讀者劇場-我的寵物在哪裡? 【雙語指標】用 L4 所學句型書寫海洋劇本
7	Lesson 2 What Time Is It? 時間 Sentence Box、直述句練習、情境導讀、Story Time、Daily+外師影片 【海洋教育】讀者劇場-劇本設計(主題自由發揮) 【雙語指標】用英語書寫海洋相關劇本	18	Review 2 單字句型複習 發音活動 聽力、口說練習 【海洋教育】讀者劇場-我的寵物在哪裡? 【雙語指標】用英語表演讀者劇場
8	Lesson 2 What Time Is It? 時間 L2 評量&檢討 書寫規則應用、國際文化單元(各國時鐘) 【海洋教育】讀者劇場 【雙語指標】用英語表演海洋劇場	19	Final Review 故事總複習 單字句型複習 結合課程骰子活動 【評量】寫作 【雙語指標】用英語寫出我對海洋生態的觀點及想法
9	Review 1 單字句型複習 發音活動 聽力、口說練習 【海洋教育】評量:口說 【雙語指標】用英語描述如何珍惜海洋資源	20	Culture & Festivals 單元 萬聖節 單字詞彙 【評量】口說 【雙語指標】用英語簡單說明所認識的海洋
10	期中評量 【評量】寫作 【雙語指標】用英語簡短寫出我每天的作息時間、回覆別人提問及提出相關問題	21	
11	Lesson 3 Where's My Hamster? 位置 Phonics Time、單字詞彙 【海洋教育】繪本教學《There's an Alligator Under My Bed》 繪圖:海洋 【雙語指標】用英語寫出圖畫物品的相關位置	22	

桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程海洋教育課程計畫

每週節數

1 節

設計者

黃思姮

核心素養

A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解

課程目標

1. 能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

融入之議題

- 性別平等 閱讀素養 人權 環境 海洋 品德 生命  
戶外教育 家庭教育 科技 資訊 能源 安全 防災  
生涯規劃 多元文化 法治 國際教育 原住民族教育

教學/學習重點

學習內容

- Aa-II-1 字母名稱。  
 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  
 Ab-II-3 片語及句子的重音。  
 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  
 Ac-II-1 簡易的教室用語。  
 Ac-II-2 簡易的生活用語。  
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。  
 自然領域  
 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積  
 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。  
 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  
 藝術領域  
 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。



	<p>學習表現</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-6 能聽辨句子的節奏。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-II-1 能專注於老師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自教師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>
--	---

<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
-------------	---

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<b>Get Ready</b> Phonics Review、Sentence Review 、Classroom English <b>【海洋教育】</b> 繪本教學：《Tears of a clown fish》 <b>【雙語指標】</b> 用英語寫出繪本概要	12	<b>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</b> <b>食物</b> 單字詞彙、Sentence Box、直述句練習 書寫規則應用、國際文化單元 (各國特色食物) <b>【海洋教育】</b> 繪本教學《The very hungry caterpillar》 <b>【雙語指標】</b> 用英語說出繪本提到食物的句子
2	<b>Lesson 1 How' s the Weather? 天氣</b> Phonics Time、單字詞彙 <b>【海洋教育】</b> 繪本教學：《The Wind Blew》 <b>【雙語指標】</b> 用英語寫出甚麼天氣適合去海邊	13	<b>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</b> <b>食物</b> 情境導讀、Story Time、Daily+外師影片、L3 評量 <b>【海洋教育】</b> 影片賞析與學習單 <b>【雙語指標】</b> 用英語完成學習單
3	<b>Lesson 1 How' s thw Weather? 天氣</b> 單字詞彙、Sentence Box、直述句練習 書寫規則應用、國際文化單元	14	<b>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</b> <b>食物</b> L3 量檢討

	(天氣災害) 【海洋教育】影片賞析&學習單 【雙語指標】用英語完成學習單		Lesson 4 Do You Like Tigers? 動物 Phonics Time 【海洋教育】單字達人:查詢海洋不可能出現的動物 【雙語指標】用英語簡單說明那些生物不會出現在海洋及原因
4	Lesson 1 How' s thw Weather? 天氣 情境導讀、Story Time、Daily+外師影片、L1 評量 【海洋教育】自製四格漫畫 【雙語指標】用四格漫畫畫出四種不同氣候的海洋景況,並簡單描述	15	Lesson 4 Do You Like Tigers? 動物 單字詞彙、Sentence Box、直述句練習 書寫規則應用、國際文化單元 (瀕臨絕種動物) 【海洋教育】繪本《A Bit Lost》 【雙語指標】用英語寫出繪本概要
5	Lesson 1 How' s thw Weather? 天氣 L1 評量檢討 Lesson 2 What Are You Doing? 活動、進行式 Phonics Time 【海洋教育】單字達人:查詢家鄉水產相關職業單字 【雙語指標】用英語簡述該職業	16	Lesson 4 Do You Like Tigers? 動物 Sentence Box、直述句練習、情境導讀、Story Time、Daily+外師影片 【海洋教育】繪本《A Bit Lost》 【雙語指標】口說:我喜歡的海洋動物及原因
6	Lesson 2 What Are You Doing? 活動、進行式 單字詞彙、Sentence Box、直述句練習 【海洋教育】影片賞析-認識海洋民俗活動與信仰 【雙語指標】寫作-我最喜歡的海洋名俗活動	17	Lesson 4 Do You Like Tigers? 動物 L4 評量&檢討 【海洋教育】摺紙-鯨魚 【雙語指標】寫作:我喜歡鯨魚嗎?為什麼?
7	Lesson 2 What Are You Doing? 活動、進行式 Sentence Box、直述句練習、情境導讀、Story Time、Daily+外師影片 【海洋教育】繪本:《The Little Mouse, the Red Ripe Strawberry, and the Big Hungry Bear》 【雙語指標】口說:在海邊可以做甚麼?	18	Review 2 單字句型複習 發音活動 聽力、口說練習 【海洋教育】繪畫--海洋動物及他們喜歡的食物 【雙語指標】口說-簡述所畫圖片
8	Lesson 2 What Are You Doing? 活動、進行式 L2 評量&檢討 書寫規則應用、國際文化單元(各國名畫) 【海洋教育】讀者劇場-如何保護海洋生態 【雙語指標】寫作-劇本設計	19	Final Review 故事總複習 單字句型複習 結合課程骰子活動 【評量】寫作 【雙語指標】我去海邊玩時天氣如何、遇到那些動物
9	Review 1 單字句型複習 發音活動 聽力、口說練習 【評量】口說 【雙語指標】用英語說出甚麼天氣適合在海邊做甚麼事	20	Culture & Festivals 單元 Dragon Boat Festival 端午節 單字詞彙 【評量】口說 【雙語指標】我喜歡去海邊嗎?為什麼?
10	期中評量 【評量】寫作 【雙語指標】用英語簡述不能在海邊做的事及原因	21	
11	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 食物 Phonics Time、單字詞彙 【海洋教育】繪本教學《The very hungry caterpillar》 【雙語指標】用英語寫作-我去海邊野餐想帶甚麼食物		

每週節數

1 節

設計者

林耀筠

核心素養

A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進
- A2. 系統思考與問題解決
- A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

- B1. 符號運用與溝通表達
- B2. 科技資訊與媒體素養
- B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識
- C2. 人際關係與團隊合作
- C3. 多元文化與國際理解

課程目標

1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。
6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

融入之議題

- 性別平等
- 閱讀素養
- 人權
- 環境
- 海洋
- 品德
- 生命
- 戶外教育
- 家庭教育
- 科技
- 資訊
- 能源
- 安全
- 防災
- 生涯規劃
- 多元文化
- 法治
- 國際教育
- 原住民族教育

教學/學習重點

學習內容

- ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。
- ◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。
- ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
- ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
- ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
- ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
- 健康與體育領域
- Ea -III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
- 自然領域
- INb -III-1 物質有不同的構造與功用。
- 社會領域
- Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。

學習表現

- ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。
- ◎2-III-1 能唸出英語的語音。
- ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
- ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- ◎8-III-4 能了解外國風土民情。
- ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

	<p>健康與體育領域</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>自然領域</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		
評量方式	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	Vocabulary & Sentences Review、 Starter Unit 前冊單元複習 單字句型複習 Phonics 單元	12	Unit 3 How Many Linos Are There? Dialogue Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《Click, Clack, Moo Cows That Type》
2	Unit 1 How' s the weather? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《Cloudy With a Chance of Meatballs》	13	Unit 3 How Many Linos Are There? 閱讀單元& Fun Time Phonics 單元 【繪本教學】《Click, Clack, Moo Cows That Type》 雙語指標:英語分享動物園設計圖
3	Unit 1 How' s the weather? Dialogue Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《Cloudy With a Chance of Meatballs》	14	Unit 4 What' s Wrong? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】 《Bear Feels Sick》
4	Unit 1 How' s the weather? 閱讀單元 & Fun Time Phonics 單元 【繪本教學】《Cloudy With a Chance of Meatballs》 雙語指標:英語說明天氣狀況	15	Unit 4 What' s Wrong? Dialogue Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《Bear Feels Sick》
5	Unit 2 Where are you going? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】 《Miss Nelson is Missing》	16	Unit 4 What' s Wrong? Grammar Focus & Activity 閱讀單元(Question Words) 【繪本教學】《Bear Feels Sick》
6	Unit 2 Where are you going? Dialogue 牛頓 Grammar Focus & Activity 【繪本教學】 《Miss Nelson is Missing》	17	Unit 4 What' s Wrong? Fun Time Phonics 單元 【繪本教學】《Bear Feels Sick》 雙語指標:英語描述身體狀況
7	Unit 2 Where are you going? Grammar Focus & Activity 閱讀單元(Mind Map) 【繪本教學】 《Miss Nelson is Missing》	18	Review 2 單字聽力複習 句型複習
8	Unit 2 Where are you going? Fun Time	19	Review 2 閱讀單元

	Phonics 單元 【繪本教學】 《Miss Nelson is Missing》 雙語指標:英語說明一天的計畫		Phonics 複習
9	Review 1 單字聽力複習 句型複習	20	Final Review Project 手作彩虹蔬菜水果沙拉 讀者劇場
10	Review 1 閱讀單元 Phonics 複習	21	Culture 單元 Food Festivals 各國特殊食物節慶
11	Unit 3 How Many Linos Are There? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《Click, Clack, Moo Cows That Type》	22	結業式

桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程閱讀發表課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林耀筠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		

	<p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>數學領域</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。</p> <p>自然領域</p> <p>INb -III-1 物質有不同的構造與功用。</p> <p>社會領域</p> <p>Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p> <p>綜合活動</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>社會領域</p> <p>2b -III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b -III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜合活動</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>		
<p>週次日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>Vocabulary &amp; Sentences Review、 Starter Unit 前冊單元複習 單字句型複習 Phonics 單元</p>	<p>12</p>	<p>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? Dialogue Grammar Focus &amp; Activity 【繪本教學】《The Magic School Bus》</p>

2	Unit 1 What Day Is Today? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《Today Is Monday》	13	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 閱讀單元(Venn Diagram) & Fun Time Phonics 單元 【繪本教學】《The Magic School Bus》
3	Unit 1 What Day Is Today? Dialogue-Denmark Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《Today Is Monday》	14	Unit 4 Whose Workbook Is This? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】 《Take Your Octopus to School Day》
4	Unit 1 What Day Is Today? 閱讀單元(The Vikings) Phonics 單元 【繪本教學】《Today Is Monday》 雙語指標:英語說明一周計畫	15	Unit 4 Whose Workbook Is This? Dialogue Grammar Focus & Activity 【繪本教學】 《Take Your Octopus to School Day》
5	Unit 2 What Do You Want for Dinner? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》	16	Unit 4 Whose Workbook Is This? Grammar Focus & Activity 閱讀單元(Mind Map) 【繪本教學】 《Take Your Octopus to School Day》
6	Unit 2 What Do You Want for Dinner? Dialogue 維也納 Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》	17	Unit 4 Whose Workbook Is This? Fun Time Phonics 單元 【繪本教學】 《Take Your Octopus to School Day》 雙語指標:英語分享收藏品
7	Unit 2 What Do You Want for Dinner? Grammar Focus & Activity 閱讀單元 【繪本教學】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》	18	Review 2 單字聽力複習 句型複習
8	Unit 2 What Do You Want for Dinner? Fun Time Phonics 單元【繪本教學】 《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》 雙語指標:英語進行餐廳情境之角色扮演	19	Review 2 閱讀單元 Phonics 複習
9	Review 1 單字聽力複習 句型複習	20	Final Review Project 我是設計家 讀者劇場
10	Review 1 閱讀單元 Phonics 複習	21	Culture 單元 Words Around the World
11	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《The Magic School Bus》		

每週節數

1 節

設計者

邱曉霽

核心素養

A 自主行動

■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決  
□ A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養  
□ B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作  
■ C3. 多元文化與國際理解

課程目標

1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能聽懂並應用各課的俚語。
6. 能認識各課名人及其小故事。
7. 能閱讀並了解短文內容大意。
8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

融入之議題

■ 性別平等 ■ 閱讀素養 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命  
□ 戶外教育 □ 家庭教育 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災  
■ 生涯規劃 ■ 多元文化 □ 法治 ■ 國際教育 □ 原住民族教育

教學/學習重點

學習內容

- ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。
- ◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。
- ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
- ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
- ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
- ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

健康與體育領域

- Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
- Ea-I-2 基本的飲食習慣。

綜合

- Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
- Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
- Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
- Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。

數學



D-I-1 簡單分類:以操作活動為主。報導與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

**社會**

B-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

**學習表現**

◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。

◎1-III-3 能聽辨句子的語調。

◎2-III-1 能唸出英語的語音。

◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

◎8-III-4 能了解外國風土民情。

◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

**健康與體育領域**

4A-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。

**綜合**

1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

**數學**

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

**社會**

2a-III-1 關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

**評量方式**

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Vocabulary & Sentences Review、 Starter Unit 前冊單元複習 句型、Phonics 單元	12	Unit 3 It is All Greek to Me 國家 Dialogue 法老王 古夫 Grammar Focus & Activity 【繪本教學】 《If the World Were a Village》

2	Unit 1 Be an Early Bird 生活作息 Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《Hello, World!》	13	Unit 3 It is All Greek to Me 國家 閱讀單元(Story Map) & Fun Time (各國護照) Phonics 單元 【繪本教學】 《If the World Were a Village》
3	Unit 1 Be an Early Bird 生活作息 Dialogue 米開朗基羅 Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《Hello, World!》	14	Unit 4 You are Under My Umbrella 物品 Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】 《If the World Were a Village》
4	Unit 1 Be an Early Bird 生活作息 閱讀單元(Question Words) & Fun Time(地理時間) Phonics 單元 【繪本延伸教學】 Song " Hello to all the children of the world"	15	Unit 4 You are Under My Umbrella 物品 Dialogue 法老王 古夫 Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《The short pencil》
5	Unit 2 I Could Eat a Horse 食物 Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】 《Bread, bread, bread》	16	Unit 4 You are Under My Umbrella 物品 Grammar Focus & Activity 閱讀單元(Sequence) 【繪本教學】《The short pencil》
6	Unit 2 I Could Eat a Horse 食物 Dialogue 米開朗基羅 Grammar Focus & Activity 【繪本教學】 《Bread, bread, bread》	17	Unit 4 You are Under My Umbrella 物品 Fun Time(手機的時代) Phonics 單元 【繪本延伸教學】 organize your drawer
7	Unit 2 I Could Eat a Horse 食物 Grammar Focus & Activity 閱讀單元(Mind Map) 【繪本延伸教學】 Knowing all the food around the world	18	Review 2 單字句型複習 Phonics 複習 【繪本延伸教學】 organize your drawer
8	Unit 2 I Could Eat a Horse 食物 Fun Time(各國美食) Phonics 單元 【繪本延伸教學】 Make and taste the different food	19	Review 2 Writing 引導寫作 Writing 段落仿寫 成果分享
9	Review 1 單字句型複習 Phonics 複習 故事對話複習	20	Final Review Project 實作翻翻書 讀者劇場
10	Review 1 Writing 引導寫作 Writing 段落仿寫 成果分享	21	Culture 單元 Hot Spots 認識各國熱門景點
11	Unit 3 It is All Greek to Me 國家 Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】 《If the World Were a Village》	22	結業式

每週節數	1 節	設計者	邱曉霽
<p style="text-align: center;"><b>核心素養</b></p>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<p style="text-align: center;"><b>課程目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>5. 能聽懂並應用各課的俚語。</li> <li>6. 能認識各課名人及其小故事。</li> <li>7. 能閱讀並了解短文內容大意。</li> <li>8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>融入之議題</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<p style="text-align: center;"><b>教學/學習重點</b></p>	<p>學習內容</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。                      ◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。                      ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。                      ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。                      ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。                      ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。                      ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。                      ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。                      Ac-II-2 各種工作的甘苦。                      Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。                      Ac-III-1 工作的意義。                      Ac-III-1 職業與能力。                      Ac-III-2 職業興趣。                      Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。                      Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。                      Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>		

學習表現

- ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。
- ◎2-III-1 能唸出英語的語音。
- ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
- ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- ◎8-III-4 能了解外國風土民情。
- ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

綜合領域

- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
- 1c-III-1 覺察工作的意義與重要性。
- 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
- 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
- 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
- 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

評量方式

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Vocabulary & Sentences Review、 Starter Unit 前冊單元複習 句型、Phonics 單元	12	Unit 4 Let is Hit the Road! 地點 Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《Houses and homes》
2	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物 Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】 《Get dressed》	13	Unit 4 Let is Hit the Road! 地點 Dialogue 史懷哲 Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《Houses and homes》
3	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物 Dialogue 麥可喬登	14	Unit 4 Let is Hit the Road! 地點

	Grammar Focus & Activity 【繪本教學】 《Get dressed》		閱讀單元(Sequence) & Fun Time(可可巧克力) Phonics 單元 【繪本延伸教學】 Different countries different places
4	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物 閱讀單元(Story Map) & Fun Time(各國錢幣) Phonics 單元 【繪本延伸教學】 How to wear properly.	15	Review 2 Writing 引導寫作 Writing 段落仿寫 【繪本教學】《The giving tree》
5	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動 Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《I Love My Hair》	16	Final Review Project 跳蚤市場 【繪本延伸教學】 Give and share makes one happy. Send post cards and second handed
6	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動 Dialogue 麥可喬登 Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《I Love My Hair》	17	Culture 單元 Holidays and Colors 與顏色有關的節慶 結業式 【繪本延伸教學】 Give away the second-hand things
7	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動 閱讀單元(Venn Diagram) & Fun Time(黃石國家公園) Phonics 單元 【繪本延伸教學】 Knows the differences between different color		
8	Review 1 Writing 引導寫作 Writing 段落仿寫 成果分享		
9	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症 Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】 《How Do Dinosaurs Get Well Soon?》		
10	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症 Dialogue 史懷哲 Grammar Focus & Activity 【繪本教學】 《How Do Dinosaurs Get Well Soon?》		
11	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症 閱讀單元(Cause and Effect) & Fun Time(醫生的類型) Phonics 單元 【繪本教學】 《How Do Dinosaurs Get Well Soon?》		

貳之二、自編課程表：三年級(音樂跨英語文)、四年級(資訊跨英語文)

桃園市立同德國民小學 109 學年度第一學期 三年級 音樂課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃瓊瑩
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 認識五線譜與高音譜記號，並透過歌曲《線與間》，加強對五線譜和間的概念。 2. 能拍念全音符、二分音符、四分音符的正確時值。 3. 認識並欣賞《動物狂歡節》樂曲，體會音樂的聲音及特質。 4. 以隨機造形模仿各種生活物品的造形，以及多人模仿組合成動態的機器或工具，並能組合成一組戲劇畫面。 5. 讓學生透過與父母相處的經驗，想像、模仿一段情節以動物家庭為主題的情節，體驗創作情節的發展過程。 6. 探索生活中的動作，發現身體動作律動感及節奏，從生活體驗中尋找素材和體驗發展創作過程。 7. 能正確拍打與念唱附點音符的節奏。 8. 能使用直笛正確且清楚的吹奏 ㄥ ㄛ、ㄉ ㄩ、ㄊ ㄩ 與高音 ㄍ ㄨ ㄛ。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	藝術領域 1-2 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解。 2-1 藉由音樂史論之學習，涵養音樂賞析與審美之興趣與能力。 1-2 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解。 2-1 藉由音樂史論之學習，涵養音樂賞析與審美之興趣與能力。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及 英語文領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
	學習表現 藝術領域 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 英語文領域 1-II-4 能聽辨句子的語調。		

	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		
評量方式	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	<p>單元5、音樂的線條</p> <p>【活動1】音樂在線條裡</p> <p>一、這是五線譜</p> <p>雙語指標:英語認識五線譜</p>	11	<p>活動6、大自然的樂音</p> <p>【活動4】美妙笛音</p> <p>一、介紹直笛指法</p> <p>二、英式直笛和德式直笛</p> <p>三、直笛家族</p> <p>雙語指標:英語說明直笛因指法的分別</p>
2	<p>單元5、音樂的線條</p> <p>【活動1】線條在音樂裡</p> <p>二、線間玩遊戲</p> <p>雙語指標:英語熟悉音符名稱</p>	12	<p>單元7、美妙的歌聲</p> <p>【活動1】美妙的歌聲</p> <p>一、歌曲《森林裡的小鳥》</p> <p>二、音符家族</p> <p>雙語指標:英語唱出優美的歌詞</p>
3	<p>單元5、音樂的線條</p> <p>【活動2】五線譜是音符的家</p> <p>二、演唱曲《線和間》</p> <p>雙語指標:英語演唱《線和間》</p>	13	<p>單元7美妙的歌聲</p> <p>【活動2】認識符號</p> <p>二、欣賞曲《杜鵑圓舞曲》</p> <p>雙語指標:英語生聆聽活潑、明朗的樂曲</p>
4	<p>單元5、音樂的線條</p> <p>【活動2】五線譜是音符的家</p> <p>二、演唱曲《線和間》</p> <p>雙語指標:英語演唱《線和間》</p>	14	<p>單元7、美妙的歌聲</p> <p>【活動3】合奏真快樂</p> <p>一、直笛新音教學</p> <p>雙語指標:英語聆聽持笛方式</p>
5	<p>單元5、音樂的線條</p> <p>【活動3】美妙笛音</p> <p>一、認識直笛構造</p> <p>二、直笛的含法</p> <p>雙語指標:英語認識直笛構造</p>	15	<p>單元7、美妙的歌聲</p> <p>【活動3】合奏真快樂</p> <p>三、合奏</p> <p>雙語指標:英語讚美他人對樂曲詮釋演出效果的意見</p>
6	<p>單元5、音樂的線條</p> <p>【活動3】美妙笛音</p> <p>三、笛頭遊戲</p> <p>四、運氣練習</p> <p>五、運舌練習</p> <p>雙語指標:英語聽音運舌運氣練習</p>	16	<p>單元8、動物狂歡節</p> <p>【活動1】聲音變化多</p> <p>一、聲音的快慢</p> <p>二、聲音的強弱</p> <p>雙語指標:英語說明聲音的快慢強弱</p>

7	<b>單元6 大自然的樂音</b> <b>【活動1】音樂無處不在</b> 一、猜猜是誰的聲音 二、演唱曲《聆聽》 雙語指標:英語討論並分享生活中的聲音	17	<b>單元8、動物狂歡節</b> <b>【活動2】認識拍子</b> 一、認識拍號 二、強弱力度 雙語指標:英語指導並示範拍號的寫法及念法
8	<b>單元6、大自然的樂音</b> <b>【活動2】有趣的節奏</b> 一、認識音符 二、節奏練習 雙語指標:英語練習拍念全音符、二分音符、四分音符的節奏	18	<b>單元8、動物狂歡節</b> <b>【活動2】認識拍子</b> 三、演唱曲《啄木鳥》 四、設計強弱動作 雙語指標:英語說出音符強弱
9	<b>單元6、大自然的樂音</b> <b>【活動2】有趣的節奏</b> 三、拍號的意義 雙語指標:英語依念謠節拍，以拍手、拍腿和彈指表現音樂律動	19	<b>單元8、動物狂歡節</b> <b>【活動3】動物狂歡節</b> 一、遊戲前奏 二、遊戲開始 三、討論分享 雙語指標:英語說出拍號
10	<b>單元6、大自然的樂音</b> <b>【活動3】好玩的木魚</b> 一、好玩的木魚 二、節奏教學 三、連連看 四、欣賞曲《春之歌》 雙語指標:英語認識由木頭取材的樂器木魚	20	<b>單元8、動物狂歡節</b> <b>【活動4】合奏真有趣</b> 一、有趣的鈴鼓 二、欣賞曲〈俄羅斯之舞〉 三、演唱曲《快樂的小魚》 四、歌聲及鈴鼓演奏 雙語指標:英語說出鈴鼓的演奏方式

桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期 三年級 音樂課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃瓊瑩
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用直笛正確且清楚的吹奏 ㄆ ㄅ、ㄉ ㄎ、ㄊ ㄒ 與高音 ㄍ ㄨ ㄝ。</li> <li>能認識高音 ㄉ ㄅ 及直笛吹奏指法。</li> <li>能正確的拍念八分音符、八分休止符的符值。</li> <li>能透過蒐集、觀察，探索人、植物與動物特徵所呈現的美感，並描述特徵。</li> <li>能藉由聽音樂的訓練，了解創作的元素之一「時間」的重要性。</li> <li>能學會與同學合作，共同創造簡單的舞劇。</li> <li>能了解特殊樂器（辣齒、震盪器、拍板、烏笛或其他）的外觀、演奏方式與音色。</li> <li>能認識口風琴與手風琴。</li> </ol>		



<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		
<p>教學/學習重點</p>	<p>藝術領域  1-2 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解。  2-1 藉由音樂史論之學習，涵養音樂賞析與審美之興趣與能力。  1-2 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解。  2-1 藉由音樂史論之學習，涵養音樂賞析與審美之興趣與能力。  1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。  2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及</p> <p>英語文領域  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>學習表現  藝術領域  音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。  英語文領域  1-II-4 能聽辨句子的語調。  2-1-II-6 能聽辨句子的節奏。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  6-II-1 能專注於老師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		
<p>評量方式</p>	<p>1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>		
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>單元5、美麗的紙星星  【活動3】快樂吹直笛  一、認識新音——高音ㄍㄨㄝ音</p>	<p>11</p>	<p>單元7、玩具交響曲  【活動2】認識音符  一、認識附點四分音符</p>

	<p>二、直笛新音——第四線口又廿音</p> <p>三、演奏曲《瑪莉有隻小綿羊》</p> <p>雙語指標:英語唱出歌曲</p>		<p>二、附點四分音符與八分音符(或八分休止符)的節奏關係</p> <p>雙語指標:英語介紹音符</p>
2	<p>單元5、美麗的紙星星</p> <p>【活動4】敲敲打打真有趣</p> <p>一、三角鐵教學</p> <p>二、三角鐵演奏</p> <p>三、欣賞曲《胡桃鉗組曲》</p> <p>雙語指標:英語學習三角鐵的記譜法</p>	12	<p>單元7、玩具交響曲</p> <p>【活動2】認識音符</p> <p>三、節奏練習</p> <p>雙語指標:英語介紹自己創作的小曲子</p>
3	<p>單元5、美麗的紙星星</p> <p>【活動4】敲敲打打真有趣</p> <p>四、複習歌曲《美麗的紙星星》</p> <p>五、合唱合奏</p> <p>雙語指標:英語描述歌曲的優美</p>	13	<p>單元7、玩具交響曲</p> <p>【活動3】節奏樂器</p> <p>一、討論</p> <p>二、特殊樂器「辣齒、震盪器、拍板、烏笛」</p> <p>三、《玩具交響曲》與音樂家雷奧波德·莫札特</p> <p>雙語指標:英語討論生活中接觸樂器的經驗</p>
4	<p>單元6、唱起歌兒多快樂</p> <p>【活動1】唱起歌兒多快樂</p> <p>一、討論「音樂」的經驗</p> <p>二、二部輪唱</p> <p>三、演唱曲《學唱歌》</p> <p>雙語指標:英語討論「音樂」的經驗</p>	14	<p>單元8、快樂的木匠</p> <p>【活動1】工作中的人</p> <p>一、討論</p> <p>二、猜猜我們的職業</p> <p>雙語指標:英語介紹自己扮演的職業</p>
5	<p>單元6、唱起歌兒多快樂</p> <p>【活動2】美好的歌聲</p> <p>一、歌唱的呼吸練習</p> <p>二、認識高音勿乙與直笛吹奏指法</p> <p>雙語指標:英語聽辨曲調並模仿吹奏</p>	15	<p>單元8、快樂的木匠</p> <p>【活動1】工作中的人</p> <p>三、演唱《小木匠》</p> <p>雙語指標:英語介紹自己扮演的職業</p>
6	<p>單元6、唱起歌兒多快樂</p> <p>【活動3】高高低低的聲音</p> <p>一、認識C大調音階</p> <p>雙語指標:英語說出五線譜上與鍵盤上的位置</p>	16	<p>單元8、快樂的木匠</p> <p>【活動2】認識音程</p> <p>一、認識音程「素材分類紀錄表」</p> <p>雙語指標:英語玩遊戲</p>
7	<p>單元6、唱起歌兒多快樂</p> <p>【活動3】高高低低的聲音</p> <p>二、認識八分音符、八分休止符</p> <p>雙語指標:英語介紹節拍與節奏</p>	17	<p>單元8、快樂的木匠</p> <p>【活動2】認識音程</p> <p>二、認識上行和下行</p> <p>雙語指標:英語討論上行和下行</p>
8	<p>單元6、唱起歌兒多快樂</p> <p>【活動4】優美的旋律</p> <p>一、討論與分享</p> <p>二、欣賞曲《給愛麗絲》與音樂家貝多芬</p> <p>三、樂器鋼琴</p> <p>雙語指標:英語討論生活中的音樂經驗</p>	18	<p>單元8、快樂的木匠</p> <p>【活動3】認識樂器</p> <p>一、認識口風琴</p> <p>二、認識手風琴</p> <p>三、欣賞曲《郵遞馬車》</p> <p>雙語指標:英語指導認識樂器手風琴的外形</p>
9	<p>單元7、玩具交響曲</p> <p>【活動1】玩具交響曲</p> <p>一、討論:</p> <p>二、演唱《玩具交響曲》</p> <p>雙語指標:英語介紹自己玩具外形</p>	19	<p>單元11、跳躍的身體音符</p> <p>【活動1】身體五線譜</p> <p>【活動2】肢體交響樂(一)</p> <p>【活動3】肢體交響樂(二)</p> <p>雙語指標:英語發表肢體律動</p>
10	<p>單元7、玩具交響曲</p> <p>【活動1】玩具交響曲</p> <p>三、認識十六分音符</p> <p>雙語指標:英語複習音符的節奏</p>	20	<p>單元11、跳躍的身體音符</p> <p>【活動4】創意天鵝湖(一)</p> <p>【活動5】創意天鵝湖(二)</p> <p>雙語指標:英語發表肢體律動</p>

桃園市立同德國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 資訊課程計畫

每週節數	1 節	設計者	張智慧
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 學習積木程式進行動畫與遊戲製作。 2. 了解操作積木程式軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 3. 翻轉*積木*圖形化程式。 4. 建立程式語言邏輯觀念與組織能力。 5. 學習積木程式訓練學生邏輯組織觀念建立。 6. 學生親手動手玩 microbit。 7. 學生學習 microbit 程式設計。 8. 程式教育增強組織建構能力。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。		
	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 F- II -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	第一章跑馬燈字串 運用 Scratch 連動 Transformer 將 micro:bit 上 5*5 的 LED 燈，micro:bit 顯示文字。 雙語指標:顯示自己的英文姓名	11	第六章 循序點亮 micro:bit 的 LED 燈 micro:bit LED 燈的編號，以及程式的座標系統，有了座標，每一個燈都有固定的門牌號碼，我們就可以單獨控制某一顆燈亮或是滅！ 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯
2	第一章跑馬燈字串 運用 Scratch 連動 Transformer 將 micro:bit 上 5*5 的 LED 燈，micro:bit 顯示文字。 雙語指標:顯示自己的英文姓名	12	第六章 循序點亮 micro:bit 的 LED 燈 micro:bit LED 燈的編號，以及程式的座標系統，有了座標，每一個燈都有固定的門牌號碼，我們就可以單獨控制某一顆燈亮或是滅！ 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯

3	第二章 micro:bit 小圖案 運用 micro:bit 內建的燈光圖案顯示各種表情 雙語指標:顯示自己的英文姓名	13	第七章 巢狀迴圈點亮所有 micro:bit 的 LED 燈 套用新的概念-二維陣列結構，目的是要讓 5 顆 LED 燈按照順序一個一個點亮，接下來橫排第二排、第三排，直到全部 LED 燈點亮 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯
4	第二章 micro:bit 小圖案 運用 micro:bit 內建的燈光圖案顯示各種表情 雙語指標:顯示自己的英文姓名	14	第七章 巢狀迴圈點亮所有 micro:bit 的 LED 燈 套用新的概念-二維陣列結構，目的是要讓 5 顆 LED 燈按照順序一個一個點亮，接下來橫排第二排、第三排，直到全部 LED 燈點亮 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯
5	第三章 micro:bit 來報數 運用變數的概念，讓 micro:bit 的 LED 燈能夠數數！根據使用者調整的變數不同，數字就不同。 雙語指標:看懂英語界面的操作方式	15	第八章 渴望搖動的 micro:bit micro:bit 的加速度感應器，利用到這個感應器來做「分支結構」的程式操作，這種條件判斷式會讓程式產生二個執行方向，可說是上一章節的進階版。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯
6	第三章 micro:bit 來報數 運用變數的概念，讓 micro:bit 的 LED 燈能夠數數！根據使用者調整的變數不同，數字就不同。 雙語指標:看懂英語界面的操作方式	16	第八章 渴望搖動的 micro:bit micro:bit 的加速度感應器，利用到這個感應器來做「分支結構」的程式操作，這種條件判斷式會讓程式產生二個執行方向，可說是上一章節的進階版。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯
7	第四章 micro:bit 燈光小動畫-消失的愛心 運用人類視覺暫留的特性，讓 micro:bit 內建的燈光顯示愛心動畫，而本章節新增了巢狀迴圈的概念跟上一章節比又更上一層樓！ 雙語指標:看懂英語界面的操作方式	17	第九章 micro:bit 電子骰子 用 micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停止時跑馬燈會隨機產生 1~6 的數字，在程式設計的領域中，這個隨機找出來的數，專業用語稱為「亂數」，或也可以叫做「隨機取數」。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯
8	第四章 micro:bit 燈光小動畫-消失的愛心 運用人類視覺暫留的特性，讓 micro:bit 內建的燈光顯示愛心動畫，而本章節新增了巢狀迴圈的概念跟上一章節比又更上一層樓！ 雙語指標:看懂英語界面的操作方式	18	第九章 micro:bit 電子骰子 用 micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停止時跑馬燈會隨機產生 1~6 的數字，在程式設計的領域中，這個隨機找出來的數，專業用語稱為「亂數」，或也可以叫做「隨機取數」。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯
9	第五章 micro:bit 的 AB 鍵 用 micro:bit 內建的燈光顯示圖案，而本章節新增了判斷式的概念，寫程式需要判斷的狀況非常多，在 micro:bit 上有二個按鍵，左邊的是 A 鍵，右邊是 B 鍵，可用此來練習判斷式程式！ 雙語指標:看懂英語界面的操作方式	19	第十章 micro:bit 猜拳遊戲 用 micro:bit 來做骰子的模擬，而這一章節是玩剪刀、石頭、布，將剪刀、石頭、布看做是 1~3 的變數，如果搖出 1，則出剪刀，搖出 2，則出石頭，搖出 3，則出布。 雙語指標:以英語顯示剪刀、石頭、布
10	第五章 micro:bit 的 AB 鍵 用 micro:bit 內建的燈光顯示圖案，而本章節新增了判斷式的概念，寫程式需要判斷的狀況非常多，在 micro:bit 上有二個按鍵，左邊的是 A 鍵，右邊是 B 鍵，可用此來練習判斷式程式！ 雙語指標:看懂英語界面的操作方式	20	第十章 micro:bit 猜拳遊戲 用 micro:bit 來做骰子的模擬，而這一章節是玩剪刀、石頭、布，將剪刀、石頭、布看做是 1~3 的變數，如果搖出 1，則出剪刀，搖出 2，則出石頭，搖出 3，則出布。 雙語指標:以英語顯示剪刀、石頭、布

桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期 四年級 音樂課程計畫

每週節數

1 節

設計者

張智慧

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 學習積木程式進行動畫與遊戲製作。 2. 了解操作積木程式軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 3. 翻轉*積木*圖形化程式。 4. 建立程式語言邏輯觀念與組織能力。 5. 學習積木程式訓練學生邏輯組織觀念建立。 6. 學生親手動手玩 micro:bit。 7. 學生學習 micro:bit 程式設計。 8. 程式教育增強組織建構能力。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 F- II -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	第十一章 micro:bit 方向燈 micro:bit 的加速度感應器可以偵測傾斜旋轉的特性，我們可以用 micro:bit 來製作類似汽車的方向燈的效果，這種用旋轉傾斜來控制的方式，也稱為「體感控制」。 雙語指標:以英語顯示傾斜位置	11	第十六章 micro:bit 溫度警示器 為 micro:bit 接上 LED 燈電路，讓它觀察戶外的溫度變化，當溫度過高或過低時，會有警示燈閃爍，利用 micro:bit 做簡易的環境監控系統。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯
2	第十一章 micro:bit 方向燈 micro:bit 的加速度感應器可以偵測傾斜旋轉的特性，我們可以用 micro:bit 來製作類似汽車的方向燈的效果，這種用旋轉傾斜來控制的方式，也稱為「體感控制」。 雙語指標:以英語顯示傾斜位置	12	第十六章 micro:bit 溫度警示器 為 micro:bit 接上 LED 燈電路，讓它觀察戶外的溫度變化，當溫度過高或過低時，會有警示燈閃爍，利用 micro:bit 做簡易的環境監控系統。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯
3	第十二章水族箱的魚 我們延續上一章節用 micro:bit 的體感控制功能，來遙控 Scratch 的角色。 雙語指標: 以英語顯示傾斜位置	13	第十七章 micro:bit 紅綠燈 為 micro:bit 接上紅、綠不同顏色的 LED 燈，讓他們交互閃爍，產生類似紅綠燈的效果。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯

4	<p>第十二章水族箱的魚</p> <p>我們延續上一章節用 micro:bit 的體感控制功能，來遙控 Scratch 的角色。</p> <p>雙語指標: 以英語顯示傾斜位置</p>	14	<p>第十七章 micro:bit 紅綠燈</p> <p>為 micro:bit 接上紅、綠不同顏色的 LED 燈，讓他們交互閃爍，產生類似紅綠燈的效果。</p> <p>雙語指標: 以英語說明自己的程式邏輯</p>
5	<p>第十三章我是小 DJ</p> <p>這一章節用 micro:bit 外接電路，連接其他的感應器或電子元件，擴充更多 micro:bit 的功能，學習到了「腳位」的概念，micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出聲音。</p> <p>雙語指標: 以英語說明自己的程式邏輯</p>	15	<p>第十八章控制別人的 micro:bit</p> <p>接上 LED 燈線路，micro:bit 裡面有個無線電廣播發射器及接收器，可以讓 micro:bit 互相之間透過無線電廣播來傳送訊息，進而能控制另一個或更多個 micro:bit。</p> <p>雙語指標: 以英語發一段訊息給同學</p>
6	<p>第十三章我是小 DJ</p> <p>這一章節用 micro:bit 外接電路，連接其他的感應器或電子元件，擴充更多 micro:bit 的功能，學習到了「腳位」的概念，micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出聲音。</p> <p>雙語指標: 以英語說明自己的程式邏輯</p>	16	<p>第十八章控制別人的 micro:bit</p> <p>接上 LED 燈線路，micro:bit 裡面有個無線電廣播發射器及接收器，可以讓 micro:bit 互相之間透過無線電廣播來傳送訊息，進而能控制另一個或更多個 micro:bit。</p> <p>雙語指標: 以英語發一段訊息給同學</p>
7	<p>第十四章 micro:bit 發聲練習</p> <p>我們讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出不同的音階。</p> <p>雙語指標: 設計一小段英語歌曲</p>	17	<p>第十九章控制別人水族箱的魚</p> <p>利用體感及廣播的方式，第一人可以控制第二人 Scratch 舞台水族箱裡的魚，依據自己 micro:bit 轉動的方向游動。</p> <p>雙語指標: 以英語說明自己的程式邏輯</p>
8	<p>第十四章 micro:bit 發聲練習</p> <p>我們讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出不同的音階。</p> <p>雙語指標: 設計一小段英語歌曲</p>	18	<p>第十九章控制別人水族箱的魚</p> <p>利用體感及廣播的方式，第一人可以控制第二人 Scratch 舞台水族箱裡的魚，依據自己 micro:bit 轉動的方向游動。</p> <p>雙語指標: 以英語說明自己的程式邏輯</p>
9	<p>第十五章 micro:bit 光控小高手</p> <p>micro:bit 接上 LED 燈電路，長按 A 鍵會亮燈，放手則燈光熄滅；按一下 B 鍵燈光會閃爍 5 次，電路有電流通時，就代表 1，沒電流通時，就代表 0，所以在電路的世界，我們用 1 和 0 取代人類常用的 10 進制計數系統。</p> <p>雙語指標: 以英語說明自己的程式邏輯</p>	19	<p>第二十章 RGB 三色燈</p> <p>利用之前學過的變數，控制接上 RGB 燈泡的 micro:bit，觀察色光的變化，也會新學到如何將 micro:bit 接上 RGB 燈泡的電路接法。</p> <p>雙語指標: 以英語說明自己的程式邏輯</p>
10	<p>第十五章 micro:bit 光控小高手</p> <p>micro:bit 接上 LED 燈電路，長按 A 鍵會亮燈，放手則燈光熄滅；按一下 B 鍵燈光會閃爍 5 次，電路有電流通時，就代表 1，沒電流通時，就代表 0，所以在電路的世界，我們用 1 和 0 取代人類常用的 10 進制計數系統。</p> <p>雙語指標: 以英語說明自己的程式邏輯</p>	20	<p>第二十章 RGB 三色燈</p> <p>利用之前學過的變數，控制接上 RGB 燈泡的 micro:bit，觀察色光的變化，也會新學到如何將 micro:bit 接上 RGB 燈泡的電路接法。</p> <p>雙語指標: 以英語說明自己的程式邏輯</p>

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第十章 彈性學習課程

### 壹之一、統整性主題專題議題探究課程計畫

#### 一、一二年級生活跨科技

桃園市立同德國民小學 108 學年度第一學期一年級 彈性學習課程 顆粒世界 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	吳巧真、黃瓊瑩
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過樂高顆粒世界，建構探索科技的能力		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容		
	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
教學/學習重點	學習表現		
	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。		
評量方式	角色扮演、積木操作能力、小組發表、成果展現		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	第一次上課，讓孩子摸摸積木，自由創作	12	指定 3 類型積木的創意作品/利用遊戲訓練孩子找尋需要的特殊積木，之後自由創作成「獨眼怪」或「炮台」
2	歡樂中秋節/透過樂高創作台灣特色烤肉、月兔等傳說綜合場景	13	高樓平地起/透過樂高堆疊組裝「高塔型」的建築環境教育
3	動物創作/先觀察動物的外形，再透過樂高創作、組裝該動物的獨有造型	14	共同欣賞同學作品
4	動物創作 2/先觀察動物的外形，再透過樂高創作、組裝該動物的獨有造型	15	筆筒/有了做「建築物」的基礎，這週做筆筒，非常得心應手，只要記得積木之間要用積木卡住，才不會被堆倒 端午粽飄香/透過樂高創作賽龍舟場景、創意粽子造型 家庭、生命教育

5	數字積木/ 做1、2、3、4、5立體積木，最後結合數學加減題目，看答案是多少，就舉出那個數字。可看到答案是3，但每個人做的3都不一樣，各有特色	16	感恩聖誕節/透過樂高創作聖誕樹，讓孩子感受到節日的氣氛 國際、家庭教育科技、資訊教育
6	同德20校慶/有了上週立體數字的基礎，這週是請同學一定要在蓋子用積木排出20這個數字，與校慶結合，旁邊可排蛋糕、煙火...與校慶有關的設計都可	17	穿越鱷魚河/透過樂高運用與結構、穩定性、測量和測試相關的知識和技能 科技、資訊、能源、安全教育
7	迷宮設計/用積木擺出迷宮，只有一個入口和出口，做好給小鋼珠讓他們從入口到出口滾動，玩完自己的迷宮，可與別人交換玩，看誰的迷宮較難走。	18	穿越鱷魚河/透過樂高運用與結構、穩定性、測量和測試相關的知識和技能 科技、資訊、能源、安全教育
8	萬聖節鬼屋、南瓜、鬼/透過樂高創作鬼屋、南瓜、鬼，擁有歡樂節慶氣氛 家庭教育	19	小船/透過樂高探索平衡和浮力，推拉和風能 科技、資訊教育
9	陀螺轉轉轉/透過樂高來組出陀螺結構，有了基礎結構，其餘造型就自由發揮，最後比賽看誰的陀螺轉的最久就是贏家 家庭教育	20	小船/透過樂高探索平衡和浮力，推拉和風能 科技、資訊教育
10	車子造型炫、性能跑得快/先教如何做車子的輪胎和底盤，其它車子結構就請孩子自由創作，看誰做出的車子最酷炫，最後請孩子測試自己的車是否能從起點順利跑到終點，能跑到就加分，不僅能跑到，還跑超遠的車，就進行終極pk賽，看誰是今天的冠軍車	21	成果發表周
11	積木骨牌連續倒/透過樂高創造骨牌連鎖反應，了解因果關係 科技、資訊教育		

桃園市立同德國民小學109學年度第二學期 一年級 彈性學習課程顆粒世界課程計畫			
每週節數	一節	設計者	吳巧真、黃瓊瑩
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過樂高顆粒世界，建構探索科技的能力		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	
	學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象	



評量方式		角色扮演、積木操作能力、小組發表、成果展現	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	活動式長椅/使用樂高簡單機械套裝製作椅背可調整的長椅 科技、資訊教育	11	旋轉風車/透過樂高建造一個翅膀會轉得更快的風車 科技、資訊教育
2	手推車/使用樂高簡單機械套裝製作創意手推車 科技、資訊教育	12	摩天輪/透過樂高齒輪轉動速度變快或變慢製作摩天輪 能源、安全教育
3	冰淇淋店/使用樂高簡單機械套裝製作創意冰淇淋店 科技、資訊教育	13	摩天輪/透過樂高齒輪轉動速度變快或變慢製作摩天輪 能源、安全教育
4	創意主題小店/使用樂高簡單機械套裝製作創意主題小店 科技、資訊教育	14	戰鬥陀螺/透過樂高製作的發射器來使陀螺旋轉，並了解齒輪的轉動方向原理 科技、資訊教育
5	火箭/使用樂高簡單機械套裝製作火箭 閱讀素養教育	15	戰鬥陀螺/透過樂高製作的發射器來使陀螺旋轉，並了解齒輪的轉動方向原理 科技、資訊教育
6	太空梭/使用樂高簡單機械套裝製作太空梭 閱讀素養教育	16	旋轉木馬/透過樂高齒輪轉動速度變快或變慢製作旋轉木馬 科技、資訊教育
7	智慧手錶/使用樂高簡單機械套裝和其他材料(根據需要)製作創意智慧手錶方案 科技、資訊教育	17	投石器/使用軸心的機關，來讓學童學習拋物線距離的估算 科技、資訊教育
8	數位眼鏡/使用樂高簡單機械套裝和其他材料(根據需要)製作創意數位眼鏡方案 科技、資訊教育	18	設彈弓/以樂高節呵橡皮筋、紙條，來製作彈弓，並創意製作靶心，看誰設的準 科技、資訊教育
9	可調整手機座/使用樂高簡單機械套裝和其他材料(根據需要)製作創意可調整手機座方案 科技、資訊教育	19	汽車發射器/透過樂高尋找更省力的方法並將車子發射回高處 科技、資訊、能源、安全教育
10	齒輪轉動軸/使用樂高簡單機械套裝製作齒輪轉動軸 科技、資訊教育	20	汽車發射器/透過樂高尋找更省力的方法並將車子發射回高處 科技、資訊、能源、安全教育

桃園市立同德國民小學 108 學年度第一學期二年級 彈性學習課程 穿梭程式 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	吳巧真、黃瓊瑩
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過遊戲，習得程式設計能力、解決問題能力，以及邏輯思考能力		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容		
	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。		
教學/學習重點	學習表現		
	科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。		

	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		
評量方式		角色扮演、程式操作能力、小組發表、成果展現	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	第一次上課，讓學生了解程概要，熟習場地使用規範	12	魔法星星 認識程式車上★鍵的功能
2	勇往直前 認識程式車套組，並了解如何操作	13	魔法星星 能設計兩種以上不同的路徑規畫，並說出二者間的差異
3	勇往直前 知道如何設計指令卡讓程式車轉向、前進至目的地	14	尋找捷徑 能判斷兩點之間的最短路徑
4	程式車出任務 熟悉左轉、右轉、前進與終點指令卡的使用方法	15	尋找捷徑 熟練星星按鍵的用法，並搭配指令卡規劃程式
5	程式車出任務 能設計經過兩個以上指定位置的路徑，並使用指令感應卡操作程式車	16	宅急便 應用星星按鍵結合指令卡設計連續路徑 科技、資訊教育
6	忙碌的一天 知道如何設計指令卡讓程式車在指定位置短暫停留後再出發至指定終點	17	宅急便 能比較兩種不同路徑的差異，並說明優缺點 科技、資訊教育
7	忙碌的一天 認識「停止」卡，並了解該卡的作用	18	停車高手 了解倒車入庫的好處 安全教育
8	遇見好朋友 認識「喇叭」感應卡的作用 品德教育	19	停車高手 認識「後退」指令卡，並知道如何搭配其他指令卡規劃路徑 安全教育
9	遇見好朋友 結合喇叭感應卡與其他感應卡規劃路徑完成指定任務 品德教育	20	穿梭小巷 熟練兩種以上指令規定的應用
10	繞路而行 知道遇障礙物時需繞路而行的概念 戶外教育	21	穿梭小巷 結合路障與倒退程式卡使用，精熟不同程式卡的靈活運用
11	繞路而行 能避開一個以上的障礙物，規劃路徑完成任務 戶外教育		

桃園市立同德國民小學 108 學年度第二學期二年級 彈性學習課程 穿梭程式 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	吳巧真、黃瓊瑩
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	用生活化的各種情境與遊戲，在趣味閱讀中理解演算法和流程圖等程式設計的基礎		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容		
	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。		
評量方式	學習表現		
	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		
評量方式	角色扮演、操作能力、小組發表、成果展現		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	程式車趣味賽 探索各個指令卡的替代模式	12	了解演算法的基本形式 來種蔬菜吧！ 演算法的三個基本形式
2	程式車趣味賽 應用有限的指令卡規劃路徑	13	了解演算法的基本形式 早上要做什麼事？
3	奪寶大戰 知道如何設計指令卡讓程式車轉向、前進至目的地	14	了解演算法的基本形式 想想看該怎麼打掃 打掃遊戲 家庭教育
4	基礎程式邏輯訓練 上學去吧！科技、資訊教育	15	了解演算法的基本形式 流程圖與程式/運用演算法的小遊戲講解
5	基礎程式邏輯訓練 總共有幾隻？	16	以演算法來玩遊戲
6	基礎程式邏輯訓練 把體育服換回來 要走哪一條路回家？ 安全教育	17	以演算法來玩遊戲 將心裡的想法正確表達出來 · 試著說出特徵看看吧！——服裝搭配遊戲 · 猜出卡片上的圖案——猜圖案遊戲
7	基礎程式邏輯訓練 程式設計與演算法/運用演算法的小遊戲講解	18	以演算法來玩遊戲 將心裡的想法正確表達出來 · 排列指令卡片跟著做——節奏動作遊戲 · 決定規則來分分看——尋找同類遊戲
8	了解經常使用的演算法 大家一起想想該怎麼做	19	以演算法來玩遊戲 思考及使用演算法 · 畫出重複的圖紋——圖紋繪製遊戲 · 物品從重排列到輕——輕重排列遊戲 · 要怎麼放才對？——鬆餅换位遊戲 · 根據規則達到目的——搭船渡河遊戲
9	了解經常使用的演算法	20	以演算法來玩遊戲

	鉛筆排序		設計程式 · 除錯：把錯誤挑掉吧！——找出錯誤遊戲 · 排列方塊組成程式——超市購物遊戲 · 程式設計大富翁——蒐集金幣遊戲
10	了解經常使用的演算法 找出一個字或一本書 卡片在哪裡？	21	期末展演
11	了解經常使用的演算法 處理大量資料的電腦／運用演算法的小遊戲講解		

## 二、一二年級生活跨英語文

桃園市立同德國民小學 109 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 寰宇節慶、童話音韻課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	江楠然
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 5. 能聽辨並說出數字 1-10。 6. 樂於參與課堂活動。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 <b>Aa-I-1 字母名稱。</b> Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的 教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的 生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內 (外) 招呼方式。		
	學習表現 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。		

	<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p>		
評量方式	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	預備暖身週 師生彼此認識&常規建立	12	Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 韻文教學&【繪本教學】 《The Pig' s Picnic》
2	Unit 1 Aa BbCc 上學見面歡 1. 字母教學&英語自我介紹&英文姓名卡製作 2. 用積木排出字母 ABC	13	Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 故事教學&食物拼貼畫
3	Unit 1 Aa BbCc 上學見面歡 韻文教學&【繪本教學】《Yo!Yes?》	14	Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 習作練習&點心分享會
4	Unit 1 Aa BbCc 上學見面歡 故事教學&認識校園	15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 1. 字母教學&認識休閒活動 2. 用積木排出字母 JKL
5	Unit 1 Aa BbCc 上學見面歡 習作練習&校園遊戲器材體驗	16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 韻文教學&【繪本教學】 《Little Bear' s Little Boat》
6	Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 1. 字母教學&認識玩具顏色及形狀 2. 用積木排出字母 DEF	17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 休閒活動學習單附照片或畫圖
7	Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 韻文教學&【繪本教學】 《I Love My New Toy》	18	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 習作練習&特殊休閒活動影片欣賞
8	Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 故事教學&玩具拼貼畫 認識顏色及形狀	19	Review 2 複習字母 G~M&【國際教育】元旦
9	Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 習作練習&寶貝玩具分享會	20	Final Review 學期評量:20 秒英語自我介紹 (含打招呼, 介紹名字, 喜歡的食物)
10	Review 1	21	Final

	複習字母 A~F&【國際教育】萬聖節		Review 完成字母小書
11	Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 1. 字母教學&介紹野餐實物影片 2. 用積木排出字母 GHI		

桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期 一年級彈性學習課程 寰宇節慶、童話音韻課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	江楠然
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-10。 7. 樂於參與課堂活動。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的 教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的 生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國 內 (外) 招呼方式。		
	學習表現 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		

	6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。		
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	預備暖身週 常規建立&複習教室英語	11	Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 1. 字母教學&天氣變化影片欣賞 2. 用積木排出字母 TUV
2	Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 1. 字母教學&四季變化影片欣賞 2. 用積木排出字母 NOP	12	Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 韻文教學&【繪本教學】《Weather》
3	Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 韻文教學&【繪本教學】《Little Tree》	13	Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 故事教學& 天氣與衣著配對學習單
4	Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 故事教學&植物各部位英語名稱教學	14	Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 習作練習&天氣拳活動
5	Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 習作練習&小樹苗勞作	15	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見 1. 字母教學&Goodnight gorilla 動畫 2. 用積木排出字母 WXYZ
6	Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 1. 字母教學&舉例分享美好的一天 2. 用積木排出字母 QRS	16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見 韻文教學&【繪本教學】《Goodnight Gorilla》
7	Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 韻文教學&【繪本教學】《A Perfect Day》	17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見 故事教學&【國際教育】端午節
8	Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 故事教學& 採訪學習單	18	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見 習作練習&晚安歌律動
9	Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 習作練習&畫出美好的一天	19	Review 2 複習字母 T~Z
10	Review 1 複習字母 N~S&【國際教育】復活節	20	Final Review 學期評量:30 秒英語自我介紹 (含打招呼,名字,喜歡的食物和喜歡做的事)

桃園市立同德國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課小小旅行家、生活冒險王課程計畫

每週節數	2 節	設計者	陳以屏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 5. 能聽辨並說出數字 1-10。 6. 樂於參與課堂活動。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 <b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及發音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。 <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
	學習表現 <b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		



	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
評量方式	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	<p><b>預備暖身週</b></p> <p>師生彼此認識&amp;常規建立</p>	12	<p><b>Unit 3Welcome to Netherlands !</b></p> <p>◆影片教學（國家特色）</p> <p>◆引導學生觀察國家背景、景點及相關特色</p> <p>◆雙語指標：能用字母卡或積木拼出 Netherlands</p>
2	<p><b>Unit 1 Welcome to Italy!</b></p> <p>◆Introducing Italy</p> <p>國家介紹、單字詞彙</p> <p>◆where is it?地圖找找義大利</p> <p>◆透過國家名稱單字教學帶入字母發音。</p> <p>◆雙語指標：能認讀國家名稱</p>	13	<p><b>Unit 3Welcome to Netherlands !</b></p> <p>◆故事教學</p> <p>The History ofNetherlands</p> <p>◆練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.</p> <p>◆雙語指標：能針對故事內容說出自己的心情（happy、sad、nervous）</p>
3	<p><b>Unit 1 Welcome to Italy!</b></p> <p>◆影片教學（國家特色）</p> <p>◆引導學生觀察國家背景、景點及相關特色</p> <p>◆雙語指標：能用字母卡或積木拼出 Italy</p>	14	<p><b>Unit 3Welcome to Netherlands !</b></p> <p>◆繪圖教學</p> <p>How to draw a windmill</p> <p>◆Art for kids</p> <p>◆雙語指標：能認讀風車 windmill</p>
4	<p><b>Unit 1 Welcome to Italy!</b></p> <p>◆故事教學</p> <p>History of ItalyAncient Rome</p> <p>◆練習故事中的生活用語：</p> <p>I have an idea.、Good idea.</p> <p>◆雙語指標：能針對故事內容說出自己的心情（happy、sad、nervous）</p>	15	<p><b>Unit 4 Hi Japan !</b></p> <p>◆Introducing Japan</p> <p>國家介紹、單字詞彙</p> <p>◆where is it?地圖找找日本</p> <p>◆透過國家名稱單字教學帶入字母發音。</p> <p>◆雙語指標：能認讀國家名稱</p>
5	<p><b>Unit 1 Welcome to Italy!</b></p> <p>◆影片教學 Hello time</p> <p>介紹 Italy 打招呼方式：Ciao !</p> <p>◆Play &amp; say</p> <p>◆雙語指標：能聽辨並了解 Ciao ! 的用法</p>	16	<p><b>Unit 4 Hi Japan !</b></p> <p>◆影片教學（國家特色）</p> <p>◆引導學生觀察國家背景、景點及相關特色</p> <p>◆雙語指標：能用字母卡或積木拼出 Japan</p>

6	<b>Unit 2 Hello Egypt!</b> ◆Introducing Egypt 國家介紹、單字詞彙 ◆where is it?地圖找找埃及 ◆透過國家名稱單字教學帶入字母發音。 ◆雙語指標:能認讀國家名稱	17	<b>Unit 4 Hi Japan!</b> ◆故事教學 History of Japan ◆練習故事中的生活用語: Come on! open/close the gate. ◆雙語指標:能針對故事內容說出自己的心情(happy、sad、nervous)
7	<b>Unit 1 Hello Egypt!</b> ◆影片教學(國家特色) ◆引導學生觀察國家背景、景點及相關特色 ◆雙語指標:能用字母卡或積木拼出Egypt	18	<b>Unit 4 Hi Japan!</b> ◆繪圖教學 How to draw the railway ◆Art for kids ◆雙語指標:能認讀火車Train
8	<b>Unit 1 Hello Egypt!</b> ◆故事教學 The Pyramids of Egypt ◆練習故事中的生活用語: I'm sorry.、That's OK.、Thank you. ◆雙語指標:能針對故事內容說出自己的心情(happy、sad、nervous)	19	<b>Review 2</b> ◆vocabulary of Netherlands&Japan ◆【繪本教學】What wonderful world ◆能說出自己想去的國家
9	<b>Unit 1 Hello Egypt!</b> ◆影片教學 Hello time 介紹 Egypt 打招呼方式: Marhaban! ◆Play & say ◆雙語指標:能聽辨並了解 Marhaban! 的用法	20	<b>Final Review</b> ◆複習字母與發音 A-M 及代表單字。 ◆世界地圖 World map ◆雙語指標:能了解自己國家位置及國家名稱
10	<b>Review 1</b> ◆vocabulary of Italy & Egypt ◆【繪本教學】Around the world ◆能說出自己認識的國家	21	成果發表周
11	<b>Unit 3 Welcome to Netherlands!</b> ◆Introducing Netherlands 國家介紹、單字詞彙 ◆where is it?地圖找找荷蘭 ◆透過國家名稱單字教學帶入字母發音。 ◆雙語指標:能認讀國家名稱		

桃園市立同德國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習課小小旅行家、生活冒險王課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	陳以屏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 11-20。		

	7. 樂於參與課堂活動。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及發音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <hr/> <p>學習表現</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>
評量方式	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>

		作業評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	預備暖身週 常規建立&複習教室英語	12	Unit 3 Hiking with friends ◆影片教學 共同討論何處可從事健行活動及需注意事項 ◆雙語指標:能用字母卡或積木拼出 forest、map
2	Unit 1 Let' s go camping ◆Introducing outdoor activities 活動介紹、單字詞彙 ◆what you need to go camping? ◆透過戶外活動名稱單字教學帶入字母發音。 ◆雙語指標:能認讀 Go camping	13	Unit 3 Hiking with friends ◆故事教學 Bert and Beth go hiking ◆練習故事中的生活用語: Be careful、watch out. ◆雙語指標:能針對故事內容說出自己的心情 (angry、sad、great)
3	Unit 1 Let' s go camping ◆影片教學 引導學生了解露營活動的趣味及需注意事項 ◆雙語指標:能用字母卡或積木拼出 camping	14	Unit 3 Hiking with friends ◆歌曲教學 We're Going on a Bear Hunt ◆what do you need to go hiking? ◆雙語指標:能說出健行需要的用品
4	Unit 1 Let' s go camping ◆故事教學 The Three Bears Go Camping ◆練習故事中的生活用語: Sounds good、sounds great. ◆雙語指標:能針對故事內容說出自己的心情 (angry、sad、great)	15	Unit 4 What do you want to play? ◆Introducing sports 球類運動介紹、單字詞彙 ◆透過各種球類單字教學帶入字母發音。 ◆雙語指標:能認識各種球類運動
5	Unit 1 Let' s go camping ◆歌曲教學 Camping out ◆繪圖時間 How to draw a tent ◆雙語指標:能認讀帳篷 Tent	16	Unit 4 What do you want to play? ◆影片教學 引導學生了解各種球類運動的趣味及需注意事項 ◆雙語指標:能用字母卡或積木拼出 basketball、baseball、soccer
6	Unit 2 snow skiing ◆Introducing outdoor activities 活動介紹、單字詞彙 ◆what you need to go skiing? ◆透過戶外活動名稱單字教學帶入字母發音。 ◆雙語指標:能認讀 snow、ski	17	Unit 4 What do you want to play? ◆故事教學 Let's play soccer ◆練習故事中的生活用語: I'm sorry、it's okay. ◆雙語指標:能針對故事內容說出自己的心情 (angry、sad、great)
7	Unit 2 snow skiing ◆影片教學 引導學生了解滑雪活動的趣味及需注意事項 ◆雙語指標:能用字母卡或積木拼出 snow、ski、skiing	18	Unit 4 What do you want to play? ◆歌曲教學 What do you like? ◆繪圖時間 How to draw a football ◆雙語指標:能說出自己喜愛的運動

8	<b>Unit 2 snow skiing</b> ◆故事教學 Caillou Goes Skiing ◆練習故事中的生活用語： Be careful、watch out. ◆雙語指標：能針對故事內容說出自己的心情（angry、sad、great）	19	<b>Review 2</b> ◆vocabulary ◆【繪本教學】Maisy's sports day ◆能介紹自己做過的運動
9	<b>Unit 2 snow skiing</b> ◆歌曲教學 <b>ski holiday</b> ◆繪圖時間 Skiing on the snow mountain ◆雙語指標：能說出玩雪需要的用品	20	<b>Final Review</b> ◆複習字母 N-Z 及代表單字。 ◆四季戶外運動總覽 ◆雙語指標：能了解各個季節可以從事的戶外/室內活動
10	<b>Review 1</b> ◆vocabulary ◆【繪本教學】Maisy goes camping ◆能說出自己做過的戶外活動		
11	<b>Unit 3 Hiking with friends</b> ◆Introducing outdoor activities 活動介紹、單字詞彙 ◆透過戶外活動名稱單字教學帶入字母發音。 ◆雙語指標：能認讀 hiking、backpack		

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第十章 彈性學習課程

### 壹之三、特殊需求領域課程計畫

#### (一) 分散式資源班

##### 1. 學習策略

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期低年級彈性學習課程特殊需求領域(學習策略-國語)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。            特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。            特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。            特學 1-I-10 指出對話內容的重點。            特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。            特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。            特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。            特學 A-I-2 提示系統。            特學 A-I-3 提示或指導語。            特學 A-I-5 聆聽與對話。            特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>		
本學期學習重點	<p>1. 能夠找出文章內的關鍵訊息(人、時、地、經過、結果)。            2. 能學會使用心智圖摘取文章內的重點。            3. 藉由心智圖的整理，能夠簡要說出文章的重要概念或核心。</p>		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	組織、注意力策略練習及應用(踩影子)	12	組織、注意力策略練習及應用(美味的一堂課)

2	組織、注意力策略練習及應用(再玩一次)	13	組織、注意力策略練習及應用(加加減減)
3	組織、注意力策略練習及應用(謝謝好朋友)	14	組織、注意力策略練習及應用(門門大仙)
4	組織、注意力策略練習及應用(水草下的呱呱)	15	組織、注意力策略練習及應用(詠鵝)
5	組織、注意力策略練習及應用(沙灘上的畫)	16	組織、注意力策略練習及應用(秋千)
6	組織、注意力策略練習及應用(草叢裡的星星)	17	組織、注意力策略練習及應用(長大)
7	組織、注意力策略練習及應用(神奇的竹筒飯)	18	組織、注意力策略練習及應用(比一比)
8	組織、注意力策略練習及應用(小蜻蜓低低飛)	19	組織、注意力策略練習及應用(小路)
9	組織、注意力策略練習及應用(作夢的雲)	20	組織、注意力策略練習及應用(擁抱)
10	統整活動	21	統整活動
11	組織、注意力策略練習及應用(不一樣的故事)	22	課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期低年級彈性學習課程特殊需求領域(學習策略-國語)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。  特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。  特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。  特學 1-I-10 指出對話內容的重點。  特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。  特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。  特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。  特學 A-I-2 提示系統。  特學 A-I-3 提示或指導語。  特學 A-I-5 聆聽與對話。  特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>		
本學期學習重點	1. 能學會分辨文章的自然段與意義段。		

	2. 能找出並記錄意義段中的重要訊息。 3. 能學會整理並簡要的說出各意義段的重要概念。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
教學評量	紙筆測驗、指認、檔案評量	
週次	單元名稱	週次
1	認識及練習分辨文章中的自然段與意義段	11
2	組織、注意力策略練習及應用(媽媽在哪裡)	12
3	組織、注意力策略練習及應用(喜歡這個新家)	13
4	組織、注意力策略練習及應用(探險)	14
5	組織、注意力策略練習及應用(一場雨)	15
6	組織、注意力策略練習及應用(笑容回來了)	16
7	組織、注意力策略練習及應用(想念同學)	17
8	組織、注意力策略練習及應用(大家來抱抱)	18
9	組織、注意力策略練習及應用(小種子快長大)	19
10	組織、注意力策略練習及應用(奶奶的小跟班)	20
		統整活動；課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 中年級彈性學習課程 <u>特殊需求領域(學習策略-國語)</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 <b>學習內容</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。		
本學期學習重點	1. 能夠找出文章內的關鍵訊息(人、時、地、經過、結果)。 2. 能學會使用心智圖摘取文章內的重點。		



		3. 藉由心智圖的整理，能夠簡要說出文章的重要概念或核心。	
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
教學評量		紙筆測驗、指認、檔案評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	組織、注意力策略練習及應用(時間是什麼)	12	組織、注意力策略練習及應用(大自然的雕刻家)
2	組織、注意力策略練習及應用(神奇鐘錶店)	13	組織、注意力策略練習及應用(客家擂茶)
3	組織、注意力策略練習及應用(明天再寫)	14	組織、注意力策略練習及應用(秋千上的婚禮)
4	組織、注意力策略練習及應用(不賣馬的人)	15	組織、注意力策略練習及應用(小鎮風情)
5	組織、注意力策略練習及應用(老榕樹)	16	組織、注意力策略練習及應用(鹿谷美地，凍頂茶香)
6	組織、注意力策略練習及應用(王子的耳朵)	17	組織、注意力策略練習及應用(落山風)
7	組織、注意力策略練習及應用(世界的海洋)	18	組織、注意力策略練習及應用(澎湖，我來了)
8	組織、注意力策略練習及應用(落山風)	19	組織、注意力策略練習及應用(圓夢之旅)
9	組織、注意力策略練習及應用(澎湖，我來了)	20	組織、注意力策略練習及應用(松鼠先生的麵包)
10	統整活動	21	組織、注意力策略練習及應用(身心手腦四合一)
11	組織、注意力策略練習及應用(世界的海洋)	22	課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期中年級彈性學習課程 <u>特殊需求領域(學習策略-國語)</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
<b>學習表現</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。			
領綱學習重點			

	<p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>		
<b>本學期學習重點</b>	<p>1. 能學會分辨文章的自然段與意義段。</p> <p>2. 能找出並記錄意義段中的重要訊息。</p> <p>3. 能學會整理並簡要的說出各意義段的重要概念。</p>		
<b>排課方式</b>	<p><input type="checkbox"/>抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外加</p>		
<b>教學評量</b>	<b>紙筆測驗、指認、檔案評量</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	認識及練習分辨文章中的自然段與意義段	11	組織、注意力策略練習及應用(猴子的數學)
2	組織、注意力策略練習及應用(發現微生物的人)	12	組織、注意力策略練習及應用(笨鵝阿皮)
3	組織、注意力策略練習及應用(小小願望能實現)	13	組織、注意力策略練習及應用(飛行員和小王子)
4	組織、注意力策略練習及應用(踩著月光上山)	14	組織、注意力策略練習及應用(聰明的公寓)
5	組織、注意力策略練習及應用(用膝蓋跳舞的女孩)	15	組織、注意力策略練習及應用(曹沖秤大象)
6	組織、注意力策略練習及應用(一件外套)	16	組織、注意力策略練習及應用(鴨子農夫)
7	組織、注意力策略練習及應用(風雨交加的夜晚)	17	組織、注意力策略練習及應用(高鐵快飛)
8	組織、注意力策略練習及應用(水中奇景)	18	組織、注意力策略練習及應用(神奇魔法衣)
9	組織、注意力策略練習及應用(大海的旋律)	19	組織、注意力策略練習及應用(動物的心聲)
10	組織、注意力策略練習及應用(海底世界)	20	統整活動；課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期高年級彈性學習課程 <b>特殊需求領域(學習策略-國語)</b> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>		

	<p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。  特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學 1-III-7 條列學習內容的重點。  特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。  特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p><b>學習內容</b>  特學 A-III-1 訊息中的細節差異。  特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。  特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。  特學 A-III-4 重點標記或圖示。  特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>		
<b>本學期學習重點</b>	<p>1. 能夠找出文章內的關鍵訊息(人、時、地、經過、結果)。  2. 能學會使用心智圖摘取文章內的重點。  3. 藉由心智圖的整理，能夠簡要說出文章的重要概念或核心。</p>		
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		
<b>教學評量</b>	<b>紙筆測驗、指認、檔案評量</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	組織、注意力策略練習及應用(做人做事做長久)	12	組織、注意力策略練習及應用(美，是一種感動)
2	組織、注意力策略練習及應用(孔雀錯了)	13	組織、注意力策略練習及應用(尋找藝術精靈)
3	組織、注意力策略練習及應用(折箭)	14	組織、注意力策略練習及應用(黑暗中乘著音樂飛翔)
4	組織、注意力策略練習及應用(服務人群)	15	組織、注意力策略練習及應用(讀信藍衣女子)
5	組織、注意力策略練習及應用(護送螃蟹過馬路)	16	組織、注意力策略練習及應用(耶誕禮物)
6	組織、注意力策略練習及應用(海洋朝聖者)	17	組織、注意力策略練習及應用(漫遊詩情)
7	組織、注意力策略練習及應用(客至)	18	組織、注意力策略練習及應用(我的書齋)
8	組織、注意力策略練習及應用(珍珠鳥)	19	組織、注意力策略練習及應用(夢幻全壘打)
9	組織、注意力策略練習及應用(紀念照)	20	組織、注意力策略練習及應用(草地上的網球夢)
10	組織、注意力策略練習及應用(戲術)	21	組織、注意力策略練習及應用(贏得喝采的輸家)
11	統整活動	22	統整活動；課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期高年級彈性學習課程**特殊需求領域(學習策略-國語)**課程計畫

每週節數		1 節	設計者	鍾子敏
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。          特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。          特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。          特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。          特學 1-III-7 條列學習內容的重點。          特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。          特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。          特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。          特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。          特學 A-III-4 重點標記或圖示。          特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>		
本學期學習重點		<p>1. 能學會分辨文章的自然段與意義段。          2. 能找出並記錄意義段中的重要訊息。          3. 能學會整理並簡要的說出各意義段的重要概念。</p>		
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量		紙筆測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱	
1	認識及練習分辨文章中的自然段與意義段	11	組織、注意力策略練習及應用(天涯若比鄰)	
2	組織、注意力策略練習及應用(為一本書留一種味道)	12	組織、注意力策略練習及應用(尼泊爾少年)	
3	組織、注意力策略練習及應用(怎樣成為小作家)	13	組織、注意力策略練習及應用(橘色打掃龍)	
4	組織、注意力策略練習及應用(小兔彼得和波特小姐)	14	組織、注意力策略練習及應用(根本沒想到)	
5	組織、注意力策略練習及應用(八歲, 一個人去旅行)	15	組織、注意力策略練習及應用(沉默的動物園)	
6	組織、注意力策略練習及應用(凝聚愛的每一哩路)	16	組織、注意力策略練習及應用(被埋葬了的城市)	
7	組織、注意力策略練習及應用(春)	17	組織、注意力策略練習及應用(地下護衛軍)	

8	組織、注意力策略練習及應用(大自然的規則)	18	組織、注意力策略練習及應用(火燒連環船)
9	組織、注意力策略練習及應用(那人在看畫)	19	組織、注意力策略練習及應用(努力愛春華)
10	組織、注意力策略練習及應用(小時了了)	20	統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 低年級 彈性學習課程 特需求領域學習策略-數學課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【認知】</b></p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息            特學 1-I-5 提示下維持專注。            特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。            特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思</p> <p><b>【環境與學習工具】</b></p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。            特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p><b>【後設認知】</b></p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。            特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。            特學 A-I-2 提示系統。            特學 A-I-4 增加學習印象的方法。            特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。            特學 B-I-1 學習規範和行為。            特學 C-I-3 多感官的學習訊息。            特學 D-I-1 考試或作業的指導語。            特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
本學期學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持專注的時間在學習材料上</li> <li>2. 能透過具體物操作學習數與量間的變化</li> <li>3. 能反覆練習熟練數的加減計算</li> <li>4. 能依據提示標記文字應用題的重要關係與問題點</li> <li>5. 能運用圖解法表明文字應用題的題意</li> <li>6. 能察覺作答過程的錯誤並進行修正</li> <li>7. 能具備答題技巧，選擇自己有利的方式進行考卷的作答</li> </ol>		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)		

		■外加	
教學與評量		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)依據南一版一二年級數學課本的內容加以簡化、分解 (2)自編統整主題之學習教材 (3)相關桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學、鷹架教學、結構化教學 (2)反覆練習、情境應用 (3)策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 (4)多層次教學/合作學習 (5)小組教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)配合個別化的教育目標 (2)多元評量(檔案評量等) (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	數的魔法	11	美麗的幾何圖形
2		12	
3		13	
4	量的變化	14	消費高手
5		15	
6		16	
7	文字裡的數學秘密	17	玩數
8		18	
9		19	考試策略
10	考試策略	20	統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 <u>低</u> 年級 彈性學習課程			
特需求領域學習策略-數學課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> <b>【認知】</b> 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。		

	<p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思</p> <p><b>【環境與學習工具】</b></p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p><b>【後設認知】</b></p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
<p><b>本學期學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持專注的時間在學習材料上</li> <li>2. 能透過具體物操作學習數與量間的變化</li> <li>3. 能反覆練習熟練數的加減計算</li> <li>4. 能反覆練習熟練數的乘法計算</li> <li>5. 能依據提示標記文字應用題的重要關係與問題點</li> <li>6. 能運用圖解法表明文字應用題的題意</li> <li>7. 能察覺作答過程的錯誤並進行修正</li> <li>8. 能具備答題技巧，選擇自己有利的方式進行考卷的作答</li> </ol>		
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>		
<p>教學評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 依據南一版一二年級數學課本的內容加以簡化、分解</li> <li>(2) 自編統整主題之學習教材</li> <li>(3) 相關桌遊</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 直接教學、鷹架教學、結構化教學</li> <li>(2) 反覆練習、情境應用</li> <li>(3) 策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略</li> <li>(4) 多層次教學/合作學習</li> <li>(5) 小組教學</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合個別化的教育目標</li> <li>(2) 多元評量(檔案評量等)</li> <li>(3) 依所提供協助、線索量，調整評量標準</li> </ol> </li> </ol>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>

1	數的魔法	11	文字裡數學秘密
2		12	
3		13	
4	生活裡的乘法	14	生活裡的乘法二
5		15	
6	測量高手	16	文字裡的數學祕密 2
7		17	
8		18	
9	計時高手	19	考試策略
10	考試策略	20	統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 <u>中高</u> 年級 彈性學習課程			
特需求領域學習策略-數學課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【認知】</b></p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。  特學 1-II-3 延長專注時間。  特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。  特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。  特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p><b>【後設認知】</b></p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤  特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。  特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。  特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。  特學 A-II-2 適當的專注時間。  特學 A-II-3 學習內容的重點。  特學 A-II-5 反覆練習策略。  特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。  特學 A-III-4 重點標記或圖示。  特學 D-II-1 有時限的作業或考試。  特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>		



	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
本學期學習重點	1. 能維持專注的時間在學習材料上 2. 能具備幾何圖形的概念進行分類 3. 能反覆練習熟練數的乘除計算 4. 能利用計算機處理大數的計算 5. 能依據提示標記文字應用題的重要關係與問題點 6. 能運用圖解法表明文字應用題的題意 7. 能察覺作答過程的錯誤並進行修正 8. 能具備答題技巧，選擇自己有利的方式進行考卷的作答		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學與評量	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (4)依據南一版三、四年級和翰林版五年級數學課本的內容簡化、分解 (5)自編統整主題之學習教材 (6)「魔數小子」等相關數學繪本融入的數學主題教學 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學、鷹架教學、結構化教學 (2)反覆練習、情境應用 (3)策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 (4)多層次教學/合作學習 (5)小組教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)配合個別化的教育目標 (2)多元評量(檔案評量等) (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	數字的奧秘	11	四則計算
2		12	
3	乘除計算	13	分數
4		14	
5	幾何世界	15	
6		16	
7	文字裡的數學祕密	17	幾何世界 2
8		18	
9		19	考試策略
10	考試策略	20	統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 中高 年級 彈性學習課程

特需求領域學習策略-數學課程計畫

每週節數	1 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> <b>【認知】</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 <b>【後設認知】</b> 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	<b>學習內容</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
本學期學習重點	1. 能維持專注的時間在學習材料上 2. 能具備幾何圖形的概念進行分類 3. 能反覆練習熟練數的乘除計算 4. 能利用計算機處理大數的計算 5. 能依據提示標記文字應用題的重要關係與問題點 6. 能運用圖解法表明文字應用題的題意 7. 能察覺作答過程的錯誤並進行修正 8. 能具備答題技巧，選擇自己有利的方式進行考卷的作答		

排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時,方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)依據南一版三、四年級和翰林版五年級數學課本的內容加以簡化、分解 (2)自編統整主題之學習教材 (3)「魔數小子」等相關數學繪本融入的數學主題教學 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學、鷹架教學、結構化教學 (2)反覆練習、情境應用 (3)策略教導:注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 (4)多層次教學/合作學習 (5)小組教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)配合個別化的教育目標 (2)多元評量(檔案評量等) (3)依所提供協助、線索量,調整評量標準		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	單位換算	11	數的計算 2
2		12	
3		13	
4	數的計算	14	單位換算 2
5		15	
6		16	
7	幾何世界	17	認識分數
8		18	
9		19	
10	文字裡的數學密碼	20	考試策略
	考試策略		統整活動

## 2. 社會技巧

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 <u>低</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒、鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			

<p>領綱學習重點</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【處己】</b></p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p><b>【處人】</b></p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p><b>【處環境】</b></p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則學習內容</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
<p>本學期學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨自己與他人的正向情緒</li> <li>2. 能分辨自己與他人的負向情緒</li> <li>3. 能對他人簡單的自我介紹</li> <li>4. 能依遊戲規則進行遊戲</li> <li>5. 能和他人合作完成任務</li> <li>6. 能以合適的語氣與他人對話</li> <li>7. 能專心傾聽他人說話</li> <li>8. 能以合宜方式表達自己的情緒</li> <li>9. 遇到困難時能主動尋求協助</li> </ol>
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>
<p>教學與評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)選用心理出版社出版之「心智解讀-自閉症光譜障礙者之教學實用手冊」一書與台中自閉症協會翻譯之「SuperSkill」一書，進行社會技巧教學。</li> <li>(2)選用「動物園道 64 號」單元影片進行社會技巧教學。</li> <li>(3)配合單元選用相關桌上遊戲</li> <li>(4)配合單元自編教材</li> </ol> </li> </ol>

		<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 根據參考書籍選用的課程內容，依照學生程度選擇適合的成功方式進行直接教學，引導學生選擇適當的口語回應進行對話並釐清不適當的行為及對話，並反覆演練。</p> <p>(2) 根據 DVD 內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。</p> <p>(3) 藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 以替代方式配合個別化的教育目標</p> <p>(2) 多元評量(動態評量、實作評量等)</p> <p>(3) 依所提供協助、線索量，調整評量標準</p>	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	打招呼與自我介紹	11	加入別人的活動
2		12	
3	教室常規、團體規範練習	13	
4	觀察、傾聽的專注表現	14	使用友善的談話
5	認識情緒	15	
6		16	
7		17	合作與妥協
8	遵從指令	18	
9		19	
10		20	統整活動-期末派對

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 <u>低</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒、鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【處己】</b></p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p><b>【處人】</b></p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹</p>		

	<p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p><b>【處環境】</b></p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則學習內容</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
<p><b>本學期學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨他人的情緒進而採取合宜的行動</li> <li>2. 能分辨自己的情緒進而採取合宜的行動</li> <li>3. 能依遊戲規則進行遊戲</li> <li>4. 能和他人合作完成任務</li> <li>5. 能邀請他人加入遊戲</li> <li>6. 能在情境布置中，以適當的口語詢問他人的意願。</li> <li>7. 能在情境布置中，以適當的口語回應他人的拒絕</li> <li>8. 能處理互動過程中的衝突問題</li> <li>9. 能在情境(團體指令/學習)中，表現求助的技能。</li> </ol>
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>
<p>教學與評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)選用心理出版社出版之「心智解讀-自閉症光譜障礙者之教學實用手冊」一書與台中自閉症協會翻譯之「SuperSkill」一書，進行社會技巧教學。</li> <li>(2)選用「動物園道 64 號」單元影片進行社會技巧教學。</li> <li>(3)配合單元選用相關桌上遊戲</li> <li>(4)配合單元自編教材</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)根據參考書籍選用的課程內容，依照學生程度選擇適合的成功方式進行直接教學，引導學生選擇適當的口語回應進行對話並釐清不適當的行為及對話，並反覆演練。</li> <li>(2)根據 DVD 內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。</li> <li>(3)藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)</li> </ol>

		(1)以替代方式配合個別化的教育目標 (2)多元評量(動態評量、實作評量等) (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	情緒我和你	11	請求協助 提供協助
2		12	
3		13	
4	遵從指令	14	處理憤怒
5		15	
6	加入別人的活動	16	
7		17	
8	合作與妥協	18	勇氣與挑戰
9		19	
10			20

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 <u>中</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒、鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【處己】</b>  特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p><b>【處人】</b>  特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。  特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p><b>【處環境】</b>  特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>		

	<p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>		
<p><b>本學期學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨自己的負向情緒並找出原因。</li> <li>2. 能以合宜的方式表達情緒並找到方法調節情緒</li> <li>3. 能透過情境的演練與討論分辨衝突的原因、過程與後果</li> <li>4. 能依遊戲規則進行遊戲</li> <li>5. 能與他人合作完成指定任務</li> <li>6. 能在遇到困難時用習得之策略或主動尋求他人的協助</li> <li>7. 能以口語或肢體的互動建立同儕間的情誼</li> </ol>		
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>		
<p>教學與評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)選用心理出版社出版之「心智解讀-自閉症光譜障礙者之教學實用手冊」一書與台中自閉症協會翻譯之「SuperSkill」一書，進行社會技巧教學。</li> <li>(2)配合相關之情緒與社交互動議題之故事繪本進行討論</li> <li>(3)配合單元選用相關桌上遊戲</li> <li>(4)配合單元自編教材</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)根據參考書籍選用的課程內容，依照學生程度選擇適合的成功方式進行直接教學，引導學生選擇適當的口語回應進行對話並釐清不適當的行為及對話，並反覆演練。</li> <li>(2)根據 DVD 內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。</li> <li>(3)藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)以替代方式配合個別化的教育目標</li> <li>(2)多元評量(動態評量、實作評量等)</li> <li>(3)依所提供協助、線索量，調整評量標準</li> </ol> </li> </ol>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>
<p>1</p>	<p>情緒大集合</p>	<p>11</p>	<p>請求協助</p>
<p>2</p>		<p>12</p>	<p>提供協助</p>



3	情緒壓力鍋	13	團結力量大
4		14	
5	有你真好	15	
6		16	
7		17	表達與接受
8	這該怎麼辦	18	
9		19	
10		20	統整活動-期末派對

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 <u>中</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒、鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【處己】</b>  特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p><b>【處人】</b>  特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。  特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p><b>【處環境】</b>  特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。  特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容</b>  特社 A-II-1 基本情緒的表達。  特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。  特社 A-II-3 自我接納與激勵。  特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>		

	<p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>		
本學期學習重點	<p>1. 能查覺他人的負向情緒並找出原因。</p> <p>2. 能以合宜的方式回應他人的情緒。</p> <p>3. 能嘗試方法解決自己或他人的壓力源</p> <p>4. 能依遊戲規則進行遊戲</p> <p>5. 能與他人合作完成指定任務</p> <p>6. 能在遇到困難時用習得之策略或主動尋求他人的協助</p> <p>7. 能以口語或肢體的互動建立同儕間的情誼</p>		
排課方式	<p><input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>		
教學與評量	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：</p> <p>(1)選用心理出版社出版之「心智解讀-自閉症光譜障礙者之教學實用手冊」一書與台中自閉症協會翻譯之「SuperSkill」一書，進行社會技巧教學。</p> <p>(2)配合相關之情緒與社交互動議題之故事繪本進行討論</p> <p>(3)配合單元選用相關桌上遊戲</p> <p>(4)配合單元自編教材</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)根據參考書籍選用的課程內容，依照學生程度選擇適合的成功方式進行直接教學，引導學生選擇適當的口語回應進行對話並釐清不適當的行為及對話，並反覆演練。</p> <p>(2) 根據 DVD 內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。</p> <p>(3) 藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)以替代方式配合個別化的教育目標</p> <p>(2)多元評量(動態評量、實作評量等)</p> <p>(3)依所提供協助、線索量，調整評量標準</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	情緒大集合二	11	團結力量大二
2		12	
3		13	
4	情緒壓力鍋二	14	糟糕麻煩來了！
5		15	
6		16	
	一起來遊戲		

7		17	有你真好二
8	我需要你	18	
9		19	
10		20	統整活動-期末派對

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 <u>高</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒、鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【處己】</b>            特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。            特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。            特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p><b>【處人】</b>            特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。            特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p><b>【處環境】</b>            特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。            特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p><b>學習內容</b>            特社A-III-1 複雜情緒的處理。            特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。            特社B-III-2 話題的開啟與延續。            特社B-III-4 自我需求與困難的表達。            特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>		
本學期學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析造成情緒的原因，選擇合宜的情緒處理技巧</li> <li>2. 嘗試使用紓解壓力的方法來釋放壓力</li> <li>3. 學習讚賞、鼓勵自己與他人的方法</li> <li>4. 學習與他人相處的方法，發展更佳的友誼關係</li> <li>5. 學習遇到困難時如何向他人尋求協助來解決問題</li> <li>6. 依據情境與環境，發展合宜的對話與行為</li> </ol>		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

教學與評量	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)選用心理出版社出版之「心智解讀-自閉症光譜障礙者之教學實用手冊」一書與台中自閉症協會翻譯之「SuperSkill」一書,進行社會技巧教學。 (2)配合相關之情緒與社交互動議題之故事繪本進行討論 (3)配合單元選用相關桌上遊戲 (4)配合單元自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)根據參考書籍選用的課程內容,依照學生程度選擇適合的成功方式進行直接教學,引導學生選擇適當的口語回應進行對話並釐清不適當的行為及對話,並反覆演練。 (2)根據 DVD 內容,依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學,引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。 (3)藉由桌上遊戲,隨機給予社交技巧指導。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)以替代方式配合個別化的教育目標 (2)多元評量(動態評量、實作評量等) (3)依所提供協助、線索量,調整評量標準		
	週次	單元名稱	週次
1	氣炸了!	11	困難我不怕
2		12	
3		13	
4	正能量超人	14	做好事、說好話
5		15	
6		16	
7	團結力量大	17	愛的大放送
8		18	
9		19	
10		20	統整活動-期末派對

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 <u>高</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒、鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> <b>【處己】</b>		

	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。  特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。  特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p><b>【處人】</b></p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。  特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p><b>【處環境】</b></p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。  特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。  特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。  特社B-III-2 話題的開啟與延續。  特社B-III-4 自我需求與困難的表達。  特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p><b>本學期學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析造成情緒的原因，選擇合宜的情緒處理技巧</li> <li>2. 嘗試使用紓解壓力的方法來釋放壓力</li> <li>3. 學習讚賞、鼓勵自己與他人的方法</li> <li>4. 學習與他人相處的方法，發展最佳的友誼關係</li> <li>5. 學習遇到困難時如何向他人尋求協助來解決問題</li> <li>6. 依據情境與環境，發展合宜的對話與行為</li> </ol>
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>
<p>教學與評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)選用心理出版社出版之「心智解讀-自閉症光譜障礙者之教學實用手冊」一書與台中自閉症協會翻譯之「SuperSkill」一書，進行社會技巧教學。</li> <li>(2)配合相關之情緒與社交互動議題之故事繪本進行討論</li> <li>(3)配合單元選用相關桌上遊戲</li> <li>(4)配合單元自編教材</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)根據參考書籍選用的課程內容，依照學生程度選擇適合的成功方式進行直接教學，引導學生選擇適當的口語回應進行對話並釐清不適當的行為及對話，並反覆演練。</li> <li>(2) 根據 DVD 內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。</li> <li>(3) 藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)</li> </ol>

(1)以替代方式配合個別化的教育目標 (2)多元評量(動態評量、實作評量等) (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	情緒大悶鍋	11	朋友真好
2		12	
3		13	
4	輕鬆一下	14	做好事、說好話 2
5		15	
6		16	
7	團結力量大 2	17	溫暖的回憶
8		18	
9		19	
10		20	統整活動-期末派對

### 3. 生活管理

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期低中高年級彈性學習課程特殊需求領域(生活管理)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏、李映儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-6 獨立解決問題。 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 <b>學習內容</b> 特生 XIII-P-1 從活動中做選擇的策略。 特生 XIII-P-2 作選擇的技巧。		
本學期學習重點	1. 能在活動過程中自己做出選擇。 2. 藉由活動，能表達出自己偏好的選擇並做出決定。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

教學評量		觀察評量、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	樂高世界(預計三週)	11	桌遊融入手眼協調(預計四週)
2	樂高世界(預計三週)	12	桌遊融入手眼協調(預計四週)
3	樂高世界(預計三週)	13	桌遊融入手眼協調(預計四週)
4	桌遊融入雙側協調(預計三週)	14	捏塑陶土(預計三週)
5	桌遊融入雙側協調(預計三週)	15	捏塑陶土(預計三週)
6	桌遊融入雙側協調(預計三週)	16	捏塑陶土(預計三週)
7	穿針引線(預計三週)	17	比手畫腳(預計三週)
8	穿針引線(預計三週)	18	比手畫腳(預計三週)
9	穿針引線(預計三週)	19	比手畫腳(預計三週)
10	桌遊融入手眼協調(預計四週)	20	統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期低中高年級彈性學習課程 <u>特殊需求領域(生活管理)</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏、李映儒
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-6 獨立解決問題。 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 <b>學習內容</b> 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。		
<b>本學期學習重點</b>	1. 在活動過程中遇到困難時，能主動尋求他人協助。 2. 根據活動內容，能說出自己預計達成的目標。 3. 在教師的引導下，能為目標設定簡單的達成步驟。		
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)		

		■外加	
教學評量		觀察評量、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	桌遊融入雙側協調(預計三週)	11	猜猜這是什麼(預計三週)
2	桌遊融入雙側協調(預計三週)	12	猜猜這是什麼(預計三週)
3	桌遊融入雙側協調(預計三週)	13	桌遊融入手眼協調(預計四週)
4	敲敲打打真有趣(預計三週)	14	桌遊融入手眼協調(預計四週)
5	敲敲打打真有趣(預計三週)	15	桌遊融入手眼協調(預計四週)
6	敲敲打打真有趣(預計三週)	16	桌遊融入手眼協調(預計四週)
7	釣魚高手(預計三週)	17	一針一線密密縫(預計三週)
8	釣魚高手(預計三週)	18	一針一線密密縫(預計三週)
9	釣魚高手(預計三週)	19	一針一線密密縫(預計三週)
10	猜猜這是什麼(預計三週)	20	統整活動



#### 4. 功能性動作訓練

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期低中年級彈性學習課程特殊需求領域(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。            特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。            特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。            特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。            特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。            特功 I-4 物品的接合或拔開。            特功 I-5 握筆塗鴉。            特功 I-6 疊高積木。            特功 I-8 串珠子。            特功 I-11 剪直線或曲線。            特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。            特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>		
本學期學習重點	<p>1. 藉由手部操作活動，能提升手指精細動作的能力</p> <p>2. 藉由各類桌遊活動，能提升雙側協調及手眼協調的能力</p> <p>3. 藉接合或拔開物品的動作，提升手部的肌耐力與肌力。</p>		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	觀察評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	樂高世界(預計三週)	11	桌遊融入手眼協調(預計四週)
2	樂高世界(預計三週)	12	桌遊融入手眼協調(預計四週)
3	樂高世界(預計三週)	13	桌遊融入手眼協調(預計四週)
4	桌遊融入雙側協調(預計三週)	14	捏塑陶土(預計三週)
5	桌遊融入雙側協調(預計三週)	15	捏塑陶土(預計三週)
6	桌遊融入雙側協調(預計三週)	16	捏塑陶土(預計三週)
7	穿針引線(預計三週)	17	比手畫腳(預計三週)
8	穿針引線(預計三週)	18	比手畫腳(預計三週)
9	穿針引線(預計三週)	19	比手畫腳(預計三週)
10	桌遊融入手眼協調(預計四週)	20	統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期低中年級彈性學習課程**特殊需求領域(功能性動作訓練)**課程計畫

每週節數	1 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。            特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。            特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特功 H-7 開關按壓。            特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。            特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。            特功 I-4 物品的接合或拔開。            特功 I-5 握筆塗鴉。            特功 I-6 疊高積木。            特功 I-8 串珠子。            特功 I-11 剪直線或曲線。            特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。            特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>		
本學期學習重點	<p>1. 藉由手部操作活動，能提升手指精細動作的能力</p> <p>2. 藉由各類桌遊活動，能提升雙側協調及手眼協調的能力</p> <p>3. 藉接合或拔開物品的動作，提升手部的肌耐力與肌力。</p>		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	觀察評量、實作評量		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	桌遊融入雙側協調(預計三週)	11	猜猜這是什麼(預計三週)
2	桌遊融入雙側協調(預計三週)	12	猜猜這是什麼(預計三週)
3	桌遊融入雙側協調(預計三週)	13	桌遊融入手眼協調(預計四週)
4	敲敲打打真有趣(預計三週)	14	桌遊融入手眼協調(預計四週)
5	敲敲打打真有趣(預計三週)	15	桌遊融入手眼協調(預計四週)
6	敲敲打打真有趣(預計三週)	16	桌遊融入手眼協調(預計四週)
7	釣魚高手(預計三週)	17	一針一線密密縫(預計三週)
8	釣魚高手(預計三週)	18	一針一線密密縫(預計三週)
9	釣魚高手(預計三週)	19	一針一線密密縫(預計三週)
10	猜猜這是什麼(預計三週)	20	統整活動

## (二)集中式特教班

### 1. 功能性動作訓練

桃園市 同德 國民小學 109 學年度第一學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-功能性動作訓練</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔣壁如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。		
	<b>學習內容</b> 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 II-10 維持單腳站姿勢 特功 V-11 跑步。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 VII-5 丟擲和抓住。 特功 VIII-5 用前三指指腹抓握物品。 特功 VIII-14 使用餐具 特功 IX-6 疊高積木。 特功 IX-7 剝或拆開糖果紙、食物包裝。 特功 IX-8 串不同大小的珠子。 特功 IX-17 操作各種文具及學習材料		
本學期學習重點	1、全身性大肢體動作的練習(例:嬰兒爬、跑步、瑜珈..等)。 2、協調性動作的練習(例:開合跳、大腦操、單腳站…等) 3、手部精細動作能力的練習(例:剪紙、串珠、夾豆…等)。 4、手眼協調能力的練習(例:拋接、穿線、丟沙包…等)。		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	全身性大肢體動作練習	11	串珠穿線練習
2	全身性大肢體動作練習	12	串珠穿線練習
3	全身性大肢體動作練習	13	串珠穿線練習
4	球類拋接	14	各式握筆活動練習
5	球類拋接	15	各式握筆活動練習
6	球類拋接	16	各式握筆活動練習
7	計畫協調性動作練習	17	三指抓握活動練習
8	計畫協調性動作練習	18	三指抓握活動練習

9	計畫協調性動作練習	19	三指抓握活動練習
10	粗大動作評量	20	精細動作評量

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-功能性動作訓練</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。  特功 2-6 具備手與手臂使用技能。  特功 2-7 具備手部精細操作技能。  特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特功 I-1 左/右上肢的關節活動。  特功 I-2 左/右下肢的關節活動。  特功 II-10 維持單腳站姿勢  特功 V-11 跑步。  特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。  特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。  特功 VII-5 丟擲和抓住。  特功 VIII-5 用前三指指腹抓握物品。  特功 VIII-14 使用餐具  特功 IX-6 疊高積木。  特功 IX-7 剝或拆開糖果紙、食物包裝。  特功 IX-8 串不同大小的珠子。  特功 IX-17 操作各種文具及學習材料</p>		
本學期學習重點	<p>1、上臂肌肉的練習(例:提重物、舉重物、跪姿伏地挺身..等)。  2、協調性動作的練習(例:有氣登階、大腦操、側併步...等)。  3、跳躍的練習(例:雙腳、單腳、側併跳...等)  4、手部動作能力的練習(例:剪紙、串珠、拚拔積木...等)。  5、手眼協調能力的練習(例:拋接、倒水、丟沙包...等)。</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	跳躍練習	11	手眼協調活動練習
2	跳躍練習	12	手眼協調活動練習
3	跳躍練習	13	手眼協調活動練習
4	計畫協調性動作練習	14	剪刀使用練習
5	計畫協調性動作練習	15	剪刀使用練習
6	計畫協調性動作練習	16	剪刀使用練習
7	二頭肌訓練活動	17	積木拚拔練習

8	二頭肌訓練活動	18	積木拚拔練習
9	二頭肌訓練活動	19	積木拚拔練習
10	粗大動作評量	20	精細動作評量

## 2. 職業教育

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第一學期 5-6 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許紫姍
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>特職 3-E1-1 依照物品特性完成指定工作。  特職 3-E1-3 表現手眼協調能力完成指定工作。  特職 3-E1-4 表現雙側平衡能力完成指定工作。  特職 3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。  特職 3-E2-2 依照指令持續工作。  特職 3-E2-3 使用常用工具製作成品。  特職 3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。  特職 3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作  特職 4-E1-2 依據指令操作簡易工具。  特職 6-E3-2 接受工作難度的增加。  特職 7-E2-1 與同學分工合作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。  特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。  特職 II-E1-3 簡易工具操作方式的認識。  特職 II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工具的使用方式。  特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識  特職 II-E3-1 個人移動與負重能力的表現。</p>		
<b>本學期學習重點</b>	<p>1、使用手部能力完成指定工作。  2、認識各式烹飪器具，並學習使用。  3、依據步驟操作簡易工具。  4、團體合作完成環境清潔工作。</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識並使用烤箱。	11	認識並使用雞蛋製作食品。
2	認識並使用烤箱。	12	認識並使用雞蛋製作食品。
3	認識並使用電磁爐。	13	使用塑膠刀切食材並製作食品。
4	認識並使用電磁爐。	14	使用塑膠刀切食材並製作食品。

5	認識並使用電鍋。	15	使用剩餘的食材製作食品。
6	認識並使用電鍋。	16	使用剩餘的食材製作食品。
7	按照產品食用步驟製作食品。	17	製作即溶、快煮食品。
8	按照產品食用步驟製作食品。	18	製作即溶、快煮食品。
9	認識並使用水果製作食品。	19	綜合複習
10	認識並使用水果製作食品。	20	綜合複習

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第 二 學期 5-6 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許紫嫻
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>特職 3-E1-1 依照物品特性完成指定工作。  特職 3-E1-3 表現手眼協調能力完成指定工作。  特職 3-E1-4 表現雙側平衡能力完成指定工作。  特職 3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。  特職 3-E2-2 依照指令持續工作。  特職 3-E2-3 使用常用工具製作成品。  特職 3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。  特職 3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作  特職 4-E1-2 依據指令操作簡易工具。  特職 6-E3-2 接受工作難度的增加。  特職 7-E2-1 與同學分工合作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。  特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。  特職 II-E1-3 簡易工具操作方式的認識。  特職 II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工具的使用方式。 特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識  特職 II-E3-1 個人移動與負重能力的表現。</p>		
<b>本學期學習重點</b>	1、使用手部能力完成指定工作。 2、認識各式烹飪器具，並學習使用。 3、依據步驟操作簡易工具。 4、團體合作完成環境清潔工作。		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	綜合複習	11	製作食物並學習使用隔熱手套。
2	認識並揉捏麵團製作食品。	12	練習打蛋並使用雞蛋製作食品。
3	揉捏麵團製作食品。	13	練習打蛋並使用雞蛋製作食品。

4	揉捏麵團製作食品。	14	練習打蛋並使用雞蛋製作食品。
5	使用鍋鏟練習「翻」的動作。	15	使用剩餘的食材製作食品。
6	使用鍋鏟練習「翻」的動作。	16	使用剩餘的食材製作食品。
7	使用刀子切食材並製作食品。	17	製作料理包、快煮食品。
8	使用刀子切食材並製作食品。	18	製作料理包、快煮食品。
9	使用刀子切食材並製作食品。	19	綜合複習
10	製作食物並學習使用隔熱手套。	20	綜合複習

### 3. 生活管理

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第一學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔣璧如
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>特生 1-P-9 能表現安全的飲食行為。  特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。  特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。  特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。  特生 1-P-15 能完成各式衣物、配件之配戴。  特生 2-P-17 能完成簡單家事或進行單一清潔工作。  特生 2-P-19 能執行簡易的資源回收。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特生 I-P-7 飲食的安全行為。  特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。  特生 B-sA-2 服裝禮儀。  特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。  特生 VI-P-6 簡易單項家事的處理技巧。  特生 VI-P-9 居家常見的資源回收。</p>		
<b>本學期學習重點</b>	<p>1. 能完成用餐後的處理並清潔乾淨。  2. 能自行決定穿著衣物及配件。  3. 能自行完成單一清潔工作。  4. 能執行簡易的資源回收。</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	飲食的安全。(預計 4 週)	11	練習收納衣物。(預計 2 週)
2	飲食的安全。(預計 4 週)	12	練習收納衣物。(預計 2 週)
3	飲食的安全。(預計 4 週)	13	學習單一清潔工作技巧。(預計 4 週)
4	飲食的安全。(預計 4 週)	14	學習單一清潔工作技巧。(預計 4 週)
5	處理餐後整理與清潔。(預計 4 週)	15	學習單一清潔工作技巧。(預計 4 週)

6	處理餐後整理與清潔。(預計 4 週)	16	學習單一清潔工作技巧。(預計 4 週)
7	處理餐後整理與清潔。(預計 4 週)	17	執行簡易資源回收。(預計 4 週)
8	處理餐後整理與清潔。(預計 4 週)	18	執行簡易資源回收。(預計 4 週)
9	練習搭配衣物。(預計 2 週)	19	執行簡易資源回收。(預計 4 週)
10	練習搭配衣物。(預計 2 週)	20	執行簡易資源回收。(預計 4 週)

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第二學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。  特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。  特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。  特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。  特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。  特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。  特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。  特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。  特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。  特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。  特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。  特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>		
本學期學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養良好的健康習慣。</li> <li>2. 學習描述自身身體狀況及表達不適等。</li> <li>3. 認識青春期等身心變化。</li> <li>4. 學習解決生活常見的問題。</li> <li>5. 認識社區資源與購物。</li> </ol>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	良好的健康習慣(預計 4 週)	11	我會解決問題-食衣住行(預計 4 週)
2	良好的健康習慣(預計 4 週)	12	我會解決問題-食衣住行(預計 4 週)
3	良好的健康習慣(預計 4 週)	13	我會解決問題-食衣住行(預計 4 週)
4	良好的健康習慣(預計 4 週)	14	我會解決問題-食衣住行(預計 4 週)
5	表達身體狀況(預計 2 週)	15	社區小達人(預計 4 週)
6	表達身體狀況(預計 2 週)	16	社區小達人(預計 4 週)
7	認識青春期(預計 4 週)	17	社區小達人(預計 4 週)



8	認識青春期(預計 4 週)	18	社區小達人(預計 4 週)
9	認識青春期(預計 4 週)	19	複習全部內容
10	認識青春期(預計 4 週)	20	期末評量

#### 4. 溝通訓練

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第一學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-溝通訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。</p> <p>特溝 1-P-10 理解與他人對話的主題。</p> <p>特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝 II-A-4 摘要他人說話內容的技巧</p> <p>特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。</p>		
本學期學習重點	<p>5、能使用簡單句型表達欲表達意思。</p> <p>6、能理解較長訊息的內容與重點並能用自已的話表達出來。</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	表達簡單句型(預計 4 週)	11	繪本教學(預計 8 週)
2	表達簡單句型(預計 4 週)	12	繪本教學(預計 8 週)
3	表達簡單句型(預計 4 週)	13	繪本教學(預計 8 週)
4	表達簡單句型(預計 4 週)	14	繪本教學(預計 8 週)
5	簡單對話(預計 2 週)	15	簡單對話(預計 6 週)
6	簡單對話(預計 2 週)	16	簡單對話(預計 6 週)
7	繪本教學(預計 8 週)	17	簡單對話(預計 6 週)
8	繪本教學(預計 8 週)	18	簡單對話(預計 6 週)
9	繪本教學(預計 8 週)	19	簡單對話(預計 6 週)
10	繪本教學(預計 8 週)	20	簡單對話(預計 6 週)

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第二學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-溝通訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱			
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特溝 2-P-8 描述單一生活事件。  特溝 2-P-10 表達自己的情緒。  特溝 2-P-12 以完整句進行表達</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。  特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。  特溝 II-P-6 符合語意的說話內容</p>	
本學期學習重點		1. 能簡單表達單一生活事件，並能拉長語句。 2. 能使用形容詞或是描述性用語描述生活事件等。	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	看圖表達。(預計 2 週)	11	繪本教學。(預計 8 週)
2	看圖表達。(預計 2 週)	12	繪本教學。(預計 8 週)
3	練習說故事。(預計 4 週)	13	繪本教學。(預計 8 週)
4	練習說故事。(預計 4 週)	14	繪本教學。(預計 8 週)
5	練習說故事。(預計 4 週)	15	學習描述性詞彙及表達。(預計 4 週)
6	練習說故事。(預計 4 週)	16	學習描述性詞彙及表達。(預計 4 週)
7	繪本教學。(預計 8 週)	17	學習描述性詞彙及表達。(預計 4 週)
8	繪本教學。(預計 8 週)	18	學習描述性詞彙及表達。(預計 4 週)
9	繪本教學。(預計 8 週)	19	練習說故事。(預計 2 週)
10	繪本教學。(預計 8 週)	20	練習說故事。(預計 2 週)

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第十章 彈性學習課程

### 壹之三、特殊需求領域課程計畫

#### (一) 分散式資源班

##### 1. 學習策略

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期低年級彈性學習課程特殊需求領域(學習策略-國語)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。            特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。            特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。            特學 1-I-10 指出對話內容的重點。            特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。            特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。            特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。            特學 A-I-2 提示系統。            特學 A-I-3 提示或指導語。            特學 A-I-5 聆聽與對話。            特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>		
本學期學習重點	<p>1. 能夠找出文章內的關鍵訊息(人、時、地、經過、結果)。            2. 能學會使用心智圖摘取文章內的重點。            3. 藉由心智圖的整理, 能夠簡要說出文章的重要概念或核心。</p>		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	組織、注意力策略練習及應用(踩影子)	12	組織、注意力策略練習及應用(美味的一堂課)

2	組織、注意力策略練習及應用(再玩一次)	13	組織、注意力策略練習及應用(加加減減)
3	組織、注意力策略練習及應用(謝謝好朋友)	14	組織、注意力策略練習及應用(門門大仙)
4	組織、注意力策略練習及應用(水草下的呱呱)	15	組織、注意力策略練習及應用(詠鵝)
5	組織、注意力策略練習及應用(沙灘上的畫)	16	組織、注意力策略練習及應用(秋千)
6	組織、注意力策略練習及應用(草叢裡的星星)	17	組織、注意力策略練習及應用(長大)
7	組織、注意力策略練習及應用(神奇的竹筒飯)	18	組織、注意力策略練習及應用(比一比)
8	組織、注意力策略練習及應用(小蜻蜓低低飛)	19	組織、注意力策略練習及應用(小路)
9	組織、注意力策略練習及應用(作夢的雲)	20	組織、注意力策略練習及應用(擁抱)
10	統整活動	21	統整活動
11	組織、注意力策略練習及應用(不一樣的故事)	22	課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期低年級彈性學習課程特殊需求領域(學習策略-國語)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 <b>學習內容</b> 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		
<b>本學期學習重點</b>	1. 能學會分辨文章的自然段與意義段。		

	2. 能找出並記錄意義段中的重要訊息。 3. 能學會整理並簡要的說出各意義段的重要概念。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識及練習分辨文章中的自然段與意義段	11	組織、注意力策略練習及應用(孵蛋的男孩)
2	組織、注意力策略練習及應用(媽媽在哪裡)	12	組織、注意力策略練習及應用(實驗室的意外)
3	組織、注意力策略練習及應用(喜歡這個新家)	13	組織、注意力策略練習及應用(點亮世界的人)
4	組織、注意力策略練習及應用(探險)	14	組織、注意力策略練習及應用(醜小鴨)
5	組織、注意力策略練習及應用(一場雨)	15	組織、注意力策略練習及應用(蜘蛛救蛋)
6	組織、注意力策略練習及應用(笑容回來了)	16	組織、注意力策略練習及應用(玉兔搗藥)
7	組織、注意力策略練習及應用(想念同學)	17	組織、注意力策略練習及應用(三隻小豬)
8	組織、注意力策略練習及應用(大家來抱抱)	18	組織、注意力策略練習及應用(我們都是第一名)
9	組織、注意力策略練習及應用(小種子快長大)	19	組織、注意力策略練習及應用(小小鼠的快樂)
10	組織、注意力策略練習及應用(奶奶的小跟班)	20	統整活動；課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 中年級彈性學習課程 <u>特殊需求領域(學習策略-國語)</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 <b>學習內容</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。		
本學期學習重點	1. 能夠找出文章內的關鍵訊息(人、時、地、經過、結果)。 2. 能學會使用心智圖摘取文章內的重點。		

		3. 藉由心智圖的整理，能夠簡要說出文章的重要概念或核心。	
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
教學評量		紙筆測驗、指認、檔案評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	組織、注意力策略練習及應用(時間是什麼)	12	組織、注意力策略練習及應用(大自然的雕刻家)
2	組織、注意力策略練習及應用(神奇鐘錶店)	13	組織、注意力策略練習及應用(客家擂茶)
3	組織、注意力策略練習及應用(明天再寫)	14	組織、注意力策略練習及應用(秋千上的婚禮)
4	組織、注意力策略練習及應用(不賣馬的人)	15	組織、注意力策略練習及應用(小鎮風情)
5	組織、注意力策略練習及應用(老榕樹)	16	組織、注意力策略練習及應用(鹿谷美地，凍頂茶香)
6	組織、注意力策略練習及應用(王子的耳朵)	17	組織、注意力策略練習及應用(落山風)
7	組織、注意力策略練習及應用(世界的海洋)	18	組織、注意力策略練習及應用(澎湖，我來了)
8	組織、注意力策略練習及應用(落山風)	19	組織、注意力策略練習及應用(圓夢之旅)
9	組織、注意力策略練習及應用(澎湖，我來了)	20	組織、注意力策略練習及應用(松鼠先生的麵包)
10	統整活動	21	組織、注意力策略練習及應用(身心手腦四合一)
11	組織、注意力策略練習及應用(世界的海洋)	22	課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期中年級彈性學習課程 <u>特殊需求領域(學習策略-國語)</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
<b>學習表現</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。			
領綱學習重點			

	<p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>		
<b>本學期學習重點</b>	<p>1. 能學會分辨文章的自然段與意義段。</p> <p>2. 能找出並記錄意義段中的重要訊息。</p> <p>3. 能學會整理並簡要的說出各意義段的重要概念。</p>		
<b>排課方式</b>	<p><input type="checkbox"/>抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外加</p>		
<b>教學評量</b>	<b>紙筆測驗、指認、檔案評量</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	認識及練習分辨文章中的自然段與意義段	11	組織、注意力策略練習及應用(猴子的數學)
2	組織、注意力策略練習及應用(發現微生物的人)	12	組織、注意力策略練習及應用(笨鵝阿皮)
3	組織、注意力策略練習及應用(小小願望能實現)	13	組織、注意力策略練習及應用(飛行員和小王子)
4	組織、注意力策略練習及應用(踩著月光上山)	14	組織、注意力策略練習及應用(聰明的公寓)
5	組織、注意力策略練習及應用(用膝蓋跳舞的女孩)	15	組織、注意力策略練習及應用(曹沖秤大象)
6	組織、注意力策略練習及應用(一件外套)	16	組織、注意力策略練習及應用(鴨子農夫)
7	組織、注意力策略練習及應用(風雨交加的夜晚)	17	組織、注意力策略練習及應用(高鐵快飛)
8	組織、注意力策略練習及應用(水中奇景)	18	組織、注意力策略練習及應用(神奇魔法衣)
9	組織、注意力策略練習及應用(大海的旋律)	19	組織、注意力策略練習及應用(動物的心聲)
10	組織、注意力策略練習及應用(海底世界)	20	統整活動；課程回顧

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期高年級彈性學習課程 <b>特殊需求領域(學習策略-國語)</b> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>		

	<p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>		
<b>本學期學習重點</b>	<p>1. 能夠找出文章內的關鍵訊息(人、時、地、經過、結果)。</p> <p>2. 能學會使用心智圖摘取文章內的重點。</p> <p>3. 藉由心智圖的整理，能夠簡要說出文章的重要概念或核心。</p>		
<b>排課方式</b>	<p><input type="checkbox"/>抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input type="checkbox"/>外加</p>		
<b>教學評量</b>	<b>紙筆測驗、指認、檔案評量</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	組織、注意力策略練習及應用(做人做事做長久)	12	組織、注意力策略練習及應用(美，是一種感動)
2	組織、注意力策略練習及應用(孔雀錯了)	13	組織、注意力策略練習及應用(尋找藝術精靈)
3	組織、注意力策略練習及應用(折箭)	14	組織、注意力策略練習及應用(黑暗中乘著音樂飛翔)
4	組織、注意力策略練習及應用(服務人群)	15	組織、注意力策略練習及應用(讀信藍衣女子)
5	組織、注意力策略練習及應用(護送螃蟹過馬路)	16	組織、注意力策略練習及應用(耶誕禮物)
6	組織、注意力策略練習及應用(海洋朝聖者)	17	組織、注意力策略練習及應用(漫遊詩情)
7	組織、注意力策略練習及應用(客至)	18	組織、注意力策略練習及應用(我的書齋)
8	組織、注意力策略練習及應用(珍珠鳥)	19	組織、注意力策略練習及應用(夢幻全壘打)
9	組織、注意力策略練習及應用(紀念照)	20	組織、注意力策略練習及應用(草地上的網球夢)
10	組織、注意力策略練習及應用(戲術)	21	組織、注意力策略練習及應用(贏得喝采的輸家)
11	統整活動	22	統整活動；課程回顧



桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期高年級彈性學習課程**特殊需求領域(學習策略-國語)**課程計畫

每週節數	1 節	設計者	鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
	<b>學習內容</b> 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
<b>本學期學習重點</b>	1. 能學會分辨文章的自然段與意義段。 2. 能找出並記錄意義段中的重要訊息。 3. 能學會整理並簡要的說出各意義段的重要概念。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、指認、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識及練習分辨文章中的自然段與意義段	11	組織、注意力策略練習及應用(天涯若比鄰)
2	組織、注意力策略練習及應用(為一本書留一種味道)	12	組織、注意力策略練習及應用(尼泊爾少年)
3	組織、注意力策略練習及應用(怎樣成為小作家)	13	組織、注意力策略練習及應用(橘色打掃龍)
4	組織、注意力策略練習及應用(小兔彼得和波特小姐)	14	組織、注意力策略練習及應用(根本沒想到)
5	組織、注意力策略練習及應用(八歲, 一個人去旅行)	15	組織、注意力策略練習及應用(沉默的動物園)
6	組織、注意力策略練習及應用(凝聚愛的每一哩路)	16	組織、注意力策略練習及應用(被埋葬了的城市)
7	組織、注意力策略練習及應用(春)	17	組織、注意力策略練習及應用(地下護衛軍)

8	組織、注意力策略練習及應用(大自然的規則)	18	組織、注意力策略練習及應用(火燒連環船)
9	組織、注意力策略練習及應用(那人在看畫)	19	組織、注意力策略練習及應用(努力愛春華)
10	組織、注意力策略練習及應用(小時了了)	20	統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 低年級 彈性學習課程 特需求領域學習策略-數學課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【認知】</b></p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息            特學 1-I-5 提示下維持專注。            特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。            特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思</p> <p><b>【環境與學習工具】</b></p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。            特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p><b>【後設認知】</b></p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。            特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。            特學 A-I-2 提示系統。            特學 A-I-4 增加學習印象的方法。            特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。            特學 B-I-1 學習規範和行為。            特學 C-I-3 多感官的學習訊息。            特學 D-I-1 考試或作業的指導語。            特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
本學期學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持專注的時間在學習材料上</li> <li>2. 能透過具體物操作學習數與量間的變化</li> <li>3. 能反覆練習熟練數的加減計算</li> <li>4. 能依據提示標記文字應用題的重要關係與問題點</li> <li>5. 能運用圖解法表明文字應用題的題意</li> <li>6. 能察覺作答過程的錯誤並進行修正</li> <li>7. 能具備答題技巧，選擇自己有利的方式進行考卷的作答</li> </ol>		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)		

		■外加	
教學與評量		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)依據南一版一二年級數學課本的內容加以簡化、分解 (2)自編統整主題之學習教材 (3)相關桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學、鷹架教學、結構化教學 (2)反覆練習、情境應用 (3)策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 (4)多層次教學/合作學習 (5)小組教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)配合個別化的教育目標 (2)多元評量(檔案評量等) (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	數的魔法	11	美麗的幾何圖形
2		12	
3		13	
4	量的變化	14	消費高手
5		15	
6		16	
7	文字裡的數學秘密	17	玩數
8		18	
9		19	考試策略
10	考試策略	20	統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 <u>低</u> 年級 彈性學習課程			
特需求領域學習策略-數學課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> <b>【認知】</b> 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。		

	<p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思</p> <p><b>【環境與學習工具】</b></p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p><b>【後設認知】</b></p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
<p><b>本學期學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持專注的時間在學習材料上</li> <li>2. 能透過具體物操作學習數與量間的變化</li> <li>3. 能反覆練習熟練數的加減計算</li> <li>4. 能反覆練習熟練數的乘法計算</li> <li>5. 能依據提示標記文字應用題的重要關係與問題點</li> <li>6. 能運用圖解法表明文字應用題的題意</li> <li>7. 能察覺作答過程的錯誤並進行修正</li> <li>8. 能具備答題技巧，選擇自己有利的方式進行考卷的作答</li> </ol>		
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>		
<p>教學評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 依據南一版一二年級數學課本的內容加以簡化、分解</li> <li>(2) 自編統整主題之學習教材</li> <li>(3) 相關桌遊</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 直接教學、鷹架教學、結構化教學</li> <li>(2) 反覆練習、情境應用</li> <li>(3) 策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習 輔助策略</li> <li>(4) 多層次教學/合作學習</li> <li>(5) 小組教學</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合個別化的教育目標</li> <li>(2) 多元評量(檔案評量等)</li> <li>(3) 依所提供協助、線索量，調整評量標準</li> </ol> </li> </ol>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>

1	數的魔法	11	文字裡數學秘密
2		12	
3		13	
4	生活裡的乘法	14	生活裡的乘法二
5		15	
6	測量高手	16	文字裡的數學秘密 2
7		17	
8		18	
9	計時高手	19	考試策略
10	考試策略	20	統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 <u>中高</u> 年級 彈性學習課程			
特需求領域學習策略-數學課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【認知】</b></p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p><b>【後設認知】</b></p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>		

	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
<b>本學期學習重點</b>	1. 能維持專注的時間在學習材料上 2. 能具備幾何圖形的概念進行分類 3. 能反覆練習熟練數的乘除計算 4. 能利用計算機處理大數的計算 5. 能依據提示標記文字應用題的重要關係與問題點 6. 能運用圖解法表明文字應用題的題意 7. 能察覺作答過程的錯誤並進行修正 8. 能具備答題技巧，選擇自己有利的方式進行考卷的作答		
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
<b>教學與評量</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (4)依據南一版三、四年級和翰林版五年級數學課本的內容簡化、分解 (5)自編統整主題之學習教材 (6)「魔數小子」等相關數學繪本融入的數學主題教學 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學、鷹架教學、結構化教學 (2)反覆練習、情境應用 (3)策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習 輔助策略 (4)多層次教學/合作學習 (5)小組教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)配合個別化的教育目標 (2)多元評量(檔案評量等) (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	數字的奧秘	11	四則計算
2		12	
3	乘除計算	13	分數
4		14	
5	幾何世界	15	
6		16	
7	文字裡的數學祕密	17	幾何世界 2
8		18	
9		19	考試策略
10	考試策略	20	統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 中高 年級 彈性學習課程

特需求領域學習策略-數學課程計畫

每週節數	1 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> <b>【認知】</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 <b>【後設認知】</b> 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	<b>學習內容</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
本學期學習重點	1. 能維持專注的時間在學習材料上 2. 能具備幾何圖形的概念進行分類 3. 能反覆練習熟練數的乘除計算 4. 能利用計算機處理大數的計算 5. 能依據提示標記文字應用題的重要關係與問題點 6. 能運用圖解法表明文字應用題的題意 7. 能察覺作答過程的錯誤並進行修正 8. 能具備答題技巧，選擇自己有利的方式進行考卷的作答		

排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時,方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)依據南一版三、四年級和翰林版五年級數學課本的內容加以簡化、分解 (2)自編統整主題之學習教材 (3)「魔數小子」等相關數學繪本融入的數學主題教學 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學、鷹架教學、結構化教學 (2)反覆練習、情境應用 (3)策略教導:注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 (4)多層次教學/合作學習 (5)小組教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)配合個別化的教育目標 (2)多元評量(檔案評量等) (3)依所提供協助、線索量,調整評量標準		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	單位換算	11	數的計算 2
2		12	
3		13	
4	數的計算	14	單位換算 2
5		15	
6		16	
7	幾何世界	17	認識分數
8		18	
9		19	
10	文字裡的數學密碼	20	考試策略
	考試策略		統整活動

## 2. 社會技巧

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 <u>低</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒、鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			



<p>領綱學習重點</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【處己】</b></p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p><b>【處人】</b></p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p><b>【處環境】</b></p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則學習內容</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
<p>本學期學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨自己與他人的正向情緒</li> <li>2. 能分辨自己與他人的負向情緒</li> <li>3. 能對他人簡單的自我介紹</li> <li>4. 能依遊戲規則進行遊戲</li> <li>5. 能和他人合作完成任務</li> <li>6. 能以合適的語氣與他人對話</li> <li>7. 能專心傾聽他人說話</li> <li>8. 能以合宜方式表達自己的情緒</li> <li>9. 遇到困難時能主動尋求協助</li> </ol>
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>
<p>教學與評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)選用心理出版社出版之「心智解讀-自閉症光譜障礙者之教學實用手冊」一書與台中自閉症協會翻譯之「SuperSkill」一書，進行社會技巧教學。</li> <li>(2)選用「動物園道 64 號」單元影片進行社會技巧教學。</li> <li>(3)配合單元選用相關桌上遊戲</li> <li>(4)配合單元自編教材</li> </ol> </li> </ol>

<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 根據參考書籍選用的課程內容，依照學生程度選擇適合的成功方式進行直接教學，引導學生選擇適當的口語回應進行對話並釐清不適當的行為及對話，並反覆演練。</p> <p>(2) 根據 DVD 內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。</p> <p>(3) 藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 以替代方式配合個別化的教育目標</p> <p>(2) 多元評量(動態評量、實作評量等)</p> <p>(3) 依所提供協助、線索量，調整評量標準</p>			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	打招呼與自我介紹	11	加入別人的活動
2		12	
3	教室常規、團體規範練習	13	使用友善的談話
4	觀察、傾聽的專注表現	14	
5	認識情緒	15	
6		16	
7	遵從指令	17	合作與妥協
8		18	
9		19	
10		20	統整活動-期末派對

<p>桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 <u>低</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域(社會技巧)課程計畫</p>			
每週節數	1 節	設計者	李映儒、鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【處己】</b></p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p><b>【處人】</b></p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹</p>		

	<p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p><b>【處環境】</b></p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則學習內容</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
<p><b>本學期學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨他人的情緒進而採取合宜的行動</li> <li>2. 能分辨自己的情緒進而採取合宜的行動</li> <li>3. 能依遊戲規則進行遊戲</li> <li>4. 能和他人合作完成任務</li> <li>5. 能邀請他人加入遊戲</li> <li>6. 能在情境布置中，以適當的口語詢問他人的意願。</li> <li>7. 能在情境布置中，以適當的口語回應他人的拒絕</li> <li>8. 能處理互動過程中的衝突問題</li> <li>9. 能在情境(團體指令/學習)中，表現求助的技能。</li> </ol>
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/>抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外加</p>
<p>教學與評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)選用心理出版社出版之「心智解讀-自閉症光譜障礙者之教學實用手冊」一書與台中自閉症協會翻譯之「SuperSkill」一書，進行社會技巧教學。</li> <li>(2)選用「動物園道 64 號」單元影片進行社會技巧教學。</li> <li>(3)配合單元選用相關桌上遊戲</li> <li>(4)配合單元自編教材</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)根據參考書籍選用的課程內容，依照學生程度選擇適合的成功方式進行直接教學，引導學生選擇適當的口語回應進行對話並釐清不適當的行為及對話，並反覆演練。</li> <li>(2)根據 DVD 內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。</li> <li>(3)藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)</li> </ol>

		(1)以替代方式配合個別化的教育目標 (2)多元評量(動態評量、實作評量等) (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	情緒我和你	11	請求協助 提供協助
2		12	
3		13	
4	遵從指令	14	處理憤怒
5		15	
6	加入別人的活動	16	
7		17	
8	合作與妥協	18	勇氣與挑戰
9		19	
10			20

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 <u>中</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒、鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【處己】</b>  特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p><b>【處人】</b>  特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。  特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p><b>【處環境】</b>  特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>		

	<p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>		
<p><b>本學期學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨自己的負向情緒並找出原因。</li> <li>2. 能以合宜的方式表達情緒並找到方法調節情緒</li> <li>3. 能透過情境的演練與討論分辨衝突的原因、過程與後果</li> <li>4. 能依遊戲規則進行遊戲</li> <li>5. 能與他人合作完成指定任務</li> <li>6. 能在遇到困難時用習得之策略或主動尋求他人的協助</li> <li>7. 能以口語或肢體的互動建立同儕間的情誼</li> </ol>		
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>		
<p>教學與評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)選用心理出版社出版之「心智解讀-自閉症光譜障礙者之教學實用手冊」一書與台中自閉症協會翻譯之「SuperSkill」一書，進行社會技巧教學。</li> <li>(2)配合相關之情緒與社交互動議題之故事繪本進行討論</li> <li>(3)配合單元選用相關桌上遊戲</li> <li>(4)配合單元自編教材</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)根據參考書籍選用的課程內容，依照學生程度選擇適合的成功方式進行直接教學，引導學生選擇適當的口語回應進行對話並釐清不適當的行為及對話，並反覆演練。</li> <li>(2)根據 DVD 內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。</li> <li>(3)藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)以替代方式配合個別化的教育目標</li> <li>(2)多元評量(動態評量、實作評量等)</li> <li>(3)依所提供協助、線索量，調整評量標準</li> </ol> </li> </ol>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>
<p>1</p>	<p>情緒大集合</p>	<p>11</p>	<p>請求協助</p>
<p>2</p>		<p>12</p>	<p>提供協助</p>

3	情緒壓力鍋	13	團結力量大
4		14	
5	有你真好	15	
6		16	
7		17	表達與接受
8	這該怎麼辦	18	
9		19	
10		20	統整活動-期末派對

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 <u>中</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒、鍾子敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【處己】</b>  特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p><b>【處人】</b>  特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。  特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p><b>【處環境】</b>  特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。  特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容</b>  特社 A-II-1 基本情緒的表達。  特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。  特社 A-II-3 自我接納與激勵。  特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>		

	<p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>		
本學期學習重點	<p>1. 能查覺他人的負向情緒並找出原因。</p> <p>2. 能以合宜的方式回應他人的情緒。</p> <p>3. 能嘗試方法解決自己或他人的壓力源</p> <p>4. 能依遊戲規則進行遊戲</p> <p>5. 能與他人合作完成指定任務</p> <p>6. 能在遇到困難時用習得之策略或主動尋求他人的協助</p> <p>7. 能以口語或肢體的互動建立同儕間的情誼</p>		
排課方式	<p><input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>		
教學與評量	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：</p> <p>(1)選用心理出版社出版之「心智解讀-自閉症光譜障礙者之教學實用手冊」一書與台中自閉症協會翻譯之「SuperSkill」一書，進行社會技巧教學。</p> <p>(2)配合相關之情緒與社交互動議題之故事繪本進行討論</p> <p>(3)配合單元選用相關桌上遊戲</p> <p>(4)配合單元自編教材</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)根據參考書籍選用的課程內容，依照學生程度選擇適合的成功方式進行直接教學，引導學生選擇適當的口語回應進行對話並釐清不適當的行為及對話，並反覆演練。</p> <p>(2) 根據 DVD 內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。</p> <p>(3) 藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)以替代方式配合個別化的教育目標</p> <p>(2)多元評量(動態評量、實作評量等)</p> <p>(3)依所提供協助、線索量，調整評量標準</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	情緒大集合二	11	團結力量大二
2		12	
3		13	
4	情緒壓力鍋二	14	糟糕麻煩來了！
5		15	
6		16	
	一起來遊戲		

7		17	有你真好二
8	我需要你	18	
9		19	
10		20	統整活動-期末派對

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期 <u>高</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒、鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【處己】</b></p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p><b>【處人】</b></p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p><b>【處環境】</b></p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>		
本學期學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析造成情緒的原因，選擇合宜的情緒處理技巧</li> <li>2. 嘗試使用紓解壓力的方法來釋放壓力</li> <li>3. 學習讚賞、鼓勵自己與他人的方法</li> <li>4. 學習與他人相處的方法，發展更佳的友誼關係</li> <li>5. 學習遇到困難時如何向他人尋求協助來解決問題</li> <li>6. 依據情境與環境，發展合宜的對話與行為</li> </ol>		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		



教學與評量	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)選用心理出版社出版之「心智解讀-自閉症光譜障礙者之教學實用手冊」一書與台中自閉症協會翻譯之「SuperSkill」一書,進行社會技巧教學。 (2)配合相關之情緒與社交互動議題之故事繪本進行討論 (3)配合單元選用相關桌上遊戲 (4)配合單元自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)根據參考書籍選用的課程內容,依照學生程度選擇適合的成功方式進行直接教學,引導學生選擇適當的口語回應進行對話並釐清不適當的行為及對話,並反覆演練。 (2)根據 DVD 內容,依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學,引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。 (3)藉由桌上遊戲,隨機給予社交技巧指導。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)以替代方式配合個別化的教育目標 (2)多元評量(動態評量、實作評量等) (3)依所提供協助、線索量,調整評量標準		
	週次	單元名稱	週次
1	氣炸了!	11	困難我不怕
2		12	
3		13	
4	正能量超人	14	做好事、說好話
5		15	
6		16	
7	團結力量大	17	愛的大放送
8		18	
9		19	
10		20	統整活動-期末派對

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 <u>高</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒、鍾子敏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> <b>【處己】</b>		

	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。  特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。  特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p><b>【處人】</b></p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。  特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p><b>【處環境】</b></p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。  特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。  特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。  特社B-III-2 話題的開啟與延續。  特社B-III-4 自我需求與困難的表達。  特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p><b>本學期學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析造成情緒的原因，選擇合宜的情緒處理技巧</li> <li>2. 嘗試使用紓解壓力的方法來釋放壓力</li> <li>3. 學習讚賞、鼓勵自己與他人的方法</li> <li>4. 學習與他人相處的方法，發展最佳的友誼關係</li> <li>5. 學習遇到困難時如何向他人尋求協助來解決問題</li> <li>6. 依據情境與環境，發展合宜的對話與行為</li> </ol>
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>
<p>教學與評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)選用心理出版社出版之「心智解讀-自閉症光譜障礙者之教學實用手冊」一書與台中自閉症協會翻譯之「SuperSkill」一書，進行社會技巧教學。</li> <li>(2)配合相關之情緒與社交互動議題之故事繪本進行討論</li> <li>(3)配合單元選用相關桌上遊戲</li> <li>(4)配合單元自編教材</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)根據參考書籍選用的課程內容，依照學生程度選擇適合的成功方式進行直接教學，引導學生選擇適當的口語回應進行對話並釐清不適當的行為及對話，並反覆演練。</li> <li>(2) 根據 DVD 內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。</li> <li>(3) 藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)</li> </ol>

(1)以替代方式配合個別化的教育目標 (2)多元評量(動態評量、實作評量等) (3)依所提供協助、線索量，調整評量標準			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	情緒大悶鍋	11	朋友真好
2		12	
3		13	
4	輕鬆一下	14	做好事、說好話 2
5		15	
6		16	
7	團結力量大 2	17	溫暖的回憶
8		18	
9		19	
10		20	統整活動-期末派對

### 3. 生活管理

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期低中高年級彈性學習課程特殊需求領域(生活管理)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏、李映儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-6 獨立解決問題。 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 <b>學習內容</b> 特生 XIII-P-1 從活動中做選擇的策略。 特生 XIII-P-2 作選擇的技巧。		
本學期學習重點	1. 能在活動過程中自己做出選擇。 2. 藉由活動，能表達出自己偏好的選擇並做出決定。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

教學評量		觀察評量、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	樂高世界(預計三週)	11	桌遊融入手眼協調(預計四週)
2	樂高世界(預計三週)	12	桌遊融入手眼協調(預計四週)
3	樂高世界(預計三週)	13	桌遊融入手眼協調(預計四週)
4	桌遊融入雙側協調(預計三週)	14	捏塑陶土(預計三週)
5	桌遊融入雙側協調(預計三週)	15	捏塑陶土(預計三週)
6	桌遊融入雙側協調(預計三週)	16	捏塑陶土(預計三週)
7	穿針引線(預計三週)	17	比手畫腳(預計三週)
8	穿針引線(預計三週)	18	比手畫腳(預計三週)
9	穿針引線(預計三週)	19	比手畫腳(預計三週)
10	桌遊融入手眼協調(預計四週)	20	統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期低中高年級彈性學習課程 <u>特殊需求領域(生活管理)</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾子敏、李映儒
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-6 獨立解決問題。 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。		
	<b>學習內容</b> 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。		
<b>本學期學習重點</b>	1. 在活動過程中遇到困難時，能主動尋求他人協助。 2. 根據活動內容，能說出自己預計達成的目標。 3. 在教師的引導下，能為目標設定簡單的達成步驟。		
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)		

		■外加	
教學評量		觀察評量、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	桌遊融入雙側協調(預計三週)	11	猜猜這是什麼(預計三週)
2	桌遊融入雙側協調(預計三週)	12	猜猜這是什麼(預計三週)
3	桌遊融入雙側協調(預計三週)	13	桌遊融入手眼協調(預計四週)
4	敲敲打打真有趣(預計三週)	14	桌遊融入手眼協調(預計四週)
5	敲敲打打真有趣(預計三週)	15	桌遊融入手眼協調(預計四週)
6	敲敲打打真有趣(預計三週)	16	桌遊融入手眼協調(預計四週)
7	釣魚高手(預計三週)	17	一針一線密密縫(預計三週)
8	釣魚高手(預計三週)	18	一針一線密密縫(預計三週)
9	釣魚高手(預計三週)	19	一針一線密密縫(預計三週)
10	猜猜這是什麼(預計三週)	20	統整活動

#### 4. 功能性動作訓練

桃園市同德國民小學 109 學年度第一學期低中年級彈性學習課程特殊需求領域(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。            特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。            特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。            特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。            特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。            特功 I-4 物品的接合或拔開。            特功 I-5 握筆塗鴉。            特功 I-6 疊高積木。            特功 I-8 串珠子。            特功 I-11 剪直線或曲線。            特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。            特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>		
本學期學習重點	<p>1. 藉由手部操作活動，能提升手指精細動作的能力</p> <p>2. 藉由各類桌遊活動，能提升雙側協調及手眼協調的能力</p> <p>3. 藉接合或拔開物品的動作，提升手部的肌耐力與肌力。</p>		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	觀察評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	樂高世界(預計三週)	11	桌遊融入手眼協調(預計四週)
2	樂高世界(預計三週)	12	桌遊融入手眼協調(預計四週)
3	樂高世界(預計三週)	13	桌遊融入手眼協調(預計四週)
4	桌遊融入雙側協調(預計三週)	14	捏塑陶土(預計三週)
5	桌遊融入雙側協調(預計三週)	15	捏塑陶土(預計三週)
6	桌遊融入雙側協調(預計三週)	16	捏塑陶土(預計三週)
7	穿針引線(預計三週)	17	比手畫腳(預計三週)
8	穿針引線(預計三週)	18	比手畫腳(預計三週)
9	穿針引線(預計三週)	19	比手畫腳(預計三週)
10	桌遊融入手眼協調(預計四週)	20	統整活動

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期低中年級彈性學習課程**特殊需求領域(功能性動作訓練)**課程計畫

每週節數	1 節	設計者	李映儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。            特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。            特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特功 H-7 開關按壓。            特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。            特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。            特功 I-4 物品的接合或拔開。            特功 I-5 握筆塗鴉。            特功 I-6 疊高積木。            特功 I-8 串珠子。            特功 I-11 剪直線或曲線。            特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。            特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>		
本學期學習重點	<p>1. 藉由手部操作活動，能提升手指精細動作的能力            2. 藉由各類桌遊活動，能提升雙側協調及手眼協調的能力            3. 藉接合或拔開物品的動作，提升手部的肌耐力與肌力。</p>		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	觀察評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	桌遊融入雙側協調(預計三週)	11	猜猜這是什麼(預計三週)
2	桌遊融入雙側協調(預計三週)	12	猜猜這是什麼(預計三週)
3	桌遊融入雙側協調(預計三週)	13	桌遊融入手眼協調(預計四週)
4	敲敲打打真有趣(預計三週)	14	桌遊融入手眼協調(預計四週)
5	敲敲打打真有趣(預計三週)	15	桌遊融入手眼協調(預計四週)
6	敲敲打打真有趣(預計三週)	16	桌遊融入手眼協調(預計四週)
7	釣魚高手(預計三週)	17	一針一線密密縫(預計三週)
8	釣魚高手(預計三週)	18	一針一線密密縫(預計三週)
9	釣魚高手(預計三週)	19	一針一線密密縫(預計三週)
10	猜猜這是什麼(預計三週)	20	統整活動

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第十章 彈性學習課程

### 壹之三、特殊需求領域課程計畫

#### (二)集中式特教班

##### 1. 功能性動作訓練

桃園市 同德 國民小學 109 學年度第一學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-功能性動作訓練</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。		
	<b>學習內容</b> 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 II-10 維持單腳站姿勢 特功 V-11 跑步。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 VII-5 丟擲和抓住。 特功 VIII-5 用前三指指腹抓握物品。 特功 VIII-14 使用餐具 特功 IX-6 疊高積木。 特功 IX-7 剝或拆開糖果紙、食物包裝。 特功 IX-8 串不同大小的珠子。 特功 IX-17 操作各種文具及學習材料		
本學期學習重點	1、全身性大肢體動作的練習(例:嬰兒爬、跑步、瑜珈..等)。 2、協調性動作的練習(例:開合跳、大腦操、單腳站…等) 3、手部精細動作能力的練習(例:剪紙、串珠、夾豆…等)。 4、手眼協調能力的練習(例:拋接、穿線、丟沙包…等)。		
週次	單元名稱	週次	單元名稱



1	全身性大肢體動作練習	11	串珠穿線練習
2	全身性大肢體動作練習	12	串珠穿線練習
3	全身性大肢體動作練習	13	串珠穿線練習
4	球類拋接	14	各式握筆活動練習
5	球類拋接	15	各式握筆活動練習
6	球類拋接	16	各式握筆活動練習
7	計畫協調性動作練習	17	三指抓握活動練習
8	計畫協調性動作練習	18	三指抓握活動練習
9	計畫協調性動作練習	19	三指抓握活動練習
10	粗大動作評量	20	精細動作評量

桃園市同德國民小學 109 學年度第二學期 __ 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-功能性動作訓練</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔣璧如
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。		
	<b>學習內容</b> 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 II-10 維持單腳站姿勢 特功 V-11 跑步。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 VII-5 丟擲和抓住。 特功 VIII-5 用前三指指腹抓握物品。 特功 VIII-14 使用餐具 特功 IX-6 疊高積木。 特功 IX-7 剝或拆開糖果紙、食物包裝。 特功 IX-8 串不同大小的珠子。 特功 IX-17 操作各種文具及學習材料		
<b>本學期學習重點</b>	1、上臂肌肉的練習(例:提重物、舉重物、跪姿伏地挺身..等)。 2、協調性動作的練習(例:有氧登階、大腦操、側併步...等)。 3、跳躍的練習(例:雙腳、單腳、側併跳...等) 4、手部動作能力的練習(例:剪紙、串珠、拚拔積木...等)。 5、手眼協調能力的練習(例:拋接、倒水、丟沙包...等)。		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	跳躍練習	11	手眼協調活動練習
2	跳躍練習	12	手眼協調活動練習
3	跳躍練習	13	手眼協調活動練習
4	計畫協調性動作練習	14	剪刀使用練習
5	計畫協調性動作練習	15	剪刀使用練習
6	計畫協調性動作練習	16	剪刀使用練習
7	二頭肌訓練活動	17	積木拚拔練習
8	二頭肌訓練活動	18	積木拚拔練習
9	二頭肌訓練活動	19	積木拚拔練習
10	粗大動作評量	20	精細動作評量

## 2. 職業教育

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第一學期 5-6 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許紫姍
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>		
	特職 3-E1-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-E1-3 表現手眼協調能力完成指定工作。 特職 3-E1-4 表現雙側平衡能力完成指定工作。 特職 3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。 特職 3-E2-2 依照指令持續工作。 特職 3-E2-3 使用常用工具製作成品。 特職 3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。 特職 3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職 4-E1-2 依據指令操作簡易工具。 特職 6-E3-2 接受工作難度的增加。 特職 7-E2-1 與同學分工合作。		
<b>本學期學習重點</b>	<b>學習內容</b>		
	特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。 特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。 特職 II-E1-3 簡易工具操作方式的認識。 特職 II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工具的使用方式。 特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識 特職 II-E3-1 個人移動與負重能力的表現。		
<b>本學期學習重點</b>	1、使用手部能力完成指定工作。		

	2、認識各式烹飪器具，並學習使用。		
	3、依據步驟操作簡易工具。		
	4、團體合作完成環境清潔工作。		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識並使用烤箱。	11	認識並使用雞蛋製作食品。
2	認識並使用烤箱。	12	認識並使用雞蛋製作食品。
3	認識並使用電磁爐。	13	使用塑膠刀切食材並製作食品。
4	認識並使用電磁爐。	14	使用塑膠刀切食材並製作食品。
5	認識並使用電鍋。	15	使用剩餘的食材製作食品。
6	認識並使用電鍋。	16	使用剩餘的食材製作食品。
7	按照產品食用步驟製作食品。	17	製作即溶、快煮食品。
8	按照產品食用步驟製作食品。	18	製作即溶、快煮食品。
9	認識並使用水果製作食品。	19	綜合複習
10	認識並使用水果製作食品。	20	綜合複習

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第二學期 5-6 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許紫姍
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特職 3-E1-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-E1-3 表現手眼協調能力完成指定工作。 特職 3-E1-4 表現雙側平衡能力完成指定工作。 特職 3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。 特職 3-E2-2 依照指令持續工作。 特職 3-E2-3 使用常用工具製作成品。 特職 3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。 特職 3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職 4-E1-2 依據指令操作簡易工具。 特職 6-E3-2 接受工作難度的增加。 特職 7-E2-1 與同學分工合作。		
	<b>學習內容</b> 特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。 特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。 特職 II-E1-3 簡易工具操作方式的認識。 特職 II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工具的使用方式。 特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識		

		特職 II-E3-1 個人移動與負重能力的表現。	
<b>本學期學習重點</b>		1、使用手部能力完成指定工作。 2、認識各式烹飪器具，並學習使用。 3、依據步驟操作簡易工具。 4、團體合作完成環境清潔工作。	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>
1	綜合複習	11	製作食物並學習使用隔熱手套。
2	認識並揉捏麵團製作食品。	12	練習打蛋並使用雞蛋製作食品。
3	揉捏麵團製作食品。	13	練習打蛋並使用雞蛋製作食品。
4	揉捏麵團製作食品。	14	練習打蛋並使用雞蛋製作食品。
5	使用鍋鏟練習「翻」的動作。	15	使用剩餘的食材製作食品。
6	使用鍋鏟練習「翻」的動作。	16	使用剩餘的食材製作食品。
7	使用刀子切食材並製作食品。	17	製作料理包、快煮食品。
8	使用刀子切食材並製作食品。	18	製作料理包、快煮食品。
9	使用刀子切食材並製作食品。	19	綜合複習
10	製作食物並學習使用隔熱手套。	20	綜合複習

### 3. 生活管理

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第一學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔣璧如
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>		
	特生 1-P-9 能表現安全的飲食行為。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-P-15 能完成各式衣物、配件之配戴。 特生 2-P-17 能完成簡單家事或進行單一清潔工作。 特生 2-P-19 能執行簡易的資源回收。		
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習內容</b>		
	特生 I-P-7 飲食的安全行為。 特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 VI-P-6 簡易單項家事的處理技巧。 特生 VI-P-9 居家常見的資源回收。		

<b>本學期學習重點</b>		1. 能完成用餐後的處理並清潔乾淨。 2. 能自行決定穿著衣物及配件。 3. 能自行完成單一清潔工作。 4. 能執行簡易的資源回收。	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	飲食的安全。(預計 4 週)	11	練習收納衣物。(預計 2 週)
2	飲食的安全。(預計 4 週)	12	練習收納衣物。(預計 2 週)
3	飲食的安全。(預計 4 週)	13	學習單一清潔工作技巧。(預計 4 週)
4	飲食的安全。(預計 4 週)	14	學習單一清潔工作技巧。(預計 4 週)
5	處理餐後整理與清潔。(預計 4 週)	15	學習單一清潔工作技巧。(預計 4 週)
6	處理餐後整理與清潔。(預計 4 週)	16	學習單一清潔工作技巧。(預計 4 週)
7	處理餐後整理與清潔。(預計 4 週)	17	執行簡易資源回收。(預計 4 週)
8	處理餐後整理與清潔。(預計 4 週)	18	執行簡易資源回收。(預計 4 週)
9	練習搭配衣物。(預計 2 週)	19	執行簡易資源回收。(預計 4 週)
10	練習搭配衣物。(預計 2 週)	20	執行簡易資源回收。(預計 4 週)

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第二學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔣璧如
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 <b>學習內容</b> 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。		
<b>本學期學習重點</b>	1. 培養良好的健康習慣。 2. 學習描述自身身體狀況及表達不適等。 3. 認識青春期等身心變化。		

		4. 學習解決生活常見的問題。 5. 認識社區資源與購物。	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	良好的健康習慣(預計 4 週)	11	我會解決問題-食衣住行(預計 4 週)
2	良好的健康習慣(預計 4 週)	12	我會解決問題-食衣住行(預計 4 週)
3	良好的健康習慣(預計 4 週)	13	我會解決問題-食衣住行(預計 4 週)
4	良好的健康習慣(預計 4 週)	14	我會解決問題-食衣住行(預計 4 週)
5	表達身體狀況(預計 2 週)	15	社區小達人(預計 4 週)
6	表達身體狀況(預計 2 週)	16	社區小達人(預計 4 週)
7	認識青春期(預計 4 週)	17	社區小達人(預計 4 週)
8	認識青春期(預計 4 週)	18	社區小達人(預計 4 週)
9	認識青春期(預計 4 週)	19	複習全部內容
10	認識青春期(預計 4 週)	20	期末評量

#### 4. 溝通訓練

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第一學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-溝通訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝 1-P-10 理解與他人對話的主題。 特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點 <b>學習內容</b> 特溝 II-A-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。		
本學期學習重點	5、能使用簡單句型表達欲表達意思。 6、能理解較長訊息的內容與重點並能用自已的話表達出來。		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	表達簡單句型(預計 4 週)	11	繪本教學(預計 8 週)
2	表達簡單句型(預計 4 週)	12	繪本教學(預計 8 週)
3	表達簡單句型(預計 4 週)	13	繪本教學(預計 8 週)
4	表達簡單句型(預計 4 週)	14	繪本教學(預計 8 週)
5	簡單對話(預計 2 週)	15	簡單對話(預計 6 週)
6	簡單對話(預計 2 週)	16	簡單對話(預計 6 週)
7	繪本教學(預計 8 週)	17	簡單對話(預計 6 週)

8	繪本教學(預計 8 週)	18	簡單對話(預計 6 週)
9	繪本教學(預計 8 週)	19	簡單對話(預計 6 週)
10	繪本教學(預計 8 週)	20	簡單對話(預計 6 週)

桃園市 同德 國民 小學 109 學年度第二學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-溝通訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔣璧如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特溝 2-P-8 描述單一生活事件。  特溝 2-P-10 表達自己的情緒。  特溝 2-P-12 以完整句進行表達</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。  特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。  特溝 II-P-6 符合語意的說話內容</p>		
本學期學習重點	<p>1. 能簡單表達單一生活事件，並能拉長語句。  2. 能使用形容詞或是描述性用語描述生活事件等。</p>		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	看圖表達。(預計 2 週)	11	繪本教學。(預計 8 週)
2	看圖表達。(預計 2 週)	12	繪本教學。(預計 8 週)
3	練習說故事。(預計 4 週)	13	繪本教學。(預計 8 週)
4	練習說故事。(預計 4 週)	14	繪本教學。(預計 8 週)
5	練習說故事。(預計 4 週)	15	學習描述性詞彙及表達。(預計 4 週)
6	練習說故事。(預計 4 週)	16	學習描述性詞彙及表達。(預計 4 週)
7	繪本教學。(預計 8 週)	17	學習描述性詞彙及表達。(預計 4 週)
8	繪本教學。(預計 8 週)	18	學習描述性詞彙及表達。(預計 4 週)
9	繪本教學。(預計 8 週)	19	練習說故事。(預計 2 週)
10	繪本教學。(預計 8 週)	20	練習說故事。(預計 2 週)

## 桃園市同德國小校外人士協助教學或活動要點範本

- 一、同德國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
  - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
  - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
  - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
  - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
  - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

- 四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
  - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
  - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於○○週/日前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審



請將此PDF另存至電腦(例：桌面)再開啟，列印時選"實際大小"

查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

- 五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。
- 六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：
  - （一） 事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。
  - （二） 明確告知校外人士本要點之規定。
  - （三） 符合各該教育階段學生成長及學習需求。
  - （四） 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。
  - （五） 不得有商業或為其他利益衝突之行為。
  - （六） 私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。
- 七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。
- 八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。
- 九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。
- 十、 本校由○○處/室負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。
- 十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。
- 十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

109 學年度桃園市同德國民小學校外人士協助學校教學  
重點項目檢核表

課程名稱：英語故事互動

實施時間：109 學年上下學期每周二、五早自習、第一節課(共 30 週)

實施對象：一-四年級各班

項次	內容	自評	
		是	否
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	✓	
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓	
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	✓	
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓	
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	✓	
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓	
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	✓	
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓	
9	課程為法律規定之教育議題	✓	<input type="checkbox"/> 性平(續答下題) <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查		若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族	✓	議題： <u>品德教育、國際教育</u>
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議	✓	課程規劃與教學設計由相關專業師資共同備課，經109/7/1召開課發會完成審

	通過。			議。
13	課程運用校外人力資源	✓		研請校外專業師資。
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	✓		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	✓		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	✓		校外人士進班教學符合課程計畫且經過共同備課。實施時間為早自習班及第一節輪班實施，導師隨班協同教學。
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	✓		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	✓		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	✓		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	✓		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	✓		通過日期： 109年7月1日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長：

**教學組長黃瓊瑩**

教務主任：


**教務主任楊秀全**

校長：

**同德國民小學 王朝貞 校長**

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

## 同德國小校外人士協助教學或活動 申請表

申請處室/班級	教務處	申請人	
申請日期	中華民國 109 年 6 月 30 日		
協助教學或活動人士	姓名：Coetzee Hendrika Susanna 連絡電話：03-3178666 個人學經歷：學士畢業，兒童美語教學 16 年 服務單位：私立愛法兒英語短期補習班		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	每週二、五早自習與第一節，一學期 15 週，上下學期共 30 週		
課程大綱	Greetings & Introductions Introduce Vocabulary and Sentence Pattern Play: Guess the group. PPT: Reinforce all vocabulary and sentence patterns Video: Fun Facts about Mammals Play: Let's put them into groups! Story Time:		
教材形式	<input type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報、 <input type="checkbox"/> 印刷品、 <input type="checkbox"/> 影音光碟、 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	<h3 style="text-align: center;">The Stork and the Fox</h3> Foxy fox and Elly stork were good friends. One day, Foxy told Elly, "Please come to my house for dinner tonight. I am going to make some lovely soup." Elly was very happy and said, "Oh, thank you. I love soup. I will come to your house tonight."		
申請結果 (由學校填寫)	<input checked="" type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：  (簽章)

## 同德國小校外人士協助教學或活動入校須知範本

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽

名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	任何 1 項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	<input checked="" type="checkbox"/> 可以	任何 1 項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	<input checked="" type="checkbox"/> 可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	<input checked="" type="checkbox"/> 可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	<input checked="" type="checkbox"/> 可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	<input checked="" type="checkbox"/> 可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	<input checked="" type="checkbox"/> 可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解	
本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解	

簽名： 朱麗妙

同德國小校外人士協助教學  
非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 其他：_____	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 <input type="checkbox"/> 第五學習階段	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標/素養	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C3. 多元文化與國際理	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標/素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技/自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文/藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 3. 樂於參與課堂活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果 (審查小組填寫)	<input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。			
申請人姓名：	<div style="border: 2px solid red; padding: 2px; display: inline-block;">             教務處主任 楊秀全           </div>		3176403#	
審查小組簽章：				

桃園市同德國民小學特殊教育推行委員會會議簽到名冊

會議內容：108學年度第二學期特殊教育推行委員會第一次會議

時間：109年3月27日【星期五】上午8：05

地點：三樓會議室

出席人員：如下

職別	職稱	姓名	簽名
召集人	校長	王朝貞	王朝貞
副召集人	教務主任	楊秀全	楊秀全
執行秘書	輔導主任	林景堯	林景堯
委員	學務主任	張豔芬	張豔芬
委員	總務主任	許金鐘	許金鐘
委員兼幹事	特教組長	吳巧真	吳巧真
委員	家長代表	謝正熙	謝正熙
委員	特教老師代表	許紫珊	許紫珊
委員	一年級學年代表	黃子玲	黃子玲
委員	二年級學年代表	許金珠	許金珠
委員	三年級學年代表	丁如盈	丁如盈
委員	四年級學年代表	林麗育	林麗育
委員	五年級學年代表	陳姿秀	陳姿秀
委員	六年級學年代表	許瓊雪	許瓊雪
			李映儒

桃園市同德國民小學 108 學年度第二學期特教推行委員會第一次會議紀錄

●時間：109 年 3 月 27 日【星期五】上午 8：05

●地點：三樓會議室

●出席人員：見簽到表

●上一次特推會執行報告：

1. 上次特推會同意 1-7 陳則睿放棄特教身份，經 108-3 鑑定結果，他已是非特教學生。
2. 潛能開發班新教室完工，已架設好監視系統

●提案討論：

提案一：有關 108 學年度下學期各項補助（交通費、教科書）申請乙案，提情討論

說明：

（一）交通費申請條件：

1. 持有中度以上智能障礙證明者且經鑑輔會決議安置集中式特教班有：呂紹維、柯玉芯、楊子江
2. 其他特殊情況：(需特推會決議)
  - (1) 張正麒、謝和澄（雖只有輕度，但還無法自行上下學，需家長接送）

（二）教科書補助：已在開學初整理出教科書補助名單，先由本校愛學基金先代墊，待市府款項撥下後再繳回愛學基金。

決議：同意申請交通費補助，由業務單位造冊

提案二：審查 108 學年度下學期 IEP 課程計畫提情討論

說明：IEP 課程計畫已在開學初完成核章，會在期末整理成冊。這學期初 5-2 蕭同學媽媽開個案討論會議，媽媽提出孩子國語課要回普通班上課，尊重媽媽對孩子學習的選擇權，先試行一個月，有問題再提出討論。

決議：委員同意先試辦一個月，有問題再開個案討論會議。

提案三：109 上半年專團申請乙案，提請討論

說明：依孩子的需求在特教通報網申請專業團隊的服務，政府核下 87 小時，已聯



絡心理師、語言師、物理師、職能師、聽能師，並把各位老師能上課的日期整理成表，再安排學生接受專業治療師的服務。

決議：同意專團申請結果

提案四：109 學年度交通車申請審查乙案，提請討論

說明：108 學年度有申請交通車有邱述謙、王鈞凱同學，109 學年度提出搭交通車申請的學生有三位：邱述謙、王鈞凱、楊子江（說明見附件一）

決議：委員同意以上同學申請交通車

●臨時動議：

提案一：關於學習中心的社會、自然期中、期末、學力測驗考卷交回乙案，提請討論

說明：科任老師反應考卷會有學習中心學生個別交回情形，讓科任老師的桌上有散落的考卷，有時也擔心考卷遺失的問題。

決議：經了解報讀媽媽報讀後會把考卷交回學習中心，由學習中心兩位老師送需報讀的考卷給原班導師，由原班導師彙整班上所有的考卷再一起交給社會和自然科任老師。

提案二：(秀全主任提出) 109 學年度成立身障課托班乙案，提請討論

秀全主任說明：課托班的學生有一些是學習中心的孩子，當孩子在課託班有狀況要處理，常麻煩學習中心的兩位老師，希望下一學期能成立身障學生課托專班。

景堯主任說明：身障課托專班每年申辦一次，因去年八月調查，未達開班人數，無法申請

決議：為落實照顧身障生的教育政策，讓其父母安心就業，會於這學期六月調查師資、參加學生人數，決定身障學生課托專班開班狀況。

紀錄：吳巧真

主任：

輔導室  
代理主任 林景堯

校長：

同德國民小學 王朝貞  
校長

# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第十章 各年級彈性學習(節數)課程目標 /核心素養與學習重點、評量

### 參之一、一二年級彈性學習課程規劃表

項次	年級	主題/專題探究課程		社團 活動	特殊 需求	其他類課程	學習 節數
		寰宇節慶 童話音韻	顆粒世界			校外人士入 班	
一 年 級 上 學 期	普 通 班	寰宇節慶/21 童話音韻/21	顆粒世界/21			互動故事/3	66
	分 散 式 資 源 班	寰宇節慶/21 童話音韻/21	顆粒世界/21		社會技巧/21 生活管理/21 動作訓練/21		126
	集 中 式 特 教 班				功能性動作訓練/42 社會技巧/21 溝通訓練/21 生活管理/21		105
一 年 級 下 學 期	普 通 班	寰宇節慶/20 童話音韻/20	顆粒世界/20			互動故事/3	63
	分 散 式 資 源 班	寰宇節慶/20 童話音韻/20	顆粒世界/20		社會技巧/20 生活管理/20 動作訓練/20		120
	集 中 式 特 教 班				功能性動作訓練/40 社會技巧/20 溝通訓練/20 生活管理/20		100

項次 年級	主題/專題探究課程		社團 活動	特殊 需求	其他類課程	學習 節數
	小小旅行家 生活冒險王	穿梭程式			校外人士 入班	
二年級 上學期	普通班	小小旅行家 /21 生活冒險王 /21	穿梭程式/21		互動故事/3	66
	分散式資源班	小小旅行家 /21 生活冒險王 /21	穿梭程式/21	社會技巧/21 生活管理/21 動作訓練/21		126
	集中式特教班			功能性動作訓練/42 社會技巧/21 溝通訓練/21 生活管理/21		105
二年級 下學期	普通班	小小旅行家 /20 生活冒險王 /20	穿梭程式/20		互動故事/3	63
	分散式資源班	小小旅行家 /20 生活冒險王 /20	穿梭程式/20	社會技巧/20 生活管理/20 動作訓練/20		120
	集中式特教班			功能性動作訓練/40 社會技巧/20 溝通訓練/20 生活管理/20		100

◎分散式資源班、分散式資優班、集中式特教班，需填寫開設之特殊需求課程及節數

◎巡迴教師請依所提供服務學生之特殊需求課程填寫。例如：聽巡教師開設-溝通訓練/12節

參之二、三至六年級彈性學習節數規劃表

109 學年度第一學期三年級

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	暑假作業展(1) 閱讀指導(1) 讀詩讀經讀報教學(3)	5
	學務處	運動會練習(2) 防颱、防震災害演練(1) 法治教育宣導(1) 聖誕節溫馨送暖活動(1) 班級才藝發表會(1) 假期生活指導(1)	7
	輔導處	全國祖孫週敬老宣導活動(1) 教師節敬師活動(1) 身心障礙宣導(1)	3
	總務處		0
補救教學		學習低落之補救教學(6)	6
選修課程		英語 (21)、彈性數學 (21)、 繪圖意象 (21)、資訊(21)	84
每週彈性學習總節數：4 節			
學期彈性學習總節數： 84 節			

109 學年度第二學期三年級

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	寒假作業展(1) 海洋教育宣導(1) 慎終追遠教學(1) 讀詩讀經讀報教學(4)	7
	學務處	生活常規指導 (1) 選拔模範兒童(1) 節水教育宣導(1) 校園及交通安全宣導(1) 小市長選舉(1) 假期生活指導(1)	6
	輔導處	孝親月感恩系列活動(1) 性別平等宣導(1)	2
	總務處		0
補救教學		學習低落補救教學(5)	5
選修課程		英語 (20)、彈性數學 (20)、 繪圖意象 (20)、資訊(20)	80
每週彈性學習總節數：4 節			
學期彈性學習總節數： 80 節			

109 學年度第一學期四年級

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	暑假作業展(1) 閱讀指導(1) 讀詩讀經讀報教學(3)	5
	學務處	運動會練習(2) 防颱、防震災害演練(1) 法治教育宣導(1) 聖誕節溫馨送暖活動(1) 班級才藝發表會(1) 假期生活指導(1)	7
	輔導處	全國祖孫週敬老宣導活動(1) 教師節敬師活動(1) 身心障礙宣導(1)	3
	總務處		0
補救教學		學習低落之補救教學(6)	6
選修課程		英語 (21)、彈性數學 (21)、 海洋探索 (21)、資訊(21)	84
每週彈性學習總節數：4 節			
學期彈性學習總節數： 84 節			

109 學年度第二學期四年級

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	寒假作業展(1) 海洋教育宣導(1) 慎終追遠教學(1) 讀詩讀經讀報教學(4)	7
	學務處	生活常規指導 (1) 選拔模範兒童(1) 節水教育宣導(1) 校園及交通安全宣導(1) 小市長選舉(1) 假期生活指導(1)	6
	輔導處	孝親月感恩系列活動(1) 性別平等宣導(1)	2
	總務處		0
補救教學		學習低落補救教學(5)	5
選修課程		英語 (20)、彈性數學 (20)、 海洋探索 (20)、資訊(20)	80
每週彈性學習總節數：4 節			
學期彈性學習總節數： 80 節			

109 學年度第一學期五年級

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	班級迎新(1) 暑假作業展(1) 閱讀指導(2) 學期檔案整理(1) 讀詩讀經讀報教學總複習(1)	6
	學務處	高年級 CPR 學理課程 (2) 校園安全宣導(1) 資源回收宣導、競賽(1) 學生書包減重宣導(1) 五年級拒菸課程 2 小時(4) 法治教育宣導(1) (高年級)煙害反毒活動(1) 身心障礙教育宣導(1) 聖誕節溫馨送暖活動(1) 年級音樂發表會(2)	15
	輔導處	認識師長. 教師節敬師活動(1) 交通安全宣導(1) 親子教育宣導(1) 冬至團圓節慶活動(1)	4
	總務處	防颱、防震災害演練(2)	2
學校特色課程或活動		讀詩讀經讀報教學(4)	4
補救教學		補救教學(32)	32
選修課程		英語 (21)、彈性閱讀 (21)、彈性數學 (21)、閱讀發表 (21)、資訊(21)	105
每週彈性學習總節數： 5 節			
學期彈性學習總節數： 105 節			



109 學年度第二學期五年級

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	寒假作業展(1) 慎終追遠教學(1) 同德美展(2) 學習檔案整理 讀詩讀經讀報教學總複習(2)	6
	學務處	生活常規指導(1) 元宵彩繪花登記猜燈謎活動(1) 校園及交通安全宣導(1) 書包減重宣導(1) 兒童節慶祝活動(1) 資源回收宣導(1) 登革熱及腸病毒宣導(1) 4-6 年級躲避球賽(1) 小市長選舉(1) 期末大掃除、假期生活指導(1)	10
	輔導處	親子教育活動宣導(1) 童心同德創作徵文(4) 孝親月感恩系列活動(1) 性別平等宣導(1) 親子活動宣導(1)	8
	總務處	節水教育宣導(1)	1
學校特色課程或活動		讀詩讀經讀報教學(4)	4
補救教學		補救教學(31)	31
選修課程		英語 (20)、彈性閱讀 (20)、彈性數學 (20)、閱讀發表 (20)、資訊(20)	100
每週彈性學習總節數： 5 節			
學期彈性學習總節數： 100 節			

109 學年度第一學期六年級

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	暑假作業展(1) 學期檔案整理(1) 讀詩讀經讀報教學總複習(1)	3
	學務處	高年級 CPR 學理課程 (一) (1) 高年級 CPR 學理測驗 (二) (1) 校園安全宣導(1) 六年級拒菸課程(一)2 小時(2) 六年級拒菸課程(二)2 小時(2) (高年級)煙害反毒活動(1) 身心障礙教育宣導(1) 聖誕節溫馨送暖活動(1)	10
	輔導處	認識師長. 教師節敬師活動(1) 交通安全宣導(1) 冬至團圓節慶活動(1)	3
	總務處	防颱、防震災害演練(1)	1
學校特色課程或活動		讀詩讀經讀報教學(4)	4
補救教學		補救教學(21)	21
選修課程		英語 (21)、彈性閱讀 (21)、彈性數學 (21)、國際公民 (21)、資訊(21)	105
每週彈性學習總節數： 5 節			
學期彈性學習總節數： 105 節			

109 學年度第二學期六年級

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	寒假作業展(1) 慎終追遠教學(1) 畢業美展(1) 學習檔案整理(1) 讀詩讀經讀報教學總複習(1)	5
	學務處	六年級 CPR 技術課程(1) 校園及交通安全宣導(1) 書包減重宣導(1) 兒童節慶祝活動(1) 登革熱及腸病毒宣導(1) 畢業班籃球賽(1) 小市長選舉(1)	7
	輔導處	孝親月感恩系列活動(1) 性別平等宣導(1) 親子活動宣導(1)	3
	總務處	節水教育宣導(1)	1
學校特色課程或活動		讀詩讀經讀報教學(4)	4
補救教學		補救教學(20)	20
選修課程		英語 (20)、彈性閱讀 (20)、彈性數學 (20)、國際公民 (20)、資訊(20)	100
每週彈性學習總節數：5 節			
學期彈性學習總節數： 100 節			

# 彈性學習課程(節數)各年級教學進度表

## 一年級上學期

週次	日期	學校行事	學校行事 【】節	主題/專題探究課程	
				寰宇節慶 童話音韻 【42】節	樂高顆粒 【21】節
一	109.08.31   109.09.06 開學週	◎8/29(六)祖父母日;全國祖孫週敬老宣導活動 ◎8/31(一)開學註冊;正式上課	全國祖孫週敬老 宣導活動	預備 暖身週 自我介紹 【家庭教育】	開學準備:第一次上課,讓孩子摸摸積木,自由創作
二	109.09.07   109.09.13	◎9/11(五) 19:00-21:00班親會暨家長代表大會 ◎運動會練習	運動會練習	unit 1 上學 見面歡 【家庭教育】	歡樂中秋節/透過樂高創作台灣特色烤肉、月兔等傳說綜合場景 家庭教育
三	109.09.14   109.09.20	◎運動會練習 ◎9/16(三)下午班親會補休	運動會練習	unit 1 【繪本】《Yo!Yes?》【品德教育】	動物創作/先觀察動物的外形,再透過樂高創作、組裝該動物的獨有造型
四	109.09.21   109.09.27	◎運動會練習 ◎9/21(一)防震演練 ◎9/23(三)第一次課發會 ◎9/26(六)補行上班上課(補10/2星期五)	防災教育活動	Unit 1 節慶教學:中秋節 【多元文化教育】	動物創作2/先觀察動物的外形,再透過樂高創作、組裝該動物的獨有造型
五	109.09.28   109.10.04	◎10/1-4,四-日,中秋連假四天 ◎10月生命教育月	認識師長.教師節 敬師活動  生命教育活動	unit 1 上學 見面歡 【家庭教育】	數字積木/ 做1、2、3、4、5立體積木,科技、資訊教育
六	109.10.05   109.10.11	◎運動會預演 ◎10/9-11,五-日,國慶連假三天	校園安全宣導	Unit 2 玩具 分享會 【品德教育】	同德20校慶/用積木排出20這個數字 科技、資訊教育
七	109.10.12   109.10.18 運動會週	◎10/17(六)運動會	本土歌謠律動表演	Unit 2 節慶教學: 校慶 【多元文化教育】	迷宮設計/用積木擺出迷宮,科技、資訊教育
八	109.10.19   109.10.25	◎10/23(五)運動會補假	暑假作業展	Unit 2 玩具 分享會 【品德教育】	萬聖節鬼屋、南瓜、鬼/透過樂高創作鬼屋、南瓜、鬼,擁有歡樂節慶氣氛 家庭教育
九	109.10.26   109.11.01	◎10/21(一)運動會補假 ◎11月身心障礙宣導月	讀詩讀經讀報教學	Unit 2 玩具 分享會 【品德教育】	陀螺轉轉轉/透過樂高來組出陀螺結構,有了基礎結構,其餘造型就自由發揮,最後比賽看誰的陀螺轉的最久就是贏家 家庭教育
十	109.11.02   109.11.08 期中評量週	◎11/5(四)、11/6(五)期中評量(2~6年級) ◎身心障礙教育宣導	身心障礙教育宣導	Review 1 【國際教育】萬聖節	車子造型炫、性能跑得快/先教如何做車子的輪胎和底盤,其它車子結構就請孩子自由創作 科技、資訊教育

週次	日期	學校行事	學校行事 【】節	主題/專題探究課程	
				寰宇節慶 童話音韻 【42】節	樂高顆粒 【21】節
十一	109.11.09   101.11.15	◎11/10(二)臺灣科學節及科學日	科技教育活動	Unit3 戶外 教學日 【戶外教育】	積木骨牌連續倒/透過樂高創造骨牌連鎖反應,了解因果關係科技、資訊教育
十二	109.11.16   109.11.22	◎11/18(三)第二次課發會	學生書包減重宣導	【繪本】 《The Pig's Picnic》 【戶外教育】	指定3類型積木的創意作品/自由創作「獨眼怪」或「炮台」 科技、資訊教育
十三	109.11.23   109.11.29		讀詩讀經讀報教學	Unit3 戶外 教學日 【戶外教育】	高樓平地起/透過樂高堆疊組裝「高塔型」的建築環境教育
十四	109.11.30   109.12.06	◎校內語文競賽活動	讀詩讀經讀報教學	Unit3 戶外 教學日 【戶外教育】	共同欣賞同學作品
十五	109.12.07   109.12.13	◎校內語文競賽活動	法治教育宣導	Unit4 快樂 放學趣 【安全教育】	筆筒/ 端午粽飄香/透過樂高創作賽龍舟場景、創意粽子造型 家庭、生命教育
十六	109.12.14   109.12.20		讀詩讀經讀報教學	Unit4 【繪本】 《Little Bear's Little Boat》 【安全教育】	感恩聖誕節/透過樂高創作聖誕樹,讓孩子感受到節日的氣氛 國際、家庭教育 科技、資訊教育
十七	109.12.21   109.12.27	◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動	聖誕節溫馨送暖活動	Unit4 節慶教學: 聖誕節 【國際教育】	穿越鱷魚河/透過樂高運用與結構、穩定性、測量和測試相關的知識和技能 科技、資訊、能源、安全教育
十八	109.12.28   110.01.03	◎110/1/1(五)中華民國開國紀念日放假 ◎除舊佈新活動	除舊佈新活動	Unit4 快樂 放學趣 【安全教育】	穿越鱷魚河/透過樂高運用與結構、穩定性、測量和測試相關的知識和技能 科技、資訊、能源、安全教育
十九	110.01.04   110.01.10		讀詩讀經讀報教學	Review 2 【國際教育】元旦	小船/透過樂高探索平衡和浮力,推拉和風能 科技、資訊教育
二十	110.01.11   110.01.17 期末評量週	◎1/12(二)、1/13(三)期末評量(1~6年級) ◎第三次課發會(1/15,五)		Final Review 學期評量: 自我介紹 【家庭教育】	小船/透過樂高探索平衡和浮力,推拉和風能 科技、資訊教育
二十一	110.01.18   110.01.20 休業式	◎1/20(三) 13:30校務會議 ◎1/20(三)休業式	大掃除、假期生活指導	成果發表	成果發表

一年級下學期

週次	日期	學校行事	學校行事 【】節	主題/專題探究課程	
				寰宇節慶 童話音韻 【40】節	樂高顆粒 【20】節
一	110.02.18   110.02.21 開學週	◎2/18(四)開學日(正式上課)	生活常規指導	預備暖身週 教室英語 自我介紹 【家庭教育】	活動式長椅/使用樂高簡單機械製作椅背可調整的長椅 科技、資訊教育
二	110.02.22   110.02.28	◎2/22(一)期初校務發展會議◎實施全校本土語言教學2/25(四)母語日	讀詩讀經讀報教學	Unit 1 親近 大自然 【環境教育】	手推車/使用樂高簡單機械套裝製作創意手推車 科技、資訊教育
三	110.03.01   110.03.07	◎2/27-3/1(六-一)和平紀念日全校放假(2/28~3/1三天連假)	寒假作業展	Unit 1 親近 大自然 【環境教育】	冰淇淋店/使用樂高簡單機械套裝製作創意冰淇淋店 科技、資訊教育
四	110.03.08   110.03.14	◎3/13(六)補上班(補2/10(三))	校外教學	Unit 1 節慶教學 植樹節 【國際教育】	創意主題小店/使用樂高簡單機械套裝製作創意主題小店 科技、資訊教育
五	110.03.15   110.03.21	◎3/17(三)期初課發會	選拔模範兒童	Unit 1 親近 大自然 【環境教育】	火箭/使用樂高簡單機械套裝製作火箭 閱讀素養教育
六	110.03.22   110.03.28 親職教育週	◎3/27(六)親職教育日	親職教育日	Unit 2 美好的一天 【生命教育】	太空梭/使用樂高簡單機械套裝製作太空梭 閱讀素養教育
七	110.03.29   110.04.04	◎4/1(四)親職教育日補假 ◎4/2(四)-4/5(日)兒童節/清明節連假	兒童節慶祝活動	Unit 2 節慶教學 兒童節 【國際教育】 【人權教育】	智慧手錶/使用樂高簡單機械套裝和其他材料製作創意智慧手錶方案 科技、資訊教育
八	110.04.05   110.04.11		童心同德創作徵文	Unit 2 美好的一天 【生命教育】	數位眼鏡/使用樂高簡單機械套裝和其他材料製作創意數位眼鏡方案 科技、資訊教育
九	110.04.12   110.04.18		資源回收宣導、競賽	Unit 2 美好的一天 【生命教育】	可調整手機座/使用樂高簡單機械套裝和其他材料(根據需要)製作創意可調整手機座方案 科技、資訊教育
十	110.04.19   110.04.25 期中評量週	◎4/22(四) 4/23(五) 期中評量 ◎孝親感恩月	孝親感恩活動	Review 1 【國際教育】復活節	齒輪轉動軸/使用樂高簡單機械套裝製作齒輪轉動軸 科技、資訊教育
十一	110.04.26   110.05.02	◎五月性別平等宣導月	讀詩讀經讀報教學	Unit 3 天氣與衣著 【家庭教育】	旋轉風車/透過樂高建造一個翅膀會轉得更快的風車 科技、資訊教育
十二	110.05.03   110.05.09	◎教科書展書週,各學年及領域選書	讀詩讀經讀報教學	Unit 3 節慶教學 母親節 【國際教育】	摩天輪/透過樂高齒輪轉動速度變快或變慢製作摩天輪 能源、安全教育
十三	110.05.10   110.05.16		孝親月感恩系列	Unit 3 天氣與衣著 【家庭教育】	摩天輪/透過樂高齒輪轉動速度變快或變慢製作摩天輪 能源、安全教育

週次	日期	學校行事	學校行事 【】節	主題/專題探究課程	
				寰宇節慶 童話音韻 【40】節	樂高顆粒 【20】節
十四	110.05.17   110.05.23	◎5/19(三)期中課發會	性別平等宣導月	Unit 3 天氣與衣著 【家庭教育】	戰鬥陀螺/透過樂高製作的發射器來使陀螺旋轉，並了解齒輪的轉動方向原理 科技、資訊教育
十五	110.05.24   110.05.30		親子活動宣導	Unit 4 晚安明天見 【品德教育】	戰鬥陀螺/透過樂高製作的發射器來使陀螺旋轉，並了解齒輪的轉動方向原理 科技、資訊教育
十六	110.05.31   110.06.06	◎6/1(二) 6/2(三) 畢業生評量 ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月	家庭教育活動	Unit 4 晚安明天見 【品德教育】	旋轉木馬/透過樂高齒輪轉動速度變快或變慢製作旋轉木馬 科技、資訊教育
十七	110.06.07   110.06.13	◎6/12-14, 六-一端 午連假三天 ◎畢業典禮籌備	讀詩讀經讀報教學	Unit 4 晚安明天見 【品德教育】	投石器/使用軸心的機關，來讓學童學習拋物線距離的估算。科技、資訊教育
十八	110.06.14   110.06.20 畢業週	◎6/16(三) 畢業典禮	防颱、防震災害演練	Unit 4 節慶教學 端午節 【多元文化教育】	設彈弓/以樂高節呵橡皮筋、紙條，來製作彈弓，並創意製作靶心，看誰設的準 科技、資訊教育
十九	110.06.21   110.06.27 期末評量週	◎6/22(二) 6/23(三) 在校生期末評量 ◎6/25(五) 期末課發會		Final Review 學期評量:自我介紹 【家庭教育】	汽車發射器/透過樂高尋找更省力的方法並將車子發射回高處 科技、資訊、能源、安全教育
二十	110.06.28   110.06.30 休業式	◎6/30(三) 期末校務發展會議 ◎6/30(三) 休業式 ◎7/1(四) 暑假開始 (7/1-8/29)	期末大掃除、假期生活指導	成果發表	成果發表

## 二年級上學期

週次	日期	學校行事	學校行事 【】節	主題/專題探究課程	
				小小旅行家 生活冒險王 【42】節	穿梭程式 【21】節
一	109.08.31   109.09.06 開學週	◎8/29(六)祖父母日; 全國祖孫週敬老宣導 活動 ◎8/31(一)開學註冊; 正式上課	全國祖孫週敬老宣 導活動	預備 暖身週 自我介紹 【家庭教育】	第一次上課,讓學生了解 程概要,熟習場地使用規 範
二	109.09.07   109.09.13	◎9/11(五) 19:00-21:00班親會 暨家長代表大會 ◎運動會練習	運動會練習	Unit1 Welcome to Italy! 【國際教育】	勇往直前 認識程式車套組,並了解 如何操作
三	109.09.14   109.09.20	◎運動會練習 ◎9/16(三)下午班親會 補休	運動會練習	Unit1 Welcome to Italy! 影片教學 (國家特色) 【國際教育】	勇往直前 知道如何設計指令卡讓 程式車轉向、前進至目的 地
四	109.09.21   109.09.27	◎運動會練習 ◎9/21(一)防震演練 ◎9/23(三)第一次課發 會 ◎9/26(六)補行上班上 課(補10/2星期五)	防災教育活動	Unit1 Welcome to Italy! 故事教學 History of ItalyAncient Rome 【國際教育】	程式車出任務 熟悉左轉、右轉、前進與 終點指令卡的使用方法
五	109.09.28   109.10.04	◎10/1-4,四-日,中秋 連假四天 ◎10月生命教育月	認識師長.教師節 敬師活動  生命教育活動	Unit1 Welcome to Italy! 影片教學 Hello time 介紹 Italy 打招呼方 式:Ciao! 【國際教育】	程式車出任務 能設計經過兩個以上指 定位置的路徑,並使用指 令感應卡操作程式車
六	109.10.05   109.10.11	◎運動會預演 ◎10/9-11,五-日,國慶 連假三天	校園安全宣導	Unit 2 Hello Egypt! Introducing Egypt 【國際教育】	忙碌的一天 知道如何設計指令卡讓 程式車在指定位置短暫 停留後再出發至指定終 點
七	109.10.12   109.10.18 運動會週	◎10/17(六)運動會	本土歌謠律動表演	Unit 2 Hello Egypt! 影片教學 (國家特色) 【國際教育】	忙碌的一天 認識「停止」卡,並了解 該卡的作用
八	109.10.19   109.10.25	◎10/23(五)運動會補 假	暑假作業展	Unit 2 Hello Egypt! 故事教學 The Pyramids of Egypt 【多元文化】	遇見好朋友 認識「喇叭」感應卡的作 用 品德教育
九	109.10.26   109.11.01	◎10/21(一)運動會補 假 ◎11月身心障礙宣導月	讀詩讀經讀報教學	Unit 2 Hello Egypt! 影片教學 Hello time 介紹 Egypt 打招呼方 式:Marhaban! 【國際教育】	遇見好朋友 結合喇叭感應卡與其他 感應卡規劃路徑完成指 定任務 品德教育
十	109.11.02   109.11.08 期中評量週	◎11/5(四)、 11/6(五) 期中評量 (2~6年級) ◎身心障礙教育宣導	身心障礙教育宣導	Review 1 vocabulary of Italy & Egypt 【國際教育】	繞路而行 知道遇障礙物時需繞路 而行的概念 戶外教育
十一	109.11.09   101.11.15	◎11/10(二)臺灣科學節及 科學日	科技教育活動	Unit_3 Welcome to Netherlands Introducing Netherlands 【國際教育】	繞路而行 能避開一個以上的障礙 物,規劃路徑完成任務 戶外教育



週次	日期	學校行事	學校行事 【】節	主題/專題探究課程	
				小小旅行家 生活冒險王 【42】節	穿梭程式 【21】節
十二	109.11.16   109.11.22	◎11/18(三)第二次課發會	學生書包減重宣導	Unit 3 Welcome to Netherlands ! 影片教學 (國家特色) 【國際教育】	魔法星星 認識程式車上★鍵的功能
十三	109.11.23   109.11.29		讀詩讀經讀報教學	Unit 3 Welcome to Netherlands ! 故事教學 The History of Netherlands 【多元文化】	魔法星星 能設計兩種以上不同的路徑規畫,並說出二者間的差異
十四	109.11.30   109.12.06	◎校內語文競賽活動	讀詩讀經讀報教學	Unit 3 Welcome to Netherlands ! 繪圖教學 How to draw a windmill 【多元文化】	尋找捷徑 能判斷兩點之間的最短路徑
十五	109.12.07   109.12.13	◎校內語文競賽活動	法治教育宣導	Unit 4 Hi Japan ! Introducing Japan 【國際教育】	尋找捷徑 熟練星星按鍵的用法,並搭配指令卡規劃程式
十六	109.12.14   109.12.20		讀詩讀經讀報教學	Unit 4 Hi Japan ! 影片教學 (國家特色) 【國際教育】	宅急便 應用星星按鍵結合指令卡設計連續路徑 科技、資訊教育
十七	109.12.21   109.12.27	◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動	聖誕節溫馨送暖活動	Unit 4 Hi Japan ! 故事教學 History of Japan 【多元文化】	宅急便 能比較兩種不同路徑的差異,並說明優缺點 科技、資訊教育
十八	109.12.28   110.01.03	◎110/1/1(五)中華民國開國紀念日放假 ◎除舊佈新活動	除舊佈新活動	Unit 4 Hi Japan ! 繪圖教學 How to draw the railway 【多元文化】	停車高手 了解倒車入庫的好處 安全教育
十九	110.01.04   110.01.10		讀詩讀經讀報教學	Review 2 Vocabulary of Netherlands&Japan 【國際教育】	停車高手 認識「後退」指令卡,並知道如何搭配其他指令卡規劃路徑 安全教育
二十	110.01.11   110.01.17 期末評量週	◎1/12(二)、1/13(三)期末評量(1~6年級) ◎第三次課發會(1/15,五)		Final Review 世界地圖 World map 【國際教育】	穿梭小巷 熟練兩種以上指令規定的應用
二十一	110.01.18   110.01.20 休業式	◎1/20(三) 13:30校務會議 ◎1/20(三)休業式	大掃除、假期生活指導	成果發表	成果發表

## 二年級下學期

週次	日期	學校行事	學校行事 【 】	主題/專題探究課程	
				小小旅行家 生活冒險王 【40】節	穿梭程式 【20】節
一	110.02.18   110.02.21 開學週	◎2/18(四)開學日(正式上課)	生活常規指導	預備暖身週 【家庭教育】	程式車趣味賽 探索各個指令卡的替代模式
二	110.02.22   110.02.28	◎2/22(一)期初校務發展會議◎實施全校本土語言教學 2/25(四)母語日	讀詩讀經讀報教學	Unit 1 Let' s go camping Introducing outdoor activities【戶外教育】	程式車趣味賽 應用有限的指令卡規劃路徑
三	110.03.01   110.03.07	◎2/27-3/1(六-一)和平紀念日全校放假 (2/28~3/1三天連假)	寒假作業展	Unit 1 Let' s go camping 影片教學 【戶外教育】	奪寶大戰 知道如何設計指令卡讓程式車轉向、前進至目的地
四	110.03.08   110.03.14	◎3/13(六)補上班(補2/10(三))	校外教學	Unit 1 Let' s go camping 故事教學 The Three Bears Go Camping 【品德】	基礎程式邏輯訓練 上學去吧!科技、資訊教育
五	110.03.15   110.03.21	◎3/17(三)期初課發會	選拔模範兒童	Unit 1 Let' s go camping 歌曲教學 Camping out 【多元文化】	基礎程式邏輯訓練 總共有幾隻?
六	110.03.22   110.03.28 親職教育週	◎3/27(六)親職教育日	親職教育日	Unit 2 snow skiing Introducing outdoor activities【戶外教育】	基礎程式邏輯訓練 把體育服換回來 要走哪一條路回家? 安全教育
七	110.03.29   110.04.04	◎4/1(四)親職教育日補假 ◎4/2(四)-4/5(日)兒童節/清明節連假 (從4/1起5天連假)	兒童節慶祝活動	Unit 2 snow skiing 影片教學 【戶外教育】	基礎程式邏輯訓練 程式設計與演算法/運用演算法的小遊戲講解
八	110.04.05   110.04.11		童心同德創作徵文	Unit 2 snow skiing 故事教學 Caillou Goes Skiing 【安全】	了解經常使用的演算法 大家一起想想該怎麼做
九	110.04.12   110.04.18		資源回收宣導、競賽	Unit 2 snow skiing 歌曲教學 ski holiday 【多元文化】	了解經常使用的演算法 鉛筆排序
十	110.04.19   110.04.25 期中評量週	◎4/22(四) 4/23(五) 期中評量 ◎孝親感恩月	孝親感恩活動	Review 1 繪本教學 Maisy goes camping 【安全】	了解經常使用的演算法 找出一個字或一本書 卡片在哪裡?
十一	110.04.26   110.05.02	◎五月性別平等宣導月	讀詩讀經讀報教學	Unit 3 Hiking with friends Introducing outdoor activities 【戶外教育】	了解經常使用的演算法 處理大量資料的電腦/ 運用演算法的小遊戲講解
十二	110.05.03   110.05.09	◎教科書展書週,各學年及領域選書	讀詩讀經讀報教學	Unit 3 Hiking with friends 影片教學 【戶外教育】	

週次	日期	學校行事	學校行事 【 】	主題/專題探究課程	
				小小旅行家 生活冒險王 【40】節	穿梭程式 【20】節
十三	110.05.10   110.05.16		孝親月感恩系列	Unit 3 Hiking with friends 故事教學 Bert and Beth go hiking 【安全】	了解演算法的基本形式來種蔬菜吧! 演算法的三個基本形式
十四	110.05.17   110.05.23	◎5/19(三)期中課發會	性別平等宣導月	Unit 3 Hiking with friends 歌曲教學 We're Going on a Bear Hun 【多元文化】	了解演算法的基本形式 早上要做什麼事?
十五	110.05.24   110.05.30		親子活動宣導	Unit 4 What do you want to play? Introducing sports 【戶外教育】	了解演算法的基本形式 想想看該怎麼打掃 打掃遊戲 家庭教育
十六	110.05.31   110.06.06	◎6/1(二) 6/2(三) 畢業生評量 ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月	家庭教育活動	Unit 4 What do you want to play? 影片教學 【戶外教育】	了解演算法的基本形式 流程圖與程式/運用演算法的小遊戲講解
十七	110.06.07   110.06.13	◎6/12-14, 六-一端午連假三天 ◎畢業典禮籌備	讀詩讀經讀報教學	Unit 4 What do you want to play? 故事教學 Let's play soccer 【戶外教育】	以演算法來玩遊戲
十八	110.06.14   110.06.20 畢業週	◎6/16(三) 畢業典禮	防颱、防震災害演練	Unit 4 What do you want to play? 歌曲教學 What do you like? 【戶外教育】	以演算法來玩遊戲將心裡的想法正確表達出來·試著說出特徵看看吧!一服裝搭配遊戲·猜出卡片上的圖案一猜圖案遊戲
十九	110.06.21   110.06.27 期末評量週	◎6/22(二) 6/23(三) 在校生期末評量 ◎6/25(五) 期末課發會		Review 2 繪本教學 Maisy's sports day 【安全】	以演算法來玩遊戲將心裡的想法正確表達出來·排列指令卡片跟著做一節奏動作遊戲·決定規則來分分看一尋找同類遊戲
二十	110.06.28   110.06.30 休業式	◎6/30(三) 期末校務發展會議 ◎6/30(三) 休業式 ◎7/1(四) 暑假開始(7/1-8/29)	期末大掃除、假期生活指導	成果發表	成果發表

# 彈性學習節數各年級教學進度表

## 三年級上學期

週次	日期	學校行事	學校行事【】節	補救教學【6】節	英語【21】節	特色英語【21】節	彈性數學【21】節	資訊【21】節
一	109.08.31   109.09.06 開學週	◎8/29(六) 祖父母日; ◎8/31(一) 開學	全國祖孫週敬老宣導活動		Get Ready 【人權教育】	Get Ready 預備暖身週	第1單元數到10000 【性別平等教育】 【環境教育】	一、電腦是我的好朋友【家庭教育】
二	109.09.07   109.09.13	◎9/11(五) 19:00-21:00班親會暨家長代表大會 ◎運動會練習	運動會練習		Lesson 1 What's Your Name? 【家政教育】	Unit 1 Hello! 社交用語 【生命教育】	第1單元數到10000 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	一、電腦是我的好朋友【家庭教育】
三	109.09.14   109.09.20	◎運動會練習 ◎9/16(三) 下午班親會補休	運動會練習		Lesson 1 What's Your Name? 【人權教育】 【家政教育】	Unit 1 Hello! 社交用語 【繪本教學】 《Cat the Cat, Who is That?》 【生命教育】	第1單元數到10000 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	一、電腦是我的好朋友【家庭教育】
四	109.09.21   109.09.27	◎運動會練習 ◎9/21(一) 防震演練 ◎9/26(六) 補行上班上課	防災教育活動		Lesson 1 What's Your Name? 【家政教育】	Unit 1 Hello! 社交用語 【繪本延伸教學】影片、歌曲教學 【人權教育】	第2單元四位數的加減	二、千變萬化的視窗【環境教育】 【資訊教育】
五	109.09.28   109.10.04	◎10/1-4, 四-日, 中秋連假四天 ◎10月生教育月	教師節敬師活動 生命教育活動		Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	Unit 1 Hello! 社交用語 【繪本延伸教學】美勞: 畫圖 —我的好朋友 【生命教育】	第2單元四位數的加減	二、千變萬化的視窗【環境教育】 【資訊教育】
六	109.10.05   109.10.11	◎運動會預演 ◎10/9-11, 五-日, 國慶連假三天	校園安全宣導		Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	Unit 2 How Old Are You? 年齡 【品德教育】	第3單元乘法 【人權教育】	三、電腦的指揮家-滑鼠【家庭教育】
七	109.10.12   109.10.18 運動會週	◎10/17(六) 運動會	本土歌謠律動表演	補救教學 國語第一單元	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	Unit 2 How Old Are You? 年齡 【繪本教學】 《My Friend Is Sad》 【品德教育】	第3單元乘法 【人權教育】	◎世界同德探險趣【國際教育】
八	109.10.19   109.10.25	◎10/23(五) 運動會補假	暑假作業展	補救教學 國語第二單元	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	Unit 2 How Old Are You? 年齡 【繪本延伸教學】美勞: 面具 【雙語評量】 英語介紹自己的面具【品德教育】	第4單元角、正方形和長方形 【人權教育】	四、英文輸入ABC【資訊教育】

週次	日期	學校行事	學校行事【】節	補救教學【6】節	英語【21】節	特色英語【21】節	彈性數學【21】節	資訊【21】節
九	109.10.26   109.11.01	◎10/21(一)運動會補假 ◎11月身心障礙宣導月	讀詩讀經 讀報教學		Review 1 【人權教育】 【家政教育】	Unit 2 How Old Are You? 年齡 【繪本延伸教學】 【影片教學&心願學習單】 【雙語評量】 英語介紹自己的面具【品德教育&安全教育】	第5單元幾毫米 【人權教育】	四、英文輸入ABC【環境教育】 【資訊教育】
十	109.11.02   109.11.08 期中評量週	◎11/5(四)、11/6(五)期中評量(2~6年級) ◎身心障礙教育宣導	身心障礙教育宣導		Review 1 【人權教育】 【家政教育】	Unit 2 How Old Are You? 年齡 【繪本延伸教學】 【照片分享】 【雙語評量】 英語介紹自己的面具【品德教育】	評量週 加油小站一	四、英文輸入ABC英打練習【環境教育】 【資訊教育】
十一	109.11.09   101.11.15	◎11/10(二)臺灣科學節及科學日	科技教育活動	補救教學 國語一~二單元統整復習	Lesson 3 What's This? 【家政教育】	Unit 3 What's This? 教室常用物品 【多元文化教育】	第6單元除法 【人權教育】	五、中文輸入勺勺勺【環境教育】 【資訊教育】
十二	109.11.16   109.11.22	◎11/18(三)第二次課發會	學生書包減重宣導	補救教學 國語第三單元	Lesson 3 What's This? 【家政教育】	Unit 3 What's This? 教室常用物品 【繪本教學】 《Dear Santa》 【多元文化教育&國際教育】	第6單元除法 【人權教育】	五、中文輸入勺勺勺 評量週【環境教育】 【資訊教育】
十三	109.11.23   109.11.29		讀詩讀經 讀報教學		Lesson 3 What's This? 【家政教育】	Unit 3 What's This? 教室常用物品 【繪本延伸教學】 美勞:創意Santa 【多元文化教育&國際教育】	第7單元加減併式和估算 【環境教育】	六、檔案小總管【環境教育】 【資訊教育】
十四	109.11.30   109.12.06	◎校內語文競賽活動	讀詩讀經 讀報教學		Lesson 3 What's This? 【家政教育】	Unit 3 What's This? 教室常用物品 【繪本延伸教學】 美勞:創意Santa 【多元文化教育&國際教育】	第7單元加減併式和估算 【環境教育】	六、檔案小總管【環境教育】 【資訊教育】
十五	109.12.07   109.12.13	◎校內語文競賽活動	法治教育 宣導	補救教學 國語第三單元	Lesson 4 What Color Is It? 【人權教育】	Unit 3 What's This? 教室常用物品 【繪本延伸教學】 影片教學&聖誕心願卡 【多元文化教育&國際教育】	第8單元分數	七、電腦小畫家【環境教育】 【資訊教育】
十六	109.12.14   109.12.20		讀詩讀經 讀報教學		Lesson 4 What Color Is It?  Culture & Festivals: Merry Christmas! 【家政教育】	Unit 4 What Color Is It? 顏色 【科技教育】	第8單元分數	七、電腦小畫家【環境教育】 【資訊教育】

週次	日期	學校行事	學校行事 【】節	補救教學 【6】節	英語 【21】節	特色英語 【21】節	彈性數學 【21】節	資訊 【21】節
十七	109.12.21   109.12.27	◎冬至團圓節活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動	聖誕節溫馨送暖活動		Lesson 4 What Color Is It? 【人權教育】	Unit 4 What Color Is It? 顏色 【繪本教學】 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》 【科技教育&品德教育】	第9單元周界和周長 【人權教育】	八、小小彩繪師 【環境教育】 【資訊教育】
十八	109.12.28   110.01.03	◎110/1/1(五)中華民國開國紀念日放假 ◎除舊佈新活動	除舊佈新活動	補救教學 國語第四單元	Lesson 4 What Color Is It? 【人權教育】	Unit 4 What Color Is It? 顏色 【繪本延伸教學】 美勞:製作繪本小書並加以創作 【雙語評量】 英語朗讀自己的繪本小書 【科技教育&品德教育】	第10單元圓 【人權教育】	◎同心畫同德 【環境教育】 【資訊教育】
十九	110.01.04   110.01.10		讀詩讀經 讀報教學		Review 2 【人權教育】 【家政教育】	Unit 4 What Color Is It? 顏色 【繪本延伸教學】 影片教學&問卷學習單 【雙語評量】 英語朗讀自己的繪本小書 【品德教育】	第10單元圓 【人權教育】	九、網路與多媒體 【環境教育】 【資訊教育】
二十	110.01.11   110.01.17 期末評量週	◎1/12(二)、1/13(三)期末評量(1~6年級) ◎第三次課發會(1/15,五)			Review 2 【人權教育】 【家政教育】	Unit 4 What Color Is It? 顏色 【繪本延伸教學】 歌曲教學&問卷學習單 【雙語評量】 英語朗讀自己的繪本小書 【品德教育】	評量週 加油小站二	九、網路與多媒體 【環境教育】 【資訊教育】
二十一	110.01.18   110.01.20 休業式	◎1/20(三)13:30校務會議 ◎1/20(三)休業式	大掃除、假期生活指導		成果發表	成果發表	成果發表	成果發表

### 三年級下學期

週次	日期	學校行事	學校行事【】節	補救教學【5】節	英語【20】節	特色英語【20】節	彈性數學【20】節	資訊【20】節
一	110.02.18   110.02.21 開學週	◎2/18(四)開學日 (正式上課)	生活常規 指導		Book 2 Get Ready 【人權教育】	Get Ready 預備暖身週	第1單元乘法 【人權教育】	1. 進入Ubuntu的世界【環境教育】 【資訊教育】
二	110.02.22   110.02.28	◎2/22(一)期初校務發展會議 ◎實施全校本土語言教學 2/25(四)母語日	讀詩讀經 讀報教學		Lesson 1 Is This a Ball? 【家政教育】 【人權教育】	Unit 1 Is It a Cat? 動物 【生命教育】	第1單元乘法 【人權教育】	2. 眉飛色舞【環境教育】 【資訊教育】
三	110.03.01   110.03.07	◎2/27-3/1(六一)和平紀念日 全校放假 (2/28~3/1三天連假)	寒假作業 展		Lesson 1 Is This a Ball? 【家政教育】 【人權教育】	Unit 1 Is It a Cat? 動物 【繪本教學】 《The Wind Blew》 【生命教育】	第2單元公升和毫公升 【人權教育】 【家政教育】	2. 眉飛色舞【環境教育】 【資訊教育】
四	110.03.08   110.03.14	◎3/13(六)補上班(補2/10(三))	校外教學		Lesson 1 Is This a Ball? 【家政教育】 【人權教育】	Unit 1 Is It a Cat? 動物 【繪本延伸教學】 美勞:折紙—青蛙 【生命教育】	第2單元公升和毫公升 【人權教育】 【生涯發教育】	3. 有聲有色【環境教育】 【資訊教育】
五	110.03.15   110.03.21	◎3/17(三)期初課發會	選拔模範 兒童		Lesson 2 Are You Hungry? 【家政教育】 【人權教育】	Unit 1 Is It a Cat? 動物 【繪本延伸教學】 影片教學&問卷學習單 【生命教育】	第3單元時間 【人權教育】	3. 有聲有色【環境教育】 【資訊教育】
六	110.03.22   110.03.28 親職教育週	◎3/27(六)親職教育日	親職教育 日		Lesson 2 Are You Hungry? 【家政教育】 【人權教育】	Unit 2 Is It Big? 外形 【品德教育】 &安全教育】	第3單元時間 【人權教育】	3. 有聲有色【環境教育】 【資訊教育】
七	110.03.29   110.04.04	◎4/1(四)親職教育日補假 ◎4/2(四)-4/5(日)兒童節/清明節連假	兒童節慶 祝活動		Lesson 2 Are You Hungry? 【家政教育】 【人權教育】	Unit 2 Is It Big? 外形 【繪本延伸教學】 美勞:折紙—貓頭鷹 【品德教育】 &安全教育】	第4單元面積 【人權教育】	4. 魔法家—滑鼠練習【環境教育】 【資訊教育】
八	110.04.05   110.04.11		童心同德 創作徵文		Review 1 【家政教育】 【人權教育】	Unit 2 Is It Big? 外形 【繪本延伸教學】 美勞:物品&動物影子剪紙 【雙語評量】 英語介紹自己折的青蛙、大象和貓頭鷹【品德教育】 &安全教育】	第5單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】	5. 快打高手【環境教育】 【資訊教育】

週次	日期	學校行事	學校行事【】節	補救教學【5】節	英語【20】節	特色英語【20】節	彈性數學【20】節	資訊【20】節
九	110.04.12   110.04.18		資源回收 宣導、競賽	補救教學 國語第二單元	Review 1 【家政教育】 【人權教育】	Unit 2 Is It Big? 外形 【繪本延伸 教學】影片 教學&玩具 分享 【雙語評 量】 英語介紹自 己折的青和 蛙、大象和 貓頭鷹【品 德教育】&安	第5單元 除法 【性別平等 教育】 【人權教 育】	6. 網際網 路與我 評量週【國 際教育】 【資訊教 育】
十	110.04.19   110.04.25 期中評量週	◎4/22(四) 4/23(五) 期中評量 ◎孝親感恩月	孝親感恩 活動		Lesson 3 Who's He? 【家政教育】	Unit 2 Is It Big? 動物 【繪本延伸 教學】影片 教學&玩具 學習單 【雙語評 量】 英語介紹自 己折的青和 蛙、大象和 貓頭鷹【品 德教育】&安	評量週 加油小站一	◎同德你 和我【國際 教育】 【資訊教 育】
十一	110.04.26   110.05.02	◎五月性別平等 宣導月	讀詩讀經 讀報教學		Lesson 3 Who's He? 【家政教育】	Unit 3 Who's She? 介紹 家人 【家庭教 育】	第6單元公 斤和公克	7. 工作零 負擔【國際 教育】 【資訊教 育】
十二	110.05.03   110.05.09	◎教科書展書 週，各學年及領 域選書	讀詩讀經 讀報教學	補救教學 國語第三單元	Lesson 3 Who's He? 【家政教育】	Unit 3 Who's She? 介紹 家人 【繪本教 學】《Me and My Family Tree》 【家庭教 育】	第6單元公 斤和公克	7. 工作零 負擔【國際 教育】 【資訊教 育】
十三	110.05.10   110.05.16		孝親月感 恩系列		Culture & Festivals: Happy Mother's Day! Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯發展 教育】	Unit 3 Who's She? 介紹 家人 【繪本延伸 教學】美勞: 製作 Family Tree 【家庭教 育】	第7單元分 數的加減	8. 電腦小 管家【國際 教育】 【資訊教 育】
十四	110.05.17   110.05.23	◎5/19(三)期中 課發會	性別平等 宣 導月	補救教學 國語第三單元	Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯發展 教育】	Unit 3 Who's She? 介紹 家人 【繪本延伸 教學】美勞: 製作母親節 卡片 【家庭教 育】	第7單元分 數的加減	1. 繽紛亮 麗·非常好 色【國際教 育】 【資訊教 育】



週次	日期	學校行事	學校行事【】節	補救教學【5】節	英語【20】節	特色英語【20】節	彈性數學【20】節	資訊【20】節
十五	110.05.24   110.05.30		親子活動 宣導		Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯發展教育】	Unit 3 Who's She? 介紹家人 【繪本延伸教學】美勞：製作母親節卡片 【家庭教育】	第8單元乘法和除法	1. 繽紛亮麗·非常好色【國際教育】 【資訊教育】
十六	110.05.31   110.06.06	◎6/1(二) 6/2(三) 畢業生評量 ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月	家庭教育活動	補救教學國語第四單元	Review 2 【家政教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 Is He a Teacher? 職業 【科技教育】	第8單元乘法和除法	2. 環保小義工名片 【家庭教育】 【資訊教育】
十七	110.06.07   110.06.13	◎6/12-14, 六-一 端午連假三天 ◎畢業典禮籌備	讀詩讀經 讀報教學		Review 2 【家政教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 Is He a Teacher? 職業 【繪本教學】《Once Upon Time... Online》 【科技教育】	第9單元小數 【人權教育】	環保海報設計【家庭教育】 【資訊教育】
十八	110.06.14   110.06.20 畢業週	◎6/16(三) 畢業典禮	防颱、防震 災害演練		Review 2 【家政教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 Is He a Teacher? 職業 【繪本延伸教學】美勞：畫圖——我心中無敵的智慧型手機 【雙語評量】 英語介紹自己的家人 【科技教育】	第9單元小數 【人權教育】	4. 月曆設計 評量週【家庭教育】 【資訊教育】
十九	110.06.21   110.06.27 期末評量週	◎6/22(二) 6/23(三) 在校生期末評量 ◎6/25(五) 期末課發會		補救教學國語第三~四單元統整復習	Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 Is He a Teacher? 職業 【繪本延伸教學】影片教學&問卷學習單 【雙語評量】 英語介紹自己的家人 【科技教育】	第10單元報讀表格 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	4. 月曆設計 評量週【家庭教育】 【資訊教育】
二十	110.06.28   110.06.30 休業式	◎6/30(三) 期末校務發展會議 ◎6/30(三) 休業式 ◎7/1(四) 暑假開始(7/1-8/29)	期末大掃除、假期生活指導			成果發表	成果發表	成果發表

# 彈性學習節數各年級教學進度表

## 四年級上學期

週次	日期	學校行事	學校行事【0】節	補救教學【6】節	英語【21】節	特色英語【21】節	彈性數學【21】節	資訊【21】節
一	109.08.31   109.09.06 開學週	◎8/29(六) 祖父母日; ◎8/31(一) 開學	全國祖孫 週敬老宣 導活動		預備周 Starter Unit【家庭 教育、生涯 規劃】	Get Ready 繪本教學 Q&A 【海洋】	第一單元一億 以內的數 【性別平等教 育】 【人權教育】	micro:bit 簡介 程式語言的類型 【家庭教育】 【資訊教育】
二	109.09.07   109.09.13	◎9/11(五) 19:00-21: 00班親會 暨家長代 表大會	運動會練 習		Starter Unit【家庭 教育、生涯 規劃】	單字達人競 賽:查詢海洋 生物單字 【海洋】	第一單元一億 以內的數 【性別平等教 育】 【人權教育】	積木形狀與顏色專 題規劃 按鈕控制 LED Blocks 【資訊教育】
三	109.09.14   109.09.20	◎運動會練 習 ◎9/16(三) 下午班親 會補休	運動會練 習		U1 Are you happy?【品 德】	繪本教學 《From Head to Toe》【海 洋】	第二單元乘法 【性別平等教 育】 【人權教育】	按鈕控制 LED Coding 下載到 micro:bit 執行【資訊教育】
四	109.09.21   109.09.27	◎運動會練 習 ◎9/21(一) 防震演練 ◎9/26(六) 補行上班 上課	防災教育 活動		U1 Are you happy?【品 德】	繪本教學 《From Head to Toe》【海 洋】	第二單元乘法 【性別平等教 育】 【人權教育】	構化程式設計 專題規劃【資訊教 育】
五	109.09.28   109.10.04	◎10/1-4, 四-日,中 秋連假四天 ◎10月生命 教育月	認識師 長.教師 節敬師活 動  生命教育 活動		U1 Are you happy? U2 Can you swim?【品 德、生涯規 劃】	影片賞析 Q&A【海洋】	第三單元角度 【人權教育】 【生涯發展教 育】	播放音效旋律 Blocks 模擬器播放音效 Coding micro:bit 連接蜂 鳴器或耳機播放音 效【資訊教育】
六	109.10.05   109.10.11	◎運動會預 演 ◎10/9-11, 五-日,國 慶連假三天	校園安全 宣導		U2 Can you swim? 【生涯規 劃】	影片賞析 Q&A【海洋】	第三單元角度 【人權教育】 【生涯發展教 育】	micro:bit 數學 專題規劃【資訊教 育】
七	109.10.12   109.10.18 運動會週	◎ 10/17(六) 運動會	本土歌謠 律動表演	補救教學 國語第一 單元	U2 Can you swim? 【生涯規 劃】	讀者劇場-劇 本設計(主題 自由發揮) 【海洋】	第四單元除法 【性別平等教 育】	攝氏溫度轉華氏 Blocks 攝氏溫度轉華氏 Coding micro:bit 偵測溫 度轉華氏【資訊教 育】
八	109.10.19   109.10.25	◎ 10/23(五) 運動會補假	暑假作業 展	補救教學 國語第二 單元	Review Starter unit, U1, U2 【家庭教 育】	讀者劇場【海 洋】	第四單元除法 【性別平等教 育】	micro:bit 文字 micro:bit 變數 藍牙廣播 專題規劃【資訊教 育】
九	109.10.26   109.11.01	◎ 10/21(一) 運動會補 假 ◎11月身心 障礙宣導 月	讀詩讀經 讀報教學		複習考&考 卷檢討 Starter unit, U1, U2 【生涯規 劃、家庭教 育】	評量:口說 【海洋】	第五單元三角 形 【生涯發展教 育】	專題規劃藍牙廣播 Blocks 藍牙廣播 Coding micro:bit 發送廣 播與接收【資訊教 育】
十	109.11.02   109.11.08 期中評量 週	◎ 11/5(四)、 11/6(五) 期中評量 (2~6年級) ◎身心障礙 教育宣導	身心障礙 教育宣導		期中考&考 卷檢討 Starter unit, U1, U2 【家庭教 育】	寫作【海洋】	評量週  加油小站一	邏輯關係運算 邏 輯布林運算 專題規劃【資訊教 育】

週次	日期	學校行事	學校行事【0】節	補救教學【6】節	英語【21】節	特色英語【21】節	彈性數學【21】節	資訊【21】節
十一	109.11.09   101.11.15	◎11/10(二)臺灣科學節及科學日	科技教育活動	補救教學國語一~二單元統整復習	U3 What are these?【家庭教育】	繪本教學《There's an Alligator Under My Bed》繪圖：海洋【海洋】	第六單元分數【人權教育】	專題規劃指南針 Blocks 指南針 Coding micro:bit 顯示指南針方位【資訊教育】【科技教育】
十二	109.11.16   109.11.22	◎11/18(三)第二次課發會	學生書包減重宣導	補救教學國語第三單元	U3 What are these?【家庭教育】	繪本教學《There's an Alligator Under My Bed》【海洋】	第六單元分數【人權教育】	座標與燈光座標與燈光專題規劃【資訊教育】
十三	109.11.23   109.11.29		讀詩讀經讀報教學		U3 What are these?【家庭教育】	影片賞析與學習單【海洋】	第七單元容量和重量的計算【人權教育】【生涯發展教育】	座標與燈光專題規劃座標與燈光 Blocks 座標與燈光 Coding micro:bit 依光線值點亮 LED【資訊教育】
十四	109.11.30   109.12.06	◎校內語文競賽活動	讀詩讀經讀報教學		U4 What do you want?【家庭教育】	影片賞析Q&A【環境、海洋】	第八單元整數四則【生涯發展教育】【家政教育】	micro:bit 陣列專題規劃陣列選號機 Blocks【資訊教育】
十五	109.12.07   109.12.13	◎校內語文競賽活動	法治教育宣導	補救教學國語第三單元	U4 What do you want?【家庭教育】	單字達人競賽:查詢海洋資源單字【環境、海洋】	第八單元整數四則【生涯發展教育】【家政教育】	陣列選號機 Coding 模擬器隨機選號 micro:bit 隨機選號【資訊教育】
十六	109.12.14   109.12.20		讀詩讀經讀報教學		U4 What do you want?【家庭教育】	單字達人競賽:查詢海洋資源單字【環境、海洋】	第九單元小數【人權教育】	專題規劃連線骰子遊戲 Blocks【資訊教育】
十七	109.12.21   109.12.27	◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動	聖誕節溫馨送暖活動		Culture 節慶【多元文化】	讀者劇場-我的寵物在哪裡?【環境、海洋】	第九單元小數【人權教育】	專題規劃 Blocks 連線骰子遊戲 Coding 模擬器顯示骰子點數 micro:bit 顯示骰子點數【資訊教育】
十八	109.12.28   110.01.03	◎110/1/1(五)中華民國開國紀念日放假 ◎除舊布新活動	除舊佈新活動	補救教學國語第四單元	Review U3, U4【家庭教育】	讀者劇場-我的寵物在哪裡?【環境、海洋】	第十單元長度【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	micro:bit 遊戲與陀螺儀 專題規劃【資訊教育】
十九	110.01.04   110.01.10		讀詩讀經讀報教學		複習考&考卷檢討 Starter unit, U1, U2, U3, U4, 節慶【多元文化】	寫作【環境、海洋】	第十單元長度【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	碰碰 LED 遊戲 Blocks 碰碰 LED 遊戲 Coding . 模擬器玩碰碰 LED 遊戲 micro:bit 玩碰碰 LED 遊戲【資訊教育】
二十	110.01.11   110.01.17	◎1/12(二)、1/13(三)期末評量(1~6年級) ◎第三次課發會(1/15,五)			期末考&考卷檢討 Starter unit, U1, U2, U3, U4, 節慶【多元文化】	口說【環境、海洋】	評量週 加油小站二	micro:bi 簡介 程式語言的類型 手機設計程式【資訊教育】
二十一	110.01.18   110.01.20	◎1/20(三)13:30校務會議 ◎1/20(三)休業式	大掃除、假期生活指導		成果發表	成果發表	成果發表	成果發表

四年級下學期

週次	日期	學校行事	學校行事【0】節	補救教學【5】節	英語【20】節	特色英語【20】節	彈性數學【20】節	資訊【20】節
一	110.02.18   110.02.21 開學週	◎2/18(四)開學日 (正式上課)	生活常規指導		Get Ready Phonics Review、 Sentence Review Classroom English 【家庭教育】	繪本教學： 《Tears of a clown fish》 【海洋】	第一單元統計圖表 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一章跑馬燈字串【資訊教育】
二	110.02.22   110.02.28	◎2/22(一)期初校務發展會議◎ 實施全校本土語言教學2/25(四) 母語日	讀詩讀經 讀報教學		Lesson 1 How' s the Weather? 天氣 【環境】	繪本教學： 《The Wind Blew》【環 境、海洋】	第一單元統計圖表 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二章micro:bit 小圖案【資訊教育】
三	110.03.01   110.03.07	◎2/27-3/1(六- 一)和平紀念日 全校放假	寒假作業展		Lesson 1 How' s the Weather? 天氣 【環境】	影片賞析&學習單【環境、 海洋】	第二單元分數的加減和 整數倍 【人權教育】	第三章micro:bit 來報數【資訊教育】
四	110.03.08   110.03.14	◎3/13(六)補上班(補2/10(三))	校外教學		Lesson 1 How' s the Weather? 天氣 【環境】	自製四格漫畫 【環境、海 洋】	第二單元分數的加減和 整數倍 【人權教育】	第四章micro:bit 燈光小動 畫-消失的 愛心【資訊教育】
五	110.03.15   110.03.21	◎3/17(三)期初課發會	選拔模範兒童		Lesson 1 How' s thw Weather? Lesson 2 What Are You Doing 【環境教 育】	單字達人:查 詢家鄉水產相 關職業單字 【環境、海 洋】	第三單元概 數 【人權教 育】 【家政教 育】	第五章micro:bit 的AB鍵【資訊教育】
六	110.03.22   110.03.28 親職教育週	◎3/27(六)親職教育日	親職教育日		Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教 育】	影片賞析-認 識海洋民俗活 動與信仰【多 元文化、海 洋】	第三單元概 數 【人權教 育】 【家政教 育】	第六章循 序點亮 micro:bit 的LED燈 【資訊教 育】
七	110.03.29   110.04.04	◎4/1(四)親職教育日補假 ◎4/2(四)-4/5(日) 兒童節/清明節連假	兒童節慶祝活動		Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教 育】	繪本:《The Little Mouse, the Red Ripe Strawberry, and the Big Hungry Bear》 【海洋】	第四單元四 邊形 【人權教 育】 【生涯發展教育】	第七章巢 狀迴圈 點亮所有 micro:bit 的LED燈 【資訊教 育】
八	110.04.05   110.04.11		童心同德創作徵文		Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教 育】	讀者劇場-如 何保護海洋生 態【環境、海 洋】	第四單元四 邊形 【人權教 育】 【生涯發展教育】	第八章渴 望搖動 的 micro:bit 【資訊教 育】
九	110.04.12   110.04.18		資源回收宣導、競賽	補救教學 國語第二單元	Review 1 【環境、家 庭教育】	評量:口說 【安全、海 洋】	第五單元小 數乘以整數 【性別平等教育】 【人權教育】	第九章micro:bit 電子骰子 【資訊教育】

週次	日期	學校行事	學校行事【0】節	補救教學【5】節	英語【20】節	特色英語【20】節	彈性數學【20】節	資訊【20】節
十	110.04.19   110.04.25 期中評量週	◎4/22(四) 4/23(五) 期中評量 ◎孝親感恩月	孝親感恩活動		期中評量【環境、家庭教育】	評量：寫作【安全、海洋】	評量週 加油小站一	第十章 micro:bit 猜拳遊戲 【資訊教育】
十一	110.04.26   110.05.02	◎五月性別平等 宣導月	讀詩讀經讀報教學		Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】	繪本教學《The very hungry caterpillar》 【家庭教育、海洋】	第六單元周長和面積 【人權教育】 【生涯發展教育】	第十一章 micro:bit 方向燈【資訊教育】
十二	110.05.03   110.05.09	◎教科書展書週，各學年及領域選書	讀詩讀經讀報教學	補救教學國語第三單元	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】	繪本教學《The very hungry caterpillar》 【家庭教育、海洋】	第六單元周長和面積 【人權教育】 【生涯發展教育】	第十二章 水族箱的魚 【資訊教育】
十三	110.05.10   110.05.16		孝親月感恩系列		Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】	影片賞析與學習單【環境、海洋】	第七單元一億以上的數 【人權教育】	第十三章 我是小DJ 【資訊教育】
十四	110.05.17   110.05.23	◎5/19(三)期中課發會	性別平等宣導月	補救教學國語第三單元	Lesson 3 What Do You Want to Eat? Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】	單字達人：查詢海洋不可能出現的動物 【環境、海洋】	第七單元一億以上的數 【人權教育】	第十四章 micro:bit 發聲練習 【資訊教育】
十五	110.05.24   110.05.30		親子活動宣導		Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】	繪本《A Bit Lost》【海洋】	第八單元時間的加減 【人權教育】	第十五章 micro:bit 光控小高手 【資訊教育】
十六	110.05.31   110.06.06	◎6/1(二) 6/2(三) 畢業生評量 ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育月	家庭教育活動	補救教學國語第四單元	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境、家庭教育】	繪本《A Bit Lost》【海洋】	第八單元時間的加減 【人權教育】	第十六章 micro:bit 溫度警示器 【資訊教育】
十七	110.06.07   110.06.13	◎6/12-14, 六-一 端午連假三天 ◎畢業典禮籌備	讀詩讀經讀報教學		Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境、家庭教育】	摺紙-鯨魚【海洋】	第九單元等值分數 【人權教育】	第十七章 micro:bit 紅綠燈【資訊教育】
十八	110.06.14   110.06.20 畢業週	◎6/16(三) 畢業典禮	防颱、防震災害演練		Review 2 【環境、家庭教育】	繪畫--海洋動物及他們喜歡的食物 【海洋】	第九單元等值分數 【人權教育】	第十八章 控制別人的 micro:bit 【資訊教育】
十九	110.06.21   110.06.27 期末評量週	◎6/22(二) 6/23(三) 在校生期末評量 ◎6/25(五) 期末課發會		補救教學國語第三~四單元統整復習	期末評量【環境、家庭教育】	寫作【環境、海洋】	評量週 第十單元立方公分 【性別平等教育】 【人權教育】	第十九章 控制別人 水族箱魚 第二十章 RGB三色燈 【資訊教育】
二十	110.06.28   110.06.30 休業式	◎6/30(三) 休業式	期末大掃除、假期生活指導		成果發表	成果發表	成果發表	成果發表

# 彈性學習節數各年級教學進度表

## 五年級上學期

週次	日期	學校行事	學校行事【】節	特色課程【4】節	補救教學【32】節	英語【21】節	特色英語【21】節	彈性數學【21】節	資訊【21】節	彈性國語【21】節
一	109.08.31   109.09.06 開學週	◎8/29(六) 祖父母日; 全國祖孫週敬老宣導活動 ◎8/31(一) 開學註冊; 正式上課	全國祖孫週敬老宣導活動		第一課 海洋印象(1)	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	Warm up Activity 【品德教育】	數與量第1單元多位小數【資訊教育】 【環境教育】	第1單元警察捉小偷—Scratch 3 視窗環境 ◎人權教育	第壹單元 品格天地 第一課 做事做長久 【生涯發展教育】
二	109.09.07   109.09.13	◎9/11(五) 19:00-21:00 班親會暨家長代表大會 ◎運動會練習	運動會練習	讀詩讀經讀報教學(1)	單元1 乘法和除法(1)	Starter Unit 【人權教育】	Unit 1 【繪本】 《 Cloudy With a Chance of Meatballs》 【環境教育】	數與量第1單元多位小數【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第1單元警察捉小偷—Scratch 3 積木形狀與功能 ◎家庭教育	第壹單元 品格天地 第二課 孔雀錯了 【家政教育】 【人權教育】
三	109.09.14   109.09.20	◎運動會練習 ◎9/16(三) 下午班親會補休	運動會練習		第三課 海洋朝聖者(1) 單元2 因數與倍數(1)	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	Unit 1 【繪本】 《 Cloudy With a Chance of Meatballs》 【環境教育】	數與量第2單元因數與公因數【人權教育】 【生涯發展教育】	第2單元超級飛貓跳跳一鍵盤控制角色移動 ◎家庭教育	第壹單元 品格天地 第三課 折箭 【家政教育】 【人權教育】
四	109.09.21   109.09.27	◎運動會練習 ◎9/21(一) 防震演練 ◎9/23(三) 第一次課發會 ◎9/26(六) 補行上班上課(補10/2星期五)	防災教育活動		語文天地一單元 2(1) 因數與倍數(1)	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	Unit 1 【繪本】 《 Cloudy With a Chance of Meatballs》 【環境教育】	數與量第2單元因數與公因數【環境教育】	第2單元超級飛貓跳跳一舞台背景或造型繪畫 ◎家庭教育	第壹單元 品格天地 第四課 服務人群 【家政教育】 【人權教育】
五	109.09.28   109.10.04	◎10/1-4, 四日, 中秋連假四天 ◎10月生命教育月	認識師長. 教師節敬師活動 生命教育活動	讀詩讀經讀報教學(1)	鬼頭刀(1) 單元3 多邊形(1)	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	Unit 2 【繪本】 《 Miss Nelson is Missing》 【環境教育】	數與量第3單元倍數與公倍數【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第3單元足球攻守PK賽一鍵盤控制角色移動 ◎家庭教育	語文天地一
六	109.10.05   109.10.11	◎運動會預演 ◎10/9-11, 五-日, 國慶連假三天	校園安全宣導		第四課 做人做事久(1)	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	Unit 2 【繪本】 《 Miss Nelson is Missing》 【環境教育】	數與量第3單元倍數與公倍數【生涯發展教育】	第3單元足球攻守PK賽一組偵測時間或日期 ◎資訊教育	第貳單元 擁抱海洋 第五課 到南方去 【海洋教育】
七	109.10.12   109.10.18 運動會週	◎10/17(六) 運動會	本土歌謠律動表演		第五課 孔雀錯了 單元4 擴分、通分(1)	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	Unit 2 【繪本】 《 Miss Nelson is Missing》 【環境教育】	幾何第4單元平面圖形【人權教育】 【性別平等教育】	第4單元拳王大PK—點擊角色廣播開始 ◎生涯規劃教育	第貳單元 擁抱海洋 第六課 護送螃蟹過馬路 【海洋教育】

週次	日期	學校行事	學校行事【】節	特色課程【4】節	補救教學【32】節	英語【21】節	特色英語【21】節	彈性數學【21】節	資訊【21】節	彈性國語【21】節
八	109.10.19   109.10.25	◎10/23(五)運動會補假	暑假作業展		第六課折箭(1) 單元5線對稱圖形(1)	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	Unit 2 【繪本】 《Miss Nelson is Missing》 【環境教育】	幾何第4單元平面圖形發展【生涯教育】	第4單元拳王PK與邏輯運算◎家庭教育◎資訊教育	第貳單元海洋海聖者【海洋教育】 【生涯發展教育】
九	109.10.26   109.11.01	◎10/21(一)運動會補假 ◎11月身心障礙宣月	讀詩讀報教學	讀詩讀報教學(1)	第七課人服務群單元5	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	Review 心得分享 【人權教育】 【環境教育】	數與量第5單元多位數的乘除【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第5單元養侏羅紀的寵物一角色圖層運用◎環境教育	語文天地二
十	109.11.02   109.11.08 期中評量週	◎11/5(四)、11/6(五)期中評量(2~6年級) ◎身心障礙教育宣導	身心障礙教育宣導		語文天地二(1) 加油小站一(1)	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	Review 心得分享 【人權教育】 【環境教育】	數與量、幾何、內部連結綜合應用(一) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第5單元養侏羅紀的寵物一分身產生與移動◎環境教育	評量週 〈閱讀列車〉鬼頭刀【海洋教育】 【環境教育】
十一	109.11.09   101.11.15	◎11/10(二)臺灣科學節及科學日	科技教育活動	讀詩讀報教學(1)	第八課遊詩單元6(1) 異分母的加減(1)	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	Unit 3 【繪本】 《Click, Clack, Moo Cows That Type》 【環境教育】	數與量第6單元擴分、約分和通分【人權教育】 【生涯發展教育】	Bebras 運算思維實作◎生涯規劃教育	第參單元發現第八課是一種感動【環境教育】 【家政教育】
十二	109.11.16   109.11.22	◎11/18(三)第二次課發會	學生書包減重宣導		第九課我的書齋(1) 單元6異分母的加減(1)	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	Unit 3 【繪本】 《Click, Clack, Moo Cows That Type》 【環境教育】	數與量第6單元擴分、約分和通分【人權教育】 【生涯發展教育】	Bebras 運算思維實作◎生涯規劃教育	第參單元發現第九課尋找藝術精靈【環境教育】 【家政教育】
十三	109.11.23   109.11.29		讀詩讀報教學		單元7整數四則計算(1)	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	Unit 3 【繪本】 《Click, Clack, Moo Cows That Type》 【環境教育】	數與量第7單元異分母分數的加減【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第6單元小雞蛋蛋音隨滑鼠游標切換造型◎資訊教育	第參單元發現第十課黑暗中乘飛翔【環境教育】 【家政教育】
十四	109.11.30   109.12.06	◎校內語文競賽活動	讀詩讀報教學		第十課耶誕禮物單元8平行四邊形、(1)	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	Unit 4 【繪本】 《Bear Feels Sick》 【人權教育】	數與量第7單元異分母分數的加減【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	第6單元小雞蛋蛋音階◎資訊教育	第參單元發現第十課信衣【家政教育】 【環境教育】

週次	日期	學校行事	學校行事【】節	特色課程【4】節	補救教學【32】節	英語【21】節	特色英語【21】節	彈性數學【21】節	資訊【21】節	彈性國語【21】節
十五	109.12.07   109.12.13	◎校內語文競賽活動	法治教育宣導			身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	Unit 4 【繪本】 《Bear Feels Sick》 【人權教育】	數與量、代數第8單元四則運算【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第7單元金頭腦快遞一算術運算 ◎性別平等教育	語文天地三
十六	109.12.14   109.12.20		讀詩讀報教學		第十一課美,是感動(1)	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	Unit 4 【繪本】 《Bear Feels Sick》 【人權教育】	數與量、代數第8單元四則運算【生涯發展教育】	第7單元金頭腦快遞一設定變數及判斷答案 ◎性別平等教育	第肆單元作家風華課物 第十二課耶誕禮物【環境教育】 【家政教育】
十七	109.12.21   109.12.27	◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動	聖誕節溫馨送暖活動		單元9時間的乘除(1)	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	Unit 4 【繪本】 《Bear Feels Sick》 【人權教育】	數與量、幾何第9單元面積【生涯發展教育】	第7單元金頭腦快遞一畫筆下筆與倒數計時 ◎性別平等教育	第肆單元作家風華課物 第十三課漫遊詩情【環境教育】 【家政教育】
十八	109.12.28   110.01.03	◎110/1/1(五)中華民國開國紀念日放假 ◎除舊布新活動	除舊佈新活動		第十三課維納斯的故居(1) 單元10小數的加減(1)	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	Review 心得分享 【人權教育】	數與量、幾何第9單元面積【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第8單元金頭腦快遞一文轉換國語音	第肆單元作家風華課物 第十四課我的書齋【環境教育】 【家政教育】
十九	110.01.04   110.01.10		讀詩讀報教學		第十四課的藍衣女子(1)	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	Review 心得分享 【環境教育】 【人權教育】	幾何第10單元線對稱圖形【性別平等教育】 1-2-3【家政教育】 3-3-3	第8單元金頭腦快遞一翻譯各國語言文字 ◎閱讀素養教育	語文天地四
二十	110.01.11   110.01.17 期末評量週	◎1/12(二)、1/13(三)期末評量(1~6年級) ◎第三次課發會(1/15,五)			單元10小數的加減(1)	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	結業式	綜合與應用(二) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第9單元Scratch能力檢測 ◎資訊教育	評量週 〈閱讀列車〉大戰 妖怪【環境教育】 【家政教育】
二十一	110.01.18   110.01.20 休業式	◎1/20(三)13:30校務會議 ◎1/20(三)休業式	大掃除、假期生活指導	第二學期讀詩讀報教學(1)	總複習(1)	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表



五年級下學期

週次	日期	學校行事	學校行事【】節	特色課程【4】節	補救教學【31】節	英語【20】節	特色英語【20】節	彈性數學【20】節	資訊【20】節	彈性國語【20】節
一	110.02.18   110.02.21 開學週	◎2/18(四)開學日(正式上課)	生活常規指導		為一本書(2)	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	Warm up Activity 【品德教育】	數量第1單元分數【人權教育】 【性別平等教育】	第1單元航海地圖—操作地圖(認界面、功能與座標) ◎資訊教育	第壹單元處處飄第一課為一種味道【家政教育】
二	110.02.22   110.02.28	◎2/22(一)期初校務發展會議◎實施全校本土語言教學 2/25(四)母語日	讀詩讀經讀報教學		留一種味道(1)	Starter Unit 【人權教育】	Unit 1 【繪本】《Today is Monday》 【人權教育】	數量第1單元分數【環境教育】	第1單元航海地圖及角色設置座標 ◎國際教育	第壹單元處處飄第二課讀報告的超級阿嬤【家政教育】
三	110.03.01   110.03.07	◎2/27-3/1(六-一)和平紀念日全校放假 (2/28~3/1三天連假)	寒假作業展		小數的乘法(1)	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	Unit 1 【繪本】《Today is Monday》 【人權教育】	數量、幾何第2單元長方體的正體積【資訊教育】	第2單元mBlock 圖片編修—在角色中的影像繪製不同的角色 ◎資訊教育	第壹單元處處飄第三課怎樣成為小作家【生涯發展教育】
四	110.03.08   110.03.14	◎3/13(六)補上班(補2/10(三))	校外教學	讀詩讀經讀報教學(1)	小數的乘法(1)	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	Unit 1 【繪本】《Today is Monday》 【人權教育】	數量、幾何第2單元長方體的正體積【生涯發展教育】	第2單元mBlock 圖片編修—圖片搜尋與下載 ◎資訊教育	第壹單元處處飄第四課小彼得和波波特小姐【生涯發展教育】
五	110.03.15   110.03.21	◎3/17(三)期初課發會	選拔模範兒童		單元3 扇形(1)	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	Unit 2 【繪本】How Do Dinosaurs Eat Their Food? 【生命教育】	數量第3單元容積【家政教育】	第3單元小戈的水果樹—腳本規劃與故事流程 ◎防災教育	語文天地一
六	110.03.22   110.03.28 親職教育週	◎3/27(六)親職教育日	親職教育日		第四課：八歲，一個人去旅行(1)	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	Unit 2 【繪本】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》 【生命教育】	數量第3單元容積【資訊教育】	第3單元小戈的水果樹—腳本規劃與故事流程 ◎防災教育	第貳單元愛的協奏曲第五課八歲，一個人去旅行【家政教育】
七	110.03.29   110.04.04	◎4/1(四)親職教育日補假 ◎4/2(四)-4/5(日)兒童節/清明節連假	兒童節慶祝活動	讀詩讀經讀報教學(1)	第六課：凝聚愛的每一哩路(1)	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	Unit 2 【繪本】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》 【生命教育】	數量第4單元時間的計算【人權教育】 【家政教育】	第3單元小戈的水果樹—背景設定、上傳背景及背景設定 ◎防災教育	第貳單元愛的協奏曲第六課凝聚愛的每一哩路【生涯發展教育】

週次	日期	學校行事	學校行事【】節	特色課程【4】節	補救教學【31】節	英語【20】節	特色英語【20】節	彈性數學【20】節	資訊【20】節	彈性國語【20】節
八	110.04.05   110.04.11		童心同德創作徵文	讀詩讀經 讀報教學(1)	單元4 正方體和 長方體 (1)	三餐與點 餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發 展教育】	Unit 2 【繪本】 《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》 【生命教 育】	代數第5單元 符號代表 數【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	第3單元小 戈的水果 樹一角圖 檔上傳與 式設計 ◎防災教育	第貳單元 協奏曲 第七課一 針一線縫 進母愛 【家政教 育】
九	110.04.12   110.04.18		資源回收宣 導、競賽		第七課： 一針一線 縫進母愛 (1) 單元5整 數、 小數除以 整數(1)	複習一 Review 1 【生涯發 展教育】	Review 心得分享 【生命教 育】	數與量、幾 何、代數 綜合與應 用(一) 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第4單元我 的生活導 覽一劇情 綱發想、 網發想、 景圖案設 定 ◎性別平等 教育	語文天地 二
十	110.04.19   110.04.25 期中評量 週	◎4/22(四) 4/23(五) 期中評量 ◎孝親感恩 月	孝親感恩活動	讀詩讀經 讀報教學 (1)	語文天地 二 加油站 一(1)	期中評量 Exam 1 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	Review 心得分享 【生命教 育】	數與量、幾 何第6單元 表面積 【家政教 育】	第4單元我 的生活導 覽一 飾製作、 角加色 圖加入、 角角色 式設計 ◎性別平等 教育	評量週 〈閱讀列 車〉給孩 子的一封信 【生涯發 展教育】
十一	110.04.26   110.05.02	◎五月性別 平等宣導月	讀詩讀經 讀報教學		第八課： 沉默的動 物園(1) 單元6生 活中的大 單位(1)	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教 育】	Unit 3 【繪本】 《The Magic School Bus》 【環境教 育】	數與量、幾 何第6單元 表面積 第7單元 小數 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	第5單元過 河救援一 遊戲腳本 規角 劃、遊戲 色匯入 ◎家庭教育	第參單元 用心看世 界第八課 天涯若比 鄰【環境 教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】
十二	110.05.03   110.05.09	◎教科書展 書週，各學 年及領域選 書	讀詩讀經 讀報教學		第九課： 被埋葬了 的城市 (1) 單元6生 活中的大 單位(1)	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教 育】	Unit 3 【繪本】 《The Magic School Bus》 【環境教 育】	數與量 第7單元 小數 【性別平 等教育】 【家政教 育】	第5單元過 河救援一 加入角色 程式、角 色互角 動程式 設計 ◎家庭教育	第參單元 用心看世 界第九課 尼泊爾少 年【生涯 發展教育】
十三	110.05.10   110.05.16		孝親月 感恩系 列		第十課： 地下護衛 軍(1) 單元7 比率和百 分率(1)	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教 育】	Unit 3 【繪本】 《The Magic School Bus》 【環境教 育】	數與量 第7單元 小數 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	第6單元循 線車一認 識MBOT 硬體、 認識MBOT 的主要組 成元 ◎資訊教育	第參單元 用心看世 界第十課 橘龍掃 【生涯發 展教育】
十四	110.05.17   110.05.23	◎5/19(三) 期中課發會	性別平等 宣導 月		語文天地 三 單元 7(1) 比率和百 分率(1)	物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	Unit 4 【繪本】 《Take Your Octopus to School Day》 【生命教 育】	數與量 第8單元 生活中的 大單位 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	第6單元循 線車一認 識MBOT 與電腦 的連線 ◎資訊教育	第參單元 用心看世 界第十一 課根本沒 想到 【家政教 育】

週次	日期	學校行事	學校行事【】節	特色課程【4】節	補救教學【31】節	英語【20】節	特色英語【20】節	彈性數學【20】節	資訊【20】節	彈性國語【20】節
十五	110.05.24   110.05.30		親子活動宣導		穿越地球單元8(1)容積和容量(1)	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	Unit 4 【繪本】《Take Your Octopus to School Day》	數量單元8 生活中的大單位【性別平等教育】 【資訊教育】	第7單元倒車雷達之設計概念、遊戲背景之傳 ◎安全教育	語文天地三
十六	110.05.31   110.06.06	◎6/1(二) 6/2(三) 畢業生評量籌備 ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月	家庭教育活動		第十一課：天涯若比鄰(1) 單元8 容積和容量(1)	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	Unit 4 【繪本】《Take Your Octopus to School Day》 【生命教育】	數量單元9 比率與百分率 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	第7單元倒車雷達之更新、互動程式設計 ◎安全教育	第肆單元文明時光機 第十二課 沉默的動物園 【家政教育】
十七	110.06.07   110.06.13	◎6/12-14, 六一端午連假三天 ◎畢業典禮籌備	讀詩讀經讀報教學		第十二課：尼泊爾少年(1) 單元9 怎樣列式(1) 總複習(1)	複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	Unit 4 【繪本】《Take Your Octopus to School Day》 【生命教育】	數量單元9 比率與百分率 【人權教育】 【家政教育】	第8單元光線感應器之設計概念 ◎環境教育	第肆單元文明時光機 第十三課 被埋葬了的城市 【家政教育】
十八	110.06.14   110.06.20 畢業週	◎6/16(三) 畢業典禮	防颱、防震災害演練		第十三課：橘色打掃龍(1) 單元9 怎樣列式(1)	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	Review 心得分享 【生命教育】 【環境教育】	幾何單元10 立體形體 【生涯發展】 【性別平等教育】	第8單元光線感應器與遊戲背景 ◎環境教育	第肆單元文明時光機 第十四課 地下護衛軍 【家政教育】 【人權教育】
十九	110.06.21   110.06.27 期末評量週	◎6/22(二) 6/23(三) 在校生期末評量 ◎6/25(五) 期末課發會			第十四課：瓶中信寄情(1) 單元10 柱體和錐體(1)	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	Review 心得分享 【生命教育】 【環境教育】	數量、幾何綜合應用(二) 【生涯發展】 【性別平等教育】	第8單元STEM專題實作 ◎生涯規劃教育	評量週 語文天地四 〈閱讀列車〉 穿越地球 【家政教育】
二十	110.06.28   110.06.30 休業式	◎6/30(三) 休業式	期末大掃除、假期生活指導		總複習(1)	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表

# 彈性學習節數各年級教學進度表

## 六年級上學期

週次	日期	學校行事	學校行事【】	特色課程【4】節	補救教學【21】節	英語【21】節	特色英語【21】節	彈性數學【21】節	資訊【21】節	彈性國語【21】節
一	109.08.31   109.09.06 開學週	◎8/29(六) 祖父母日； 全國祖孫週 敬老宣 導活動 ◎8/31(一) 開學	全國祖 孫週敬 老宣 導活 動	讀詩讀經 讀報教學	單元 1 質因數分 解和短除 法	Vocabul ary & Sentenc es Review 、 Starter Unit	Vocabular y & Sentences Review	第1單元質 因數分解 和短除法 【生涯發 展教育】	認識空拍 機及飛行 原理【環境 教育】	第壹單元 美好時刻 第一課在 天晴了 的時候 【環境教 育】
二	109.09.07   109.09.13	◎9/11(五) 19:00-21: 00班親會 暨家長代 表大會 ◎運動會練 習	運動會 練習		單元1 質因數分 解和短除 法	Unit 1 Be an Early Bird 生活 作息 【家庭 教育】	【繪本教 學】 《 Hello, World!》 【國際教 育】	第1單元質 因數分解 和短除法 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	瞭解飛行 區的規劃 (禁飛區、軍 事基地和 軍事用地) 【環境教 育】	第壹單元 美好時刻 第二課心 情隨筆 【環境教 育】 【家政教 育】
三	109.09.14   109.09.20	◎運動會練 習 ◎9/16(三) 下午班親 會補休	運動會 練習		單元2 分數的除 法	Unit 1 Be an Early Bird 生活 作息 【家庭 教育】	【繪本教 學】 《 Hello, World!》 【國際教 育】	第2單元分 數的除法 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	(1)Tello 與平板連 線 (2)起飛& 降落【環 境教育】	第壹單元 美好時刻 第三課甜 蜜如漿烤 番薯 【環 境教育】
四	109.09.21   109.09.27	◎運動會練 習 ◎9/21(一) 防震演練 ◎9/26(六) 補行上班 上課	防災教 育活動		單元2 分數的除 法	Unit 1 Be an Early Bird 生活 作息 【家庭 教育】	【繪本延 伸教學】 Song of hello to all the children of the world 【國際教 育】	第2單元分 數的除法 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	飛行模式- 拋飛模 式、全向翻 滾模式【資 訊教育】	第壹單元 美好時刻 第四課珍 珠鳥 【環 境教育】 【家政教 育】
五	109.09.28   109.10.04	◎10/1-4, 四 -日, 中秋 連假四天 ◎10月生命 教育月	認識師 長、教 師節敬 師活動 生命教 育活動		單元3 小數的除 法	Unit 2 I Could Eat a Horse 食 物 【安全 教育】	【繪本教 學】 《 Bread, brea, bread》 【多元文 化】	第3單元小 數的除法 【人權教 育】	飛行模式 -360度模 式、彈跳模 式【資訊 教育】	語文天地 一
六	109.10.05   109.10.11	◎運動會預 演 ◎10/9-11, 五-日, 國 慶連假三 天	校園安 全宣 導		單元3 小數的除 法	Unit 2 I Could Eat a Horse 食 物 【安全 教育】	【繪本教 學】 《 Bread, bread, bread》 【多元文 化】	第3單元小 數的除法 【性別平 等教育】 【人權教 育】	Tello 手 動操控-前 進、爬升、 後退【資 訊教育】	第貳單元 文學之窗 客 第五課 【環 境教育】 【家政 教育】
七	109.10.12   109.10.18 運動會週	◎10/17(六) 運動會	本土歌 謠律動 表演		單元4 比、比值 和正比	Unit 2 I Could Eat a Horse 食 物 【安全 教育】	【繪本延 伸教學】 Knowing all the food around the world 【多元文 化】	第4單元比 和比值 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	Tello 手 動操控-避 開障礙物 【資 訊教育】	第貳單元 文學之窗 第六課 紀念照 【家 政教 育】 【性別 平等 教育】

週次	日期	學校行事	學校行事【】	特色課程【4】節	補救教學【21】節	英語【21】節	特色英語【21】節	彈性數學【21】節	資訊【21】節	彈性國語【21】節
八	109.10.19   109.10.25	◎10/23(五)運動會補假	暑假作業展	讀詩讀經 讀報教學	單元4 比、比值 和正比	Review 1	【雙語評量】 朗讀繪本 2 分鐘 【閱讀素 養】	第4單元比 和比值 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	Tello 手 動操控-避 開障礙物& 拍攝【資 訊教育】	第貳單元 文學之窗 第七課戲 術【環 境教育】 【家政 教育】
九	109.10.26   109.11.01	◎10/21(一)運動會補假 ◎11月身心障礙宣導月	讀詩讀經 讀報教學		單元5 圓周率 和圓面積	Review 1	【雙語評量】 朗讀繪本 2 分鐘 【閱讀素 養】	第5單元圓 周率 和圓面積 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	Tello 手 動操控-拍 攝照片及 上傳雲端 硬碟【環 境教育】	語文天地 二
十	109.11.02   109.11.08 期中評量 週	◎11/5(四)、 11/6(五) 期中評量 (2~6年級) ◎身心障 礙教育宣 導	身心障 礙教育宣 導		單元5 圓周率 和圓面積	Mid-term Exam 期中考 試	【雙語評量】 朗讀繪本 2 分鐘 【閱讀素 養】	第5單元圓 周率 和圓面積 【人權教 育】 加油站	支援前線- 運用Tello 飛到指定 位置完成 任務【資 訊教育】	〈閱讀列 車〉黃蓉 智退霍都 【生涯發 展教育】 【家政 教育】
十一	109.11.09   101.11.15	◎11/10(二) 臺灣科學 節及科學 日	科技教 育活動	讀詩讀經 讀報教學	單元6 扇形面 積	Unit 3 It is All Greek to Me 國家 【國際 教育】	【繪本教 學】 《If the World Were a Village》 【國際教 育】	第6單元扇 形面積 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	Tello 編 碼操作-運 用App完 成指定飛 行任務(繞 角錐一圈 返回出發 點)【環 境教育】	第參單元 成長記事 第八課飢 渴好「火」 伴【環 境教育】 【生涯發 展教育】 【家政 教育】
十二	109.11.16   109.11.22	◎11/18(三) 第二次課 發會	學生書 包減重 宣導		單元6 扇形面 積(2)	Unit 3 It is All Greek to Me 國家 【國際 教育】	【繪本教 學】 《If the World Were a Village》 【國際教 育】	第6單元扇 形面積 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	Tello 編 碼操作-運 用App完 成指定飛 行任務(爬 升繞過呼 拉圈)【資 訊教育】	第參單元 成長記事 第九課我 愛藍影子 【性別平 等教育】 【家政 教育】
十三	109.11.23   109.11.29		讀詩讀 經讀報 教學		單元7 估算	Unit 3 It is All Greek to Me 國家 【國際 教育】	【繪本教 學】 《If the World Were a Village》 【國際教 育】	第7單元正 比 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	Tello 編 碼操作-運 用App完 成指定飛 行任務【資 訊教育】	第參單元 成長記事 第十課少 年筆耕 【生涯發 展教育】
十四	109.11.30   109.12.06	◎校內語 文競賽活 動	讀詩讀 經讀報 教學		單元7 估算(2)	Unit 4 You are Under My Umbrella 物品 【安全 教育】	【繪本教 學】 《The short pencil》 【生涯規 劃】	第7單元正 比 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	Tello 編 碼操作-運 用App完 成指定飛 行任務【資 訊教育】	第肆單元 成長記事 第十一課 明智的抉 擇【生涯 發展教育】
十五	109.12.07   109.12.13	◎校內語 文競賽活 動	法治教 育宣 導			Unit 4 You are Under My Umbrella 物品 【安全 教育】	【繪本教 學】 《The short pencil》 【生涯規 劃】	第8單元速 率 【性別平 等教育】 【人權教 育】	Tello 編 碼操作-運 用App完 成指定飛 行任務(穿 越欄杆安 全降落- 有障礙)	語文天地 三

週次	日期	學校行事	學校行事【】	特色課程【4】節	補救教學【21】節	英語【21】節	特色英語【21】節	彈性數學【21】節	資訊【21】節	彈性國語【21】節
十六	109.12.14   109.12.20		讀詩讀報 教學		單元8 速率(2)	Unit 4 You are Under My Umbrella 物品 【安全 教育】	【繪本延 伸教學】 organize your drawers 【生涯規 劃】	第8單元速 率 【性別平 等教育】 【人權教 育】	超級飛行 員-飛越欄 杆完成任 務【資訊教 育】	第肆單元 運動場上 第十二課 夢幻全壘 打 【生涯發 展教育】 【家政教 育】
十七	109.12.21   109.12.27	◎冬至團圓 節慶活動 ◎聖誕節溫 馨送暖活 動	聖誕節 溫馨送 暖活動			Review 2	【繪本延 伸教學】 organize your drawers 【生涯規 劃】	第9單元形 體關係和 柱體表面 積 【性別平 等教育】 【人權教 育】	空拍機攝 影技巧【環 境教育】	第肆單元 運動場上 第十三課 草地上的 網球夢 【生涯發 展教育】 【家政教 育】
十八	109.12.28   110.01.03	◎110/1/1 (五)中華 民國開國 紀念日放 假 ◎除舊布 新活動	除舊佈 新活動		單元9 形體關係 和柱表面 積	Review 2	【雙語評 量】 朗讀繪本3 分鐘 【閱讀素 養】	第9單元形 體關係和 柱體表面 積 【性別平 等教育】 【人權教 育】	空拍機攝 影實務操 作【環境教 育】	第肆單元 運動場上 第十四課 贏得喝采 的輸家 【生涯發 展教育】 【家政教 育】
十九	110.01.04   110.01.10		讀詩讀報 教學	讀詩讀報 教學	單元10 等量公理	Final Review	【雙語評 量】 朗讀繪本3 分鐘 【閱讀素 養】	第10單元 等量公理 【性別平 等教育】 【人權教 育】	空拍機攝 影實務操 作/影片上 傳雲端硬 碟【環境教 育】	語文天地 四
二十	110.01.11   110.01.17 期末評量 週	◎1/12(二)、 1/13(三) 期末評量 (1~6年級) ◎第三次課 發會 (1/15,五)			單元10 等量公理  加油小站 二	Final Exam	【雙語評 量】 朗讀繪本3 分鐘 【閱讀素 養】	評量週  第10單元 等量公理 【性別平 等教育】 【人權教 育】  加油小站 二	空拍機攝 影實務操 作/影片上 傳雲端硬 碟【環境教 育】	評量週  〈閱讀列 車〉傳遞和 平的聖火 【生涯發 展教育】 【家政教 育】
二十一	110.01.18   110.01.20 休業式	◎1/20(三) 13:30校務 會議 ◎1/20(三) 休業式	大掃 除、假 期生活 指導		總複習	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表

六年級下學期

週次	日期	學校行事	學校行事【】	特色課程【4】節	補救教學【20】節	英語【20】節	特色英語【20】節	彈性數學【20】節	資訊【20】節	彈性國語【20】節
一	110.02.18   110.02.21 開學週	◎ 2/18(四) 開學 日	生活常 規指導		單元1 柱體的體積	Vocabulary & Sentences Review、 Starter Unit	Vocabular y & Sentences Review	第1單元柱 體的體積 【性別平等 教育】 【人權教 育】	影片製 作-分組 及拍攝 技巧說 明【環境 教育】	第壹單元生 活即景 第一課清平 樂·村居 【環境教育】
二	110.02.22   110.02.28	全校本 土語言 教學 (四)母 語日	讀詩讀 經讀報 教學		單元1 柱體的體積	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物 【家政教育】	【繪本教 學】 《 Get dressed》 【國際教 育】	第1單元柱 體的體積 【性別平等 教育】 【人權教 育】	影片製 作-拍攝 轉場技 巧說明 【資訊 教育】	第壹單元生 活即景 第一課清平 樂·村居 【環境教育】
三	110.03.01   110.03.07	◎ 2/27-3 /1六- 一和平 紀念日	寒假作 業展	讀詩讀經 讀報教學	單元2 怎樣解題 (一)	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物 【家政教育】	【繪本教 學】 《 Get dressed》 【國際教 育】	第2單元怎 樣解題(一) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	影片製 作-雲端 硬碟應 用【資訊 教育】	第壹單元生 活即景 第二課春 【環境教育】 【家政教育】
四	110.03.08   110.03.14	◎ 3/13(六) 補上 班	校外教 學		單元2 怎樣解題 (一)	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物 【家政教育】	【繪本延 伸教學】 How to wear properly. 【國際教 育】	第2單元怎 樣解題(一) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	影片製 作-聲音 編輯【資 訊教育】	第壹單元生 活即景 第三課大自 然的規則 【環境教育】 【人權教育】
五	110.03.15   110.03.21	◎ 3/17(三) 期 初課發 會	選拔模 範兒童		單元3 基準量和比 較量	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動 【家庭教育】	【繪本教 學】《 I Love My Hair》 【品德】	第3單元基 準量和比較 量 【性別平等 教育】 【人權教 育】	影片製 作-混音 製作【資 訊教育】	第壹單元生 活即景 第四課那人 在看畫 【環境教育】 【家政教育】
六	110.03.22   110.03.28 親職教育	◎ 3/27(六) 親 職教育	親職教 育日		單元3 基準量和比 較量	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動 【家庭教育】	【繪本教 學】《 I Love My Hair》 【品德】	第3單元基 準量和比較 量 【性別平等 教育】	影片製 作-校園 生活攝 影【環境 教育】	語文天地一
七	110.03.29   110.04.04	◎ 4/1 親職日 補假 ◎ 4/2-4/ 5兒童 清明節	兒童節 慶祝活 動		單元4 縮圖和比例 尺	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動 【家庭教育】	【繪本延 伸教學】 Knows the differenc es between different color 【品德】	第4單元縮 圖和比例尺 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	影片製 作-校園 生活攝 影(2) 【環境 教育】	〈閱讀列車〉 一窪水 【環境教育】
八	110.04.05   110.04.11		童心同 德創作 徵文		單元4 縮圖和比例 尺	Review 1	【雙語評 量】 畢業講稿 寫作 【閱讀素 養】	第4單元縮 圖和比例尺 【性別平等 教育】 【人權教 育】	影片製 作-校園 生活攝 影(3) 【環境 教育】	第貳單元徬 徉書海 第五課小時 了了 【人權教育】
九	110.04.12   110.04.18		資源回 收宣導 、競賽		單元4 縮圖和比例 尺	Mid-term Exam 期中考試	【雙語評 量】 畢業講稿 寫作 【閱讀素 養】	第4單元縮 圖和比例尺 【性別平等 教育】 【人權教 育】	影片製 作-校園 生活攝 影(4) 【環境 教育】	第貳單元徬 徉書海 第六課愛搗 亂的動物 【環境教育】 【生涯發展 教育】
十	110.04.19   110.04.25 期中評量	◎ 4/22 4/23 期中考 ◎ 孝親 感恩月	孝親感 恩活動	讀詩讀經 讀報教學	加油小站一	Unit 4 Let is Hit the Road! 地點 【家庭教育】	【繪本教 學】 《 Houses and homes》 【環境】	評量週 加油小站一	影片製 作-製作 片頭和 音軌設 定【資訊 教育】	評量週 第貳單元徬 徉書海 第七課科學 怪人 【環境教育】





桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

週	期	行政	教務	學務	總務	輔導
第一週	109.08.31   109.09.06 開學週	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎7/31(五) 一、三、五年級編班</li> <li>◎8/27-28 (四五)教師備課</li> <li>◎8/29(六)新生入學迎新活動暨新生家長座談會</li> <li>◎8/29(六)祖父母日;全國祖孫週敬老宣導活動</li> <li>◎8/28(五)全校返校</li> <li>◎8/31(一)開學註冊;正式上課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△8/27(四)編班後轉入生抽籤入班</li> <li>△8/27(四)教師晨會</li> <li>△8/27(四)行政、各學年領域會議</li> <li>△8/27(四下午)數學素養導向評量研習</li> <li>△8/31(一)課照班開始上課</li> <li>△擬定教務計劃</li> <li>△教室環境整理佈置</li> <li>△學籍資料建檔</li> <li>△調查原住民、低收入戶、特殊兒童及繳交證件</li> <li>△一年級新生編定學號</li> <li>△教材教具準備</li> <li>△無聲廣播測試</li> <li>△學生學籍(新生、轉學生)登入班級學籍調整</li> <li>△網路硬碟教學光碟準備</li> <li>△教科書發放</li> <li>△一年級學生卡製作</li> <li>△填報就學名冊</li> <li>△公開授課名單彙整</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□8/31(一)放學路隊調查</li> <li>□9/1(二)始業式</li> <li>□9/4(五)各項補助申請</li> <li>□導護工作分配</li> <li>□擬定全年體育活動</li> <li>□發放班級含氟漱口口水</li> <li>□週四午休換領清掃用具</li> <li>□清掃區域分配</li> <li>□彙整緊急聯絡資料</li> <li>□班級法治教育宣導</li> <li>□生活教育宣導</li> <li>□自治活動開始</li> <li>□交通及服務糾察隊集訓</li> <li>□學期各項運動才藝活動意願調查</li> <li>□測量視力時間排定</li> <li>□徵募環保小尖兵與集訓</li> <li>□徵募志工</li> <li>□每週登革熱病媒指數監控通報</li> <li>□遊戲器材安全檢查</li> <li>□課後社團公告</li> <li>□健康紀錄表及緊急聯絡資料整理</li> <li>□友善校園週</li> <li>□常規訓練、認識環境</li> <li>□禮貌運動</li> <li>□發班級醫藥箱</li> <li>□放學路隊演練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆整理校園·修剪花木</li> <li>☆一樓廁所清潔(開學前)</li> <li>☆課桌椅調配</li> <li>☆109學年度班級信箱標示</li> <li>☆校舍安全檢視</li> <li>☆全校消毒(開學前)</li> <li>☆飲用水檢驗</li> <li>☆期初校務發展會議紀錄</li> <li>☆註冊單於開學後另擇日發放</li> <li>☆校園安全檢修(開學前)</li> <li>☆水電維修(開學前)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇8/29(六)新生始業輔導—迎新活動</li> <li>◇8/29(六)召開新生家長座談會、分發家長手冊</li> <li>◇8/29(六)祖父母節—大手牽小手代代學習去感恩合照活動</li> <li>◇輔導人力調查</li> <li>◇脆弱家庭評估</li> <li>◇分發逐年檢查表輔導紀錄卡修正</li> <li>◇特教專業團隊服務需求調查</li> <li>◇各月份慶生會名單調查</li> <li>◇特教助理員完成徵聘</li> <li>◇期初新生IEP會議</li> <li>◇特教通報網學生資料更新</li> <li>◇補救教學檢測前置作業</li> <li>◇特教評鑑</li> </ul>
	109.09.07   109.09.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎9/11(五) 19:00-21:00班親會暨家長代表大會</li> <li>◎運動會練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△9/10(四)發放班級書箱</li> <li>△9/11(五)報送新生編班名冊、導師名單及常態編班概況表</li> <li>△教具整理</li> <li>△教室佈置完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□9/7(一)發放運動會海報用紙</li> <li>□9/9(三)公播一年級含氟水漱口及視力檢查3D影片</li> <li>□9/9(三)召開各項補助申請審查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆調整課桌椅</li> <li>☆八月份公文編目</li> <li>☆消防編組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇9/7(一)收祖父母節4開作品</li> <li>◇9/9(三)8,9月份慶生會</li> <li>◇9/11(五)班親會</li> <li>◇9/11(五)特教推行委員會</li> <li>◇新安置學生回報</li> </ul>

桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

		<ul style="list-style-type: none"> <li>△暑假作業展</li> <li>△教學觀摩名單提交</li> <li>△召開學年會議 (向課發會提案)</li> <li>△召開領域會議 (向課發會提案)</li> <li>△英語說故事開始 (1~2年級)</li> <li>△校內語文競賽實施計畫公告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議</li> <li>□9/10(四)第一次運動會籌備會</li> <li>□9/11(五)正確用藥宣導講座</li> <li>□學生服裝儀容檢查</li> <li>□週四午休清掃用具補缺</li> <li>□學生球隊組訓</li> <li>□環境衛生、資源回收宣導</li> <li>□學校傳染病通報開始</li> <li>□每週登革熱病媒蚊監控通報</li> <li>□課後社團報名、抽籤</li> <li>□運動會練習</li> <li>□特殊疾病學生調查</li> <li>□全校學生開始實施每週週四含氟漱口水</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇性別教育教案編訂</li> <li>◇鑑定安置申請作業</li> <li>◇身心障礙生教科書補助、交通費補助申請</li> <li>◇特教評鑑</li> </ul>	
第三週	109.09.14   109.09.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎運動會練習</li> <li>◎9/16(三)下午班親會補休</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△9/17(四)各學年看板佈置完成</li> <li>△9/17(四)教室佈置評分截止日</li> <li>△未就學學齡兒童追蹤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□全校測量身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查 (9/14-10/2)</li> <li>□9/15(二)四年級游泳教學開始上課①</li> <li>□9/16(三)晨光公播登革熱防治及書包減重宣導</li> <li>□9/16(三)政風宣導</li> <li>□9/16(三)運動會海報收件截止</li> <li>□校園安全宣導教育週</li> <li>□每週登革熱病媒蚊監控通報</li> <li>□品格教育實施</li> <li>□運動會練習</li> <li>□社團繳費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆教室門窗、鑰匙整修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇建立新生輔導記錄簿</li> <li>◇9/14(一)生命教育團輔備課</li> <li>◇收回逐年檢查表及輔導紀錄簿</li> <li>◇四年級小團輔備課</li> <li>◇潛能開發班學生回歸普通班</li> </ul>
第四週	109.09.21   109.09.27	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎運動會練習</li> <li>◎9/21(一)防震演練</li> <li>◎9/23(三)第一次課發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△第一次課發會 (9/23,三)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□9/21(一)防震演練</li> <li>□9/21(一)課後社團開課</li> <li>□9/22(二)四年級游泳教學②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆校舍安全防護檢查</li> <li>☆請領10月薪資.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇9/21(一)生命教育①</li> <li>◇輔導、特教工作執行小組會議</li> <li>◇特殊教育資料通報</li> </ul>

桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

		會 ◎9/26(六)補行上班上課(補10/2星期五)		<ul style="list-style-type: none"> <li>□9/23(三)平安保險全校學生投保</li> <li>□9/23(三)視力保健宣導</li> <li>□9/24(四)5-1、5-2教師節壁報出刊</li> <li>□9/24(四)一、四年級學童健康檢查說明會</li> <li>□9/25(五)交通安全宣導</li> <li>□每週登革熱病媒蚊監控通報</li> <li>□一年級預防卡介苗驗疤(暫定)</li> <li>□運動會練習</li> <li>□校園安全宣導</li> <li>□確認免繳保險費學童名單</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇學障情障學生資料通報</li> <li>◇家庭教育研習-親子品咖啡</li> </ul>
第五週	109.09.28   109.10.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎10/1-4,四-日,中秋連假四天</li> <li>◎10月生命教育月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△五、六年級學生網路競賽(資訊教育)</li> <li>△9/30(三)低年級讀詩、中年級讀經抽背</li> <li>△9/30(三)填報上學期公開授課名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□9/29(二)四年級游泳教學③</li> <li>□9/30(三)腸病毒防疫宣導</li> <li>□9/30(三)租稅教育推廣</li> <li>□學生平安保險加保作業</li> <li>□五~六年級班際拔河競賽(運動會預賽)</li> <li>□每週登革熱病媒蚊監控通報</li> <li>□每月底菸害防治通報</li> <li>□一年級預防接種資料統整通報衛生所</li> <li>□運動會練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆填報會計月報表</li> <li>☆消耗品月底盤存</li> <li>☆觸屏完成安裝(暫定)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇教師節敬師活動</li> <li>◇9/29(二)9月份輔導教師工作會議</li> <li>◇EQ4(六上)備課(9/29~11/10暫定)</li> </ul>
	109.10.05   109.10.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎運動會預演</li> <li>◎10/9-11,五-日,國慶連假三天</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△10/7(三)一年級本土語言歌謠練習)</li> <li>△10/7(三)二年級英語律動練習</li> <li>△公開授課(暫訂)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□10/6(二)四年級游泳教學④</li> <li>□10/8(四)第一次運動會預演</li> <li>□10/8(四)5-3、5-4國慶日壁報出刊</li> <li>□交通安全器材維修</li> <li>□學生生活禮儀訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆水電維修</li> <li>☆9月份公文編目歸檔</li> <li>☆職工座談會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇生命教育②(10/5,一)</li> <li>◇10/7(三)10月份慶生會</li> <li>◇認輔教師會議</li> <li>◇10/8(四)認輔學生提報</li> <li>◇四年級小團輔①開課8次(10/7~11/27)</li> <li>◇EQ4(六上)④進</li> </ul>

桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

				<ul style="list-style-type: none"> <li>□每週登革熱病媒蚊監控通報</li> </ul>		<p>班8次暫定 (10/9~11/29)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇家庭教育研習</li> </ul>
第七週	109.10.12   109.10.18 運動會週	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎10/17(六)運動會</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>□10/13(二)四年級游泳教學⑤</li> <li>□10/14(三)一、四年級學童健康檢查影片宣導</li> <li>□10/15(四)第二次運動會預演</li> <li>□收視力異常矯治回條</li> <li>□每週登革熱病媒蚊監控通報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆財產清查</li> <li>☆校園環境美化綠化.</li> <li>☆整理班級花園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇生命教育③(10/12,一)</li> <li>◇10/14(三)四年級小團輔②</li> <li>◇10/14(三)編配認輔學生</li> <li>◇鑑定安置</li> </ul>
第八週	109.10.19   109.10.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎10/23(五)運動會補假</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△10/18(四)編製期中考查各科複習試卷</li> <li>△公開授課(暫訂)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□10/21(三)政風宣導</li> <li>□禮貌運動宣導</li> <li>□法治教育宣導週(播放犯罪被害人保護宣導影片)</li> <li>□每週登革熱病媒蚊監控通報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆校舍維護檢修</li> <li>☆紙本公文編目歸檔</li> <li>☆請領11月薪資.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇10/21(三)四年級小團輔③</li> <li>◇10/23(五)EQ4(六上)②暫定</li> <li>◇注音符號補救教學共10次(10/22~11/21)</li> <li>◇就學交通費補助申請</li> <li>◇生命教育④</li> </ul>
第九週	109.10.26   109.11.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎10/21(一)運動會補假</li> <li>◎11月身心障礙宣導月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△10/28(三)低年級讀詩、中年級讀經抽背</li> <li>△編製期中考查各科試卷(10/30,五前繳交試卷)</li> <li>△讀詩讀經讀報教學</li> <li>△素養導向評量命題研習</li> <li>△校內語文競賽報名</li> <li>△教學觀摩(暫訂)</li> <li>△校內語文競賽報名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□第21屆同德美展(10/28-11/22)</li> <li>□一年級預防接種(補種通知)</li> <li>□書包減重抽測</li> <li>□交通安全宣導</li> <li>□禮貌運動宣導</li> <li>□每週登革熱病媒蚊指數監控通報</li> <li>□每月底菸害防治通報</li> <li>□體育器材購置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆飲用水檢驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇特教教育資料通報</li> <li>◇10/28(三)四年級小團輔④</li> <li>◇10/30(五)EQ4(六上)③暫定</li> </ul>
第十週	109.11.02   109.11.08 期中評量週	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎11/5(四)、11/6(五)期中評量(2~6年級)</li> <li>◎身心障礙教育宣導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△11/5(四)、11/6(五)期中評量(2-6年級)</li> <li>△召開學年會議(向課發會提案)</li> <li>△召開領域會議(向課發會提案)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□11/2(一)學務處藝文競賽開始</li> <li>□學生服裝儀容抽查</li> <li>□每週登革熱病媒蚊指數監控通報</li> <li>□11/4(三)法治教育研習高旭田律師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆消耗品清查盤點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇11/4(三)四年級小團輔⑤</li> <li>◇11/4(三)11月份輔導教師工作會議)</li> <li>◇11/6(五)EQ4(六上)④</li> <li>◇身障生獎助學金申請</li> <li>◇生命教育⑤</li> <li>◇身心障礙教育宣導</li> <li>◇身心障礙生考場</li> </ul>

桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

						服務人力安排
第十一週 第一次定期評	109.11.09   101.11.15	◎11/10(二)臺灣科學節及科學日	△11/12(四)檢閱1-6年級國語習作 △11/13(五)校內語文競賽報名截止	□每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □施打流感疫苗(暫定11月中旬) □學生服裝儀容檢查	☆校產整理盤點 ☆消防器材檢查 ☆11月份公文編目	◇11/11(三)11月份慶生會 ◇11/13(五)EQ4(六上)⑤ ◇身心障礙宣導活動 ◇身障輔具需求調查 ◇生命教育⑥
第十二週	109.11.16   109.11.22	◎11/18(三)第二次課發會	△公開授課(暫訂) △11/18(三)第二次課發會 △11/18(三)期中成績結算 △校內語文競賽籌備	□一、四年級健康檢查(11/18~19上午) □清掃用具補充 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □環境教育研習	☆水電維修	◇11/18(三)四年級小團輔⑥ ◇11/20(五)EQ4(六上)⑥暫定 ◇生命教育⑦ ◇身心障礙宣導活動 ◇11/20(五)19:00-21:00親職教育專講座
第十三週	109.11.23   109.11.29		△11/25(三)低年級讀詩、中年級讀經抽背 △11/26(四)檢閱1-6年級數學習作 △公開授課(暫訂) △讀詩讀經讀報教學 △校內語文競賽籌備 △跨領域主題讀寫課分享研習	□11/23(一)第21屆同德美展拆件 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □每月底菸害防治通報 □一、四年級健康檢查結果異常追蹤	☆課桌椅、門窗檢修 ☆修剪花木 ☆飲用水檢驗 ☆請領12月薪資	◇11/25(三)四年級小團輔⑦ ◇11/27(五)EQ4(六上)⑦暫 ◇特殊教育資料通報 ◇新生輔導紀錄卡完成 ◇學障情障初審 ◇身心障礙宣導活動 ◇生命教育⑧
第十四週	109.11.30   109.12.06	◎校內語文競賽活動	△12/3(四)檢閱1-6年級生活、自然習作 △校內語文競賽活動(四、五年級) 12/1(二)字音字形 12/2(三)客語演說 12/3(四)寫字 12/4(五)國語朗讀	□12/4(五)藝文競賽收件 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □提報環教成果	☆消耗品清查盤點 ☆補充消耗品	◇12/1(二)11月份輔導教師工作會議 ◇12/2(三)四年級小團輔結業⑧ ◇12/4(五)EQ4(六上)結業⑧暫定 ◇身心障礙宣導活動 ◇家庭教育研習-婚姻與人生整理術 ◇生命教育⑨
第十五週	109.12.07   109.12.13	◎校內語文競賽活動	△檢閱3-6年級社會習作(12/10,四) △校內語文競賽活動(四、五年級) 12/8(二)國語演說 12/9(三)國語演說 12/10(四)作文 12/11(五)閩南語演	□清掃用具清點、增購 □服裝儀容檢查 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □寒假社團申請	☆補充教學設備 ☆11月份公文編目 ☆12/9(三)消防逃生演練(8:30~9:30)	◇童心同德第20期第一次會議 ◇生命教育⑩ ◇家庭教育研習-電影欣賞 ◇12/9(三)12月份慶生會 ◇補救教學成長測

桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

			說			驗
第十六週	109.12.14   109.12.20		△高年級學生 scratch 比賽(動畫、遊戲) △公開授課(暫訂)	□國民生活禮儀訓練 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □12/11(三)政風宣導 □12/11(三)教師反毒研習(暫定) □出刊口腔保健、視力保健壁報 □學生服裝儀容檢查 □寒假社團申請截止	☆水電維修 ☆校舍安全防護檢查	◇新年度特教專業服務及輔具申請 ◇補救教學成長測驗 ◇生命教育 <sup>⑪</sup> (12/14,一)
第十七週	109.12.21   109.12.27	◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動	△12/23(三)3,4年級英語朗讀比賽 △編製期末考查各科複習試卷(12/25,五前繳交印製) △公開授課(暫訂)	□校園衛生宣導 □每週登革熱病媒蚊監控通報	☆填報防護團常年訓練成果 ☆飲用水檢驗 ☆請領109年1月薪資	◇生命教育 <sup>⑫</sup> 、期末分享(12/21,一) ◇12/23(三)特教知能研習 ◇12/25(五)生命教育聖誕劇演出 ◇特殊教育資料通報 ◇補救教學成長測驗
第十八週	109.12.28   110.01.03	◎110/1/1(五)中華民國開國紀念日放假 ◎除舊布新活動	△12/30(三)低年級讀詩、中年級讀經抽背 △12/30(三)5,6年級英語說故事比賽 △期末考查各科試卷(12/31,四前繳交) △編擬下學期教學總體計劃 △召開學年會議(向課發會提案) △召開領域會議(向課發會提案) △讀詩讀經讀報教學	□12/30(三)5-5、5-6元旦壁報出刊 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □每月底菸害防治通報 □寒假社團報名繳費	☆校舍具維護保養 ☆修剪花木	◇個案兒童研究會議 ◇12/29(二)12月份輔導教師工作會議 ◇12/31(四)提交性別平等教育課程計畫&成果 ◇補救教學成長測驗
第十九週	110.01.04   110.01.10		△1/7(四)檢閱一~六年級作文簿 △公開授課(暫訂)	□每週登革熱病媒蚊監控通報 □下學期課後社團申請 □補充班級醫藥箱耗材	☆清點校產 ☆催收12月公文 ☆紙本公文編目歸檔	◇1/13(三)一月份慶生會 ◇新年度第1次身障學生鑑定安置提出申請 ◇身心障礙生考場服務人力安排 ◇補救教學成長測驗

桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

第二十週 第二次定期評量週	110.01.11   110.01.17 期末評量週	◎1/12(二)、1/13(三)期末評量(1~6年級) ◎第三次課發會(1/15,五)	△1/12(二)、1/13(三)期末評量 △1/15(五)圖書室停止借閱 △1/15(五)第三次課發會 △1/15(五)全學期各項成績統計完成 △學習檔案整理 △讀詩讀經讀報教學總複習	□1/13(三)政風宣導 □學生自治幹部檢討 □補充掃除用具 □提報新年度環教計畫	☆12月份公文歸檔編目	◇1/12(二)1月份輔導教師工作會議 ◇1/13(三)特殊教育推行委員會 ◇同德通訊出刊 ◇學障情障綜合研判會議 ◇補救教學成長測驗
	110.01.18   110.01.20 休業式	◎1/20(三)13:30校務會議 ◎1/20(三)休業式 ◎寒假開始(1/21~2/17) ◎2/18(四)第二學期開學	△1/20(三)課後照顧班結束 △教務工作檢討 △學年期末檢討會 △寒假學習生活安排 △班級、行政電腦整理·資料請自行備份 △分發成績單	□1/20(三)1~4年級健身操校內競賽 □清掃工具、體育借用器材清點、歸還 □彙整導護工作紀錄簿 □繳交學務處各項簿冊 □體育推廣委員會期末檢討 □期末大掃除工作分配及督導 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報	☆水電請修 ☆飲用水檢驗 ☆108年度公文總整理裝訂入庫 ☆期末校務發展會議紀錄	◇整理個案研究及認輔紀錄 ◇身障生就學交通車搭乘需求調查 ◇期末IEP檢討會議 ◇輔導志工期末座談會 ◇繳交學生輔導資料記錄表 ◇特殊教育資料通報

週	期	行政	教務	學務	總務	輔導
第一週	110.02.18   110.02.21 開學週	◎1/21-2/17,寒假暨春節假期 ◎編擬校務工作計畫 ◎2/18(四)開學日(正式上課) ◎2/20(六)補行上班上課(補2/17星期三課程)	☆教務工作檢討 ☆教員教學設備整理 ☆退補換教科書 ☆電腦教室及班級電腦整理 ☆課托班開課(2/18) ☆評選優良寒假作業(2/19) ☆低收入學生繳交證明 ☆班級圖書閱讀開始	△上下學路隊演示 △體育器材清點 △彙整導護工作 △期初大掃除 △每月中登革熱監控通報 △自治活動開始 △友善校園宣導 △環保小尖兵組訓 △每週五打掃時間更換掃具開始 △糾察隊組訓 △地震避難掩護演練		◇童心同德徵文收稿開始

桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

週	期	行政	教務	學務	總務	輔導
第二週	110.02.22   110.02.28	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎2/22(一)期初校務發展會議</li> <li>◎實施全校本土語言教學</li> <li>2/25(四)母語日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆一年級認識圖書館活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△各項補助受理申請審查會議</li> <li>2/24(三)</li> <li>△健康促進學校系列活動開始</li> <li>△CPR 學理課程(四~六年級)</li> <li>△遊戲器材檢核</li> <li>△學生課後社團開始</li> <li>△市模範生填報</li> <li>2/26(五)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○水電請修</li> <li>○飲用水檢驗</li> <li>○109年度公文裝訂成冊</li> <li>○校務會議紀錄</li> <li>○送三月薪資</li> <li>○註冊、收費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇2/23(二)會稽國中升學輔導</li> <li>◇2月份慶生會</li> <li>2/24(三)</li> <li>◇身障生就學交通車搭乘需求調查</li> <li>◇IEP期初檢討會議</li> <li>◇特殊教育資料通報</li> <li>◇身心障礙鑑定安置申請(1~6年級)</li> <li>◇補救教學追蹤輔導</li> </ul>
第三週	110.03.01   110.03.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎2/27-3/1(六-一)和平紀念日全校放假</li> <li>(2/28~3/1三天連假)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆結算2月份出席記錄</li> <li>☆班級教室佈置完成·3/8(一)</li> <li>☆教具整理</li> <li>☆收畢業生戶口名簿確認升學</li> <li>☆召開學年會議</li> <li>☆召開領域會議</li> <li>☆一年級進館閱讀體驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△2/26~3/12 身高、體重、視力檢查</li> <li>△增購體育器材</li> <li>△登革熱病媒蚊自我檢查</li> <li>△友善校園宣導</li> <li>△學生交通安全宣導</li> <li>△招募五年級體育小志工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○註冊、收費</li> <li>○飲水機換濾芯</li> <li>○校園消毒、水溝清掃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇3/2(二)振聲國中升學輔導</li> <li>◇擬定輔導工作計劃</li> <li>◇特殊教育資料通報</li> <li>◇身心障礙鑑定安置上網提報</li> <li>◇童心同德編審會議</li> <li>◇2月輔導工作會議3/2(二)</li> <li>◇一至六年級生命教育進班共14週(2/24-5/25)</li> </ul>
第四週	110.03.08   110.03.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎3/13(六)補上班(補2/10(三))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆教室佈置評鑑觀摩·3/8(一)</li> <li>☆桃園區科展送件</li> <li>☆親職教育日教學活動教案提交·3/8(一)</li> <li>☆公開授課(暫定)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△書包減重抽測</li> <li>△安全標語宣導</li> <li>△交通安全標語宣導</li> <li>△親職教育日節目甄選</li> <li>△二、四年級戶外教育</li> <li>3/11(四)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○公文線上編目歸檔</li> <li>○校園植物維護</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇3/9(二)有得國中升學輔導</li> <li>◇特殊教育資料通報</li> <li>◇擬定親職教育工作計畫</li> <li>◇三年級小團輔(3/6~5/8·共8次)</li> <li>◇3月份慶生會</li> <li>3/10(三)</li> </ul>
第五週	110.03.15   110.03.21	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎3/17(三)期初課發會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆桃園市109年度英語比賽(朗讀、說故事)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△腸病毒防治衛教</li> <li>△登革熱病媒蚊自我檢查</li> <li>△健康檢查暨矯治追蹤統計表呈報</li> <li>△四~六年級體適</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○公文線上編目歸檔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇3/16(二)大華中學升學輔導</li> <li>◇親職教育日籌備工作</li> <li>◇身障生教科書補助款申請(依公文規定時間)</li> <li>◇身障生交通費</li> </ul>



桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

週	期	行政	教務	學務	總務	輔導
				能檢測開始 △三年級校外教學 3/16(二) △才藝表演甄選 3/17(三) △午餐禮儀指導 △一年級校外教學 3/18(四)		申請(依公文規定時間) ◇四年級EQ1進班共8次 (3/21~5/10)
第六週	110.03.22   110.03.28	◎3/27(六)親職教育日	☆教具整理 ☆學年看板完成佈置 ☆scratch-校內初賽	△學生傷病月統計 △一年級預防接種 △平安保險加保事宜 △遊戲器材檢核 △五年級校外教學	○公文線上編目歸檔 ○送四月薪資 ○花木養護	◇3/27(六)親職教育日 ◇童心同德編審會議 ◇二、五年級瑞文氏測驗說明會 ◇五年級大團輔進班EQ3 (3/28~5/17共8次)
第七週	110.03.29   110.04.04	◎4/1(四)親職教育日補假 ◎4/2(四)-4/5(日)兒童節/清明節連假(從4/1起5天連假)	☆結算3月份出席紀錄 ☆讀詩、讀經抽背·3/30(三)	△加強常規訓練 △身高、體重、視力檢查(補作) △每月登革熱自我檢查 △糾察隊組訓 △兒童節表揚活動 3/30,一 △桃園市躲避球賽(3/30~31)	○公文線上編目歸檔	◇3/30(二)同德國中升學輔導 ◇4/1(四)親職教育日補假◇ 3/30慈文國中升學輔導 ◇特殊教育資料通報 ◇二、五年級瑞文氏測驗 ◇3月輔導工作會議3/30(二) ◇童心同德編審會議
第八週	110.04.05   110.04.11		☆4/6(二)交期中考複習卷、期中卷及編印 ☆學年會議	△兒童傷病月統計	○飲水機檢修	◇4/6(二)文昌國中升學輔導
第九週	110.04.12   110.04.18		☆畢業生名冊造冊	△每月登革熱自我檢查 △視力保健衛教宣導 △召募五年級體育志工 △五年級糾察隊組訓 △租稅教育宣導 4/8(三)晨光		◇4/13(二)經德國中升學輔導 ◇4月份慶生會 4/14(三) ◎4/14(三)性別平等教育研習
第十週	110.04.19   110.04.25	◎4/22(四)清明節連假	☆期中評量	△加強安全教育	○開製健保費證	◇孝親家庭感恩

桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

週	期	行政	教務	學務	總務	輔導
	.04. 19   110. .04. 25 期中 評量 週	4/23(五) 期中評量 ◎孝親感恩 月	4/22(四) 4/23(五) ☆109學年度新 生報到	宣導 △學生傷病月統 計 △登革熱衛教(一) △遊戲器材檢核	明	系列活動 (4/19-5/10) ◇童心同德編審 會議
第十 一週	110. .04. 26   110. .05. 02	◎五月性別 平等宣導月	☆檢閱國語習作 4/29(四) ☆讀詩讀經抽背 4/30(五) ☆定期考查成績 統計 ☆結算4月份出缺 席記錄 ☆公開授課(暫 定) ☆世界書香日活 動週	△自治小市長選 舉公告(4/28) △四五年級躲避 球賽 4/29(四) △六年級學生 CPR 實作測驗 (4/30(五)下午 三節課) △視力不良矯正 追蹤 △體育器材整理 △協助畢業生外 掃協調會	○公文線上編目 歸檔 ○送五月薪資	◇補救教學追蹤 輔導表繳交 ◎4/30補救教學 深化宣導研習
第十 二週	110. .05. 03   110. .05. 09	◎教科書展 書週，各 學年及領 域選書	☆確認畢業生就 讀之國中名冊 ☆檢閱數學習作 5/6(四) ☆新學年度教科 書展示 (5/3~5/14) ☆召開學年會議 ☆召開領域會議 ☆本土語言調查 表製發	△體適能檢測截 止 △四、五年級躲 避球賽 5/6(四) △自治小市長選 舉登記截止 5/7(五) △環境教育評鑑 △第 屆同德美展 截止收件(5/9)	○公文線上編目 歸檔 ○準備畢業典禮 邀請函設計	◇4月輔導工作會 議5/4(二) ◇提早入學申請 報名(依公文日 期) ◇在家教育代金 申請 ◇性別平等教育 宣導月(5/1~ 5/31) ◇特教專團服務 申請 ◇孝親感恩繪畫 比賽截止收件 5/7(五)
第十 三週	110. .05. 10   110. .05. 16		☆檢閱自然、生活 習作 5/13(四) ☆教科書評選	△兒童傷病月統 計 △身高、體重、 視力檢查異常 追蹤 △交通安全宣導 △四年級游泳教 學開始 (5/11~6/2)(二 ) △自治小市長選 舉抽籤 5/12(三)	○飲水機檢修 ○校舍巡檢修繕 ○環境消毒(視 需求)	◇特殊教育資料 通報 ◇童心同德編審 會議 ◇補救教學篩選 測驗 ◇5月份慶生會 5/12(三)

桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

週	期	行政	教務	學務	總務	輔導
				△健康促進評鑑 △四、五年級躲避球賽 5/13(四) △反毒教育宣導 5/12(三) △暑假社團受理申請		
第十四週	110.05.17   110.05.23	◎5/19(三)期中課發會	☆檢閱社會習作 5/20(四) ☆一年級推動閱讀活動 (5/17~6/12) ☆TIMSS施測 (5/17)	△加強禮貌運動 △學生傷病月統計 △每月登革熱自我檢查 △四、五年級躲避球賽 5/20(四) △自治小市長選舉 (5/23) △遊戲器材檢核 △教師環境教育研習 (5/21; 三)	○課桌椅修繕	◇補救教學篩選測驗 ◇性平繪畫比賽截止收件 5/21(三)
第十五週	110.05.24   110.05.30		☆5/24(一)提交畢業考考卷及複習卷 ☆印製畢考試卷 ☆5/26(三)三年級說故事比賽 ☆檢閱六年級作文簿 5/27(四) ☆六年級讀報優良作品繳交 5/24(一) ☆召開學年會議	△加強生活教育 △體育器材整理 △暑假社團受理申請截止 5/26(五)	○公文線上編目歸檔 ○送六月薪資	◇補救教學篩選測驗 ◎5/24(三)特教知能研習研習
第十六週	110.05.31   110.06.06	◎6/1(二) 6/2(三) 畢業生評量 ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月	☆畢業評量 (6/1、2) ☆結算5月份出席記錄 ☆讀詩讀經抽背 6/4(五) ☆六年級停止借閱圖書 6/4(五)	△畢業典禮籌備會 △糾察隊交接 △自治小市長交接 △109年第2屆全國躲避球錦標賽 △暑假社團開始報名 6/2(三)	○飲水機濾芯更換	◇5月輔導工作會議 6/1(二) ◇歡送畢業生海報製作 ◇補救教學暑假班開班前置作業 ◇輔導志工期末分享座談會 5/31(一)
第十七週	110.06.07   110.06.13	◎6/12-14, 六-一端午連假三天 ◎畢業典禮籌備	☆6/3(三)前提交期末考卷及複習卷 ☆印製期末考考卷 ☆清查整理教員設備 ☆準備畢業典禮工作	△準備畢業典禮籌備工作 △畢業典禮籌備會 △校園安全宣導 △六年級籃球賽 △能源教育週 △舊制服與舊書		◇特殊教育資料通報 ◇畢業生升學輔導 ◇IEP期末檢討會議 ◇童心同德出刊 6/7(一) ◇6-7月份慶生會

桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

週	期	行政	教務	學務	總務	輔導
			<ul style="list-style-type: none"> <li>☆畢業班成績單分發</li> <li>☆社群、英師調降期末成果報告</li> <li>☆班級共讀圖書收回 6/10(四)</li> <li>☆畢業成績結算 6/11(五)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>回收宣導</li> <li>△六年級籃球賽</li> </ul>		6/10(三)
第十八週	110.06.14   110.06.20 畢業週	◎6/16(三) 畢業典禮	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆召開學年會議</li> <li>☆召開領域會議</li> <li>☆畢業班學籍簿冊印存</li> <li>☆核發畢業證書</li> <li>☆檢閱1~5年級作文 6/11(四)</li> <li>☆編擬下年度教學計畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△6/16(三)畢業生市長獎與市長合影</li> <li>△畢業典禮</li> <li>△加強生活教育</li> <li>△每月登革熱自我檢查</li> <li>△六年級大掃除</li> <li>△反毒宣導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○花木養護</li> <li>○飲水機檢修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇認輔制度工作檢討(期末)</li> <li>◇特教生畢業生轉銜安置</li> </ul>
第十九週 第二次定期評量週	110.06.21   110.06.27 期末評量週	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎6/22(二) 6/23(三) 在校生期末評量</li> <li>◎6/25(五) 期末課發會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆6/22、23在校生期末評量</li> <li>☆結算學期各項成績表現</li> <li>☆課程發展委員會 6/25(五)</li> <li>☆讀詩讀經抽背 6/25(五)</li> <li>☆各班收優秀閱讀小達人 6/25(五)</li> <li>☆讀詩讀經認證卡回收 6/19(五)</li> <li>☆編擬下年度教學計畫</li> <li>☆停止借閱圖書 6/25(五)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△健康檢查記錄卡作業(生長評值、視力及缺點矯治記錄)</li> <li>△學生傷病月統計</li> <li>△二手衣與舊書回收宣導</li> <li>△協助六年級外掃(10天)</li> <li>△遊戲器材檢核</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○飲水機檢修</li> <li>○公文線上編目歸檔</li> <li>○準備畢業典禮工作</li> <li>○送7月薪資</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇畢業班輔導紀錄卡、逐年檢查紀錄表收回檢閱、封存</li> <li>◇檢閱輔導資料</li> </ul>
第二十週	110.06.28   110.06.30 休業式	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎6/30(三) 期末校務發展會議</li> <li>◎6/30(三) 休業式</li> <li>◎7/1(四) 暑假開始(7/1-8/29)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆圖書室暫停閱讀課 6/30(三)</li> <li>☆期末校務會議</li> <li>☆整理各項學籍簿冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△導護工作檢討</li> <li>△交通路隊檢討</li> <li>△導護配備清點、整理</li> <li>△各項體育遊戲器材回收清點</li> <li>△班級醫藥箱收回</li> <li>△清點及調查掃除用具</li> <li>△期末大掃除</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○借用物品收回</li> <li>○校務會議紀錄</li> <li>○填寫各班教室事務設備使用移交清冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇學生輔導紀錄卡、逐年檢查紀錄表繳回</li> <li>◇檢閱輔導資料</li> <li>◇輔導工作會議 6/29(二)</li> <li>◇特殊教育資料通報</li> <li>◇各年級繳交性平教案、家庭教育教案暨照片各6張 6/29(二)</li> </ul>

1、未盡事宜，於教師晨會補充說明

## 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度上下學期行事曆

2、遇教育局來文，需要配合執行之事項，得隨時增列

3、如遇特殊狀況，無法如期實行，核報校長核准後，再更改日期或取消

教學組長

教務主任

校長

## 桃園市同德國民小學

# 因應傳染病停課、補課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

109 年 3 月 25 日訂定

### 壹、 依據

- 一、 教育部 109 年 02 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函：教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- 二、 中央流行疫情指揮中心 109 年 2 月 19 日肺中指字第 1090030066 號函：教育部校園因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課標準。
- 三、 桃園市政府教育局 109 年 3 月 9 日桃教中字第 1090019930 號桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定。

### 貳、 目的

為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，規劃安排停課、復課及補課作業，以維護學生就學權益。

### 參、 停課標準

- 一、 1 班有 1 位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、 選修或跑班之課程，有 1 位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該師生所修/授課程均停課。
- 三、 某班級有確診病例時，由地方衛生單位或疾病管制署人員進行疫情調查後，被開立「居家隔離通知書」之師生停課。
- 四、 本校有 2 位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，全校停課。
- 五、 本校所在行政區有 3 分之 1 學校全校停課時，全校停課。
- 六、 前述之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

### 肆、 停課起訖期間

依據地方衛生主管機關開立「居家隔離通知書」之起訖期間，如有新增案例時亦同。

### 伍、 停課、復課及補課措施

- 一、 停課期間：

- (一) 導師應建立聯繫管道，持續關心學生課業學習及健康情形，並妥善輔導學生，給予必要之協助。
- (二) 由教務處邀集相關處室、任課教師、班級家長代表等召開(線上)會議，於停課後 1 週內完成課程補課計畫(如附件)，應包含全部停課期間之領域/科目及課程進度、評量方式等，並公告家長及學生周知。
- (三) 教師於停課後應進行復課準備工作，設計停課期間學生學習計畫及調整教學進度。
- (四) 線上居家學習
  1. 任課教師得提供即時課程或錄影，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。
  2. 教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形。
  3. 有關國中小學生停課居家課業學習配套措施，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，亦可利用教育部因材網、或相關教學網站之各教材影片。
  4. 個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，學校應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予MEET平台同步教學或課程錄影，並派相關課程資料。

## 二、復課、補課：

- (一) 部分班級停課採MEET平台同步線上補課，學校與導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，規劃居家學習進度及教材，適時提供必要協助。
- (二) 全校停課結合線上學習與到校補課為原則，學校與導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，規劃居家學習進度及教材，適時提供必要協助。
- (三) 採線上補課時準備事項包含
  1. 以MEET平台同步進行即時課程，可搭配數位學習線上平臺(如教育部因材網、均一教育等)進行課程規劃，指派課程任務及學習評量，提供學生居家自行學習及學習成效檢核。
  2. 本校視學校設備狀況得提供經濟弱勢學生借用行動載具。
- (四) 到校補課應於復課後2個月內完成為原則，補課時間可安排於早自習、周六日、寒暑假及課餘時間。並應優先安排於未排課之下午時段；不宜利用午休時間，並於17時30分前下課。
- (五) 全校停課者，學校得經課程發展委員會(以下簡稱課發會)通過彈性調整全校上課日期，得分散於每週末或集中寒暑假補足。
- (六) 教師提出線上教學紀錄並經本校課程發展委員會認定後，視同完成補課。

(七)部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。

## 陸、學習評量

一、定期評量：停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間順延或取消，交由學校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。

二、領域差異措施：因應各學年、各領域之屬性不同，由教師群以年級為主，提出各年級具體的補課做法。委由教務處彙整後，經行政主管會議通過後實施，修正時亦同。

柒、本計畫經校長邀集行政主管、教師(會)及家長會代表訂定後，陳校長核可後公布實施，修正時亦同。



## 桃園市同德國小因疾病停課補課原則(草案)

- 一、停課班級以到校補課為原則，可利用假日、晨光及正常課之課後時間補課，惟午休不得用以補課。低年級可於週一、週三、週四、週五下午；中年級可用週三、週四及週五下午，高年級可用週三下午進行。
- 二、停課之班級，請級任老師與科任老師討論後，決定補課之日期、時間，並填寫附件補課計畫表送交教務處存查。
- 三、確認相關補課進度與時程後，請級任老師製發通知單，以利家長瞭解及配合。
- 四、凡利用例假日進行補課者之任課老師，可依相關規定覈實補休，並於六個月內完成補休。
- 五、課後輔導、課後照顧班及課後社團等活動不進行補課，學校需依停課天數比例，辦理全額退費。
- 六、本原則經 校長核定後公佈實施。

**桃園市同德國小\_\_\_\_\_年\_\_\_\_班 流感防疫復課補課計畫表**  
**(班級停課\_導師版)(草案)**

一、停復課日期：

(一) 停課日期：自\_\_\_\_月\_\_\_\_日(星期\_\_\_\_)起至\_\_\_\_月\_\_\_\_日(星期\_\_\_\_)止，計\_\_\_\_天。

(二) 復課日期：\_\_\_\_月\_\_\_\_日(星期\_\_\_\_)。

二、補課內容與範圍：(本表可依個別情況自行增刪)

科目	內容與範圍	備註
國語		
數學		
社會(生活)		
綜合		

三、補課時間規劃：(本表可依個別情況自行增刪)

日期 時間	月 日 ( )	月 日 ( )	月 日 ( )	月 日 ( )
08:00-08:40				
13:10-13:50				
14:00-14:40				
14:55-15:35				

日期 時間	月 日 ( )	月 日 ( )	月 日 ( )	月 日 ( )
08:00-08:40				
13:10-13:50				
14:00-14:40				
14:55-15:35				

備註說明：

1. 補課規劃原則高年級可利用平日晨光時間或週三下午時間；中、低年級另可利用平日下午課後時段，相關補課事宜請老師另行通知家長。
2. 老師於完成補課規劃後，請將本表送交教務處，謝謝！

級任老師簽章

教學組

教務主任

**桃園市同德國小\_\_\_\_\_年\_\_班流感防疫復課補課計畫表**  
**(班級停課\_科任版)(草案)**

一、停復課日期：

(一) 停課日期：自\_\_月\_\_日(星期\_\_)起至\_\_月\_\_日(星期\_\_)止，計\_\_天。

(二) 復課日期：\_\_月\_\_日(星期\_\_)。

二、補課內容與範圍：(本表可依個別情況自行增刪)

科目	內容與範圍	備註

三、補課時間規劃：(本表可依個別情況自行增刪)

日期 時間	月 日 ( )	月 日 ( )	月 日 ( )	月 日 ( )
08:00-08:40				
13:10-13:50				
14:00-14:40				
14:55-15:35				

日期 時間	月 日 ( )	月 日 ( )	月 日 ( )	月 日 ( )
08:00-08:40				
13:10-13:50				
14:00-14:40				
14:55-15:35				

備註說明：

1. 本表請一班填寫一表，科任課補課時間亦請事先與級任老師協調。
2. 補課時間原則高年級可利用平日晨光時間或週三下午時間；中、低年級另可利用平日下午課後時段，相關補課事宜請老師另行通知家長。
3. 任課老師於完成補課規劃後，請將本表送交教務處，謝謝！

任課老師簽章

教學組

教務主任

桃園市同德國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課規劃表  
(部分班級停課)

領域	線上補課方式 對未能線上補課學生之措施	折抵到校補課時數比例
國語文	低年級:Meet 中年級: Meet 高年級: Meet 無法線上補課學生:以MP4數位 錄音檔輔助學習單	100%
本土語文／新住 民語文		100%
英語文		100%
數學		100%
生活課程 (國小課程)	低年級: Meet 無法線上補課學生:以MP4數位 錄音檔輔助學習單	100%
社會	中年級: Meet 高年級: Meet 無法線上補課學生:以MP4數位 錄音檔輔助學習單	100%
自然科學		100%
藝術		100%
綜合活動	二年級: Meet 中年級: Meet 高年級: Meet 無法線上補課學生:以MP4數位 錄音檔輔助學習單	100%
健康	低年級: Meet 中年級: Meet 高 年級: Meet 無法線上補課學生:以MP4數位 錄音檔輔助學習單	100%
體育	以線上數位教材(非同步)以及實 體補課為之	50%
彈性(課程/時數)	低年級: Meet 中年級: Meet 高 年級: Meet 無法線上補課學生:以MP4數位 錄音檔輔助學習單	100%

備註:

1. 數位教材或數位錄音檔需送課發會審查，以未完成單元為主。
2. 以上聯繫窗口:課務:教學組/系統:資訊組/教材:設備組

### (全校停課)

領域	到校補課時段	線上補課方式 對未能線上補課學生之措施	折抵到校 補課時數 比例
國語文	低年級:下午時段 中年級:晨光時間/ 下午時段 高年級:晨光時間	低年級:數位教材 中年級:數位教材 高年級:數位教材 無法線上補課學生:以MP4數位錄音檔輔助學習單	50%
本土語文/ 新住民語文	晨光時間		50%
英語文	低年級:下午時段 中年級:晨光時間/ 下午時段		50%
數學	高年級:晨光時間		50%
生活課程 (國小課程)	低年級:下午時段	低年級:數位教材 無法線上補課學生:以MP4數位錄音檔輔助學習單	50%
社會	中年級:晨光時間/下午 時段 高年級:晨光時間	中年級:數位教材 高年級:數位教材 無法線上補課學生:以MP4數位錄音檔輔助學習單	50%
自然科學			50%
藝術			50%
綜合活動	二年級:晨光時間/下午 時段 中年級:晨光時間/下午 時段 高年級:晨光時間	二年級:數位教材 中年級:數位教材 高年級:數位教材 無法線上補課學生:以MP4數位錄音檔輔助學習單	50%
健康	低年級:下午時段 中年級:晨光時間/ 下午 時段 高年級:晨光時間	低年級:數位教材 中年級:數位教材 高年級:數位教材 無法線上補課學生:以MP4數位錄音檔輔助學習單	50%
體育			50%
彈性(課程/ 節數)			50%

備註:

1. 數位教材或數位錄音檔需送課發會審查，以未完成單元為主。
2. 以上聯繫窗口:課務:教學組/系統:資訊組/教材:設備組

教學組長

教務主任

校長

# 桃園市桃園區同德國民小學

## 109學年度校長及教師公開授課實施辦法

### 壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、桃園市政府教育局107年11月28日桃教中字第1070101343號函頒訂「桃園市國民小學校長及教師公開授課實施要點」辦理。
- 三、本校109年7月 日108學年度第二學期第三次課程發展委員會決議事項辦理。

### 貳、目的

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- 二、形塑校園同儕共學之教學文化，透過相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 三、深化教師專業內涵，精進素養教學的專業能力，幫助學生有效學習，符應本校「人文活力精緻績效」之願景。

### 參、實施對象

- 一、適用十二年國教課綱實施年級，依教育人員任用條例任用、聘任，之現職校長及授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、適用十二年國教課綱實施年級，依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、適用十二年國教課綱實施年級，下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
  - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
  - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

### 肆、實施方式

- 一、校內公開授課
  - (一)每學年度校長及實施對象教師不限領域，須於本學年5月底前至少進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。
  - (二)每學年度校長及實施對象教師不限領域，須於本學年5月底前至少擔任一次觀課人員，進行公開授課之教學觀察。
  - (二)校內公開授課可結合：1.領域課程研究共備社群 2.輔導團分區輔導、到校輔導 3.分組合作學習 4.學習共同體 5.議題融入領域教學等方案辦理。
- 二、校外(跨校)公開授課

- (一) 本校得視需求每學年度辦理1場群組或市級以上公開授課研討會。
- (二) 本校辦理群組或市級以上公開授課，說課、觀課及議課等相關流程，應於研習開辦一週前發文函知本市各級學校，以利他校報名參與。
- (三) 辦理或參與校外(跨校)公開授課研討會，學校薦派及工作人員會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

### 三、公開授課之實施流程如下：

- (一) 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理需有備課紀錄或影像紀錄。
- (二) 說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- (三) 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- (四) 教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- (五) 專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。
- (六) 完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。
- (七) 觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件、教學省思心得表件由教育局提供示例供各校參考轉化實施。

### 四、本校衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，完成本校公開授課計畫之訂定，並於學校網頁公告之。其計畫重點如下：

- (一) 公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。
- (二) 教學觀察人員，以全程參與為原則，本校定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(三) 本校提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四) 本校行政單位彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

#### 伍、獎勵標準

為鼓勵所屬各級學校辦理群組或市級以上公開授課研討會，依「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」，授課人員及工作人員獎勵如下：

一、擔任群組或市級以上公開授課教師，教學者嘉獎1次。

二、群組或市級以上公開授課單一場次參加人員30人以上，教學者嘉獎2次。

三、辦理群組或市級以上公開授課研討會3次(含)以上，學校工作人員嘉獎1次以2人及主辦1人嘉獎2次。

四、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分則授權學校依規定辦理敘獎事宜。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：



桃園市○○學年度桃園區同德國民小學校長及教師公開授課活動

○○ 學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1	王朝貞		綜合	2020/6/3		彩繪我的生涯大夢
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	(請自行增加欄位)					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，\_\_場觀摩他人。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

**觀課者繳交**

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市○○學年度桃園區同德國民小學校長及教師公開授課活動  
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u></li> <li>● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u></li> </ul>	<b>核心素養</b> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u></li> <li>● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u></li> </ul>	
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</u></li> <li>● <u>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u></li> <li>● <u>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</u></li> </ul>		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u></li> <li>● <u>學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</u></li> <li>● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。</u></li> <li>● <u>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</u></li> </ul>		可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u></li> <li>● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內</u></li> </ul>

		<p>容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u></li> <li>● <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u></li> </ul>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b>  <u>若有參考資料請列出。</u></p>		
<p><b>附件：</b>  <u>列出與此案有關之補充說明。</u></p>		

**桃園市○○學年度桃園區同德國民小學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市○○學年度桃園區同德國民小學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄暨活動照片

(觀察者撰寫-同本校教專觀察紀錄表)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：					
教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節					
觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	--------	----------

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市○○學年度桃園區同德國民小學校長及教師公開授課活動  
議課記錄表

(教學者彙整-同本校教專觀察後回饋會談紀錄表)

- 一、 單元名稱:
- 二、 上課時間:       年       月       日, 第       節
- 三、 任課班級:
- 四、 授課老師:                       老師
- 五、 觀課人員:
- 六、 議課時間:       年       月       日, 第       節

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 - 6

桃園市○○學年度桃園區同德國民小學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	
說明	



# 桃園市桃園區同德國民小學 109 學年度學校課程計畫

## 第十一章 課程發展委員會組織與運作機制

### 壹、組織運作原則

- 一、委員制：會議由召集人主持，決議採共識決。
- 二、責任與義務：委員有發動課程議題的權利與義務。
- 三、責任與裁量：委員有特定課程專業裁量的權限與責任。
- 四、整體績效責任：委員對整體課程發展負有相對的部分責任，並對整體績效負責。
- 五、聘任相關說明：
  - (一) 兼具多重身分者以擔任一種代表為原則。
  - (二) 委員任期一年，於每年 6 月 1 日至翌年 5 月 31 日止。
  - (三) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
  - (四) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員列席。

### 貳、學習領域課程小組組成與產生方式

教師依專長暨主要授課領域，分成語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動及特殊需求共八個學習領域課程小組，各設總召集人一名，為課程發展委員會成員；各領域因課程屬性不同分設課程副召集人，協助總召集人辦理領域相關事務，得列席課程發展委員會。

### 參、學年課程小組組成與產生方式

每學年成立「學年課程發展小組」，由任教該學年的導師及科任教師共同組成，並視需要邀請相關人員參加，共同規劃統整課程。

- 一、推選家長代表參與各學年課程發展小組，視需要列席參加該學年課程會議。
- 二、視需要召開跨學年課程發展小組或學習領域課程小組聯席會議。

### 肆、課程發展委員會之任務與功能

- 一、例行性任務：
  - (一) 議決學年度各領域課程之結構與作息。
  - (二) 議決學年度處室行事、彈性學習節數之整體運用結構。
  - (三) 規劃各課程相關會議（學群會議、學年會議、領域課程會議、跨領域課程會議）與課程有關的討論議題。
  - (四) 議決學校課程計畫之配套評鑑措施。
  - (五) 於學年開始前一個月，審議下一學年度學校課程計畫。
- 二、發展性任務：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，規劃學校本位課程之長期發展。
- (二) 依據評鑑措施所提供課程實施回饋，逐年發展，修正既有之課程本位計畫與實施。
- (三) 研擬本校教師課程發展時間與內容。
- (四) 整合校內外人力教學資源，建構學校教學網絡。
- (五) 協調社區各社教機構資源運用，建立教學支援系統。

#### 伍、領域召集人之任務與權責

- 一、擬定領域課程發展計畫，內容依市政府暨本校課程發展委員會決議定之。
- 二、擔任本校優質教學研討會領域主持人，提供領域研討專業性的具體建議。
- 三、配合課程發展委員會之規劃議程，整合領域成員意見，規劃領域課程小組研討議程及內容，建立領域內部之知識管理系統。
- 四、提供本校領域課程發展，縱向的連貫性之專業建議。

#### 陸、學年召集人之任務與權責

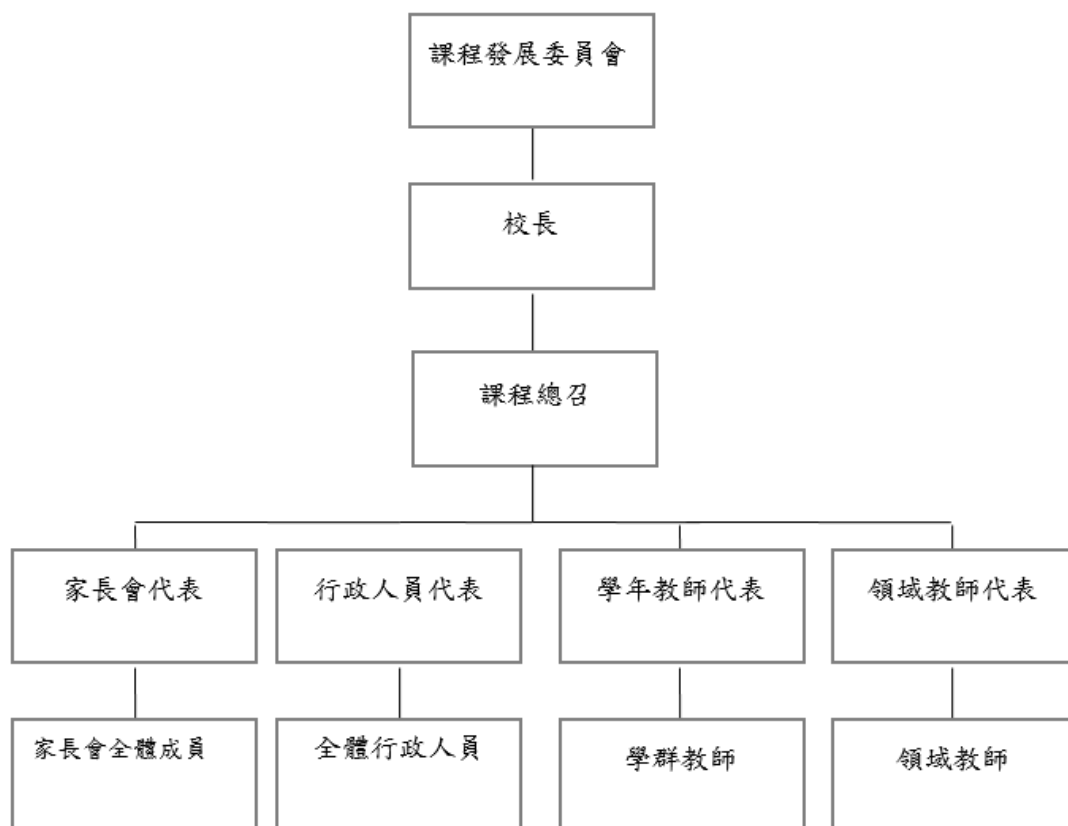
- 一、配合課程發展委員會之規劃議程，帶領學年討論各項課程議題，整合學年意見提供具體提案。
- 二、提供本校領域課程發展，橫向的連貫性之專業建議。

#### 柒、課程發展委員會成員與執掌

職 稱	姓 名	擔 任 職 務	備 註
召 集 人	王朝貞	負責規劃並督導學校課程之實施與評鑑	校 長
副召集人	楊秀全	負責策劃與執行督導工作	教務主任
當然委員	張艷芬	負責處室相關業務及配合教學活動執行與督導	學務主任
當然委員	許金鐘	負責處室相關業務及配合教學活動執行與督導	總務主任
當然委員	林景堯	負責處室相關業務及配合教學活動執行與督導	輔導主任
當然委員	劉權曜	配合實施本項工作	家長會長
委員兼執行秘書	黃瓊瑩	負責課程發展各項教學相關工作與執行	教學組長
委員	白景文	負責處室相關業務及配合教學活動執行	訓育組長
委員	劉怡均	負責處室相關業務及配合教學活動執行	輔導組長
委員	林筱茹	負責語文學習領域小組各項工作計畫與執行	領域召集人
委員	孫維屏	負責數學學習領域小組各項工作計畫與執行	領域召集人
委員	邱秀玲	負責社會學習領域小組各項工作計畫與執行	領域召集人
委員	黃文玟	負責自然與生活科技領域小組各項工作計畫與執行	領域召集人
委員	張翠莉	負責藝術與人文領域小組各項工作計畫與執行	領域召集人

職 稱	姓 名	擔 任 職 務	備 註
委員	洪淑卿	負責健康與體育領域小組各項工作計畫與執行	領域召集人
委員	周梅雪	負責綜合活動領域小組各項工作計畫與執行	領域召集人
委員	李映儒	負責特殊教育課程各項工作計畫與執行	特殊教育代表
委員	黃子玲	負責學年課程各項工作計畫與執行	一年級學年主任
委員	許金珠	負責學年課程各項工作計畫與執行	二年級學年主任
委員	丁如盈	負責學年課程各項工作計畫與執行	三年級學年主任
委員	林麗育	負責學年課程各項工作計畫與執行	四年級學年主任
委員	陳姿秀	負責學年課程各項工作計畫與執行	五年級學年主任
委員	許瓊雪	負責學年課程各項工作計畫與執行	六年級學年主任
委員	許慧姿	負責科任課程各項工作計畫與執行	科任代表
委員	待聘	配合實施本項工作之督導	家長代表
委員	待聘	配合實施本項工作之督導	家長代表
委員	待聘	配合實施本項工作之督導	家長代表
委員	待聘	配合實施本項工作之諮詢	專家代表

捌、學校課程發展委員會組織運作圖示



玖、課程發展委員會組織執掌分工表

組別	召集人	成員	執掌分工
課程審查組	教務主任	領域代表 教師代表 兼任行政教師 代表 教師會代表	審查全校各年級的課程計劃
教學評鑑組	教務主任	領域代表 教師代表 兼任行政教師 代表 教師會代表	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。
社區資源組	總務主任	社區、家長代表	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂「學校選修課程選修辦法」。
成績評量組	學務主任	領域代表 教師代表 兼任行政教師 代表 教師會代表	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校長	四處室主任	評議教學或評量之重大爭議。

# 桃園市同德國小 108 學年度第一學期

## 第一次課程發展委員會會議記錄

日期	108 年 9 月 18 日	地點	3F 會議室	
主席	王朝貞	記錄者	黃瓊瑩	
簽名		楊木五		
張偉明	孫維屏	黃子玲	許金鐘	張麗芬
張氏元	鍾子敏	丁如盈	周梅芳	許金珠
許瓊華	張翠莉	邱香玲	謝淑娟	白翠文
許志平	黃才政	陳安青	劉怡司	
林亞屏	林宗亮	林從茹	洪萍如	
討 論 議 題	提案一：108 學年度各年級彈性課程成績採計規畫之審議。(教務處提)			
	提案二：108 學年度彈性成績採計方式是否成為定案並沿用，不再年年討論。(教務處提)			
	提案三：108 學年度本校教師授課節數暨減授課節數分配之審議。(教務處提)			
	臨時動議：			
主 席 報 告	<p>本次會議有三項提案，第一案為法定彈性課程成績採計規畫之審議，與學生評量相涉；第二案為彈性成績採計方式是否成為定案並沿用，不再年年討論；第三案為本學年度全校教師授課節數暨減授課節數分配之檢視，係課發委員審議職責，委請課發會委員傳達至各領域與學年，以利未來校務推展。</p>			

## ◎討論事項

**提案一：108 學年度各年級彈性課程成績採計規畫之審議。(教務處提)。**

說明：本校 108 學年度各年級彈性課程成績採計經各學年會前討論彙總如下，提請各委員審議。

年級	彈性課程	採計方式	納入計分之領域
一年級 x3	1.童話音韻 寰宇節慶 2.顆粒世界	1.採文字描述 2.採文字描述	1.納入彈性課程成績 2.納入彈性課程成績
二年級 x3	1.彈性英語 2.彈性國語 3.彈性數學	1.法定不採計 2.國語平時成績 3.數學平時成績	1.請任課老師依紙筆或平時表現 打分數，期末時影印一份給各 班導師，以供家長查詢，不納 入領域計分。(102 課發決議) 2.納入語文學習領域 3.納入數學學習領域
三年級 x4	1.英語 2.資訊 3.彈性國語 4.彈性數學	1.英語學期總成績 2.電腦學期總成績 3.國語學期總成績 4.數學學期總成績	1.納入語文學習領域 2.納入自然與生活科技學習領域 3.納入語文學習領域 4.納入數學學習領域
四年級 x4	1.英語 2.資訊 3.彈性國語 4.彈性數學	1.英語學期總成績 2.資訊學期總成績 3.論語、作文、習 作成績 4.數學平時總成績	1.納入語文學習領域 2.納入自然與生活科技學習領域 3.納入語文學習領域 4.納入數學學習領域
五年級 x5	1.英語 2.資訊 3.彈性國語 4.彈性數學 5.彈性閱讀	1.英語學期總成績 2.資訊學期總成績 3.國語平時成績 4.數學平時成績 4.閱讀小達人、剪報	1.納入語文學習領域 2.納入自然與生活科技學習領域 3.納入語文學習領域 4.納入數學學習領域 5.納入語文學習領域
六年級 x5	1.英語 2.資訊 3.彈性國語 4.彈性數學 5.彈性閱讀	1.英語學期總成績 2.資訊學期總成績 3.國語學期總成績 4.數學學期總成績 4.閱讀小達人、剪報	1.納入語文學習領域 2.納入自然與生活科技學習領域 3.納入語文學習領域 4.納入數學學習領域 5.納入語文學習領域

決議：一年級彈性課程，按照國民小學及國民中學學生成績評量準則（108.6.28 修訂，臺教授國部字第 1080065377B 號）辦法，得比照第九條第三項辦理。節錄如下：

**第九條**

國民中小學學生領域學習課程及彈性學習課程之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或質性文字描述記錄之。

前項各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等

，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。

領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現；其等第與分數之轉換如下：

- 一、優等：九十分以上。
- 二、甲等：八十分以上未滿九十分。
- 三、乙等：七十分以上未滿八十分。
- 四、丙等：六十分以上未滿七十分。
- 五、丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照第三項規定辦理。

一年級彈性課程為初次實施，得以一整學年為期，由任課教師視課程內容而呈滾動式改變，故暫以等第評量為主，文字評量為輔，於下學年度再討論、修正。

二到六年級彈性時間之成績採計方式（見上表），則於學期初由各學年依照各自需求於學年會議討論出結果，故照此實施。

**提案二：108 學年度彈性成績採計方式是否成為定案並沿用，不再年年討論。（教務處提）**

決議：成績系統成績登錄不便以致影響各學年採計方式，故本次會議維持逐年討論之原案。

**提案三：108 學年度本校教師授課節數暨減授課節數分配之審議。（教務處提）。**

決議：悉如附件，照案通過。

**臨時動議：各學年各班教室第二部電腦位置之規劃。**

決議：電腦線路規劃好後即成定位，不再更動。各學年規劃如下（以下皆為面向黑板方向）：

- 一年級：教室後方靠近前廊處
- 二年級：一半班級於教室右後方、一半於左後方
- 三年級：教室後方方便施作線路處
- 四年級：教室後方靠近前廊網路孔處
- 五年級：七間教室於教室正後方、其餘於後方
- 六年級：教室後方，避開一進門區

組長

教學組長黃瓊瑩

主任

教務處主任楊秀全

校長

同德國民小學 校長 王朝貞

桃園市同德國小 108 學年度第一學期

第二次課程發展委員會會議記錄

時間	108 年 11 月 13 日 上午 8:05	地點	3F 會議室
主席	王朝貞	記錄	黃瓊瑩
張偉明委員	張偉明	施民元委員	施民元
楊秀全主任	楊秀全	張艷芬主任	張艷芬
許金鐘主任	許金鐘	林景堯主任	林景堯
白景文老師	白景文	黃文玟老師	黃文玟
劉怡均老師	劉怡均	林麗育老師	黃淑芬 (代)
孫維屏老師	陳乃松 (代)	陳姿秀老師	陳姿秀
林筱茹老師	林筱茹	洪淑卿老師	洪淑卿
黃子玲老師	黃子玲	許瓊雪老師	許瓊雪
周梅雪老師	周梅雪	邱秀玲老師	邱秀玲
許金珠老師	許金珠	許慧姿老師	許慧姿
張翠莉老師	張翠莉	李映儒老師	李映儒
丁如盈老師	丁如盈		



討論議題	<p><b>提案一：有關學校邀請校外人士進班協助教學時，課程內容均應經課程發展委員會審議一案。(教務處提)</b></p> <p>臨時動議：無</p>
主席報告	<p>有關學校邀請校外人士進班協助教學時，希望能符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助教學之校外人士共同討論、備課，並能保持教育中立原則進行課程活動。</p> <p>各班老師若有校外人士入班的教學活動，應於學期初提出課程計畫、教材內容，且經專業師資共同備課，於課發會審議通過，方可實施。</p>
討論事項	<p>◎討論事項</p> <p><b>提案一：有關學校邀請校外人士進班協助教學時，課程內容均應經課程發展委員會審議一案。(教務處提)</b></p> <p>說明：本校每週二早自習和第一節的低年級英語故事互動課程、每周一早自習生命教育志工活動，需依照教育部函示：各校有關校外團體課程內容的適切性（包含教師本、學生本、延伸教材及輔助教材）均應經課程發展委員會審議通過。</p> <p>決議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週二早自習和第一節的低年級英語故事互動課程：本校延請校專業英語外籍教師，與低年級各班進行英語故事互動課程。期初已列入行事曆規劃，原授課教師仍隨班協助教學，課程計畫與教材內容（如附件）經過專業師資共同討論及規畫備課，內容均符合教育中立原則，於本月13日經過課發會審議通過。</li> <li>2. 每周一早自習生命教育志工活動：本校每周一早自習進行全校教師晨會，委請學校志工於全校各班進行生命教育活動及班級指導。期初已列入行事曆規劃，課程計畫與教材內容（如附件）經過輔導室專業師資與志工共同討論及規畫備課，內容均符合教育中立原則，於本月13日經過課發會審議通過。</li> </ol>

組長

教學組長黃瓊瑩

主任

教務處主任楊秀全

校長

同德國民小學 校長 王朝貞

桃園市同德國小 108 學年度第一學期

第三次課程發展委員會會議記錄

時間	109 年 1 月 15 日 上午 8:05	地點	3F 會議室
主席	王朝貞	記錄	黃瓊瑩
張偉明委員	張偉明	施民元委員	
楊秀全主任	楊秀全	張艷芬主任	張艷芬
許金鐘主任	許金鐘	林景堯主任	林景堯
白景文老師	白景文	黃文玟老師	黃文玟
劉怡均老師	劉怡均	林麗育老師	林麗育
孫維屏老師	孫維屏	陳姿秀老師	陳姿秀
林筱茹老師	林筱茹	洪淑卿老師	洪淑卿
黃子玲老師	黃子玲	許瓊雪老師	許瓊雪
周梅雪老師	周梅雪	邱秀玲老師	邱秀玲
許金珠老師	許金珠	許慧姿老師	許金珠
張翠莉老師	張翠莉	李映儒老師	李映儒
丁如盈老師	丁如盈	鄭麗美老師	鄭麗美

黃瓊瑩  
1/15

討論議題	<p>提案一：108 學年度上學期各學年、領域教科書執行綜合檢討。(教務處提)</p> <p>提案二：108 學年度下學期課程相關行事暨週三教師研習規劃。(教務處提)</p>
主席報告	<p>本次會議相關提案於會前業交付各學年及領域討論，討論結果業由各學年及領域提交會議紀錄，現提請各委員就各該案彙整記錄續行審議，俾利各項計畫之推行。</p>
討論事項	<p>◎討論事項</p> <p><b>提案一：108 學年度上學期各學年、領域執行課程計畫綜合檢討。</b></p> <p>決議：各學年及領域所提教科用書指瑕應確實轉知各出版商編輯單位，並作為新學年度教科用書選用參據，彙整記錄照案通過。</p> <p><b>提案二：108 學年度下學期課程相關行事暨週三教師進修規劃。</b></p> <p>決議：照案通過。</p> <p>◎臨時動議</p> <p><b>提案一：配合國語課程，下學期是否可舉辦「與名作家有約」活動？(五年級提)</b></p> <p>決議：舉辦該活動需要大型場地以容納五年級 10 個班級，如若活動中心如期發下使用執照便有場地舉辦，如未能如期請五年級師再商議是否改期。</p> <p><b>提案二：關於成績系統，彈性國語、數學如要採用學期總平均，須從教務處註冊組按下學期成績結算才能出現平均，是否可修改採計方式？(教務處提)</b></p> <p>決議：如採計總平均造成老師們作業不便，各學年下學年度再商議修改採計方式。</p> <p>◎主席結論</p> <p>本次會議討論的週三進修，有配合老師在學年、領域會議記錄上的建議而聘請的講師，也有關於教師專業發展增能而聘請的講師，請老師們盡量配合參與研習。</p>

組長

組長 黃瓊瑩

主任

教務處主任 楊秀全

校長

同德國民小學 校長 王朝貞

桃園市同德國小 108 學年度第二學期

第一次課程發展委員會會議記錄

時間	109 年 3 月 25 日 上午 8:05	地點	4F 視聽室
主席	王朝貞	記錄	黃瓊瑩
張偉明委員	張偉明	施民元委員	施民元
楊秀全主任	楊秀全	張艷芬主任	張艷芬
許金鐘主任	許金鐘	林景堯主任	林景堯
白景文老師	白景文	黃文玟老師	黃文玟
劉怡均老師	劉怡均	林麗育老師	林麗育
孫維屏老師	孫維屏	陳姿秀老師	陳姿秀
林筱茹老師	林筱茹	洪淑卿老師	洪淑卿
黃子玲老師	黃子玲	許瓊雪老師	許瓊雪
周梅雪老師	周梅雪	邱秀玲老師	邱秀玲
許金珠老師	許金珠	許慧姿老師	許慧姿
張翠莉老師	張翠莉	李映儒老師	李映儒
丁如盈老師	丁如盈	游淑娟老師	游淑娟

**討論議題**

提案一：修訂本校成績評量辦法，關於定期考查期間，學生因個人因素請事假而缺考者成績之評定。（教務處提）

提案二：因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情而制定之本校補課暨評量實施計畫(含校內線上補課計畫)、補課規劃表。(教務處提)

**主席報告**

因應肺炎本校已經實地於班級推行 Zoom 同步教學，讓學生停課不停學，與同班師生做學習。本次會議相關提案於會前業交付各學年及領域討論，討論結果業由各學年及領域提交會議紀錄，現提請各委員就各該案彙整記錄續行審議，俾利各項計畫之推行。

**討論事項**

◎討論事項

提案一：修訂本校成績評量辦法，關於定期考查期間，學生因個人因素請事假而缺考者成績之評定。（教務處提）

說明：

原成績評量辦法節錄如下：

桃園縣同德國民小學學生成績評量辦法實施要點 104.1.23 修訂

六、學生定期評量時，依假別不同，缺考者准予補考：

(一) 病(需提出醫師證明)、公(需檢附公文)、喪(需檢附訃文，出殯當日與期考評量日同一天)假，事假或其他事故缺考者准予補考，其補考成績，不予以扣分，但不列入排名。

各學年會議討論內容如下：

1年級	事假予以補考，成績*80%
2年級	公、喪、病可補考且成績不扣分，但不列入排名；事假予以補考，成績*80%
3年級	公、喪、病可補考且成績不扣分，但不列入排名；事假予以補考，斟酌扣分
4年級	事假予以補考，成績*70%，不列入排名
5年級	公、喪、病可補考且成績不扣分；事假予以補考，斟酌扣分
6年級	公、喪、病可補考且成績不扣分
科任	公、喪、病可補考且成績不扣分，但不列入排名；事假予以補考，成績*80%

教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則 108.6.28 修訂

第六條

學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算為原則。

桃園市國民小學學生成績評量補充規定 109.1.10 修訂

五、學生定期評量時，經學校核准給假者依本準則第六條規定辦理；未經學校核准給假無故缺考者，經補行評量其補考成績由學校視實際情形決定。

但根據法規，節錄如下：

學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假得補行評量，且成績為實得分數；倘未經學校核准，則學校可視情況決定。因此本提案留給老師們再經學年會

議討論，留待下次課發會再決議。

提案二：因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情而制定之本校補課暨評量實施計畫(含校內線上補課計畫)、補課規劃表。(教務處提)

說明：本校補課暨評量實施計畫、補課規劃表，請參見附件。

決議：照案通過。

◎臨時動議

無

組長

教學組長黃瓊瑩

主任

教務處主任楊秀全

校長

同德國民小學  
校長 王朝貞

桃園市同德國小 108 學年度第二學期 109 年 5 月 27 日  
第二次課程發展委員會會議記錄

時間	上午 8:05	地點	3F 會議室
主席	王朝貞	記錄	黃瓊瑩
張偉明委員	張偉明	施元民委員	施元民
楊秀全主任	楊秀全	張艷芬主任	張艷芬
許金鐘主任	許金鐘	林景堯主任	林景堯
白景文老師	白景文	黃文玟老師	黃文玟
劉怡均老師	劉怡均	林麗育老師	林麗育
孫維屏老師	孫維屏	陳姿秀老師	陳姿秀
林筱茹老師	林筱茹	洪淑卿老師	洪淑卿
黃子玲老師	黃子玲	許瓊雪老師	許瓊雪
周梅雪老師	周梅雪	邱秀玲老師	邱秀玲
許金珠老師	許金珠	許慧姿老師	許慧姿
張翠莉老師	張翠莉	李映儒老師	李映儒
丁如盈老師	丁如盈	鄭麗美老師	鄭麗美
游淑娟老師	游淑娟		

討論議題

一、修訂本校成績評量辦法，關於定期考查期間，學生因個人因素請事假而缺考者成績之評定。(教務處提)(延續第一次課發會未決議之事項)

二、本校 109 學年度教科書選用版本之審議。(教務處提)

主席報告

學生成績評量旨在了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，應本適性化、多元化之原則，並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。

◎討論事項

提案一、修訂本校成績評量辦法，關於定期考查期間，學生因個人因素請事假而缺考者成績之評定。(教務處提)(延續第一次課發會未決議之事項)

桃園縣同德國民小學學生成績評量辦法實施要點 104.1.23 修訂

六、學生定期評量時，依假別不同，缺考者准予補考：

(一) 病(需提出醫師證明)、公(需檢附公文)、喪(需檢附訃文，出殯當日與期考評量日同一天)假，事假或其他事故缺考者准予補考，其補考成績，不予以扣分，但不列入排名。

說明：本校原成績評量辦法節錄如下：

本案於第一次課發會時，各學年提出建議多為：學生因個人事假(非喪病假等不可抗力因素)不能參加當日之定期評量時，得以斟酌給分或分數折扣。然該建議與成績辦法母法牴觸，牴觸法令及其條文為：

1. 國民小學及國民中學學生成績評量準則，第六條：學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算為原則。

2. 桃園市國民小學學生成績評量補充規定，第五條：學生定期評量時，經學校核准給假者依本準則第六條規定辦理；未經學校核准給假無故缺考者，經補行評量其補考成績由學校視實際情形決定。

是故，本案進行第二次討論，請學年進行討論。本次討論重點，可從以下幾點進行討論，包括：與請假家長進行溝通、編製難易度相近之補考試卷備用本、該次請假准假與否(會涉及曠課註記)，或是有其他更妥善之建議辦法，於本次會議再做決議。

決議：成績評量辦法不應與母法牴觸，故學生於定期考期間請個人事假者，請與家長進行充分溝通，而不施與折扣其定期成績。

討論事項



提案二：本校 109 學年度教科書選用版本之審議。(教務處提)

說明：各學年審查通過之版本如附。

109學年度同德國小教科書評選科目與年段						
年級 科目	一	二	三	四	五	六
語文	康軒	翰林	翰林	翰林	南一	南一
數學	南一	南一	南一	南一	翰林	南一
自然			南一	南一	南一	南一
社會			康軒	康軒	康軒	康軒
藝文			康軒	康軒	康軒	康軒
健體	康軒	翰林	南一	康軒	康軒	康軒
綜合			康軒	康軒	康軒	南一
生活	翰林	康軒				
鄉土	真平	真平	真平	真平	真平	真平
客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
英語			康軒	翰林 Dino on the Go	翰林 Dino on the Go	翰林 Dino on the Go
彈性課程自 編教材	Fun world	Fun world				
◎紅色版本為109學年度評選版本						
◎黑色版本為沿用版本						

決議：照案通過。

◎臨時動議

無

組長

教學組長 黃瓊瑩

主任

教務處主任 楊秀全

校長

同德國小校長 王朝貞

桃園市同德國小 108 學年度第二學期 109 年 7 月 1 日  
第三次課程發展委員會會議記錄

時間	上午 8:05	地點	3F 會議室
主席	請假	記錄	黃瓊瑩
張偉明委員	張偉明	施元民委員	施元民
楊秀全主任	楊秀全	張艷芬主任	張艷芬
許金鐘主任	許金鐘	林景堯主任	林景堯
戴紫瑤老師	戴紫瑤	劉怡均老師	劉怡均
蔡慧麗老師	蔡慧麗	林筱茹老師	林筱茹
孫維屏老師	孫維屏	邱秀玲老師	邱秀玲
洪淑華老師	洪淑華	黃文玟老師	黃文玟
陳姿勻老師	陳姿勻	張翠莉老師	張翠莉
歐建偉老師	歐建偉	周梅雪老師	周梅雪
洪淑卿老師	洪淑卿	李映儒老師	李映儒
薛婉綺老師	薛婉綺	鄭麗美老師	鄭麗美
游淑娟老師	游淑娟		

討論議題	<p>一、有關 109 學年校外人士進班協助教學時，課程內容審議一案。(教務處提)</p> <p>二、本校 109 學年度課程計畫之審議。(教務處提)</p> <p>三、修訂本校成績評量辦法，關於定期考查期間，學生因個人因素請事假而缺考者成績之評定。(教務處提)</p> <p>四、根據桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點中「協助行政教師每週減授節數」本校之分配方式。(教務處提)</p>
主席報告	<p>本次會議提案主要針對本校 109 學年度校外人士進班協助教學、109 學年度課程計畫、本校成績評量辦法以及 109 學年協助行政教師減授節數之研議，現提請各委員就各該案審議，俾利後續計畫之推動。</p>
討論事項	<p>◎討論事項</p> <p>一、有關 109 學年校外人士進班協助教學時，課程內容審議一案。(教務處提)</p> <p>說明：審核 109 學年英語故事互動活動，校外人士於中低年級入班協助教學一案。(參見檔案)</p> <p>決議：照案通過。</p> <p>二、本校 109 學年度課程計畫之審議。(教務處提)</p> <p>說明：109 學年課程計畫草案，參見檔案。</p> <p>決議：照案通過。</p> <p>三、修訂本校成績評量辦法，關於定期考查期間，學生因個人因素請事假而缺考者成績之評定。(教務處提)</p> <p>說明：</p> <p>上次課發會決議：成績評量辦法不應與母法牴觸，故學生於定期考期間請個人事假者，請與家長進行充分溝通，而不施與折扣其定期成績。</p> <p>為使成績評量辦法有實施之依據，本次會議為本校成績評量辦法實施要點第六則(一)之討論。節錄如下：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>桃園縣同德國民小學學生成績評量辦法實施要點 104.1.23 修訂</p> <p>柒、評量的記錄及運用</p> <p>六、學生定期評量時，依假別不同，缺考者准予補考：</p> <p>(一) 病(需提出醫師證明)、公(需檢附公文)、喪(需檢附訃文，出殯當日與期考評量日同一天)假，事假或其他事故缺考者准予補考，其補考成績，不予以扣分，但不列入排名。</p> </div> <p>決議：照案通過。</p>

四、根據桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點中「協助行政教師每週減授節數」本校之分配方式。(教務處提)

說明：桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（節錄如下）。

桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點

中華民國 104 年 12 月 9 日府教小字第 1040320664 號函訂定，並自 105 年 2 月 1 日生效。

- 一、本要點依國民中小學教師授課節數訂定基準第九點規定訂定之。
- 二、本要點適用於本市國民小學之專任教師及代理教師（以下簡稱教師）。
- 三、國民小學教師每週授課節數參照表：（不含導師時間、每節 40 分鐘）

班級數	12 班以下	13-24	25-54	55 班以上
教師兼任主任	4	3	2	1
教師兼任組長	10	9	7	6
教師兼任導師	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20
協助行政教師 每週減授節數	8	10	12	14

本校依要點計有 14 節協助行政教師減授節數，按 108.9.18 課發會決議分配於 109 學年度各處室組長減授。因應管樂團社團管理，於 14 節內抽離之節數減授管樂社團管理教師，提請委員討論。

決議：於 14 節內抽離之節數，分別由管樂社團管理教師減授 2 節、美展承辦人減授 1 節、英語教師減授 1 節，行政會議再行研議。

◎臨時動議

無

組長

教學組長黃瓊瑩

主任

教務處主任楊秀全

校長

同德國民小學  
校長王朝貞

桃園市「109學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

填表學校：桃園市同德國民小學

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	一、依據與目的	學校課程計畫依據與目的	已完成			1-1 學校課程計畫依據與目的
	二、學校現況與背景分析	2-1 描述學校現況與人力資源（至少含教師與學生數等）。	已完成			2-1 學校現況 各級學生資料請以表格呈現，包含特殊教育及特殊類型教育班級
		2-2 盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等。	已完成			2-2 SWOT 分析
	三、課程願景與目標	3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性	已完成			3-1 課程地圖
		3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點（課程願景-目標-發展重點，具邏輯性與可行性）	已完成			3-2 學校課程目標與特色
	四、課程架構	4-1 學校作息時間表	已完成			4-1 學校作息時間表
		4-2 教師每週授課節數一覽表	已完成			
		4-3 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定	已完成			4-3 十二年國教課程名稱與節數
		4-4 各年級彈性學習節數符合九年一貫課程綱要規定。				4-4 九年一貫課程名稱與節數 合併上傳如教育部版本，
		4-5 法律規定之教育議題	已完成			4-5 法律規定之性平、家庭教育二項議題
4-6 規劃畢業考或會考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展		已完成			4-6 畢業考至畢業前課程	
五、課程實施與評鑑	5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準（課程評鑑計畫）	已完成			檢附「課程評鑑計畫」 如參考資料：桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項	
	5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略。（課程評鑑檢核表）	已完成			課程評鑑檢核表	
領	六、各年	6-1 各年級教學總進度表	已完成			教學總進度表（如學校舊格式）

域 / 科目課程 (部定課程)	級課程目標 / 核心素養與學習重點、學習評量	6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成。	已完成			6-2-1 國語文 6-2-2 英語文 6-2-3 本土語文/新住民語文 6-2-4 數學 6-2-5 健康與體育 6-2-6 藝術 6-2-7 綜合活動 6-2-8 社會 6-2-9 自然科學 6-2-10 生活課程
		6-3 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。				無
	七、議題融入	融入課綱議題(19項)且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明或另依重大議題分別列出。	已完成			7-1 融入課綱議題
	八、跨領域/科目統整及協同教學	8-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 8-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。				■本校無實施 8-1 跨領域科目 *學校有辦理該項目才需要上傳
	九、教科書	9-1 各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過(教科書選用版本逕依學習階段，以表格呈現)。 9-2 自編教材依課程綱要規定，經學校課發會審查通過。	已完成			9-1 檢附部定課程、校訂課程教科書選用表 9-2 自編課程表 本項為領域課程
彈性學習 (節數) 課程 (校訂課程)	十、各年級彈性學習(節數)課程(目標/核心素養與學習重點、評量)	10-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究」、「社團活動與技藝課程議題」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應學校課發會審議通過。	已完成			10-1-1 統整性主題專題議題探究課程 10-1-2 社團活動與技藝課程 10-1-3 特殊需求領域課程(由特教審查委員審核) 10-1-4 其他類課程 *學校有辦理該項目才需要上傳
		10-2 特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教育推行委員會及課發會審議通過。	已完成			10-2 特推會議記錄或課發會相關特推會之紀錄
		10-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	已完成			10-3 彈性學習課程規劃表
		10-4 針對主題或議題教學活動進行彙整。				
		10-5 具體規劃彈性學習節數課程內容並附各年級教學進度。	已完成			九貫的彈性學習節數課程進度表 依照學校檔案
國小特殊	十一、體育班、藝才班	11-1 藝術才能班各學習階段各領域/科目安排與課程實施規範相符。				*■本校無實施 *本校有實施： <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈 11-1 課程節數規劃表

類 型 班 級	節數規 劃/教學 進度/課 程計畫  (國小109 年無需上傳 此項)					*學校有辦理該項目才需要上傳 *國小3-6年級得依高級中等以下學校藝術才能班設立標準規劃藝術與人文領域學習節數，每週以6至10節為原則。
		11-2 藝術才能班課程，應由藝術才能班課程發展小組擬定後，報請學校課程發展委員會審核通過。				11-2-1 課發會相關之紀錄(含簽到表) 11-2-2 課程發展小組名單 *得檢附小組相關定期會議紀錄、
		11-3 體育班各學習階段各領域/科目安排與課程實施規範相符				* <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 *本校有實施： <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 11-3 課程節數規劃表 *學校有辦理該項目才需要上傳
		11-4 體育班課程，應由體育班課程發展小組擬定，經體發會審查後，再呈報學校課程發展委員會審核通過。				11-4 專項術科課程計畫暨教學進度表及課發會相關之紀錄
附 件	十二、全校行事	12-1 完整呈現全學年度學校行事曆。	已完成			12-1 全校行事
	十三、補課規劃表	13-1 桃園市國民中小學停課、補課、居家學習及成績評量計畫	已完成			13-1
	十四、銜接計畫	14-1 各年級領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。				<input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 14-1 銜接計畫 有更換版本的才需上傳
	十五、校長及教師公開授課	15-1 校長及所有專任教師依課程綱要規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	已完成			15-1 公開課計畫 如參考資料：桃園市國民中小學公開授課實施要點
	十六、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄	16-1 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	已完成			16-1 學校課程發展委員會組織
		16-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄(每學期至少3次，每學年至少6次)。	已完成			16-2 學校課程發展委員會紀錄(請附6次紀錄)
16-3 學校課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。		已完成		109年7月1日	(請直接在文字框內輸入通過日期)	

十七、課程計畫檢核表	桃園市「109學年度國民中學及國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表	已完成		本表核章上傳PDF檔
------------	-----------------------------------	-----	--	------------

課程發展委員會委員簽名：

王朝貞	許金鐘	沈其之	洪艷芬
林景堯	楊秀全	張偉明	蔡煥新
洪泳華	歐建偉	李映儒	
			戴學瑋
游淑娟	鄭麗美	周梅英	蔡碧霞
林筱茹	洪珠如	黃柏琪	陳春月
孫維屏	張翠莉	劉怡均	邱香全

教學組長：

教務主任：

校長：

教學組長黃瓊瑩

教務處主任楊秀全

同德國民小學  
校長 王朝貞