

0. 學校課程計畫封面

備查字號：110 年 8 月 5 日桃教小字第 1100066153 號函備查

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度學校課程計畫



本校 110 年 6 月 25 日 109 學年度第六次課程發展委員會會議通過

中華民國 110 年 6 月 25 日

1-1 學校課程計畫依據與目的

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要

- (一)十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
- (三)十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。

二、九年一貫課程綱要

- (一)國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校學校願景及課程目標。

四、本校 110 學年度行事曆。

五、110 年 6 月 25 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、目的

一、學校課程計畫乃結合學校教師、社區家長、行政等資源，使學校課程發展委員會充分發揮效能。在教學前規劃學校學生整體學習的課程設計，以文件的方式呈現，作為教師課程與教學活動的藍圖，並可與家長溝通獲得信賴與支持，以期保證課程實施的品質。

二、本校設置課程發展委員會，旨在：

- (一)充分考量學校條件、社區特性、教師特質及學生需求，結合教師專業與社區資源，規劃並落實學校本位課程。
- (二)核定與審查全校課程計畫、實施課程評鑑，提升學校本位課程品質。

2-1 學校現況

壹、學校現況

一、班級數及學生數

| 年級 | | 班級數 | 人數 | | 合計 |
|------------|------|-----|------|-----|------|
| | | | 男 | 女 | |
| 一年級 | | 8 | 128 | 106 | 234 |
| 二年級 | | 8 | 119 | 115 | 234 |
| 三年級 | | 10 | 155 | 128 | 283 |
| 四年級 | | 10 | 149 | 126 | 275 |
| 五年級 | | 10 | 148 | 120 | 268 |
| 六年級 | | 9 | 126 | 100 | 226 |
| 集中式特殊教育班 | | 1 | 5 | 1 | 6 |
| 分散式 資源班 | 身心障礙 | 1 | (23) | (9) | (32) |
| 巡迴輔導 | | 0 | | | |
| 藝術 才能班 | 美術 | 0 | | | |
| | 音樂 | 0 | | | |
| | 舞蹈 | 0 | | | |
| 合計 | | 57 | 830 | 696 | 1526 |

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

二、全校教職員工編制數

| 教職員 | 教師 | 專任輔導 教師 | 職員 | 校警 | 技工友 | 總計 |
|-----|----|------------|----|----|-----|-----|
| 人數 | 96 | 1 | 1 | 4 | 2 | 104 |

三、特殊教育教師人數

| 特教 | 集中式 特殊教育 班 | 分散式資源班 | | 代(理)課教師 | | 教師助 理員 | 特教巡 迴教師 | 總計 |
|----|------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|----|
| | | 身心 障礙 | 資賦 優異 | 身心 障礙 | 資賦 優異 | | | |
| 人數 | 2 | 2 | | | | 1 | 1 | 6 |

2-2 SWOT 分析

貳、背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟須將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

| 向度 | 優勢 (S) | 劣勢 (W) | 契機 (O) | 危機 (T) | 策略 (S) |
|---------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 地理環境 | 位於桃園新興市區，交通便利。大樓林立，新興社區多。臨近展演中心、公園與國中文化資產豐富。 | 外來人口眾多，族群多樣。校地狹小，周邊道路未規劃完善。校園內缺乏大樹與綠蔭。 | 新學校新氣象，占天時地利及人和。新社區多，小康家庭多。離高速公路近，易吸引新進人員和邀請專家學者來校演講。 | 地處新市區中心，缺乏悠久的學校歷史及特殊的地理特色。周邊道路缺乏號誌學童安全堪慮。 | 善用鄰近展演中心、公園與國中等資源，發展英語、科技、藝文特色。完善校園周遭學生上下學安全步道。 |
| 學校規模 | 預計普通班 55 班，特教班 1 班，資源班 1 班，合計 57 班。學生人數穩定。屬中大型學校，有助於學校之經營。 | 社區發展快速，學生組成樣貌漸趨複雜。 | 地處藝文中心，學生來源廣，人才眾多。有助發展各項活動。 | 教室空間不足，嚴重影響學校長遠規劃；校園空間規劃不足。 | 善用人口紅利優勢，增加學校與社區活動之連結，促進社區資源挹注。校園空間採複合式規劃，俾利空間活絡。 |
| 行政組織與運作 | 努力有熱忱。各處室業務皆用心推動。 | 行政專業素養需再充實。少數行政人員經驗不足，導師歷練不夠。 | 可為學校立下好的制度，不會因人置事。 | 因應十二年國教課程，行政業務分工有待調整及突破。行政人員能力待繼續加強歷練。 | 加強行政人員教育訓練。鼓勵教師積極投入行政工作。完善行政人員獎掖機制。 |
| 教學設備 | 教學環境新穎美觀，各班級有電腦及視聽設備。全部班級設為智慧教室， | 學生活動中心尚未啟用，影響學生各類活動之推廣。教學樓集 | 市區核心學校易爭取經費補助，充實現代化教學設備並改善教學環 | 綠蔭不足，綠化欠缺。教學設備缺乏保養觀念，損壞率過大，不易 | 109 學年度促使學生活動中心充分利用，讓學生有更充足的多元媒體 |

| 向度 | 優勢 (S) | 劣勢 (W) | 契機 (O) | 危機 (T) | 策略 (S) |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | <p>皆配有大觸屏與兩台電腦以上。並有 200 多台 ipad 供學生使用。 特教班亦設有同樣科技設備。</p> | <p>中，回音干擾嚴重。 教室內，兩組同時教學時易干擾。 缺少知動教室。</p> | <p>境。 學校重視科技融入教學，因此引進多元現代化教學設備。 特教班於 108 學年度教室搬遷後空間變大，可塑性高。</p> | <p>維修。 資源班於 108 學年度教室搬遷至普通班教室後，更為狹小。 現有的設備過於老舊，缺乏較新的大型設備或教具。</p> | <p>設備可供使用。 爭取各項補助，促進教學設備數位科技更新。</p> |
| 師資陣容 | <p>教師平均年齡在四十五歲左右，年輕、熱忱有活力。 學歷高，素質佳。(77.4% 碩士以上畢業)。 教師大多為本地人，近年來，有部分教師北上至本校服務，調動率低。 特教教師年輕認真、有熱忱。 特教教師皆為領有特教教師證，並有持續進修(兩位碩士)。</p> | <p>年輕女教師居多占 (85.3%)，中高年級導師多為女性，易造成學生性別認同價值的潛在影響。 特教教師大多為外地人，調動率高。</p> | <p>教師進修風氣盛、學習新觀念意願高。 與鄰近學校交流方便(5 所小學，3 所國中)，宜經常辦理教學觀摩會，促進觀念之溝通與改進。 特教教師進修風氣盛，學習意願高。 特教教師間氣氛融洽，互動頻繁，教學相長。</p> | <p>少數教師不易加入社群之合作團體。 多數年輕老師已成家，子女尚幼小，魚與熊掌不易兼顧。 缺乏經驗分享。 資源班成立 6 年、特教班成立 3 年，仍需挹注資源在推動融合教育概念與提升普通班教師特教知能。 因特教教師調動率高，故學生易有適應問題。</p> | <p>鼓勵教師加入社群，追求專業知能的學習與成長。 宜多聘任特殊專長教師，解決專才師資不足的問題。</p> |
| 學生 | <p>因家長平均素質較高，家庭教育良好，學生素質普遍不錯。 學生課後學習才藝的情況</p> | <p>學生接受知識的觀念太過被動。 學生除缺乏主動，體能狀況亦欠佳。 資源班師生</p> | <p>學生的可塑性高。 家長與學生素質普遍在平均之上。 學校營造多元學習環境，讓學生</p> | <p>單親及破碎家庭漸多，預防及輔導偏差行為的工作日益重要。 資源班同年段之學生人</p> | <p>透過社群中教師同儕的共同努力，以實現為所有學生提供高水準學習的根本目的。</p> |

| 向度 | 優勢 (S) | 劣勢 (W) | 契機 (O) | 危機 (T) | 策略 (S) |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>普遍。尤其是英文方面。</p> <p>資源班學生與教師間互動密切，感情良好。</p> <p>特教班學生能力較佳。</p> | <p>比高達 1:15，影響教與學的品質。</p> <p>特教班大多數家長社經地位劣勢。</p> | <p>得以適性發展</p> <p>因特教班學生能力較佳，故課程可以較多元化。</p> | <p>數多，且程度落差大</p> <p>特教班家長大多社經地位較為劣勢，籌措經費艱難。</p> | <p>注重學生個別差異，因材施教，增加補救教學，以提升低成就學生的學習成果。</p> |
| 家長參與 | <p>對學校事務大多能支持、配合。</p> <p>參與校務而不干預。</p> <p>家長關心且重視學生的學習與生活適應情形，配合度高。</p> <p>IEP 會議，家長參與度高。</p> | <p>部分家長忙於生計，無暇關心及配合導師教學活動安排指導學生學習。</p> <p>資源班家長與教師及普通班導師間的想法有時未能達成共識。</p> <p>特教班部分家長忙於生計，較無暇於課後時間配合導師之教學活動的複(練)習。</p> | <p>易成立班親會，推動親師合作。</p> <p>可適度開放家長參與校務以利溝通管道之建立。</p> <p>親師溝通及合作機會多。</p> <p>邀請家長參與校務相關會議，以利爭取特殊需求學生權益</p> | <p>部分家長與教師產生歧異的教育觀點。</p> <p>易對教師之教學內容和方法產生質疑。</p> <p>部分家長對特需生的期待，與教師產生歧異的觀點。</p> | <p>鼓勵班級導師多和家長建立良好的溝通管道，共同營造愉快的學習氛圍。</p> <p>鼓勵家長多參加學校舉辦的親師座談、志工服務、專題講座，增強家庭教育的功能。</p> |
| 社區資源 | <p>各社區管委會組織健全，會安排相關社區活動，互動佳。</p> <p>志工熱心參與。</p> | <p>戶數眾多，不易凝聚成共識，對社區長遠發展不利。</p> | <p>「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動。</p> | <p>參與動機、意見不同，易產生衝突。</p> <p>各社區戶數過多，人員複雜，參與力不足。</p> | <p>積極推展學校與社區互動，讓學校成為社區不可或缺的一分子。</p> <p>推動課程設計走入社區，使居民能夠愛護學校，並提高學生學習興趣。</p> |

3-1 學校願景與學生圖像

壹、學校願景與學生圖像

一、學校願景

二十一世紀是多元化的社會，學校經營必須是全面化以滿足各層面的需求，臻求教育出全面化的學生，是故學校願景應符合學生、老師、家長、社區以及校長的共同期望，本校親師生「同心同德」建構學校願景：凝聚顯現專業成長，積極進取、溫馨和諧、熱愛教學、愛心奉獻的優質教師，帶動積極參與、熱心支持，關愛孩子的社區家長；共同努力培養快樂學習、健康成長、發揮潛能、自我實現，全人發展的廿一世紀優質學生，是同德親師生共同建構的學校願景。

人文、活力、績效、精緻的快樂學園



學校教育理想圖像

| 項目 | 內容說明 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校願景 | <p style="text-align: center;">願景圖</p> |
| 總目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養主動探索求知，為終身學習做準備。 2. 發揚尊重他人、關懷社會的人本情操。 3. 學習獨立思考、與人溝通、負責守法之民主素養。 4. 培養運用知識與資訊，解決問題的能力。 5. 增進自我了瞭解，發展個人潛能，達成自我實現 |
| 具體做法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真的完成每項指定的事情。 2. 能發現問題，主動研究，探索求知。 3. 培養愛務惜福，關心別人，尊重他人之觀念。 4. 在團體中，能遵守團體生活的約定。 5. 鼓勵參加公益活動，具『施比受更有福』的觀念。 6. 能積極循求各種管道，解決疑難問題。 7. 能參與表達、溝通和分享的能力。 8. 能自我認識、自我瞭解性向與淺能，以發展所長。 |

二、學生圖像

同德學子藉由創新教學模式並，與社區、家長的多元資源挹注，激起孩子的學習渴望及錯誤中學習的勇氣。同德國小期盼能培育孩子具備閱思表達、跨域溝通、美感體驗、運思實作的學習新視野，並成為兼具社會適應力、應變力與國際競爭力的終身學習者。

未來人才最需要的能力就是跨領域的能力，也就是 π 型人才：擁有兩個專長做為支柱，還有橫向連結的能力。在一〇八課綱中，同德國小帶領孩子發掘自身的優勢能力，更重要的一點，就是必須奠基在良好的語文能力，因此我們將帶領學生跨域學習，成就跨界跨域的 π 型人才。



3-2 學校課程目標與特色

貳、學校課程目標與特色

一、學校經營理念

(一) 基本理念：

1. 具體明確的校園圖像—營造優質組織文化的學習型學校，使同德呈現活潑有朝氣，蓬勃有活力的氣象。
2. 專業和諧的學習團隊—尊重、民主、開放、互信、互動、倫理兼具的氣氛中，讓每一分子在專業中成長，在成長中蘊育智慧與能力。
3. 溫暖熱心的社區家長—溫馨支持的家長會、班親會；熱心奉獻的義工組織，師生與家長共存共榮，永續經營。
4. 學校行政運作應以人性為本，主動支援教學活動，暢達溝通管道、團隊積極合作，在穩定中求進步，達成學校發展目標。
5. 教師為學校教學與活動的指導者，其專業知能的提昇與教學熱忱的激發，是教學品質與教育績效的保證，攸關學校發展最鉅。
6. 全校教職員工均能因應潮流發展需要，具備應用資訊能力，並秉持教育理想規劃校園環境，使學校成為精緻的學習園地。
7. 家長教育水平與社經地位為影響學校發展之重要因素，學校有責任提升家長親職能力，並激發其終身學習意願。
8. 因勢利導，藉多元化入學方案的實施與未來十二年國民基本教育課程綱要課程的推展，正是扭轉以往偏重升學觀念的契機。
9. 環境快速變遷，學習與生活應緊密結合，學校應使學生具備人文關懷、終身學習、覺察省思與解決問題的基本能力，鼓勵參與社教育目標與學校發展之關係區事務，擴展學習領域。
10. 終身學習的健全兒童—配合學生身心發展，培育具備人本情懷、民主素養、科學知能，十大基本能力及能進行終身學習的二十一世紀國民。

(二) 行政管理方面：

1. 制定校務發展願景，研擬短、中、長程校務發展計畫，建構資訊網路體系，營造人性化、精緻化、科技化、現代化的優質學園。
2. 健全組織體系，塑造健康、溫馨、祥和之校園文化，激勵教職員工向心力與認同感，提昇成員素質與服務熱誠。
3. 強化教學領導與行政領導工作，合理分配職務、相互支持與共享資源，建構學校行政及教學資訊網路，藉以提昇教師教學效能與行政工作效能。
4. 擴大校務參與層面，建立教師、行政、社區家長共同參與校務運作模式，積極組織志工服務團、籌設學校文教基金會，以為校務發展後盾。
5. 進行學校本位課程研究，發展學校課程特色。

(三) 教務行政方面：

1. 營造優質學習環境，推展「小班教學」及「多元學習」，以達成適性化、個別化之教學目標。
2. 規劃學校課程，執行「主題學習」活動，培養學生具有生活知能、終生學習等基本能力。
3. 強化教師教學專業知能，辦理教師專業成長活動，革新教學技巧，鼓勵成立教師學習社群和行動研究，透過專業對談、分享討論，增進教學成效。
4. 進行學校本位課程研究，成立學習領域小組與課程發展委員會，結合社區資源，發展學校本位課程。
5. 整合社區資源，凝聚教學動能，落實十二年國民基本教育課程綱要暨九年一貫課程，提昇教育成效。
6. 因應資訊種子學校發展，推動資訊融入教學，並提升老師專業素養，將各項資料雲端資訊化。

(四) 學務行政方面：

1. 落實「校園民主化」，重視雙向溝通、理性思辯，以澄清價值觀念並凝聚團體共識，營造優質校園文化。
2. 實施「導師責任制」，強化班級經營，透過生活教育、法治教育、生命教育、體驗學習活動等，培養正向積極與適應變遷之能力。
3. 辦理學生自治活動，協助學生主動參與校務，結合幼童軍教育，培養自尊尊人、自信自律、樂觀進取、感恩惜福之人生態度。
4. 推動環境教育，落實衛生保健、垃圾分類、資源回收、綠化美化等工作，達成人與自然圓融和諧之目標。
5. 以學生為中心，提供多元化、生活化、趣味化之學習活動，增進人文關懷、人際相處、發表、溝通及領導等多元能力。
6. 注重安全教育，強化危機處理機制，貫徹預防掌控校園安全，提供學生體適能，注重身心健全發展。

(五) 總務行政方面：

1. 推動行政工作資訊化，提昇行政工作效能。
2. 落實財產管理制度化，達成管理維護目標。
3. 建構財務經費法制化，掌控經費執行成效。
4. 加強校園綠化與美化，營造人文學習情境。
5. 妥善規劃人力與資源，達成行政支援教學。

(六) 輔導行政方面：

1. 加強生活輔導，規劃系列主題課程，培養學生積極探索、自我肯定、與人相處等能力。
2. 重視個別輔導，主動關懷學生需要，整合輔導網路資源，積極推動認輔工作。
3. 規劃多元課程，激發學生學習潛能，增進自我成長概念，協助學生適性發展。

4. 務實追蹤輔導，透過多元訪談模式，真誠關懷並帶好每個孩子。
5. 成立輔導工作坊，辦理系列研習進修，增進教師、家長輔導知能。
6. 連結區域輔導網路，整合社會人力物力資源，擴大輔導工作實效。



二、學校課程目標

- (一) 發展全人教育，落實教育機會均等理念。
- (二) 依據十二年國民基本教育課程綱要暨九年一貫課程發展學校本位課程。
- (三) 有教無類、因材施教用心帶好每一個學生，使學生成為具備十大基本能力的二十一世紀國民，符應學生實際需求，給予適性教育、個別指導激勵教師創新教學，發揮團隊互動之精神，提升教師專業，強化課程統整。
- (四) 推展藝術與人文活動，涵養心靈、美化人生。
- (五) 評析學校現存優、缺點及未來的危機與轉機，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
- (六) 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- (七) 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。
- (八) 營造優質的學習環境 讓孩子們健康快樂的成長。

以上課程目標應結合十二年國教新課綱核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

三、學校課程特色

本校秉持十二年國民基本教育課程綱要暨九年一貫課程理念，原則和特色，再充分考量學校條件、社區特色、家長期望學生需求等相關因素，結合學校和社區資源發展學校本位課程，並審慎規劃課程計劃，以促進十二年國民基本教育課程綱要課程實施成效，達成學校願景。

(一)課程設計理念如下：

1. 延伸小班教學精神，以學科教學結合八大學習領域。
2. 加強學校本位課程，重視校內外人力資源結合，建立學校特色。
3. 擬定各項主題學習活動，增補教材，強化協同教學。
4. 研擬自編教材或改編課程設計，並實施課程評鑑。

(二)學校本位課程發展特色如下：

1. 推展資訊科技特色，一年級實施積木建構教學「顆粒世界」，二年級實施不插電的運算思維教學「穿梭程式」，三到六年級於彈性學習節數中安排一節資訊課，進程式設計與機器人課程、空拍機等資訊科技教學。
2. 配合桃園市英語向下延伸計畫暨本校特色發展需求，逐年於低年級安排兩節英語課程，中、高則各三節課。各年級英語相關統整主題課程規劃如下，評量方式皆符合桃園市雙語學校之英語能力檢核指標。

一年級：寰宇節慶、童話音韻

二年級：美力生活、美力世界

三年級：We Create

四年級：We Flow

五年級：We Read

六年級：We View

三年級音樂跨英語文：同樂狂想曲

四年級資訊跨英語文：洋洋微德意

五六年級綜合跨英語文：外師語導師協同雙語自然科學教學

3. 加強學生外語能力，執行外師聘雇計畫，各年級每學期安排多元全英語課程。
4. 推展閱讀教學，一到六年級於彈性學習節數中安排一節閱讀課。
5. 成立教師學習社群，提昇教師課程設計、教具研發、創新教學、多元評量能力。
6. 健全家長會組織，統合社區資源，加強親師聯繫，以發展社區特色課程。
7. 推展美感教育，定期規劃年度同德美展。
8. 每學年度安排四年級於體育課5週游泳課程。

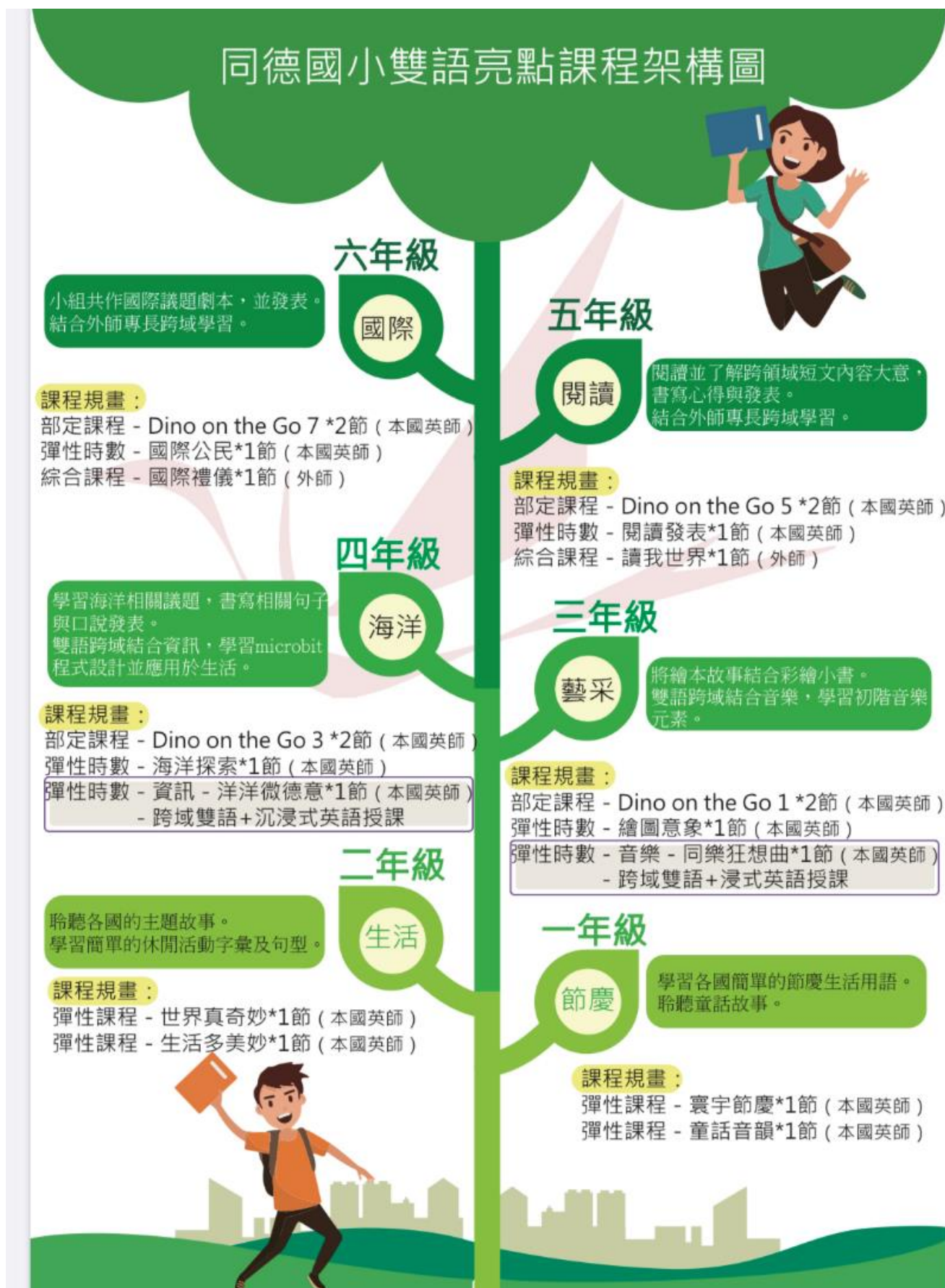
四、學校課程架構

(一)統整性課程架構：以部定課程為基礎，發展校訂課程，結合閱讀、英語、科技、藝術與特色而規劃。





(二)雙語亮點課程架構



學生圖像

學習階段

核心素養

童話音韻
課程規劃



德藝 i 閱思

第一學習階段 一年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

| 單元 | 故事 | 主題 | 代表字 | TPR教室用語 |
|----|----------|----------|-------------------------|----------|
| 1 | 糖果屋 | Aa Bb Cc | Aa-apple Bb-book Cc-cup | Listen |
| 2 | 泰山 | Dd Ee | Dd-dog Ee-egg | Repeat |
| 3 | 綠野仙蹤 | Ff Gg | Ff-fire Gg-goat | Say it |
| 4 | 雪后 | Hh Ii | Hh-hand Ii-igloo | Color |
| 5 | 大野狼與七隻小羊 | Jj Kk | Jj-jam Kk-kite | Touch |
| 6 | 金髮女孩與三隻熊 | Ll Mm | Ll-lamp Mm-mik | Point to |
| 7 | 小飛俠彼得潘 | Nn Oo | Nn-no Oo-ox | Count |
| 8 | 三隻小豬 | Pp Qq | Pp- pizza Qq-quit | Circle |
| 9 | 格列佛遊記 | Rr Ss | Rr-robot Ss-sea | Match |
| 10 | 快樂王子 | Tt Uu | Tt-table Uu-under | Check |
| 11 | 生命之水 | Vv Ww | Vv-vase Ww-water | Write |
| 12 | 小飛象 | Xx Yy Zz | Xx-fox Yy-yes Zz-zebra | Draw |

透過故事閱讀、音韻覺識、TPR、角色扮演、溝通式遊戲等教學活動，引發學生學習動機。



學生圖像

學習階段

核心素養

寰宇節慶
課程規劃



德藝 i 閱思

第一學習階段 一年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

| | | | |
|----------------|----------------|---------------|-------------|
| 中秋節 自然探索 | 萬聖節 美術(感官) | 感恩節 品格(感恩) | 聖誕節 國際素養 |
| 農曆年 藝術(寫春聯) | 元宵節 閱讀(祝福話) | 復活節 彩蛋製作 | 地球日 公民責任 |
| 母親節 美育感謝卡 | 端午節 合作參與 | | |

理解、尊重與欣賞他國文化，了解國際競爭與合作，地球公民與社會責任



| 三年級 | | 設計者:李淑貞 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱 | We Create | |
| 單元名稱 | 雙語指標 | |
| Story Time | 英語與人打招呼、問候 | |
| Unit 1 Hello! | 英語介紹自己的好朋友 | |
| Unit 2 How Old Are You? | 英語表達自己的生日心願 | |
| Unit 3 What's This? | 英語分享自己的聖誕心願 | |
| Unit 4 What Color Is It? | 英語朗讀自己的繪本小書 | |
| Unit 1 Is It a Cat? | 英語分享自己寵物的照片或旅行的照片 | |
| Unit 2 Is It Big? | 英語訪問同學們最喜歡相互分的玩具原因 | |
| Unit 3 Who's She? | 英語介紹自己的家族成員 | |
| Unit 4 Is He a Teacher? | 英語介紹自己長大後想做的職業 | |
| 評量方式 | 口說：在提前準備下，進行 1 分鐘以上描述個人生活、習慣、觀念及想法 寫作：寫簡短訊息，並提問或回覆提問 | |

| 四年級 | | 設計者:黃思姮 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱 | We Flow | |
| 單元名稱 | 雙語指標 | |
| Unit 1 Can you take a boat? | 英語表達大海的交通工具 | |
| Unit 2 What time is it? | 英語發表一天的行程 | |
| Unit 3 Where is my camera? | 英語描述照片 | |
| Unit 4 Where is Joe? | 英語描述家人在哪裡 | |
| Final Review | Project 手作彩繪日程表 讀者劇場、保護海洋議題 | |
| Unit 1 What scenery do you see? | 英語說明海洋風景 | |
| Unit 2 What are you doing? | 英語描述每個人在海邊正在做的事 | |
| Unit 3 What do you want to eat? | 英語規劃說明一日菜單 | |
| Unit 4 Do you like fish? | 英語表達自己喜歡的海洋動物 | |
| Final Review | Project 我是導遊 讀者劇場、淨灘活動 | |
| 評量方式 | 口說：在提前準備下，進行 1 分鐘以上描述個人生活、習慣、觀念及想法 寫作：寫簡短訊息，並提問或回覆提問 | |

| 五年級 | | 設計者:林耀筠 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱 | We Read | |
| 單元名稱 | 雙語指標 | |
| Unit 1 How' s the weather? | 英語說明天氣狀況 | |
| Unit 2 Where are you going? | 英語說明一天的計畫 | |
| Unit 3 How Many Linos Are There? | 英語分享動物園設計圖 | |
| Unit 4 What' s Wrong? | 英語描述身體狀況 | |
| Final Review | Project 手作彩虹蔬菜水果沙拉 讀者劇場、各國特殊食物節慶 | |
| Unit 1 What Day Is Today? | 英語說明一周計畫 | |
| Unit 2 What Do You Want for Dinner? | 英語進行餐廳情境之角色扮演 | |
| Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? | 英語介紹班上課程 | |
| Unit 4 Whose Workbook Is This? | 英語分享收藏品 | |
| Final Review | Project 我是設計家 讀者劇場、Words Around the World | |
| 評量方式 | 口說：在提前準備下，對熟悉主題進行 3-5 分鐘演示或發表 寫作：寫出個人信件、簡短筆記、郵件 | |

| 六年級 | | 設計者:邱曉霽 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱 | We View | |
| 單元名稱 | 雙語指標 | |
| Unit 1 Be an Early Bird | 英語了解並表達生活作息 | |
| Unit 2 I Could Eat a Horse | 英語進行餐廳情境之角色扮演 | |
| Unit 3 It is All Greek to Me | 英語介紹自己的國家 | |
| Unit 4 You are Under My Umbrella | 英語表達隨身物品的所在位置 | |
| Final Review | 朗讀繪本 3 分鐘 讀者劇場 | |
| Unit 1 He Has Ants in His Pants | 英語展現時裝秀 | |
| Unit 2 The Game Is in the Bag! | 英語進行籃球競賽 | |
| Unit 3 He Has a Sweet Tooth | 英語了解自身健康狀況並關注他人 | |
| Unit 4 Let' s Hit the Road! | 英語介紹社區周遭環境 | |
| Final Review | 英語畢業講稿 讀者劇場 | |
| 評量方式 | 口說：對熟悉主題進行 3-5 分鐘演示或發表畢業致詞 寫作：寫出簡短信件、筆記 達成相關 CEFR A2 能力主要學習目標 | |

三年級音樂跨英語文課程架構

| 三年級英語跨領域課程：音樂 | | 設計者:黃瓊瑩 |
|------------------------------------------|------------------------------|---------|
| 課程名稱 | 同樂狂想曲 | |
| 單元名稱 | 雙語指標 | |
| 單元 1、音樂的線條 【活動 1】音樂在線條裡 | 英語認識五線譜 | |
| 【活動 2】五線譜是音符的家 【活動 3】美妙笛音 | 英語熟悉音符名稱 | |
| 單元 2 大自然的樂音 【活動 1】音樂無處不在 | 英語分享生活中的聲音 | |
| 【活動 2】有趣的節奏 【活動 3】好玩的木魚 | 英語依念謠節拍，表現音樂律動 | |
| 【活動 4】美妙笛音 | 英語說明直笛指法的分別 | |
| 單元 7、美妙的歌聲 【活動 1】美妙的歌聲 | 英語唱出優美的歌詞 | |
| 【活動 2】認識符號 【活動 3】合奏真快樂 | 英語聆聽持笛方式 | |
| 單元 8、動物狂歡節 【活動 1】聲音變化多 | 英語說出音符強弱 | |
| 【活動 2】認識拍子 【活動 3】動物狂歡節 【活動 4】合奏真有趣 | 英語說出拍號 | |
| 評量方式 | 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、 口語評量、作業評量 | |

四年級資訊跨英語文課程架構

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 四年級外加課程：資訊 | 設計者:張智惠 |
| 課程名稱 | 洋洋微德意 |
| 單元名稱 | 雙語指標 |
| 第一章 跑馬燈字串 | 顯示自己的英文姓名 |
| 第二章 microbit 小圖案 | 顯示自己的英文姓名 |
| 第三章 micro:bit 來報數 | 看懂英語界面的操作方式 |
| 第四章 microbit 燈光小動畫-消失的愛心 | 看懂英語界面的操作方式 |
| 第五章 micro:bit 的 AB 鍵 | 看懂英語界面的操作方式 |
| 第六章 循序點亮 microbit 的 LED 燈 | 看懂英語界面的操作方式以英語說明自己的程式邏輯 |
| 第七章 巢狀迴圈點亮所有 microbit 的 LED 燈 | 以英語說明自己的程式邏輯 |
| 第八章 渴望搖動的 micro:bit | 以英語說明自己的程式邏輯 |
| 第九章 microbit 電子骰子 | 以英語說明自己的程式邏輯 |
| 第十章 microbit 猜拳遊戲 | 以英語顯示剪刀、石頭、布 |
| 評量方式 | 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量 |

(三)科技課程架構

一年級「顆粒世界」

學生圖像
學習階段
核心素養

德藝 i 閱思

第一學習階段 一年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

| | | | |
|-------------|-------------|--------------|-------------|
| 杜拜塔 互鎖技巧 | 清真寺 對稱建築 | 馬戲團 重心與平衡 | 傀儡戲 帶線滑輪 |
| 壓麵機 手搖曲柄 | 鬥陀螺 齒輪傳動 | 清潔車 齒輪傳動 | 曲棍球 垂直齒輪 |
| 起重機 吊車結構 | 測距機 渦輪測距 | 老虎鉗 渦桿組合 | 停車場 柵欄結構 |

顆粒世界
課程規劃

從實作中發覺結構的特質，探索強化結構的方法，理解物體結構與其穩定性間的關係。

學生圖像

學習階段

核心素養

自造世界課程規劃

德藝 i 閱思

第一學習階段 二年級

閱讀力 美感力 探索力 領導力 創造力 品德力

| | | | |
|-------|-------|------|------|
| 聲控車 | 出發去 | 感應卡 | 按喇叭 |
| 角色扮演 | 路線規劃 | 路徑規畫 | 播放喇叭 |
| 繞路行 | 魔法星 | 找捷徑 | 宅急便 |
| 路徑發想 | 半程式概念 | 捷徑概念 | 斜線捷徑 |
| 倒入庫 | 混合卡 | 趣味賽 | 奪寶戰 |
| 後退感應卡 | 團隊競賽 | 停靠位置 | 數字計算 |

從實作中知道如何以不插電的策略，設計指令卡讓程式車轉向、前進至目的地，學習程式。

(四) 閱讀課程架構：

1. 一到六年級推行閱讀認證計畫，學生每閱畢一本書在 π 型閱讀存摺上，填寫書名、作者、出版社、出版日期後，即可請老師或家長在存摺上簽名認可。
2. 於早自習實施晨間班級共讀，並配合老師自編之教材「悅讀小達人」進行閱讀分享活動。
3. 各班實施讀報教育，並舉行不定期展覽。
4. 由圖書館借閱紀錄表揚閱讀書香獎，獎勵學生閱讀風氣。
5. 實施書香朗讀比賽，提倡全校樂於閱讀、享受閱讀、分享閱讀的樂讀語我氛圍。

階級認證方式：

| 認證階級 | 閱讀書籍類別 | | 說明 |
|-----------|--------|--------|---------------|
| 「T」級 T | 英 | 1. 藝文類 | 5-10本，繪本至多3本 |
| | 文 | 2. 科普類 | 2-5本，繪本至多3本 |
| | 中 | 3. 文學類 | 10-25本，繪本至多5本 |

| | | | | |
|-------------------|----------|---------------|----------------|---------------|
| | 文 | 4. 藝術類 | 10-25本，繪本至多5本 | |
| | | 5. 自然科學、應用科學類 | 10-25本，繪本至多5本 | |
| | | 6. 社會科學、史地類 | 10-25本，繪本至多5本 | |
| | 合計閱讀100本 | | | |
| 「D」級 D | 英 | 1. 藝文類 | 5-10本，繪本至多3本 | |
| | | 2. 科普類 | 2-5本，繪本至多3本 | |
| | 中 | 3. 文學類 | 20-50本，繪本至多5本 | |
| | | 4. 藝術類 | 20-30本，繪本至多5本 | |
| | | 文 | 5. 自然科學、應用科學類 | 20-30本，繪本至多5本 |
| | | | 6. 社會科學、史地類 | 20-30本，繪本至多5本 |
| | 合計閱讀150本 | | | |
| 「E」級 Excellent | 英 | 1. 藝文類 | 5-10本，繪本至多3本 | |
| | | 2. 科普類 | 2-10本，繪本至多3本 | |
| | 中 | 3. 文學類 | 40-80本，繪本至多5本 | |
| | | 4. 藝術類 | 20-30本，繪本至多5本 | |
| | | 文 | 5. 自然科學、應用科學類 | 20-30本，繪本至多5本 |
| | | | 6. 社會科學、史地類 | 30-40本，繪本至多5本 |
| | 合計閱讀200本 | | | |
| 「S」級 Smart | 英 | 1. 藝文類 | 10-20本，繪本至多3本 | |
| | | 2. 科普類 | 5-10本，繪本至多3本 | |
| | 中 | 3. 文學類 | 50-100本，繪本至多5本 | |
| | | 4. 藝術類 | 30-40本，繪本至多5本 | |
| | | 文 | 5. 自然科學、應用科學類 | 30-40本，繪本至多5本 |
| | | | 6. 社會科學、史地類 | 40-50本，繪本至多5本 |
| | 合計閱讀250本 | | | |

(五)特殊教育課程架構

1. 課程目標：

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及 108 課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

2. 實施原則

- (1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (4) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (5) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

3. 適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (1) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」（以下簡稱鑑輔會）鑑定之身心障礙學生。
- (2) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (3) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

4. 排課原則

- (1) 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
- (2) 原則上以採融入及外加方式進行。
- (3) 採融入方式：以融入各領域課程為主。
- (4) 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 領域節數

- (1) 集中式特教班：分為 AB 兩班，每週分配情形如下表：

| 領域 | 科目 | 節數 | 備註 |
|-------|-----------------------------------------|----|---------------------------------------------------|
| 語文 | 國語文 英語文 | 5 | |
| 數學 | 數學 | 4 | |
| 自然科學 | 自然 | 3 | |
| 社會 | 社會 | 3 | |
| 健康與體育 | 健康 體育 | 3 | 健康 1 體育 2 |
| 藝術 | 音樂 美勞 | 3 | 音樂 2 美勞 1 |
| 綜合 | 綜合 | 2 | |
| 特殊需求 | 功能性動作訓練 社會技巧 溝通訓練 生活管理 職業教育 | 7 | 功能性動作訓練 2 社會技巧 1 溝通訓練 1 生活管理 1 職業教育 2 |

(2)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：110學年度各領域節數如下

表：

| 年級 | 領域 | 總節數 |
|---------|-----------|-----|
| 二年級 | 國語 6/數學 4 | 10 |
| 三年級 | 國語 5/數學 3 | 8 |
| 四年級 | 國語 5/數學 3 | 8 |
| 五年級 | 國語 6/數學 4 | 10 |
| 六年級 | 國語 6/數學 4 | 10 |
| 一、二、三年級 | 學習策略(國語) | 1 |

| | | |
|---------|------------------|---|
| 四、五年級 | 學習策略(國語) | 1 |
| 一、二、三年級 | 學習策略(數學) | 1 |
| 一、二、三年級 | 社會技巧、生活管理、動作機能訓練 | 1 |
| 四、五、六年級 | 社會技巧、生活管理 | 1 |

※依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。

4-1 學校作息時間表

壹、桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度學校作息時間表

| | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
|-------------|--------------------|-----------------------------|-----------|------------|------|
| 07：20~07：50 | 上學 | | | | |
| 07：50~08：05 | 晨間打掃 | | | | |
| 08：05~08：20 | 教師晨會 | 兒童朝會 | 處室活動 | 兒童朝會 | 閱讀時間 |
| 08：20~08：40 | 導師時間 | 導師時間 | 導師時間 | 導師時間 | 導師時間 |
| 08：40~08：45 | 準備時間 | | | | |
| 08：45~09：25 | 第一節課 | | | | |
| 09：25~09：35 | 第一節下課 | | | | |
| 09：35~10：15 | 第二節課 | | | | |
| 10：15~10：30 | 第二節下課 | | | | |
| 10：30~11：10 | 第三節課 | | | | |
| 11：10~11：20 | 第三節下課 | | | | |
| 11：20~12：00 | 第四節課 | | | | |
| 12：00~12：30 | 午餐(讀半天課者 12：00 放學) | | | | |
| 12：30~13：10 | 午休 | | | | |
| 13：10~13：50 | 中、高年級第五節 | 教師 研 習 與 會 議 | 全校 第五節 | 高年級 第五節 | |
| 14：00~14：40 | 中、高年級第六節 | | 全校 第六節 | 高年級 第六節 | |
| 14：40~14：55 | 下午打掃 | | 下午打掃 | 下午打掃 | |
| 14：55~15：35 | 中、高年級第七節 | | 全校 第七節 | 高年級 第七節 | |
| 15：35~ | 放學 | | | | |

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

4-2 教師每週授課節數一覽表

貳、桃園市桃園區同德國民小學教師每週授課節數一覽表

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----|----------|------|-----|----------|
| 學年度 | 109 | | | 110 | | |
| 班級數 | 56 班 | | | 55 班 | | |
| 職別 | 主任 | 組長 | 科任 教師 | 主任 | 組長 | 科任 教師 |
| 應授課節 | 1 節 | 6 節 | 20 節 | 1 節 | 6 節 | 20 節 |
| 實授課節數 | 1 節 | 5 節 | 20 節 | 1 節 | 5 節 | 20 節 |
| 備 註 | 應授課節數依 109.8.28 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點 (參考資料 5) 填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。 | | | | | |

4-3、4-4 課程名稱及節數

參、課程名稱

單位：每週節數

| 段 | | 教育階 | | 國民小學 | | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|
| | | 第一學習階段 | | 第二學習階段 | | 第三學習階段 | | | |
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| 領域/科目 | | 階段 年級 | | | | | | | |
| 部 定 課 程 | 領 域 學 習 課 程 | 語文 | 國語文/ 本國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| | | | 本土語文 / 英語文/ 英語 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 數學 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | | 社會 | 生活課程 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然科學/ 自然與生活科技 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術/ 藝術與人文 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 綜合活動 | | | | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | | 健康與體育 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 領域學習課程 | | 20 節 | 20 節 | 25 節 | 25 節 | 27 節 | 27 節 |
| | | 校 訂 課 程 | 彈 性 學 習 課 程 (12 年 國 教) | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 寰宇節慶 1 童話音韻 1 | 美力生活 1 美力世界 1 | We Create 2 爬格子玩 創意 1 資訊電腦 1 | / | / |
| 社團活動與技藝課程 | | | | | | | | | |
| 特殊需求領域課程 | (3) | | | (3) | (5) | (5) | (7) | (7) | |
| 其他類課程 | | | | | | | | | |
| 彈 性 學 習 節 數 (九 年 一 貫) | 英語 | | / | / | / | 英語 1 We Flow 1 資訊電腦 1 彈性數學 1 | 英語 1 We Read 1 π型閱讀 1 資訊電腦 1 彈性數學 1 | 英語 1 We View 1 π型看世界 1 資訊電腦 1 彈性數學 1 | |
| | 特色英語 | | | | | | | | |
| | 彈性閱讀 | | | | | | | | |
| | 資訊電腦 | | | | | | | | |
| 彈性數學 | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程/節數 | | 3 節 | 3 節 | 4 節 | 4 節 | 5 節 | 5 節 | | |
| 學習總節數 | | 23 節 | 23 節 | 29 節 | 29 節 | 32 節 | 32 節 | | |

備註：

1. 部定課程（領域學習課程）節數應符合所適用之課綱規定：第一學習階段 1-2 年級 20 節，第二學習階段 3-4 年級 25 節，第三學習階段 5-6 年級 27 節。
2. 校訂課程（彈性學習課程）節數應符合所適用之課綱規定：第一學習階段 1-2 年級 2-4 節，第二學習階段 3-4 年級 3-6 節，第三學習階段 5-6 年級 3-6 節（得全校統一實施十二年國教 4-7 節）。
3. 學習總節數應符合所適用之課綱規定：第一學習階段 1-2 年級 22-24 節，第二學習階段 28-31 年級 30-33 節，第三學習階段 5-6 年級 3-6 節。
4. 校訂課程（彈性學習課程）包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以（）表示；（）中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

肆、各年級學習節數分配

一年級：每週 23 節（彈性學習課程 3 節）

| 語文 | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 | | 彈性學習課程 (3) | | |
|-----|------|----|------|-------|----|------------|------|------|
| 國語文 | 本土語言 | | | 體育 | 健康 | 寰宇節慶 | 童話音韻 | 顆粒世界 |
| 6 | 1 | 4 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | |

二年級：每週 23 節（彈性學習課程 3 節）

| 語文 | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 | | 彈性學習課程 (3) | | |
|-----|------|----|------|-------|----|------------|------|------|
| 國語文 | 本土語言 | | | 體育 | 健康 | 美力生活 | 美力世界 | 穿梭程式 |
| 6 | 1 | 4 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | |

三年級：每週 29 節（彈性學習課程 4 節）

| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 健康與體育 | | 綜合活動 | 彈性學習課程 (4) | | |
|-----|------|----|----|----|------|------|----|-------|----|------|------------|------|--------|
| 國語文 | 本土語言 | 英語 | | | | 視覺藝術 | 音樂 | 體育 | 健康 | | We Create | 資訊電腦 | 爬格子玩創意 |
| 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

四年級：每週 29 節（彈性學習節數 4 節）

| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然與 生活科技 | 藝術與 人文 | | 健康與 體育 | | 綜合 活動 | 彈性學習節數（4） | | | |
|-----|------|----|----|----|-------------|-----------|----|-----------|----|----------|-----------|---------|----------|----------|
| 國語文 | 本土語言 | 英語 | | | | 美勞 | 音樂 | 體育 | 健康 | | 英語 | We FLOW | 資訊 電腦 | 彈性 數學 |
| 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

五年級：每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然與 生活科技 | 藝術與 人文 | | 健康與 體育 | | 綜合 活動 | 彈性學習節數（5） | | | | |
|-----|------|----|----|----|-------------|-----------|----|-----------|----|----------|-----------|---------|----------|----------|----------|
| 國語文 | 本土語言 | 英語 | | | | 美勞 | 音樂 | 體育 | 健康 | | 英語 | We Read | 資訊 電腦 | 彈性 閱讀 | 彈性 數學 |
| 6 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

六年級：每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然與 生活科技 | 藝術與 人文 | | 健康與 體育 | | 綜合 活動 | 彈性學習節數（5） | | | | |
|-----|------|----|----|----|-------------|-----------|----|-----------|----|----------|-----------|---------|----------|----------|----------|
| 國語文 | 本土語言 | 英語 | | | | 美勞 | 音樂 | 體育 | 健康 | | 英語 | We View | 資訊 電腦 | 彈性 閱讀 | 彈性 數學 |
| 6 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

4-3 十二年國教課程名稱及節數

參、課程發展規劃與特色

一、各年級課程名稱暨學習節數分配

單位：每週節數

| 段 | | 教育階段 | | 國民小學 | | | | | |
|--------------|--------|--------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|---------------------------------|--------|-----|
| | | | | 第一學習階段 | | 第二學習階段 | | 第三學習階段 | |
| | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 領域/科目 | | 階段年級 | | | | | | | |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國語文/本國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| | | | 本土語文/英語文/英語 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 數學 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | | 社會 | 生活課程 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然科學/自然與生活科技 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術/藝術與人文 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 綜合活動 | | | | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | | 健康與體育 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 領域學習課程 | | 20節 | 20節 | 25節 | 25節 | 27節 | 27節 |
| | | 校訂課程 | 彈性學習課程(12年國教) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 寰宇節慶1 童話音韻1 | 美力生活1 美力世界1 | We Create 2 爬格子玩創意1 資訊電腦1 | / | / |
| 社團活動與技藝課程 | | | | | | | | | |
| 特殊需求領域課程 | (3) | | | (3) | (5) | (5) | (7) | (7) | |
| 其他類課程 | | | | | | | | | |
| 彈性學習節數(九年一貫) | 英語 | | / | / | / | 英語1 | 英語1 | | |
| | 特色英語 | | | | | We Read 1 | We View 1 | | |
| | 彈性閱讀 | | | | | π型閱讀1 | π型看世界1 | | |
| | 資訊電腦 | | | | | 資訊電腦1 | 資訊電腦1 | | |
| 彈性數學 | | | | | 彈性數學1 | 彈性數學1 | | | |
| 彈性學習課程/節數 | | 3節 | 3節 | 4節 | 4節 | 5節 | 5節 | | |
| 學習總節數 | | 23節 | 23節 | 29節 | 29節 | 32節 | 32節 | | |

備註：

1. 部定課程（領域學習課程）節數應符合所適用之課綱規定：第一學習階段 1-2 年級 20 節，第二學習階段 3-4 年級 25 節，第三學習階段 5-6 年級 27 節。
2. 校訂課程（彈性學習課程）節數應符合所適用之課綱規定：第一學習階段 1-2 年級 2-4 節，第二學習階段 3-4 年級 3-6 節，第三學習階段 5-6 年級 3-6 節（得全校統一實施十二年國教 4-7 節）。
3. 學習總節數應符合所適用之課綱規定：第一學習階段 1-2 年級 22-24 節，第二學習階段 28-31 年級 30-33 節，第三學習階段 5-6 年級 3-6 節。
4. 校訂課程（彈性學習課程）包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以（）表示；（）中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

二、十二年國教學習節數分配細表

一年級：每週 23 節（彈性學習課程 3 節）

| 語文 | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 | | 彈性學習課程（3） | | |
|-----|------|----|------|-------|----|-----------|------|------|
| 國語文 | 本土語言 | | | 體育 | 健康 | 寰宇節慶 | 童話音韻 | 顆粒世界 |
| 6 | 1 | 4 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | |

二年級：每週 23 節（彈性學習課程 3 節）

| 語文 | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 | | 彈性學習課程（3） | | |
|-----|------|----|------|-------|----|-----------|------|------|
| 國語文 | 本土語言 | | | 體育 | 健康 | 美力生活 | 美力世界 | 穿梭程式 |
| 6 | 1 | 4 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | |

三年級：每週 29 節（彈性學習課程 4 節）

| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 健康與體育 | | 綜合活動 | 彈性學習課程（4） | | |
|-----|------|----|----|----|------|------|----|-------|----|------|-----------|------|--------|
| 國語文 | 本土語言 | 英語 | | | | 視覺藝術 | 音樂 | 體育 | 健康 | | We Create | 資訊電腦 | 爬格子玩創意 |
| 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

4-4 九年一貫課程名稱及節數

肆、九年一貫學習節數分配細表

四年級：每週 29 節（彈性學習節數 4 節）

| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然與 生活科技 | 藝術與 人文 | | 健康與 體育 | | 綜合 活動 | 彈性學習節數（4） | | | |
|-----|------|----|----|----|-------------|-----------|----|-----------|----|----------|-----------|---------|----------|------------------|
| 國語文 | 本土語言 | 英語 | | | | 美勞 | 音樂 | 體育 | 健康 | | 英語 | We Flow | 資訊 電腦 | 彈 性 數 學 |
| 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

五年級：每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然與 生活科技 | 藝術與 人文 | | 健康與 體育 | | 綜合 活動 | 彈性學習節數（5） | | | | |
|-----|------|----|----|----|-------------|-----------|----|-----------|----|----------|-----------|---------|----------|------------------|------------------|
| 國語文 | 本土語言 | 英語 | | | | 美勞 | 音樂 | 體育 | 健康 | | 英語 | We Read | 資訊 電腦 | 彈 性 閱 讀 | 彈 性 數 學 |
| 6 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

六年級：每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然與 生活科技 | 藝術與 人文 | | 健康與 體育 | | 綜合 活動 | 彈性學習節數（5） | | | | |
|-----|------|----|----|----|-------------|-----------|----|-----------|----|----------|-----------|---------|----------|------------------|------------------|
| 國語文 | 本土語言 | 英語 | | | | 美勞 | 音樂 | 體育 | 健康 | | 英語 | We View | 資訊 電腦 | 彈 性 閱 讀 | 彈 性 數 學 |
| 6 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

4-5 法律規定之議題

伍、桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度實施法定議題課程

教學活動彙整表

| 編號 | 特色課程主題 / 教育議題名稱 | 實施時段 | 實施對象 | 實施方式 | 節數 | | 教學重點：含教材（自編或改編）、教法、教學資源、配合專案等 | 負責教師（級任或科任） | 備註 |
|----|-----------------|------------------|--------|--------------------|----|-----------------|-------------------------------|-------------|----|
| | | | | | | | | | |
| 1 | 性別平等教育 | 融入課程、校訂課程、彈性學習節數 | 1-6 年級 | 教師融入課程教學、藝文競賽、班書共讀 | 8 | 每學期至少 4 小時(6 節) | 辦理性別平等教育相關宣導活動與講座；搭配校訂閱讀課程 | 輔導組 | |
| 2 | 家庭教育 | 在正式課程外實施 | 1-6 年級 | 親子共學、親職增能 | 8 | 每學年應實施 4 小時以上 | 辦理親職教育日及親職教育講座 | 輔導組 | |
| 3 | 環境教育 | 融入課程、校訂課程、彈性學習節數 | 1-6 年級 | 教師融入課程教學、藝文競賽、班書共讀 | 8 | 每年應實施 4 小時以上 | 辦理相關宣導活動與講座；搭配校訂閱讀課程 | 衛生組 | |

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配校訂課程之閱讀課。

備註：

1. 性別平等教育

依據《性別平等教育法》第 17 條規定，國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

2. 家庭教育

依據《家庭教育法》第 13 條規定，高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

3. 環境教育法

依據《環境教育法》第 19 條規定，高級中等以下學校每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。

4-6 畢業考後至畢業前課程活動規畫

陸、畢業生畢業前活動彙整表

| 編號 | 畢業生活動名稱 | 所屬領域 | 實施時段說明 | 實施對象 | 節數說明 | 節數 | 實施方式與教學重點 | 負責單位 | 備註 |
|-----|----------------|------|----------|-------|------|----|---------------------------------------|--------|----|
| 1. | 國中語文先備課程講座 | 語文 | 畢業考後連續兩週 | 全體畢業生 | 每週3節 | 6節 | 國中國文課文學習重點與學習方式之講解 | 各班級導師 | |
| 2. | 國中數學先備課程講座 | 數學 | 畢業考後連續兩週 | 全體畢業生 | 每週3節 | 6節 | 國中數學學習重點與學習方式之講解 | 各班級導師 | |
| 3. | E-World:英語繪本閱讀 | 英語 | 畢業考後連續兩週 | 全體畢業生 | 每週3節 | 6節 | 經典英語繪本結合重要議題進行共讀 | 英語科任團隊 | |
| 4. | 特殊才藝獎評選 | 全領域 | 畢業考後一週內 | 全體畢業生 | 一週2節 | 2節 | 表揚特殊專長學生，鼓勵多元學習發展 | 教務處 | |
| 5. | 熱心服務獎提報 | 全領域 | 畢業考後一週內 | 全體畢業生 | 一週2節 | 2節 | 表揚協助行政熱心公務之學生，鼓勵志願服務 | 教務處 | |
| 6. | 反毒活動宣導 | 健體 | 畢業考後一週內 | 全體畢業生 | 每週1節 | 1節 | 邀請外聘講座入校宣導 | 各班級導師 | |
| 7. | 防災活動宣導 | 環教 | 畢業考後一週內 | 全體畢業生 | 每週4節 | 4節 | 邀請外聘講座入校宣導 | 各班級導師 | |
| 8. | 珍愛同德-心裡有樹 | 綜合 | 畢業考後連續兩週 | 全體畢業生 | 每週2節 | 4節 | 自編教材，依學校現有校園植栽標示及解說牌分組進行維護保養，宣導校園環境教育 | 總務處 | |
| 9. | 職人講座 | 生命教育 | 畢業考後一週內 | 全體畢業生 | 每週1節 | 1節 | 邀請傑出校友及社會傑出人士蒞校專題講座 | 輔導組 | |
| 10. | 社會服務 | 生命教育 | 畢業考後一週內 | 全體畢業生 | 每週1節 | 1節 | 與潛能開發班學生進行融合教育，實踐多元與志工服務精神 | 特教組 | |
| 11. | 學業輔導 | 生命教育 | 畢業考後連續兩週 | 全體畢業生 | 每週2節 | 4節 | 畢業生擔任校內教學扶助學弟妹的小老師進行各科補救教學 | 資料組 | |

5-1 課程評鑑計畫

壹、課程評鑑計畫

依據教育部公布之九年一貫課程及十二年國民基本教育綱要之規定，學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選；本校實施課程評鑑之目的如下：

(1)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(2)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(3)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

一、課程計畫之評鑑：

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就試辦計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

二、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1、教師「教」的部分：

(1)教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

(2)教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2、學生「學」的部分：

(1)學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2)學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

(3)學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3、教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

三、教材及教科書之評鑑：

1、教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

2、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

(1)教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。

(2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。

(3) 教學活動設計能達成目標。

(4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

四、評鑑結果應用：

1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

2、各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

貳、評鑑表格範例

表一 桃園市同德國民小學課程評鑑表
(教師評鑑)

◎領域名稱：_____

◎評鑑者：_____

| 項目 | 評鑑指標 | 極佳 | 佳 | 尚可 | 差 | 極差 | 備註 |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| 一、課程組織運作 | 1、成立課程設計小組。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2、課程設計小組具備課程設計專業知能。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 3、課程設計小組有充裕的討論時間與空間。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 4、課程設計小組具參與意願和積極態度。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 5、課程設計小組成員可以充分表達意見與溝通。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 6、課程內容的決定能經多數成員認同。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 二、教學目標與架構 | 1、教學目標依據該領域能力指標發展而來。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2、教學目標考量學生的學習能力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 3、教學目標考量學生的學習興趣。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 4、教學目標兼顧認知、情意與技能。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 5、教學活動設計規畫合理的教學流程。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 6、教學活動設計規畫合理的教學時間。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 7、教學活動設計能融入總體教學計畫中實施。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 8、各學年教學活動設計有做到一貫的統整與銜接。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 三、教材選擇 | 1、內容適當實用。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2、教材符合學生的生活經驗。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 3、教材符合學生的能力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 4、教材符合學生的需求。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 5、教材符合學生的興趣。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 6、有補充教材或延伸教學的設計。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 7、學習(活動)單設計符合教材及教學所需。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 8、學習單提供開放的發揮空間，適應學生個別差異。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 9、學習單難易度適合學生能力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 10、教學活動設計內容能避免偏見。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 性別、種族 |
| 四、教學方法 | 1、能依據教材性質設計教學方法。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2、教學方法適當且多元。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 3、教學方法提供學生合作與學習機會。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 五、教學資源 | 1、有應用教學媒體與教具。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2、有應用圖書與資訊資源。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 3、有規畫行政資源的利用。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 4、有規畫家長與社區資源的利用。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 5、有規畫人力與技術需求資源。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 6、視教學活動規畫經費需求。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 習學 | 1、有形成性與總結性評量。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | |
|------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | 2、評量方式多元化。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 紙筆測驗、 實作、卷 宗、訪談、 問卷等 |
| | 3、評量方式切合實際，易於實施。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| | 4、評量設計難易度適合學生的學習能力。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| | 5、評量內容能測量出主要的教學目標。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 七、 配合學校 本 位 發 展 特 色 | 1. 學校特色課程融入教學設計中 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| | 2. 學校活動融入領域課程 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| | 3. 其他 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |

表二 桃園市同德國民小學課程評鑑表

(家長代表評鑑)

◎領域名稱：_____

◎評鑑者：_____

| 項目 | 評鑑指標 | 極佳 | 佳 | 尚可 | 差 | 極差 | 備註 |
|------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
| 課程計畫 | 一教學目標與統整主題的相關性 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 二主題切合課程統整概念 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 三課程主題引發學生自主探究學習 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 四學習單能引發學生充分參與 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 五教學活動能呼應主題目標 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 六課程內容與學生程度相契合 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 教學活動 | 一明確傳達教學目標及意向 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 二提供完整的知識架構 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 三清楚教導概念及技能 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 四能運用不同的教學方法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 五運用多媒體教學 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 六重視學生個別反應與需求 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 七建立和諧愉快的班級氣氛 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 八有效的利用教學時間 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 九妥善布置教學環境增進學習效果 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 十建立常規和程序 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 學生反映 | 一學生展現主動積極快樂學習氣氛 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 二學生反應契合統整目標 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 教學評量 | 一運用自製或現成評量方式適時診斷學習缺失 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 二採用多種評量考核學生成果 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 三利用評量結果改進教學 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 資源材料 | 一教材所用資源能詳細列出 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 二每一列出資源均能真正協助學生熟悉單元教材目標 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 三每項活動的物品都能充分準備 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 行政配合 | 一行政規劃 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 二教學資源配合 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

參、桃園市同德國民小學落實教學視導工作實施計劃與辦法

(一) 依據：

依本校校務發展落實教學視導實施計劃。

(二) 目的：

- 1、 宣導以”視導”之手段，”輔導”為目的之觀念，落實視導制度。
- 2、 積極協助教師解決問題，突破教學困境。
- 3、 激勵教師從事班級經營研究，提升教學成效。
- 4、 加強關懷與協助，建立和諧人際關係。

(三) 原則：

- 1、 公開原則：公布視導標準及要項，供教師遵循。
- 2、 全面原則：教學視導以整個教學情境為範圍。
- 3、 積極原則：積極的輔導重於消極之督導。
- 4、 分工原則：組織視導小組。
- 5、 書面原則：輔導結果書面化，以為考核獎勵依據。
- 6、 申訴原則：事後給予申訴機會避免誤會。
- 7、 追蹤原則：視導後之改善之追蹤。
- 8、 自我評鑑原則：重視自我評鑑為改進班級經營之積極目標。
- 9、 同儕評鑑原則：同學年之觀摩學習。

(四) 視導小組組織成員：

- 1、 校長：全面性視導。
- 2、 教務主任：進修研究、教室管理、正常教學、改進教學方法、教具運用、教室佈置、評量方法、師生互動、學生參與。
- 3、 訓導主任：校區安全、班級經營、師生互動、整潔、秩序、禮貌。
- 4、 總務主任：檢視校園設備、物質環境之使用情形。
- 5、 輔導主任：師生互動、輔導技巧。
- 6、 教學組長：正常教學、改進教學方法、教室佈置、評量方法、教具運用、師生互動。

(五) 同儕視導（校內教學觀摩）：

- 1、 時間：每學期一節空堂時刻（教學觀摩人員、日程及科目一覽表將於網路公告）。
- 2、 視導對象：每學年至少各一位教師（含新進教師）。
- 3、 方式：參觀、討論。
- 4、 成員：同年級教師及視導小組。
- 5、 結果：以書面呈現。

(六) 自我評鑑表：

- 1、 時間：每學期末。
- 2、 依評鑑項目自我評鑑。
- 3、 訂定改進措施及優點傳承。

(七) 教學視導紀錄：

- 1、 視導人員：各處室主任
- 2、 時間：依附件三教學視導輪值表之安排事先通知視導班級。
- 3、 依附件二教學視導紀錄之項目予以視導並紀錄。
- 4、 提出改進措施及建議以提升教學效率。

(八) 獎勵：

視導小組、同儕視導小組、自我評鑑，表現優異教師，由舉薦人寫明事實(含自我舉薦)於表現優異教職員工舉薦申請表（如附件四），併入年度考核及教學優良之依據。

(九) 經費：

本辦法實施由學校相關經費項下編列支付。

(十) 本實施計劃及相關辦法陳 校長核可後實施，修正亦同。

肆、視導紀錄表格範例

表一 教學觀摩自評表

桃園市桃園市同德國民小學校內教學觀摩自評表

| ○○○年○月 ○ 日 星期 ○ 第○節 | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|---|-------|---|---|---|------|
| ○ 年 ○ 班 ○○○ 老師 | | | 課程名稱： | | | | |
| 評量項目 | 評量內容 | 優 | 良 | 中 | 可 | 差 | 優缺、點 |
| 教學設計 | 1 教學前充分的準備 | | | | | | |
| | 2 能掌握教學目標 | | | | | | |
| | 3 能有效利用教學時間 | | | | | | |
| 教學方法 與技巧 | 1 引起動機恰當 | | | | | | |
| | 2 使用不同教學方法 | | | | | | |
| | 3 能編製不同教材、作業 | | | | | | |
| | 4 善用發問技巧、引發討論 | | | | | | |
| | 5 妥善使用教學媒體、資源 | | | | | | |
| 班級經營 | 1 能建立班級常規 | | | | | | |
| | 2 佈置合宜的教學情境 | | | | | | |
| | 3 善用增強原則以維持好行為 | | | | | | |
| 溝通技巧 | 1 具體、清晰、明確的口語表達 | | | | | | |
| | 2 適當運用肢體語言，造成良好師生互動 | | | | | | |
| | 3 能專注傾聽學生的表達 | | | | | | |
| 上課哲學 | 1 能重視個別差異，並因材施教 | | | | | | |
| | 2 能建立溫暖、和諧的班級氣氛 | | | | | | |
| | 3 能接納學生的不同意見 | | | | | | |
| 學生表現 | 1 學生對內容有興趣 | | | | | | |
| | 2 學生的學習態度認真 | | | | | | |
| | 3 學生的學習有成效 | | | | | | |
| | 4 學生能表現出思考、創造行為 | | | | | | |
| 教學者 心得 | | | | | | | |

表二 教學觀摩回饋單

桃園市桃園市同德國民小學校內教學觀摩回饋單

| 日期： 年 月 日 星期 | | 課程名稱： | | | | | |
|--------------|---------------------|-------------|---|---|-------|---|------|
| 班級： 0年0班 | | 任教老師：000 老師 | | | 教學科目： | | |
| 評量項目 | 評量內容 | 優 | 良 | 中 | 可 | 差 | 優缺、點 |
| 教學設計 | 1 教學前充分的準備 | | | | | | |
| | 2 能掌握教學目標 | | | | | | |
| | 3 能有效利用教學時間 | | | | | | |
| 教學方法 與技巧 | 1 引起動機恰當 | | | | | | |
| | 2 使用不同教學方法 | | | | | | |
| | 3 能編製不同教材、作業 | | | | | | |
| | 4 善用發問技巧、引發討論 | | | | | | |
| | 5 妥善使用教學媒體、資源 | | | | | | |
| 班級經營 | 1 能建立班級常規 | | | | | | |
| | 2 佈置合宜的教學情境 | | | | | | |
| | 3 善用增強原則以維持好行為 | | | | | | |
| 溝通技巧 | 1 具體、清晰、明確的口語表達 | | | | | | |
| | 2 適當運用肢體語言，造成良好師生互動 | | | | | | |
| | 3 能專注傾聽學生的表達 | | | | | | |
| 上課哲學 | 1 能重視個別差異，並因材施教 | | | | | | |
| | 2 能建立溫暖、和諧的班級氣氛 | | | | | | |
| | 3 能接納學生的不同意見 | | | | | | |
| 學生表現 | 1 學生對內容有興趣 | | | | | | |
| | 2 學生的學習態度認真 | | | | | | |
| | 3 學生的學習有成效 | | | | | | |
| | 4 學生能表現出思考、創造行為 | | | | | | |
| 建議事項 | | | | | | | |

表三 教師自我評鑑表

| 項次 | 內容 | 評分 10 至 1 分 | 優點 | 自我省察或 改進措施 |
|----|----------------------|----------------|----|---------------|
| 01 | 按課表上課 教學正常化 | | | |
| 02 | 教學方法靈活運用 教具使用切合時宜 | | | |
| 03 | 教室佈置配合 教學進度 | | | |
| 04 | 教學評量多元化 | | | |
| 05 | 班級經營與學生輔導 | | | |
| 06 | 行政參與及推行各項 學藝活動及競賽 | | | |
| 07 | 參與觀摩教學 進行教學研究 | | | |
| 08 | 參加研習與進修 | | | |
| 09 | 領域課程研發設計 | | | |
| 10 | 敬業精神與態度 | | | |

表四 教學視導紀錄表

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 視 導 日 期 | | | | | |
| 視 導 班 級 | | | | | |
| 任 課 老 師 | | | | | |
| 一、課程規劃 | | | | | |
| *按課表上課，並按時上下課 | | | | | |
| *教學前充分準備，能掌握教學目標，符合課程內容及性質 | | | | | |
| *事病假依規定補課調課或請人代課 | | | | | |
| *注重身教、言教、境教、制教潛在課程 | | | | | |
| 二、教學方法 | | | | | |
| *配合教學目標與學生程度使用不同教學方法 | | | | | |
| *營造有利學習環境妥善使用教學媒體資源 | | | | | |
| *編製不同教材作業不使用坊間參考書測驗卷 | | | | | |
| *改進教學評量方法認真批改作業並利用評量結果改進教學 | | | | | |
| 三、班級經營 | | | | | |
| *能建立班級常規井井有條進行教學活動 | | | | | |
| *善用增強原則有效處理學生偏差行為 | | | | | |
| *引導學生積極參與討論及其他學習活動 | | | | | |
| *建立溫暖和諧互動良好的班級氣氛 | | | | | |
| *教室環境整潔佈置得宜 | | | | | |
| 四、研究進修 | | | | | |
| *按時參與教師進修提昇專業知能 | | | | | |
| *按時參與各領域教學研究並分享心得 | | | | | |
| *按時參與辦理教學觀摩提高教學效果 | | | | | |
| *研究命題技術善用多元評量 | | | | | |
| 五、行政支援 | | | | | |
| *配合學校行政推行各項學藝活動及競賽 | | | | | |
| *按時參加各項會議並執行會議之議決事項 | | | | | |
| 六、其它 | | | | | |
| *良好親師互動 | | | | | |
| *特殊事項 | | | | | |

桃園市同德國民小學巡堂制度辦法 106.02

一、依據：

- (一) 教師法第十七條
- (二) 桃園市政府加強輔導所屬國民中小學教學正常化實施要點

二、目的：

- (一) 瞭解教師教學情形，主動發現教學現場問題，及時提供必要協助，確保學生學習品質。
- (二) 瞭解學生安全、衛生、生活、健康教育等實施情況。
- (三) 加強學校設備使用，維護校園安全，提供預防措施，保障學生安全。
- (四) 瞭解學校相關教育措施推動及執行情形，做為行政決策之參考。

三、原則：

- (一) 主動原則：主動協助教師提昇教學品質，創造優良的教學環境。
- (二) 安全原則：防範偶發事之發生，以提高校園安全。
- (三) 尊重原則：以不干擾教師教學為原則，非必要不打斷教學活動之進行。
- (四) 激勵原則：發現教師之優點及班級經營具績效者，給予肯定，並轉介紹給同仁，做為教學之參考。

四、方式：

- 1、巡堂人員由校長及各處室行政人員擔任。
- 2、請巡堂人員詳實填寫查堂記錄，巡堂核章完畢交教務處彙整。
- 3、巡堂時若遇有偶發事項或特殊情況，應立即處理或會同有關處室人員適時妥處；並具體扼要加以紀錄。
- 4、巡堂記錄由教務處呈校長查閱，並就實際缺失於有關會議中提出報告。
- 5、巡堂記錄供教師改進教學之用。
- 6、巡堂記錄格式如附表。
- 7、對於巡堂人員於巡堂時所作之記載，當事人認為不符事實時，可於收到教學巡堂意見通知單書面通知三日內，提出具體證明，呈請校長核可後，更正之。

五、巡堂時間：各處室行政人員每週視需求進行定期和不定期巡堂視導工作並紀錄，每週至少乙次以上為原則。

(一) 定時：如下表

| 時間 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 巡堂人員 | 教務處 | 學務處 | 教務處 | 總務處 | 輔導室 |

(二) 不定時：除排定之巡堂時間外，校長及各處室因業務需要亦得不定時巡堂。

六、巡堂人員之職責：

- 1、巡堂時以不干擾教師上課為原則。
- 2、巡視授課教師出勤、教學情形及須協助事項。
- 3、協助糾正學生遲到、早退、或擅離教室。
- 4、巡視環境衛生及教室設備之短缺。
- 5、偶發事件之防範及處理。
- 6、遇偶發事件，巡堂人員應立即聯繫有關處室人員妥善處理。
- 7、改進事項之發現與建議。

七、本辦法經校長核可後實施，修正時亦同。

| 各班上課情形紀錄 | | | | | 年 | 月 | 日 | (星期) |
|----------------|-------|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|
| 班級 | 節次 | 科目 | 任課教師 | 異常狀況 | 優良狀況 | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 老師未到 <input type="checkbox"/> 老師早退 <input type="checkbox"/> 授課老師不符 <input type="checkbox"/> 授課科目不符 <input type="checkbox"/> 教師精神欠佳 <input type="checkbox"/> 上課秩序差 <input type="checkbox"/> 教室環境髒亂 <input type="checkbox"/> 教室設施損壞故障 其他： | <input type="checkbox"/> 上課秩序良好 <input type="checkbox"/> 教室環境整潔 <input type="checkbox"/> 學生認真聽講 <input type="checkbox"/> 教師教學認真 <input type="checkbox"/> 師生互動良好 <input type="checkbox"/> 善用教學設備 <input type="checkbox"/> 按課表上課 其他： | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 老師未到 <input type="checkbox"/> 老師早退 <input type="checkbox"/> 授課老師不符 <input type="checkbox"/> 授課科目不符 <input type="checkbox"/> 教師精神欠佳 <input type="checkbox"/> 上課秩序差 <input type="checkbox"/> 教室環境髒亂 <input type="checkbox"/> 教室設施損壞故障 其他： | <input type="checkbox"/> 上課秩序良好 <input type="checkbox"/> 教室環境整潔 <input type="checkbox"/> 學生認真聽講 <input type="checkbox"/> 教師教學認真 <input type="checkbox"/> 師生互動良好 <input type="checkbox"/> 善用教學設備 <input type="checkbox"/> 按課表上課 其他： | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 老師未到 <input type="checkbox"/> 老師早退 <input type="checkbox"/> 授課老師不符 <input type="checkbox"/> 授課科目不符 <input type="checkbox"/> 教師精神欠佳 <input type="checkbox"/> 上課秩序差 <input type="checkbox"/> 教室環境髒亂 <input type="checkbox"/> 教室設施損壞故障 其他： | <input type="checkbox"/> 上課秩序良好 <input type="checkbox"/> 教室環境整潔 <input type="checkbox"/> 學生認真聽講 <input type="checkbox"/> 教師教學認真 <input type="checkbox"/> 師生互動良好 <input type="checkbox"/> 善用教學設備 <input type="checkbox"/> 按課表上課 其他： | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 老師未到 <input type="checkbox"/> 老師早退 <input type="checkbox"/> 授課老師不符 <input type="checkbox"/> 授課科目不符 <input type="checkbox"/> 教師精神欠佳 <input type="checkbox"/> 上課秩序差 <input type="checkbox"/> 教室環境髒亂 <input type="checkbox"/> 教室設施損壞故障 其他： | <input type="checkbox"/> 上課秩序良好 <input type="checkbox"/> 教室環境整潔 <input type="checkbox"/> 學生認真聽講 <input type="checkbox"/> 教師教學認真 <input type="checkbox"/> 師生互動良好 <input type="checkbox"/> 善用教學設備 <input type="checkbox"/> 按課表上課 其他： | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 老師未到 <input type="checkbox"/> 老師早退 <input type="checkbox"/> 授課老師不符 <input type="checkbox"/> 授課科目不符 <input type="checkbox"/> 教師精神欠佳 <input type="checkbox"/> 上課秩序差 <input type="checkbox"/> 教室環境髒亂 <input type="checkbox"/> 教室設施損壞故障 其他： | <input type="checkbox"/> 上課秩序良好 <input type="checkbox"/> 教室環境整潔 <input type="checkbox"/> 學生認真聽講 <input type="checkbox"/> 教師教學認真 <input type="checkbox"/> 師生互動良好 <input type="checkbox"/> 善用教學設備 <input type="checkbox"/> 按課表上課 其他： | | | |
| 特別 事件 紀錄 | 事件概述： | | | | | | | |
| | 處理經過： | | | | | | | |

巡堂人員：

教務主任：

校長：

桃園市同德國民小學 教學巡堂會知單 年 月 日 編號：

*班級： 年 班 上課時間： 年 月 日第 節

*科目： 任課教師：

*會知事項：前述上課時間，該班有下列情形

授課教師未到 授課教師早退 授課教師精神欠佳 授課教師或科目不符

教室環境髒亂 上課秩序差

其他注意事項：_____

巡堂人：

教學組：(※授課教師或科目不符調課 未提出調課申請)

桃園市同德國民小學 教學巡堂會知單 年 月 日 編號：

*授課時間： 年 月 日第 節

*授課班級： 年 班 *授課科目：

*會知事項：_____老師於前述時間授課經巡堂人員發現有下列情形

未到 早退 精神欠佳 授課科目不符 授課教師不符 上課秩序差

教室環境髒亂 其他注意事項：_____

建請_____老師予以改進

任課教師簽名：

年 月 日

◎任課教師簽完名後請送回教學組備查

伍、桃園市同德國民小學學生成績評量辦法實施要點

桃園市同德國民小學學生成績評量辦法實施要點

中華民國 90 年 06 月制定
中華民國 98 年 01 月 19 日修訂
中華民國 101 年 01 月 13 日修訂
中華民國 103 年 06 月 25 日修訂
中華民國 103 年 09 月 01 日修訂
中華民國 104 年 01 月 23 日修訂
中華民國 104 年 02 月 26 日實施

依據

依國民中小學學生成績評量準則（教育部90年3月29日台發布）制定。

二、依國民中小學學生成績評量準則（教育部 103 年 4 月 25 日修正臺教授國部字第 1030028354B

號令修正）制定。

三、依國民中小學學生成績評量準則（教育部於中華民國 104 年 1 月 7 日以臺教授國部字第 1030141892B 號令修正發布）制定。

四、依桃園縣國民小學學生成績評量補充規定(104.1.14桃教小字第1040001905號函)制定。

五、依本校104年2月25日校務會議決議修訂辦理。

目的

幫助學生了解自己的學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就。作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。

協助學生家長瞭解學生在校之學習過程與學習結果，以便家長對學生提供必要的補救與協助。

評量的原則

適性化、多元化、專業化之原則，並兼顧形成性評量、總結性評量。

兼顧診斷性評量及安置性評量。

評量的種類與項目

本校學生成績評量依學習領域及日常生活表現分別評量之。

學習領域之評量分下列各項辦理：

語文學習領域

健康與體育學習領域

數學學習領域

社會學習領域

藝術與人文學習領域

自然與生活科技學習領域

綜合活動學習領域

一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域統合為生活課程。

彈性學習節數實施之課程評量得納入其相關學習領域實施。

學習領域評量：由各學習領域任課教師依學生的努力程度、進步情形、主動參與及學習成就來進行評量。

日常生活表現評量：由導師參考學生的出缺席情形、獎懲記錄、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現來進行評量。科任教師亦得適時告知導師學生的日常生活表現事蹟。

本校各領域任課教師應依照九年一貫課程綱要之能力指標，兼顧認知、情意、技能等層面，共同擬定各領域內之評量項目，各領域之評量項目至少三項以上。各領域同學年之教師得決定每一評量項目佔該領域的比重，並取得同一學年的共識與一致性做法。

任課教師應於課程計劃或教學計劃中呈現每項評量項目所採用的評量方式，並應在學期初向學生及家長說明之。

伍、評量對象

一至六年級學生成績紀錄以教育部公佈之九十五學年度新制成績評量準則。

陸、評量的方式

學習領域的評量方式：各領域任課教師應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域內容及活動性質，採取多元的評量方式，諸如：筆試、口試、表演、實作、創作作品、作業、口頭或書面報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檢核表、過關評量、學習歷程檔案等。依其評量時點可分為「定期評量」及「平時評量」兩部份，而成績考查之計算，以定期考查及平時評量各占百分之五十。

定期評量：本校定期評量每學期兩次，分別為期中考查與期末考查，考查日期於學校行事曆明訂之。定期評量方式以筆試為原則，其他方式為輔。

(二) 平時評量：平時評量的時機與次數由各領域任課教師根據需要自行決定之。平時評量方式以多元評量為原則。

二、日常生活表現的評量方式：導師於平日應盡量觀察學生下列各方面之行為表現，並適時記錄之，例如：人際關係、領導與服從、服務態度、團體集會、做事態度、學習態度、生活習慣與禮儀、各種校內外特殊表現等。並依下列原則辦理：

品德成績：包含出席情形、獎懲、行為表現。占日常生活表現成績百分之七十。

品德成績以八十分為基分。依下列規定之標準，分別予以加減：

導師得參酌學生之智力、性向、興趣、家庭環境及社會背景等因素，並依平日個別行為觀察、談話記錄、家庭訪視記錄及校外生活狀況之資料，予以加減分，加減分最高以十分為限。

依出席考勤結果而予以減分：無故曠課者、升旗、集會等活動無故缺席者，酌予減分，減分最高以五分為限。

依獎懲結果而予以加減分：依獎勵或懲處之內容、狀況與影響酌予加分，加減分最高以五分為限。

團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等：占日常生活表現成績百分之三十。

團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等成績之評量與成績計算比率由各學年會議自訂之，並送課程發展委員會核備。

日常生活表現總成績超過一百分者，以一百分計算。

三、教師得視實際需要，採用學生自評、同儕互評或家長檢核做為學習領域評量或日常生活表現評量之參考資料。

柒、評量的記錄及運用

成績評量應依照各領域之評量項目來記錄，成績評量紀錄兼顧量化紀錄及文字描述。

各學習領域之任課教師應於平日盡量採用多元方式來評量學生之各種表現，以做為各評量項目之評定依據，然後自行登錄在本校選定之校務電腦系統中。在校務電腦系統中至少登錄到評量項目之層次，比評量項目更細之原始評量資料由任課教師自行記錄與運用。

學生成績評量之平時量化紀錄得依照各領域之評量項目以百分制計之，至學期末則依下列方式轉換為優、甲、乙、丙、丁、戊五等第方式紀錄：

優等：九十分以上。

甲等：八十分以上未滿九十分者。

乙等：七十分以上未滿八十分者。

丙等：六十分以上未滿七十分者。

丁等：未滿六十分者。

本校學生成績評量每學期應以書面通知家長及學生一次以上，通知格式應以學年為單位共同規劃並送教務處核備。

本校學生之成績通知單應包括學生在各學習領域表現與日常生活表現，呈現方式如下：

學習領域表現：包括各領域評量項目之表現及各領域之整體表現。各學習領域之評量項目或整體表現均以等第呈現。教師得視需要以文字描述表達學生在各學習領域之整體學習表現或提供學生具體建議。

日常生活表現：包括「日常行為表現」（品德成績、含團體活動表現、公共服務、校外特殊表現）與「出缺席情形」兩部分。

六、學生定期評量時，依假別不同，缺考者准予補考：

病（需提出醫師證明）、公（需檢附公文）、喪（需檢附訃文，出殯當日與期考評量日同一天）假，事假或其他事故缺考者准予補考，其補考成績，不予以扣分，但不列入排名。

學生因懷孕生產請假時（以公假處理），請家長自行訂定學習計畫在家自學，並於產假期滿後返校補考，其補考成績不予扣分。

七、成績通知單應於每學期結業式前發放為原則。

八、相關處室或老師得依據學生成績記錄，以做為提供學習輔導或安置學生之參考。

九、本校學生成績評量結果及紀錄，應永久保存，以備學生日後查詢或申請成績單之用。學校應

本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

十、獎勵辦法：

定期考查及學期總成績受獎之成績計算方式，皆依各領域上課節數加權計算之。

定期考查後各班設有期中評量（含平時成績）成績優異三名、期末評量成績優異三名、全學期總成績成績優異三名。分數相同時依照授課領域排序，依序如下：國語、數學、自然、社會、健康與體育、英語。獲獎同學由學校於兒童朝會頒獎。

（三）期末設進步獎三名，由各班導師提供進步獎名單，並請由各班導師於教室頒發。

捌、本校學生學期成績依各領域學習節數加權計算之；畢業成績以各學期成績按各年級之週學習節數加權計算之。其成績評量表冊均應留存。

玖、本辦法經本校課程發展委員會審查送校務會議通過，經校長核定公佈後由103學年度下學期開始實施，修正時亦同。

5-2 課程評鑑檢核表

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度課程評鑑檢核表

填表學校：桃園市桃園區同德國民小學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|---------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|------|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | | | | | V | 確實達成 |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | V | 確實達成 |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | | | | | V | 確實達成 |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。 | | | | | V | 確實達成 |
| | | | 2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。 | | | | | V | 確實達成 |
| | | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | | | | | V | 確實達成 |
| | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | | | | | V | 確實達成 | |
| | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | V | 確實達成 | |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | V | 確實達成 |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | V | 確實達成 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | | | | | V | 確實達成 |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | | V | 確實達成 |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|------|------|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | | | | | V | 確實達成 |
| | | | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | | | | V |
| | | | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | | | V | 確實達成 |
| 領域 / 科目課程 | 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | V | | 有效達成 |
| | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | V | | 有效達成 | |
| | 彈性學習(節數)課程 | 9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | | | | | V | | 確實達成 |
| | | 9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標 | | | | | V | | 確實達成 |
| | | 10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | V | | 確實達成 |
| | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | | | | | V | | 確實達成 | |
| 10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | | V | | 確實達成 | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|------|---|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 11. 邏輯關聯 | 11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | V | 確實達成 |
| | | | 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | V | | 有效達成 |
| | | 12. 發展期程 | 12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | V | 確實達成 |
| | | | 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | V | | 有效達成 |
| | | 13. 師資專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 | | | | V | | 尚可 |
| | | | 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | V | 確實達成 |
| 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | V | | 有效達成 | | |
| 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | | | | | | 等待備查 | | |
| 15. 教材資源 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | V | | 有效達成 | | |
| | 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | V | 確實達成 | | |
| 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | V | | 有效達成 | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|---------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---|---|------|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 各課程實施情形 | 教學實施 | 17.1 | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | | | | | V | 確實達成 |
| | | 17.2 | 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | V | | 有效達成 |
| | 18. 評量回饋 | 18.1 | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | V | | 有效達成 |
| | | 18.2 | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | V | | 有效達成 |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 | 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | V | 有效達成 |
| | | | 19.2 | 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | V | 確實達成 |
| | | 20. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | V | 有效達成 | |
| | 彈性學習課程 | 21. 目標達成 | 21.1 | 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | V | 確實達成 |
| | | | 21.2 | 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | V | 確實達成 |
| | | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | V | 有效達成 | |
| | 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | V | 有效達成 | |

承辦人：

教務主任：

校長：

教學組長黃瓊瑩

教務處主任楊秀全

同德國民小學 校長 王朝貞

6-1 教學總進度表

一年級每週各領域學習節數表

每週 23 節（彈性學習課程 3 節）

| 各學習領域 | 彈性學習課程 | | 語文 | | 數學 (南一) | 生活課程 (康軒) | 健康與體育 (康軒) | |
|-------|----------------------|--------------|------------------|-----------|------------|--------------|---------------|-----------|
| | 寰宇節慶 童話音韻 (自編) | 顆粒世界 (自編) | 本國 語文 (翰林) | 本土 語文 | | | | |
| | | | | 閩 (真平) | | | | 客 (康軒) |
| 節數 | 2 節 | 1 節 | 6 節 | 1 節 | 4 節 | 6 節 | 3 節 | |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期一年級各領域教學課程表 設計者：一年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 彈性學習課程-3 節/週 | | | 領域學習課程-20 節/週 | | | | | |
|-----|------------------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| | | 主題學 活動 | 寰宇節慶 童話音韻 | 樂高顆粒 | 語文 | | 數學 | 生活課程 | 健體 | |
| | | | | | 本國 語文 | 本土語文 | | | | |
| | | | | 閩 | | 客 | | | | |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 校園探險趣 | 預備暖身週 【品德教育】 | 開學準備：第一次上課，讓孩子摸摸積木，自由創作 | 首冊第壹單元聆聽故事第一課【品德教育】 | 一、禮貌的因仔1.心肝仔困【品德教育】 | 一、大一家來上10課【品德教育】 | 第1單元數到10【人權教育】【品德教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 | 開學了【人權教育】【品德教育】 | 第一單元健康又安全第1課校園好健康第2課危險！不那樣玩【性別平等教育】【安全教育】【人權教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 — 110.09.12 | 校園探險趣 | Unit 1 Aa BbCc 上學見面歡【品德教育】 | 歡樂中秋節/透過樂高創作台灣特產、兔等傳說適合家庭教育 | 首冊第壹單元第二課【品德教育】 | 一、禮貌的因仔1.心肝仔困【品德教育】 | 一、大一家來上10課【品德教育】 | 第1單元數到10【人權教育】【品德教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 | 認識新同學【人權教育】 | 第一單元健康又安全第3課就要這樣玩【安全教育】【人權教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 — 110.09.19 | 校園探險趣 | Unit 1 Aa BbCc 上學見面歡【品德教育】 | 動物創作/先觀察動物的外形，再透過樂高創作、組裝動物的獨有造型 | 首冊第壹單元第三課【品德教育】【閱讀素養教育】 | 一、禮貌的因仔1.心肝仔困【品德教育】 | 一、大一家來上10課【品德教育】 | 第1單元數到10【人權教育】【品德教育】【科技教育】【閱讀素養教育】 | 學校的一天【安全教育】 | 第二單元小心！危險第1課上下學安全行【安全教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 — 110.09.26 | 校園探險趣 | 【節慶教學】中秋【環境教育】 | 動物創作2/先觀察動物的外形，再透過樂高創作、組裝動物的獨有造型 | 首冊第壹單元第四課找一找【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 | 一、禮貌的因仔2.來去讀冊【環境教育】 | 二、寫字、寫圖【環境教育】 | 第2單元比長短【人權教育】【品德教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 | 學校的一天【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】 | 第二單元小心！危險第2課保護自己【防災教育】【性別平等教育】【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週 | 110.09.27 — 110.10.03 | 校園探險趣 | Unit 2 Dd Ee Ff 玩會 具分享德教 【品育】 | 數字積木/ 做1、2、 3、4、5、 立體積木、 資訊教育 | 首冊第貳單元 聆聽故事三 第課故來了 五課雨來 環境教養 【閱教】 【環素】 【戶教】 | 一、禮 貌的因 仔2. 來去讀 冊【環 境教 育】 | 二、寫 字膠 圖【環 境教 育】 | 第3單 元分 與合 【人 權教 育】 【品 德教 育】 【科 技教 育】 【閱 讀素 養教 育】 【戶 外教 育】 | 校園大 探索 【品 德教 育】 【生 涯規 劃教 育】 | 第三單 元健 康超 能力 第1課 乾 淨 的 我 |
| 第六週 | 110.10.04 — 110.10.10 | 校園探險趣 | Unit 2 Dd Ee Ff 玩會 具分享德教 【品育】 | 同慶20 排/用積 個出20 數這 字、資 科、訊 教教育 | 首冊第貳單元 第課山坡上 的學校育 【人權教 育】 【環 境教 育】 【生 命教 育】 【戶 外教 育】 | 一、禮 貌的因 仔2. 來去讀 冊【環 境教 育】 | 二、寫 字膠 圖【環 境教 育】 | 第3單 元分 與合 【人 權教 育】 【品 德教 育】 【科 技教 育】 【閱 讀素 養教 育】 【戶 外教 育】 | 校園大 探索 【環 境教 育】 【品 德教 育】 | 第三單 元健 康超 能力 第2課 飲 食 好 習 慣 【家 庭教 育】 |
| 第七週 | 110.10.11 — 110.10.17 運動會週 | 校園探險趣 | Unit 2 Dd Ee Ff 玩會 具分享德教 【品育】 | 迷宮設計/ 用積木出 迷科、 技、資 訊教 育 | 首冊第貳單元 第課四日 七課值生 【人權教 育】 【品 德教 育】 【生 涯規 劃教 育】 | 一、禮 貌的因 仔2. 來去讀 冊【環 境教 育】 | 單元活 動一 【環 境教 育】 | 第4單 元順 序和 多少 【人 權教 育】 【海 洋教 育】 【品 德教 育】 【科 技教 育】 【安 全教 育】 【戶 外教 育】 | 校園安 全小 達人 【環 境教 育】 【戶 外教 育】 【生 命教 育】 | 第三單 元健 康超 能力 第3課 好 好 愛 身 體 【性 別平 等 教 育】 |
| 第八週 | 110.10.18 — 110.10.24 | 校園探險趣 | Unit 2 Dd Ee Ff 玩會 具分享德教 【品育】 | 萬聖節鬼 屋/南瓜 鬼/透 過樂 高創 作鬼 屋、 擁 有歡 笑氣 氛 家 庭教 育 | 首冊第貳單元 第課運 八課動 【人權教 育】 【品 德教 育】 【安 全教 育】 | 二、我 的鉛 筆盒 仔3. 鉛 筆【安 全教 育】 | 三、白 兔仔 【環 境教 育】 | 第5單 元數 到 30 【人 權教 育】 【品 德教 育】 【科 技教 育】 【閱 讀素 養教 育】 【戶 外教 育】 | 快來玩 吧 【環 境教 育】 【戶 外教 育】 【生 命教 育】 | 第四單 元玩 球趣 味多 第1課 傳 接 跑 跑 跑 |
| 第九週 | 110.10.25 — 110.10.31 | 校園探險趣 | 【國 際教 育】 萬 聖 節 | 陀螺轉轉 /透過樂 來組出 結構陀 基礎有 其結餘 自發 家 庭教 育 | 首冊第貳單元 第課做 九課卡 統整活二 【人權教 育】 【品 德教 育】 【閱 讀素 養教 育】 | 二、我 的鉛 筆盒 仔3. 鉛 筆【安 全教 育】 | 三、白 兔仔 【環 境教 育】 | 第5單 元數 到 30 【人 權教 育】 【品 德教 育】 【科 技教 育】 【閱 讀素 養教 育】 【戶 外教 育】 | 有趣的 新玩 法 【環 境教 育】 【戶 外教 育】 | 第四單 元玩 球趣 味多 第1課 傳 接 跑 跑 跑 |
| 第十週 | 110.11.01 — 110.11.07 期中評量 週 | 校園探險趣 | Review 1 【閱 讀素 養教 育】 | 車子性能 炫、快/ 得先 如何做 的輪胎 的盤科 訊教 育 | 首冊來閱 紙飛機 【環 境教 育】 【人 權教 育】 【品 德教 育】 【戶 外教 育】 | 二、我 的鉛 筆盒 仔3. 鉛 筆【安 全教 育】 | 三、白 兔仔 【環 境教 育】 | 加油小 站一 【科 技教 育】 【人 權教 育】 【生 涯規 劃教 育】 | 風在哪 裡 【人 權教 育】 | 第四單 元玩 球趣 味多 第1課 傳 接 跑 跑 跑 |
| 第十一週 | 110.11.08 — 110.11.14 | 童心話同德 | Unit 3 Gg Hh Ii 戶 外教學日 【戶 外教 育】 【環 境教 育】 | 積木骨牌 /透 過樂 高創 造反 牌鎖 牌連 鎖、 資 訊 教 育 | 第一冊第壹單元 ：長大 第一課小 【環 境教 育】 【品 德教 育】 【生 命教 育】 | 二、我 的鉛 筆盒 仔3. 鉛 筆【安 全教 育】 | 四、數 字歌 【環 境教 育】 | 第6單 元加 一 【人 權教 育】 【科 技教 育】 【品 德教 育】 【戶 外教 育】 | 風會做 什麼 【人 權教 育】 【品 德教 育】 | 第四單 元玩 球趣 味多 第2課 一 線 之 隔 |
| 第十二週 | 109.11.15 — 110.11.21 | 童心話同德 | Unit 3 Gg Hh Ii 戶 外教學日 【戶 外教 育】 【環 境教 育】 | 指定的3 積木的 /透 過樂 高創 造反 牌鎖 牌連 鎖、 資 訊 教 育 | 第一冊第壹單元 ：長大 第二課奶 【品 德教 育】 【家 庭教 育】 | 三、古 錐的 動物 4.鳥 仔【環 境教 育】 | 四、數 字歌 【環 境教 育】 | 第6單 元加 一 【人 權教 育】 【科 技教 育】 【品 德教 育】 【戶 外教 育】 | 和風一 起玩 【科 技教 育】 | 第四單 元玩 球趣 味多 第2課 一 線 之 隔 |
| 第十三週 | 110.11.22 — 110.11.28 | 童心話同德 | Unit 3 Gg Hh Ii 戶 外教學日 【戶 外教 育】 | 高樓平地 /透 過樂 高創 造反 牌鎖 牌連 鎖、 資 訊 教 育 | 第一冊第壹單元 ：長大 第三課種 【品 德教 育】 【環 境教 育】 【戶 外教 育】 | 三、古 錐的 動物 4.鳥 仔【環 境教 育】 | 四、數 字歌 【環 境教 育】 | 第7單 元認 識 形 狀 【人 權教 育】 【品 德教 育】 【科 技教 育】 【戶 外教 育】 | 和風一 起玩 【科 技教 育】 | 第四單 元玩 球趣 味多 第2課 一 線 之 隔 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 第十四週 | 110.11.29 — 110.12.05 | 童心話同德 | Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學【戶外教育】 | 共同欣賞同學作品 | 第一冊第一單元：長大活動【環境教育】 第一冊第二單元：長大活動【品德教育】 第一冊第三單元：長大活動【閱讀素養教育】 | 三、古錐的動物4.鳥仔【環境教育】 | 單元活動【生命教育】 | 第7單元認識形狀【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 聲音的訊息【性別平等教育】 【科技教育】 | 第五單元跑跳動起來第1課安全運動王第2課伸展舒適【性別平等教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 — 110.12.12 | 童心話同德 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學【閱讀素養教育】 | 筆筒/粽飄香端午粽樂過透/透過樂龍舟賽、造型、生命、創意、家庭、教育 | 第一冊第二單元：問問題【環境教育】 第一冊第三單元：問問題【戶外教育】 第一冊第四單元：問問題【閱讀素養教育】 | 三、古錐的動物5.數字歌【環境教育】 | 五、遠【家庭教育】 | 第8單元減減與加減【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 | 好聽的聲音【科技教育】 | 第五單元跑跳動起來第3課起步走【性別平等教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 — 110.12.19 | 童心話同德 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學【閱讀素養教育】 | 感恩聖誕節/透過樂高聖誕樹，讓孩子們感受到節日的氣氛、家庭的實際、科技教育 | 第一冊第二單元：問問題【環境教育】 第一冊第三單元：問問題【人權教育】 第一冊第四單元：問問題【閱讀素養教育】 | 三、古錐的動物5.數字歌【環境教育】 | 五、遠【家庭教育】 | 第8單元減減與加減【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 | 聲音大合奏【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第五單元跑跳動起來第3課起步走【性別平等教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 — 110.12.26 | 童心話同德 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學【閱讀素養教育】 | 穿越鱷魚河/透過樂高結構、穩定性、測量、測試、相關知識和科技、能源、安全、教育 | 第一冊第二單元：問問題【人權教育】 第一冊第三單元：問問題【環境教育】 第一冊第四單元：問問題【戶外教育】 | 三、古錐的動物5.數字歌【環境教育】 | 五、遠【家庭教育】 | 第8單元減減與加減【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 | 熱鬧迎新年【家庭教育】 | 第五單元跑跳動起來第4課和繩做朋友 |
| 第十八週 | 110.12.27 — 111.01.02 | 童心話同德 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學【閱讀素養教育】 | 穿越鱷魚河/透過樂高結構、穩定性、測量、測試、相關知識和科技、資訊、能源、安全、教育 | 第一冊第二單元：問問題【人權教育】 第一冊第三單元：問問題【環境教育】 第一冊第四單元：問問題【戶外教育】 | 三、古錐的動物5.數字歌【環境教育】 | 單元活動【環境教育】 | 第9單元讀鐘錶【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 | 團圓除夕夜【多元文化教育】 | 第六單元全身動一動第1課拳掌好朋友【人權教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 — 111.01.9 | 童心話同德 | 【國際教育】元旦 | 小船/透過樂高探索平衡和推科技教育 | 第一冊第二單元：問問題【人權教育】 第一冊第三單元：問問題【環境教育】 第一冊第四單元：問問題【閱讀素養教育】 | 傳統念謠~一放雞【閱讀素養教育】 【家庭教育】 | 唸謠【閱讀素養教育】 【家庭教育】 | 第9單元讀鐘錶【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 | 團圓除夕夜【多元文化教育】 | 第六單元全身動一動第2課大樹愛遊戲【人權教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 — 111.01.16 期末評量週 | 童心話同德 | Final Review 【閱讀素養教育】 | 小船/透過樂高探索平衡和推科技教育 | 第一冊來閱讀妹妹寫的字【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 | 歡喜來~過節農曆年【家庭教育】 | 搞麼个【品德教育】 | 加油小站二【海洋教育】 | 快樂新年到【多元文化教育】 【家庭教育】 | 第六單元全身動一動第3課一起玩【人權教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 — 111.01.23 休業式 | | | | | | | | | 成果發表週 寒假 1/21-2/10 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期一年級各領域教學課程表

設計者：一年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 彈性學習課程-3 節/週 | | | 領域學習課程-20 節/週 | | | | | |
|-----|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 主題教學活動 | 寰宇節慶 童話音韻 | 樂高顆粒 | 國語文 | | 數學 | 生活課程 | 健體 | |
| | | | | | 本國語文 | 本土語文 | | | | |
| | | | | 閩 | 客 | | | | | |
| 第一週 | 111.02.07 - 111.02.13 開學週 | 同德藝起來 | 預備暖身週 【品德教育】 | 活動式長椅 /使用樂高製 簡單機械可調 作整椅背長、 整椅背、資訊 科技教育 | 第二冊第壹 單元：交朋友 第一課小花 狗【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 | 一、歡 喜去學 1. 學校的 圖書館 【環境 教育】 | 一、油 菜花 【環境 教育】 【戶外 教育】 | 第1單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 開學準備 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 | 第一單元 健 康又安全(3) 第1課 校園 好健康 第2課 危 險！不能那 樣玩 【性別平等 教育】 【安全教 育】 |
| 第二週 | 111.02.14 - 111.02.20 | 同德藝起來 | Unit 1 Nn Oo Pp 親近 大自然【環 境教育】 | 手推車/使 用樂高製 簡單機械創 意科技教 育 | 第二冊第壹 單元：交朋友 第二課找春 天【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 | 一、歡 喜去學 1. 學校的 圖書館 【環境 教育】 | 一、油 菜花 【環境 教育】 【戶外 教育】 | 第1單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 肯定自己 【人權教 育】 | 第一單元 健 康又安全(3) 第3課 就 這樣玩 【安全教 育】 【人權教 育】 |
| 第三週 | 111.02.21 - 111.02.27 | 同德藝起來 | Unit 1 Nn Oo Pp 親近 大自然【環 境教育】 | 冰淇淋店/ 簡單機械創 意科技教 育 | 第二冊第壹 單元：交朋友 第三課和春 天一樣【人 權教育】 【閱讀素養 教育】 | 一、歡 喜去學 1. 學校的 圖書館 【環境 教育】 | 一、油 菜花 【環境 教育】 【戶外 教育】 | 第2單元 18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 讓自己更好 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 | 第二單元 小 心！危險(3) 第1課 上 下安全行 【安全教 育】 |
| 第四週 | 111.02.28 - 111.03.06 | 同德藝起來 | Unit 1 Nn Oo Pp 親近 大自然【環 境教育】 | 創意主題小 店/使用樂 高製創 意科技教 育 | 第二冊第壹 單元：交朋友 第四課整 活動一 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 | 一、歡 喜去學 1. 學校的 圖書館 【環境 教育】 | 一、油 菜花 【環境 教育】 【戶外 教育】 | 第2單元 18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】 | 大樹小花點 點名【戶 外教 育】 | 第二單元 小 心！危險(3) 第2課 保 護自己 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【安全教 育】 |
| 第五週 | 111.03.07 - 111.03.13 | 同德藝起來 | 【節慶教 學】 【國際教 育】 | 火箭/使用 樂高製 簡單機械 教育 | 第二冊第貳 單元：怎麼 辦 第四課送 什麼呢 【閱讀素 養教育】 | 二、彩 色的世 界 2. 鳥 食 【環境 教育】 | 二、麼 個蟲 【環 境 教育】 【戶 外教 育】 | 第3單元長 度 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 大樹小花點 點名【戶 外教 育】 | 第三單元 健 康超能力(3) 第1課 乾 淨的 我 |
| 第六週 | 111.03.14 - 111.03.20 | 同德藝起來 | Unit 2 Qq Rr Ss 美天 好的【閱 讀素 養教育】 | 太空梭/使 用樂高製 簡單機械 教育 | 第二冊第貳 單元：怎麼 辦 第五課窗 外的小 麻雀 【閱讀素 養教育】 | 二、彩 色的世 界 2. 鳥 食 【環境 教育】 | 二、麼 個蟲 【環 境 教育】 【戶 外教 育】 | 第4單元 18 以內的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 大樹小花的 訪客【戶 外教 育】 | 第三單元 健 康超能力(3) 第2課 飲 食 【習 慣 教 育】 【家 庭 教 育】 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 111.03.21 — 111.03.27 | 同德藝起來 | Unit 2 Qq Rr Ss 美 好的天素 【閱讀素 養教育】 | 智慧手錶/ 使用樂高簡 單機械其他 製作其創意 和製其手錶 慧機其他創 單機其作錄 和製其手錶 慧機其他創 單機其作錄 和製其手錶 慧機其他創 單機其作錄 | 第二冊第貳 單元：怎麼 辦六課毛毛 【閱讀素 養教育】 | 二、彩 色的世 界 2. 鳥 鼠拔仔 食拔仔 【環境 教育】 | 單元活 動一環 【環境 教育】 【安全 教育】 | 第4單元18 以減法【 人權教育 】 【品德教育 】 【科技教育 】 【生涯規劃 教育】 | 護樹護花小 尖兵家庭教 育【環境教 育】 | 第三單元健 康超能力(3) 第3課好好 第3身身體 【性別平 等教育】 |
| 第八週 | 111.03.28 — 111.04.03 | 同德藝起來 | Unit 2 Qq Rr Ss 美 好的天素 【閱讀素 養教育】 | 數位眼鏡/ 使用樂高簡 單機械其他 製作其創意 和製其手錶 慧機其他創 單機其作錄 和製其手錶 慧機其他創 單機其作錄 | 第二冊第貳 單元：怎麼 辦六課毛毛 【閱讀素 養教育】 | 二、彩 色的世 界 3. 美 麗的學 校【環 境教育】 | 三、貓 仔好洗 面【品 德教 育】 【安 全教 育】 | 第5單元圖 形和形體 【人權教育 】 【法治教育 】 【品德教育 】 【科技教育 】 【生涯規劃 教育】 | 我的書朋友 【家庭教 育】 【資訊教 育】 | 第四單元玩 球趣味多(3) 第1課傳接 跑跑跑 |
| 第九週 | 111.04.04 — 111.04.10 | 同德藝起來 | Unit 2 Qq Rr Ss 美 好的天素 【閱讀素 養教育】 | 可調整手 座/使用樂 高簡單機 械其他製 作其創意 和製其手 錶【閱 讀素 養教 育】 | 第二冊第貳 單元：怎麼 辦六課毛毛 【閱讀素 養教育】 | 二、彩 色的世 界 3. 美 麗的學 校【環 境教育】 | 三、貓 仔好洗 面【品 德教 育】 【安 全教 育】 | 第5單元圖 形和形體 【人權教育 】 【法治教育 】 【品德教育 】 【科技教育 】 【生涯規劃 教育】 | 我的書朋友 【家庭教 育】 【資訊教 育】 | 第四單元玩 球趣味多(3) 第1課傳接 跑跑跑 |
| 第十週 期中考 | 111.04.11 — 111.04.17 | 同德藝起來 | Review 1 【閱讀素 養教育】 | 齒輪轉動軸 /使用樂高 簡單機械 製作齒輪 齒輪轉動軸 齒輪轉動軸 齒輪轉動軸 齒輪轉動軸 齒輪轉動軸 | 課程統整 複習【品 德教 育】 【閱 讀素 養 教 育】 | 二、彩 色的世 界 3. 美 麗的學 校【環 境教育】 | 三、貓 仔好洗 面【品 德教 育】 【安 全教 育】 | 評量週 加油小站一 【人權教育 】 | 班級圖書角 【家庭教 育】 | 第四單元玩 球趣味多(3) 第1課傳接 跑跑跑 |
| 第十一週 | 111.04.18 — 111.04.24 | 美麗新世界 | Unit 3 Tt Uu Vv 天 氣與衣著 【閱讀素 養教育】 | 旋轉風車/ 透過一個 更得轉得 透透的風 透透的風 透透的風 透透的風 透透的風 | 第二冊第參 單元：好朋 友的筆借 第七課 【閱 讀素 養 教 育】 | 二、彩 色的世 界 3. 美 麗的學 校【環 境教育】 | 單元活 動二【戶 外教 育】 | 第6單元幾 月幾日 【人權教育 】 【環境教育 】 【家庭教育 】 【閱讀素 養教 育】 【戶外教育 】 | 班級圖書角 【家庭教 育】 | 第四單元玩 球趣味多(3) 第2課一 線之隔 |
| 第十二週 | 111.04.25 — 111.05.01 | 美麗新世界 | Unit 3 Tt Uu Vv 天 氣與衣著 【閱讀素 養教育】 | 摩輪齒透 過樂高齒 輪變快或 慢變天、 作能安 作能安 作能安 作能安 作能安 | 第二冊第參 單元：好朋 友的筆數 第八課不 完的泡 【品 德教 育】 【閱 讀素 養 教 育】 | 三、我 的身軀 4. 我 【生 命 教 育】 | 四、彩 色个衫 【安 全教 育】 【性 別平 等教 育】 | 第6單元幾 月幾日 【人權教育 】 【環境教育 】 【家庭教育 】 【生涯規 劃教 育】 【戶外教育 】 | 我們的玩具 【家庭教 育】 【性別平 等教 育】 | 第四單元玩 球趣味多(3) 第2課一 線之隔 |
| 第十三週 | 111.05.02 — 111.05.08 | 美麗新世界 | Unit 3 Tt Uu Vv 天 氣與衣著 【閱讀素 養教育】 | 摩輪齒透 過樂高齒 輪變快或 慢變天、 作能安 作能安 作能安 作能安 作能安 | 第二冊第參 單元：好朋 友的筆兩 第九課 【閱 讀素 養 教 育】 | 三、我 的身軀 4. 我 【生 命 教 育】 | 四、彩 色个衫 【安 全教 育】 【性 別平 等教 育】 | 第7單元錢 幣【人權 教育】 【品 德教 育】 【科 技教 育】 【閱 讀素 養教 育】 | 動手做玩具 【科技教 育】 | 第四單元玩 球趣味多(3) 第2課一 線之隔 |
| 第十四週 | 111.05.09 — 111.05.15 | 美麗新世界 | Unit 3 Tt Uu Vv 天 氣與衣著 【閱讀素 養教育】 | 戰鬥陀螺/ 透作樂發 作來陀螺 來作陀螺 來作陀螺 來作陀螺 來作陀螺 | 第二冊第參 單元：好朋 友的筆統 整活動三 【生 涯規 劃教 育】 【閱 讀素 養 教 育】 | 三、我 的身軀 4. 我 【生 命 教 育】 | 四、彩 色个衫 【安 全教 育】 【性 別平 等教 育】 | 第7單元錢 幣【人權 教育】 【品 德教 育】 【科 技教 育】 【生 涯規 劃教 育】 【閱 讀素 養教 育】 | 超級大玩 家【安 全教 育】 | 第五單元跑 跳動起來(3) 第1課安 全運動王 運動王 第2課伸 展好舒 適【性 別平 等 教 育】 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--------------------|----------------|----------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| 第十五週 | 111.05.16 — 111.05.22 | 美麗新世界 | 【國際端午節】 | 戰鬥過陀螺/製器射螺高射螺了解轉動、並的轉動、資訊教育 | 第二冊第肆單元：我做第十課發芽【環境教育】【戶外教育】 | 三、我的身軀5.我的身軀【生命教育】 | 五、熱天多【戶外教育】 | 第8單元二位數的加減【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】 | 粽子飄香慶端午【家庭教育】 | 第五單元跑跳動起來(3)第3課健康起步走【性別平等教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 — 111.05.29 | 美麗新世界 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天【品德教育】 | 轉木馬/齒度慢木、旋轉或旋轉木、資訊教育 | 第二冊第肆單元：我做第十課鉛筆和橡皮擦【品德教育】【閱讀素養教育】 | 三、我的身軀5.我的身軀【生命教育】 | 五、熱天多【戶外教育】 | 第8單元二位數的加減【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 | 粽子飄香慶端午【家庭教育】 | 第五單元跑跳動起來(3)第3課健康起步走【性別平等教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 — 111.06.05 | 美麗新世界 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天【品德教育】 | 投石器/使用的讓學物估、學習距離、資訊教育 | 第二冊第肆單元：我做第十二課誰能上臺【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 | 三、我的身軀5.我的身軀【生命教育】 | 五、熱天多【戶外教育】 | 第8單元二位數的加減【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 | 親水趣【多元文化教育】 | 第五單元跑跳動起來(3)第4課和繩做朋友 |
| 第十八週畢業週 | 111.06.06 — 111.06.12 | 美麗新世界 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天【品德教育】 | 彈弓/以橡膠、紙、製作、並創、誰誰誰、資訊教育 | 第二冊第肆單元：我做第十課活動四【家庭教育】【閱讀素養教育】 | 三、我的身軀5.我的身軀【生命教育】 | 單元活動三【戶外教育】 | 第9單元做紀錄【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 | 珍惜水【家庭教育】【環境教育】 | 第六單元全動一動(3)第1課拳掌好朋友【人權教育】 |
| 第十九週期末評量週 | 111.06.13 — 111.06.19 | 美麗新世界 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天【品德教育】 | 汽車發射器/透過樂省力將回、發射科、資訊、安全、源、教育 | 第二冊第肆單元：我做第十課來閱讀山頂【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 | 傳統念阿頂來來來【閱讀素養教育】 | 童謠—火焰、蝶仔(1) | 第9單元做紀錄【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【閱讀素養教育】 | 珍惜水【家庭教育】【環境教育】 | 第六單元全動一動(3)第2課大樹愛遊戲【人權教育】 |
| 第二十週 | 111.06.20 — 111.06.26 | 美麗新世界 | Final Review【閱讀素養教育】 | 汽車發射器/透過樂省力將回、發射科、資訊、安全、源、教育 | 課程統整複習【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】 | 歡喜來～清明節 | 總複習一個？出任務囉！(1) | 評量週加油小站二【環境教育】 | 珍惜水【家庭教育】【環境教育】 | 第六單元全動一動(3)第3課和風一起玩【人權教育】 |
| 第二十一週 | 111.06.27 — 111.07.03 休業式 | 成果發表週 屬假 7/1-8/28 | | | | | | | | |

二年級每週各領域學習節數表

每週 23 節（彈性學習課程 3 節）

| 各學習領域 | 彈性學習課程 | | 語文 | | 數學 (南一) | 生活課程 (翰林) | 健康與體育 (康軒) | |
|-------|----------------------|--------------|------------------|-----------|------------|--------------|---------------|-----------|
| | 美力生活 美力世界 (自編) | 穿梭程式 (自編) | 本國 語文 (康軒) | 本土 語文 | | | | |
| | | | | 閩 (真平) | | | | 客 (康軒) |
| 節數 | 2 節 | 1 節 | 6 節 | 1 節 | 4 節 | 6 節 | 3 節 | |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期二年級各領域教學課程表

設計者：二年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 彈性學習課程-3 節/週 | | 領域學習課程-20 節/週 | | | | | | |
|-----|------------------------------------|----------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | 主題 教學 活動 | 美力生活 美力世界 | 穿梭程式 | 語文 | | 數學 | 生活課程 | 健體 | |
| | | | | | 本國 語文 | 本土語文 | | | | |
| | | | | 閩 | 客 | | | | | |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 校園探險趣 | 自我介紹&熟悉課室英語 | 第一次上課，讓學生了解課程概要，熟習場地使用規範 | 查字典真簡單(2) 單元主題引導(1) 一、新學年新希望(3) 【生涯規劃教育】 | 一、美麗的世界1. 蟲的世界【環境教育】 | 一、仰會【環境教育】 | 第1單元數到300 【環境教育】 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食【能源教育】 【家庭教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 - 110.09.12 | 校園探險趣 | Unit1 認識國家-義大利 【國際教育】 【品德教育】 | 勇往直前認識程式車套組，並了解如何操作 | 一、新學年新希望(5) 【生涯規劃教育】 二、一起做早餐(2) 【性別平等教育】 | 一、美麗的世界1. 蟲的世界【環境教育】 | 一、仰會【環境教育】 | 第1單元數到300 【環境教育】 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食【能源教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 - 110.09.19 | 校園探險趣 | Unit1 認識國家-義大利 【國際教育】 【品德教育】 | 勇往直前知道如何設計指令卡讓程式車轉向、前進至目的地 | 二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】 | 一、美麗的世界1. 蟲的世界【環境教育】 | 一、仰會【環境教育】 | 第2單元二位數的加法 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 | 一、奇妙的影子 2. 影子真好玩【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追【家庭教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 - 110.09.26 | 校園探險趣 | Unit1 認識國家-義大利 【國際教育】 【品德教育】 | 程式車出任務熟悉左轉、右轉、前進與終點指令卡的使用方法 | 三、走過小巷(3) 【環境教育】 | 一、美麗的世界2. 玉蘭花【環境教育】 | 二、愛著麼个衫【品德教育】 【環境教育】 | 第3單元幾公分 【科技教育】 | 一、奇妙的影子 2. 影子真好玩【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步【家庭教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 - 110.10.03 | 校園探險趣 | Unit1 認識國家-義大利 【國際教育】 【品德教育】 | 程式車出任務，經過兩個以上位置的路徑，並使用指令感應卡 | 三、走過小巷(5) 【環境教育】 單元主題引導(1) | 一、美麗的世界2. 玉蘭花【環境教育】 | 二、愛著麼个衫【品德教育】 【環境教育】 | 第3單元幾公分 【科技教育】 | 二、和風做朋友 1. 風來了【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第六週 | 110.10.04 — 110.10.10 | 校園探險趣 | 英語閱讀(e-world) 【閱讀素養教育】 | 忙碌的一天 知道如何設計指令卡讓卡車在指定位置停留後再出發至指定終點 | 四、運動會(6) 【安全教育】 | 一、美麗的世 2. 玉蘭花 【環境教育】 | 二、愛個 衫【品德教育】 【環境教育】 | 第4單元二位 數的減法 【環境教育】 | 二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 單元二、我真的很不錯 活動二、我是人 感官的好主人 【安全教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 — 110.10.17 運動會週 | 校園探險趣 | Unit 2 認識世界-新 加坡 【國際教育】 【品德教育】 | 忙碌的一天 認識「停止」卡，並了解該卡的作用 | 四、運動會(2) 【安全教育】 五、水上木偶戲(2) 【人權教育】 | 一、美 麗的世 2. 玉 蘭花 【環境教育】 | 單元活 動一 【閱讀 素養】 | 第4單元二位 數的減法 【環境教育】 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 單元二、我真的很不錯 活動二、我是人 感官的好主人 【安全教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 — 110.10.24 | 校園探險趣 | Unit 2 認識世界-新 加坡 【國際教育】 【品德教育】 | 遇見好朋友 認識「喇叭」感應卡的作用 品德教育 | 五、水上木偶戲(6) 【人權教育】 | 二、歡 迎來玩 3. 狗 蟻 in 【生命教育】 | 三、恁 相像 【人權教育】 【品德教育】 | 第5單元容量 【科技教育】 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】 | 單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒 壞處多 【家庭教育】 |
| 第九週 | 110.10.25 — 110.10.31 | 校園探險趣 | Unit 2 認識世界-新 加坡 【國際教育】 【品德教育】 | 遇見好朋友 合喇叭與感應卡其他感應卡規劃路徑完成任務 品德教育 | 六、小鎮的 柿餅節(6) 【戶外教育】 | 二、歡 迎來玩 3. 狗 蟻 in 【生命教育】 | 三、恁 相像 【人權教育】 【品德教育】 | 第5單元容量 【科技教育】 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 — 110.11.07 期中評量週 | 校園探險趣 | Unit 2 認識世界-新 加坡 【國際教育】 【品德教育】 | 繞路而行 知道遇障礙物時需行的概念 戶外教育 | 六、小鎮的 柿餅節(2) 【戶外教育】 單元主題引導(1) | 二、歡 迎來玩 3. 狗 蟻 in 【生命教育】 | 三、恁 相像 【人權教育】 【品德教育】 | 評量週 加油小站一 【人權教育】 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 單元四、運動新視野 活動一、與繩 同遊 活動 二、伸展繩 【安全教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 — 110.11.14 | 童心話同德 | Unit 3 認識世界-埃 及 【國際教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 繞路而行 能避開一個以上的障礙物， 規劃路徑完成任務 戶外教育 | 七、國王的 新衣裳(6) 【生命教育】 | 二、歡 迎來玩 4. 露 螺【生命教育】 | 四、洗 身 【性別 平等教育】 | 第6單元2、 5、4、8的乘 法 【戶外教育】 | 三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 單元四、運動新視野 活動三、繩奇 活力 【品德教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 — 110.11.21 | 童心話同德 | Unit 3 認識世界-埃 及 【國際教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 魔法星星 認識程式車上★鍵的功能 | 七、國王的 新衣裳(2) 【生命教育】 八、「聰明」的小熊(4) 【人權教育】 | 二、歡 迎來玩 4. 露 螺【生命教育】 | 四、洗 身 【性別 平等教育】 | 第6單元2、 5、4、8的乘 法 【戶外教育】 | 四、動物好朋友 1. 拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 單元五、運動有妙招 活動一、學校 運動資源 【戶外教育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 — 110.11.28 | 童心話同德 | Unit 3 認識世界-埃 及 【國際教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 魔法星星 能設計兩種以上不同的路徑 規畫，並說出二者的 間的差異 | 八、「聰明」的小熊(4) 【人權教育】 九、大象有多重?(2) 【生涯規劃教育】 | 二、歡 迎來玩 4. 露 螺【生命教育】 | 四、洗 身 【性別 平等教育】 | 第7單元幾 幾分 【家庭教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 四、動物好朋友 1. 拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 單元五、運動有妙招 活動二、圓的 世界 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 110.11.29 — 110.12.05 | 童 心 話 同 德 | Unit 3 認 識 世 界-埃 及 【國 際 教 育】 【品 德 教 育】 【生 命 教 育】 | 尋 找 捷 徑 兩 端 之 間 的 最 短 路 徑 | 九、大 象有 多重 ?(6) 【生 涯規 劃 教 育】 | 二、歡 迎來 迎 兜 螺 【生 命 教 育】 | 單 元 活 動 二 | 第 7 單 元 幾 時 幾 分 【家 庭 教 育】 【戶 外 教 育】 | 四、動 物好 朋 友 2.我 愛 動 物 【環 境 教 育】 【戶 外 教 育】 | 單 元 五、 運 動 有 妙 招 活 動 三、 穿 鞋 學 問 大 【家 庭 教 育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 — 110.12.12 | 童 心 話 同 德 | 英 語 閱 讀 (e- world) 【閱 讀 素 養 教 育】 | 尋 找 捷 徑 星 星 的 用 法 ， 並 搭 配 指 令 卡 規 劃 程 式 | 單 元 主 題 引 導 (1) 十、我 愛 冬 天(5) 【環 境 教 育】 | 三、我 的 心 情 喜 誌 命 的 代 【生 命 教 育】 | 五、過 年 【性 別 平 等 教 育】 | 第 8 單 元 3、 6、7、 9的 乘 法 【國 際 教 育】 | 四、動 物好 朋 友 2.我 愛 動 物 【環 境 教 育】 【戶 外 教 育】 | 單 元 六、 身 體 動 起 來 活 動 一、 同 心 協 力 活 動 二、 搖 滾 樂 【品 德 教 育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 — 110.12.19 | 童 心 話 同 德 | Unit 4 認 識 世 界-荷 蘭 【國 際 教 育】 【品 德 教 育】 | 宅 急 便 星 星 合 格 按 鍵 指 令 卡 連 續 徑 徑 科 技、 資 訊 教 育 | 十、我 愛 冬 天(3) 【環 境 教 育】 十一、 遠 方 來 的 黑 皮 (3) 【環 境 教 育】 | 三、我 的 心 情 喜 誌 命 的 代 【生 命 教 育】 | 五、過 年 【性 別 平 等 教 育】 | 第 8 單 元 3、 6、7、 9的 乘 法 【國 際 教 育】 | 五、美 麗 的 色 彩 1.一 起 找 色 彩 【品 德 教 育】 | 單 元 六、 身 體 動 起 來 活 動 三、 我 是 小 拳 王 【安 全 教 育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 — 110.12.26 | 童 心 話 同 德 | Unit 4 認 識 世 界-荷 蘭 【國 際 教 育】 【品 德 教 育】 | 宅 急 便 兩 種 不 同 的 差 異 ， 並 說 明 優 缺 點 科 技、 資 訊 教 育 | 十一、 遠 方 來 的 黑 皮 (5) 【環 境 教 育】 十二、 新 年 快 樂 (1) 【家 庭 教 育】 | 三、我 的 心 情 喜 誌 命 的 代 【生 命 教 育】 | 五、過 年 【性 別 平 等 教 育】 | 第 9 單 元 平 面 圖 形 【科 技 教 育】 | 五、美 麗 的 色 彩 2.開 心 玩 色 彩 【品 德 教 育】 | 單 元 七、 我 是 快 樂 運 動 員 活 動 一、 樂 跑 人 生 活 動 二、 我 是 神 射 手 【品 德 教 育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 — 111.01.02 | 童 心 話 同 德 | Unit 4 認 識 世 界-荷 蘭 【國 際 教 育】 【品 德 教 育】 | 停 車 高 手 了 解 倒 車 入 庫 的 好 處 安 全 教 育 | 十二、 新 年 快 樂 (4) 【家 庭 教 育】 | 三、我 的 心 情 喜 誌 命 的 代 【生 命 教 育】 | 單 元 活 動 三 | 第 10 單 元 重 量 【科 技 教 育】 | 五、美 麗 的 色 彩 2.開 心 玩 色 彩 【品 德 教 育】 | 單 元 七、 我 是 快 樂 運 動 員 活 動 三、 水 中 尋 寶 相 約 戲 水 去 【海 洋 教 育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 — 111.01.9 | 童 心 話 同 德 | Unit 4 認 識 世 界-荷 蘭 【國 際 教 育】 【品 德 教 育】 | 停 車 高 手 認 識 「後 退」 指 令 卡， 並 知 道 搭 配 其 他 指 令 卡 規 劃 路 徑 安 全 教 育 | 十二、 新 年 快 樂 (3) 【家 庭 教 育】 我最 喜 歡 上 學 了 (3) 【閱 讀 素 養 教 育】 | 來 唱 因 仔 歌 —— 蠓 仔 【生 命 教 育】 | 歌 謠 【人 權 教 育】 【環 境 教 育】 | 第 10 單 元 重 量 【科 技 教 育】 | 六、溫 暖 過 冬 天 1.冬 天 來 了 【生 命 教 育】 【安 全 教 育】 | 單 元 八、 球 兒 真 好 玩 活 動 一、 飛 越 地 平 線 【法 治 教 育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 — 111.01.16 期 末 評 量 週 | 童 心 話 同 德 | 英 語 閱 讀 (e- world) 【閱 讀 素 養 教 育】 | 穿 梭 小 巷 兩 種 指 令 規 定 的 應 用 | 我 最 喜 歡 上 學 了 (3) 【閱 讀 素 養 教 育】 | 來 聽 因 仔 古 —— 水 的 由 來 【生 命 教 育】 | 搞 麼 個 | 評 量 週 加 油 小 站 二 【原 住 民 教 育】 | 六、溫 暖 過 冬 天 1.冬 天 來 了 2.散 播 溫 暖 散 播 愛 【生 命 教 育】 【安 全 教 育】 | 單 元 八、 球 兒 真 好 玩 活 動 二、 滾 地 躲 避 球 【安 全 教 育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 — 111.01.23 休 業 式 | 成 果 發 表 週 寒 假 1/21-2/10 | | | | | | | | |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期二年級各領域教學課程表

設計者：二年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 彈性學習課程-3 節/週 | | | 領域學習課程-20 節/週 | | | | | |
|------------|-----------------------------|--------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | 主題教學活動 | 美力生活 美力世界 | 穿梭程式 | 語文 | | 數學 | 生活課程 | 健體 | |
| | | | | | 本國語文 | 本土語文 | | | | |
| | | | | | 閩 | 客 | | | | |
| 第一週 開學週 | 111.02.07 — 111.02.13 | 同德藝起來 | 複習課室 英語 | 程式車趣味 賽各個指 索令卡的替 代模式 | 開學準備 | 一、來食好 食物 1. 菜 來買【家 庭教育】 | 一、月光 【戶外 教育】 | 第1單元數到 1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 一、減塑大作 戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教 育】 | 第一單元 喜歡 自己 珍愛家人 (3) 第一課 成長的 變化 第二課 欣賞自 己【生涯規劃 教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 — 111.02.20 | 同德藝起來 | Unit 1 認識世界- 紐西蘭 【國際教 育】【品 德教育】 | 程式車趣味 賽應用有限 的指令卡規 劃路徑 | 單元主題引 導(1) 一、春天的 顏色(5) 【環境教 育】 | 一、來食好 食物 1. 菜 來買【家 庭教育】 | 一、月光 【戶外 教育】 | 第1單元數到 1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 | 一、減塑大作 戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 | 第一單元 喜歡 自己 珍愛家人 (3) 第三課 關愛家 人 |
| 第三週 | 111.02.21 — 111.02.27 | 同德藝起來 | Unit 1 認識世界- 紐西蘭 【國際教 育】【品 德教育】 | 奪寶大戰 知道如何設 計指令卡讓 程式車轉 向、前進至 目的地 | 一、春天的 顏色(3) 【環境教 育】 二、花衣裳 (3) 【家庭教 育】 | 一、來食好 食物 1. 菜 來買【家 庭教育】 | 一、月光 【戶外 教育】 | 第2單元加加 減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 一、減塑大作 戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 | 第一單元 喜歡 自己 珍愛家人 (3) 第三課 關愛家 人 |
| 第四週 | 111.02.28 — 111.03.06 | 同德藝起來 | Unit 1 認識世界- 紐西蘭 【國際教 育】【品 德教育】 | 基礎程式邏 輯訓練 上學去吧！ 科技、資訊教 育 | 二、花衣裳 (5) 【家庭教 育】 | 一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽 【家庭教 育】 | 單元活 動一 【多元 文化教 育】 【環境 教育】 | 第2單元加加 減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 二、奇妙的種 子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 | 第二單元 生活 保健有一套(3) 第一課 眼耳鼻 急救站 【安全教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 — 111.03.13 | 同德藝起來 | Unit 1 認識世界- 紐西蘭 【國際教 育】【品 德教育】 | 基礎程式邏 輯訓練 總共有幾 隻？ | 三、彩色王 國(6) 【人權教 育】 | 一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽 【家庭教 育】 | 二、姑 婆來祭 【家庭 教育】 | 第3單元幾公 尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 | 二、奇妙的種 子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教 育】 | 第二單元 生活 保健有一套(3) 第二課 照顧我 的身體 |
| 第六週 | 111.03.14 — 111.03.20 | 同德藝起來 | 英語閱讀 (e- world) 【閱讀素 養教育】 | 基礎程式邏 輯訓練 把體育服換 回來 要走哪一條 路回家？ 安全教育 | 三、彩色王 國(2) 單元主題引 導(1) 四、爸爸 (3) 【人權教 育】 | 一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽 【家庭教 育】 | 二、姑 婆來祭 【家庭 教育】 | 第3單元幾公 尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 | 二、奇妙的種 子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教 育】 | 第三單元 健康 的生活環境(3) 第一課 學校環 境與健康 |
| 第七週 | 111.03.21 — 111.03.27 | 同德藝起來 | Unit 2 認識世界- 英國【國 際教育】 【品德教 育】 | 基礎程式邏 輯訓練 程式設計與 演算法/運 演算法的 小遊戲講解 | 四、爸爸 (5) 【人權教 育】 五、我的家 人(1) 【家庭教 育】 | 一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽 【家庭教 育】 | 二、姑 婆來祭 【家庭 教育】 | 第4單元0、 1、10的乘法 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 三、學校好鄰 居 1. 拜訪學校好 鄰居 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教 育】 | 第三單元 健康 的生活環境(3) 第二課 社區環 境與健康 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|-------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|
| 第八週 | 111.03.28 — 111.04.03 | 同德藝起來 | Unit 2 認識世界-英國【國】國際教育【品德教育】 | 了解經常使用的演算法大家想該怎麼做 | 五、我的家人(6)【家庭教育】 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術【環境教育】 | 三、膨癘【環境教育】 【家庭教育】 | 第4單元0、1、10的乘法教育【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居【戶外教育】 | 第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵【人權教育】 |
| 第九週 | 111.04.04 — 111.04.10 | 同德藝起來 | Unit 2 認識世界-英國【國】國際教育【品德教育】 | 了解經常使用的演算法鉛筆排序 | 五、我的家人(1)【家庭教育】 六、感恩留言板(3)【人權教育】 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術【環境教育】 | 三、膨癘【環境教育】 【家庭教育】 | 第5單元年月日【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 三、學校好鄰居 2. 好鄰居分享會【戶外教育】 | 第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵【人權教育】 |
| 第十週 期中考 | 111.04.11 — 111.04.17 | 同德藝起來 | Unit 2 認識世界-英國【國】國際教育【品德教育】 | 了解經常使用的演算法找出一個字或一本書卡片在哪裡? | 六、感恩留言板(5)【人權教育】 單元主題引導(1) | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術【環境教育】 | 三、膨癘【環境教育】 【家庭教育】 | 評量週 加油小站一【人權教育】 | 四、下雨了 1. 雨天的情景【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵【人權教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 — 111.04.24 | 美麗新世界 | 英語閱讀(e-world)【閱讀素養教育】 | 了解經常使用的演算法處理大量資料的電腦/運用演算法的小遊戲講解 | 七、月光河(4)【人權教育】 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨【環境教育】 | 單元活動二【多元文化教育】 | 第6單元兩步驟的乘法【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 四、下雨了 2. 雨天同樂會【環境教育】 【戶外教育】 | 第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰【品德教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 — 111.05.01 | 美麗新世界 | Unit 3 認識世界-夏威夷【國際教育】 【品德教育】 【環境教育】 | 了解經常使用的演算法處理大量資料的電腦/運用演算法的小遊戲講解 | 七、月光河(4)【人權教育】 八、黃狗生蛋(2)【生命教育】 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨【環境教育】 | 四、筷仔(箸)【家庭教育】 | 第6單元兩步驟的乘法【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 四、下雨了 2. 雨天同樂會【環境教育】 【戶外教育】 | 第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰【品德教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 — 111.05.08 | 美麗新世界 | Unit 3 認識世界-夏威夷【國際教育】 【品德教育】 【環境教育】 | 了解演算法的基本形式來種蔬菜吧! 演算法的三個基本形式 | 八、黃狗生蛋(6)【生命教育】 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨【環境教育】 | 四、筷仔(箸)【家庭教育】 | 第7單元分東西【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 五、米食好好吃 1. 米食大集合【品德教育】 【科技教育】 | 第五單元 跑跳親水樂(3) 第一課 休閒好自在 |
| 第十四週 | 111.05.09 — 111.05.15 | 美麗新世界 | Unit 3 認識世界-夏威夷【國際教育】 【品德教育】 | 了解演算法的基本形式早上要做什麼事? | 九、神筆馬良(6)【人權教育】 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨【環境教育】 | 四、筷仔(箸)【家庭教育】 | 第7單元分東西【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 五、米食好好吃 1. 米食大集合【品德教育】 【科技教育】 | 第五單元 跑跳親水樂(3) 第二課 歡樂跑跳碰 |
| 第十五週 | 111.05.16 — 111.05.22 | 美麗新世界 | Unit 3 認識世界-夏威夷【國際教育】 【品德教育】 【環境教育】 | 了解演算法的基本形式想想看該怎麼打掃打掃遊戲 家庭教育 | 九、神筆馬良(2)【人權教育】 單元主題引導(1) 十、知識探險家(3)【生涯規劃】 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬【安全教育】 | 五、食冰【家庭教育】 【品德教育】 | 第7單元分東西【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 五、米食好好吃 2. 食在感謝【資訊教育】 【家庭教育】 | 第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 第十六週 | 111.05.23 — 111.05.29 | 美麗新世界 | Unit 4 認識世界-台灣【品德教育】【環境教育】 | 了解演算法的基本形式與圖式／運用遊戲講解 | 十、知識探險家(5)【生涯規劃】十一、小讀者樂園(1)【閱讀素養】 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬【安全教育】 | 五、食冰【家庭教育】【品德教育】 | 第8單元單位分數【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 | 五、米食好好吃 2. 食在感謝【資訊教育】【家庭教育】 | 第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界 |
| 第十七週 | 111.05.30 — 111.06.05 | 美麗新世界 | Unit 4 認識世界-台灣【品德教育】【環境教育】 | 以演算法來玩遊戲 | 十一、小讀者樂園(5)【閱讀素養】 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬【安全教育】 | 五、食冰【家庭教育】【品德教育】 | 第8單元單位分數【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 | 六、升上三年級 1. 成長的喜悅【生涯規劃教育】 | 第六單元 全方位動動樂(3) 第一課 繩索小玩 |
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 — 111.06.12 | 美麗新世界 | Unit 4 認識世界-台灣【品德教育】【環境教育】 | 以演算法來玩遊戲裡的想法正確來·試著說出特徵看看吧！一服裝搭配遊戲·猜出卡片上的圖案猜圖案遊戲 | 十一、小讀者樂園(2)【閱讀素養】十二、巨人山(4)【多元文化教育】 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬【安全教育】 | 單元活動三 | 第9單元面的大小與立體【人權教育】【科技教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 | 六、升上三年級 1. 成長的喜悅【生涯規劃教育】 | 第六單元 全方位動動樂(3) 第二課 樹樁木頭人 |
| 第十九週 期末評量週 | 111.06.13 — 111.06.19 | 美麗新世界 | Unit 4 認識世界-台灣【品德教育】【環境教育】 | 以演算法來玩遊戲裡的想法正確來·排列指令跟著做動作·決定規則來看 | 十二、巨人山(4)【多元文化教育】閱讀階梯江奶奶的雜貨店(2)【環境教育】 | 雷公恰婆燦【環境教育】 | 童謠—膠碗、一張檯(1) | 第9單元面的大小與立體【人權教育】【科技教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級【生涯規劃教育】 | 第六單元 全方位動動樂(3) 第三課 跳出活力 |
| 第二十週 | 111.06.20 — 111.06.26 | 美麗新世界 | 英語閱讀(e-world)【閱讀素養教育】 | 以演算法來玩遊戲裡的想法正確來·排列指令跟著做同一尋找遊戲 | 閱讀階梯江奶奶的雜貨店(4)【環境教育】 | 咱來認捌字 | 總複習—搞麼个？ 出任務囉！(1) | 評量週 加油小站二【人權教育】【海洋教育】 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級【生涯規劃教育】 | 第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣 |
| 第二十一週 | 111.06.27 — 111.07.03 休業式 | 成果發表週 寒假 7/1-8/28 | | | | | | | | |

三年級每週各領域學習節數表

| 各學習領域 | 彈性學習節數 | | | 語文 | | | | 數學 (南一) | 自然科學 (南一) | 社會 (康軒) | 藝術 (康軒) | 健康與體育 (翰林) | 綜合活動 (康軒) |
|-------|--------------|------------|------------|--------------|------------|-----------|-----------|------------|--------------|------------|------------|---------------|--------------|
| | 特色英語 (自編) | 閱讀 (自編) | 資訊 (碁豐) | 本國語文 (翰林) | 英語 (康軒) | 本土語文 | | | | | | | |
| | | | | | | 閩 (真平) | 客 (康軒) | | | | | | |
| 節數 | 2 節 | 1 節 | 1 節 | 5 節 | 1 節 | 1 節 | | 4 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 | 2 節 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期三年級各領域教學課程表

設計者：三年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 彈性學習節數-4 節/週 | | | | 領域學習課程-25 節/週 | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| | | 主題教學活動 | 特色英語 | 閱讀 | 資訊 | 語文 | | | 數學 | 自然科學 | 社會 | 藝術 | 健體 | 綜合活動 |
| | | | | | | 本國語文 | 英語 | 本土語文 閩 客 | | | | | | |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 校園探險趣 | Get Ready 預備暖身週 | 童詩創作/習學詩結構【閱讀素養教育】 | 一、腦我好朋友【家庭教育】 | 壹：單運時間課是元用第一間什麼【生命教育】 【生涯教育】 【規畫教育】 【素養教育】 | Get Ready (1) 【閱讀素養教育】 | 一、掃把摺奮斗 (1) 【戶外教育】 | 第1單元數到10000【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯教育】 | 一、認識植物與環境◎性別平等教育◎人權教育◎環境教育◎戶外教育 | 第一單元我的家庭組成的(3)【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】 | 1-1 向朋友說哈囉(1)察「顏」觀「色」(1) 5-1 信任好朋友(1)【人權教育】 | 單元一惡對抗視力活動1 眼睛茫茫【家庭教育】 | 1-1 認識你我他(2)【生涯教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 - 110.09.12 | 校園探險趣 | Unit 1 Hello! 社交用語【生命教育】 | 童詩創作/習學詩結構【閱讀素養教育】 | 一、腦我好朋友【家庭教育】 | 壹：單運時間課是元用第二天再寫【品德教育】 【家庭教育】 【生涯教育】 【規畫教育】 | Unit 1 The Birthday Party (1) 【國際教育】 | 一、掃把摺奮斗 (1) 【戶外教育】 | 第1單元數到10000【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯教育】 | 一、認識植物與環境◎性別平等教育◎人權教育◎環境教育◎戶外教育 | 第一單元我的家庭親往來(3)【人權教育】 【家庭教育】 【品格教育】 | 1-1 向朋友說哈囉(1) 3-2 搭一座彩虹橋(1) 5-1 信任好朋友(1)【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 | 單元一惡對抗視力活動2 小護眼專家【家庭教育】 | 1-1 認識你我他(2)【生涯教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 - 110.09.19 | 校園探險趣 | Unit 1 Hello! 社交用語【繪本教學】 【生命教育】 | 童詩創作/習學詩結構【閱讀素養教育】 | 一、腦我好朋友【家庭教育】 | 壹：單運時間課是元用第三提早五分鐘【家庭教育】 【生涯教育】 | Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】 | 一、掃把摺奮斗 (1) 【戶外教育】 | 第1單元數到10000【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 | 一、認識植物的身體◎性別平等教育◎人權教育 | 第一單元我的家庭親往來(3)【人權教育】 【家庭教育】 | 1-1 大家都是好朋友(1) 3-3 色彩大拼盤(1) 5-1 信任我的好朋友(1) | 單元五好健康體能活動1 健跑打【安全教育】 | 1-2 發現自我(2)【生涯教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|
| | | | | | | 【規畫教育】 【閱讀素養】 | 【德育】 | 【家庭教育】 | 【戶外教育】 | 【生涯教育】 【規畫教育】 | ◎環境教育 ◎戶外教育 | 【品格教育】 | 【人權教育】 | | |
| 第四週 | 110.09.20 — 110.09.26 | 校園探險趣 | Unit 1 Hello! 社交用語 【繪本教學】 【人權教育】 | 童詩創作/學習詩結構 【閱讀素養】 | 二、變化的視窗 【環境教育】 【資訊教育】 | 壹：單元時間統整 【家庭教育】 【生涯教育】 【規畫教育】 | Unit 1 The Birthday Party (1) 【閱讀素養】 | 一、食食1.食畫 【家庭教育】 | 單元活動一 (1) | 第二單元的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯教育】 【規畫教育】 | 一、認識植物的身體性別 ◎平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 | 第二單元的倫理 【課程】 【人權教育】 【家庭教育】 | 1-2 找朋友玩遊戲 (1) 3-4 送你一份禮物 (1) 5-2 觀察你他 (1) 【人權教育】 | 單元五好 健康體能1 活動跑打 活樂安【全教育】 | 1-2 發現自我 (2) 【生涯教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 — 110.10.03 | 校園探險趣 | Unit 1 Hello! 社交用語 【繪本教學】 【生命教育】 | 圖文寫作/組織字表 【文化教育】 | 二、變化的視窗 【環境教育】 【資訊教育】 | 貳：單元問題課的 四子猴數 【生命教育】 【閱讀素養】 【素養教育】 | Unit 2 Poor Kevin (1) 【家庭教育】 | 一、食食2.下晡的點心 【家庭教育】 | 二、許願 (1) 【戶外教育】 | 第二單元的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯教育】 【規畫教育】 | 一、認識植物的身體性別 ◎平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 | 第二單元的倫理 【課程】 【人權教育】 【家庭教育】 | 1-2 找朋友玩遊戲 (1) 3-5 我的天空 (1) 5-2 觀察你他 (1) 【人權教育】 【品德教育】 | 單元五好 健康體能2 活動身真 活奇【全】 【安】 【教】 | 1-3 探索與展現 (2) 【生涯教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 — 110.10.10 | 校園探險趣 | Unit 2 How Old Are You? 年齡 【品德教育】 | 圖文寫作/組織字表 【文化教育】 | 三、電腦指家-鼠 【家庭教育】 | 貳：單元問題課的 五奇子 【生命教育】 【閱讀素養】 【素養教育】 | Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】 | 一、食食2.下晡的點心 【家庭教育】 | 二、許願 (1) 【戶外教育】 | 第三單元的乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訓教育】 | 一、認識植物的生活性別 ◎平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 | 第二單元的倫理 【課程】 【人權教育】 【家庭教育】 | 1-2 找朋友玩遊戲 (1) 3-6 藝術家的天空 (1) 5-2 觀察你他 (1) 【人權教育】 【性別教育】 | 單元五好 健康體能3 活動安活 動停【生】 【規】 【教】 | 1-3 探索與展現 (2) 【生涯教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 — 110.10.17 運動會週 | 校園探險趣 | Unit 2 How Old Are You? 年齡 【繪本教學】 【品德教育】 | 圖文寫作/組織字表 【文化教育】 | ◎世界同探趣 【國際教育】 | 貳：單元問題課的 六鉛筆學問 【閱讀素養】 | Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】 | 2.下晡的點心 【家庭教育】 | 二、許願 (1) 【安全教育】 | 第三單元的乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 二、空氣和水 1.生活的空氣和水 ◎環境教育 | 第二單元的倫理 【課程】 【人權教育】 【家庭教育】 | 1-3 小小愛笛生 (1) 3-7 大樹的衣裳 (1) 5-2 觀察你他 (1) 【人權教育】 | 單元二 安全小 活居全 面【安】 【教】 | 2-1 情緒色盤 (2) 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 第八週 | 110.10.18 - 110.10.24 | 校園探險趣 | Unit 2 How Old Are You? 【繪本教學】 【品德教育】 | 看寫作/圖文組織字表發【多元文化教育】 | 四、英文輸入ABC【資教訊育】 | 單元：問題活 貳：問整二閱養 第元決統動【素育】 | Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱素教讀養育】 | 2. 下瞞的點心【家庭教育】 | 三、你愛去哪察【品德教育】 | 第4單元【人育】 元米【教】 【科育】 【生規育】 | 單毫權【技】 【涯教】 | 二、和空水性的環境 ◎教 | 第3單元【自活】 治1的動【育】 第1的動【育】 第3的動【育】 | 1-3小生 愛(1) 3-7大樹的衣裳(1) 5-3不一樣的情緒(1) 【人育】 | 單元安 活全 交動 安通我、 全行、3 行動外 有【安 全教】 | 2-1 情緒色 調盤(2) 【人教 育】 |
| 第九週 | 110.10.25 - 110.10.31 | 校園探險趣 | Unit 2 How Old Are You? 年齡【繪本教學】 【雙語評量】 【品德教育】 【安全教】 | 書信寫/應用文練習【安全教育】 | 四、英文輸入ABC【環境教訊育】 | 愛閱讀 一靈現 【生】 【生】 【規育】 【素育】 | Review 1 (1) 【閱素教讀養育】 | 二、行行出狀元3. 擔仔位【人權教育】 | 三、你愛去哪察() 【品德教育】 【戶外教育】 | 第4單元【人育】 元米【教】 【科育】 【生規育】 【閱素教讀養育】 【戶外教】 | 單毫權【技】 【涯教】 | 二、和空水性的環境 ◎教 | 第3單元【自活】 治2課安 第2的動【育】 第3的動【育】 | 1-3小生 愛(1) 4-1生活紋路(1) 5-3不一樣的情緒(1) 【人育】 | 單元安 活全 交動 安通我、 全行、3 行動外 有【安 全教】 | 2-1 情緒色 調盤(2) 【人教 育】 |
| 第十週 | 110.11.01 - 110.11.07 期中評量週 | 校園探險趣 | Unit 2 How Old Are You? 年齡【繪本教學】 【雙語評量】 【品德教育】 | 書信寫/應用文練習【安全教育】 | 四、英文輸入ABC打習環教【資教訊育】 | 壹單元週 貳複一【家庭育】 【生規育】 【素育】 | Review 1 (1) 【閱素教讀養育】 | 二、行行出狀元3. 擔仔位【人權教育】 | 三、你愛去哪察() 【品德教育】 【戶外教育】 | 評量週 加油站【人育】 【科育】 | 單毫權【技】 【涯教】 | 二、和空水性的環境 ◎教 | 第3單元【自活】 治2課安 第2的動【育】 第3的動【育】 | 2-1和動物一起玩 4-2畫出觸摸的感覺(1) 5-4小雕塑家(1) 【環境教】 【人育】 | 單元安 活全 交動 安通我、 全行、3 行動外 有【安 全教】 | 2-2 我的力 壓(2) 【人教 育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 - 110.11.14 | 童心話同德 | Unit 3 What's This? 教室常用物品【多元文化教育】 | 書信寫/應用文練習【安全教育】 | 五、中文輸入ABC【環境教訊育】 | 參走大自 元進然第七課的味 第風道【環境教】 【生規育】 【素育】 | Unit 3 At B&J's Toys (1) 【環教境育】 | 二、行行出狀元3. 擔仔 | 單元活動二() | 第5單元【人育】 元正和形【教】 【科育】 【生規育】 【閱素教讀養育】 【戶外教】 | 單毫權【技】 【涯教】 | 三、認識動物身體的◎教 ◎教 | 第4單元【自活】 治1課安 第1的動【育】 第3的動【育】 | 2-1和動物一起玩 4-3紋路質印看(1) 5-4小雕塑家(1) 【環境教】 | 單元安 活全 交動 安通我、 全行、3 行動外 有【安 全教】 | 2-2 我的力 壓(2) 【人教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 育】 | 規畫教 育】戶 外 教 育】 | | 位【人 權教 育】 | | 教育】 | | 【生涯規 劃教育】 | 教育】 【人 權 教 育】 | | |
| 第十二週 | 109.11.15 — 110.11.21 | 童心話同德 | Unit 3 What's This? 教室常 用物品 【繪本 教學多 元文化 &國 際教 育】 | 書習寫 應文用 練【安 全教 育】 | 五、文 中輸 入 口 評 量 週 【環 境教 育】 【資 訊教 育】 | 單走自 參：大 元：進 然第 寄居 找新 【海 洋教 育】 【戶 外教 育】 【素 養教 育】 | Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品 德教 育】 | 二、行 行出 狀元 3.擔 仔位 【人 權教 育】 | 四、去 市場 買菜 (1) 【戶 外教 育】 | 單、形 角、方 元正長 和形【 人權 教 育】 【科 技教 育】 【品 德教 育】 【資 訊教 育】 | 三、認 識動物 的體 1.動身 ◎環環 ◎教海 育洋 | 元成學 單與法 四習課 長第1方 習的學 (3)法 【人權 教 育】 【品 德教 育】 【生 涯規 劃教 育】 | 2-1和 物一起 玩(1)的 4-4我大 質怪獸(1) 5-4小 雕塑家 (1)環 【境 教 育】 【人 權 教 育】 | 單元三 急救兵小 尖動口1 活傷口處 傷理DIY 【家 庭安 全教 育】 | 2-2的 我壓(2) 【力 人 權 教 育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 — 110.11.28 | 童心話同德 | Unit 3 What's This? 教室常 用物品 【繪本 延伸教 學】 【多 元文 化國 際教 育】 | 故接寫 漫創畫 敘寫意 【環 境 教 育】 | 六、案 檔總 小管 【環 境教 育】 【資 訊教 育】 | 單走自 參：大 元：進 然第 九壺 阿聖 古道 【環 境教 育】 【德 育】 【素 養教 育】 | Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品 德教 育】 | 二、行 行出 狀元 4.咱 的英雄 【生 命教 育】 | 四、去 市場 買菜 (1) 【品 德教 育】 【戶 外教 育】 | 單法 元除【 人權 教 育】 【科 技教 育】 【家 庭教 育】 【品 德教 育】 【資 訊教 育】 【資 訊教 育】 | 三、認 識動物 的運 2.動動 ◎環環 ◎教海 育洋 | 元成多 單與習 四習課 長第2學 習的習 (3)規 【生涯 教育】 【戶外 教 育】 | 2-2大自 自然音 樂家(1) 4-5和土 做朋友 (1)奇 5-5神 攝影師 (1)環 【境 教 育】 【人 權 教 育】 | 單元三 急救兵小 尖動口1 活傷口處 傷理DIY 、動2 活愛心救 護【家 庭安 全教 育】 | 2-3通 溝再溝 通(2) 【生 涯規 劃教 育】 【人 權 教 育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 — 110.12.05 | 童心話同德 | Unit 3 What's This? 教室常 用物品 【繪本 延伸教 學】 【多 元文 化國 際教 育】 | 故接寫 漫創畫 敘寫意 【環 境 教 育】 | 六、案 檔總 小管 【環 境教 育】 【資 訊教 育】 | 單走自 參：大 元：進 然統 整三 動閱 【素養 教 育】 【生 涯規 劃教 育】 【戶 外教 育】 | Unit 3 At B&J's Toys (1) 【素 養教 育】 | 二、行 行出 狀元 4.咱 的英雄 【生 命教 育】 | 四、去 市場 買菜 (1) 【戶 外教 育】 | 單法 元除【 人權 教 育】 【科 技教 育】 【家 庭教 育】 【品 德教 育】 【資 訊教 育】 【資 訊教 育】 | 三、認 識動物 的運 2.動動 ◎環環 ◎教海 育洋 | 元成多 單與習 四習課 長第2學 習的習 (3)規 【生涯 教育】 【戶外 教 育】 | 2-2大自 自然音 樂家(1) 4-6土 大集板 (1)合 5-5神 攝影師 (1)環 【境 教 育】 【戶 外 教 育】 【人 權 教 育】 | 單元七 動作樂 活動1 作準動 拋腦二 動(第 次段) 【考 全 安 教 育】 | 2-3通 溝再溝 通(2) 【生 涯規 劃教 育】 【人 權 教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| 第十五週 | 110.12.06 - 110.12.12 | 童心話同德 | Unit 3 What's This? 教室常用物品【繪本教學】 【延伸教學】 【多元文化教育&國際教育】 | 故事/畫意 故接寫漫創敘寫【環境教育】 | 七、腦畫家【環境教育】 【資教】 【訊教】 | 單美祝 肆：的 元：好福第 秋【民族】 【多元文化】 | Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【科技教育】 | 二、行行出狀元4. 咱的英雄【生命教育】 | 五、過冬節【家庭教育】 【多元文化教育】 | 第7單元 找規【人權】 【教育】 【品德】 【教育】 【資教】 【教育】 | 三、動物活 識3.動物活 與◎生環境 ◎教◎育海 ◎教◎育洋 | 元相 單的和諧第1課裡關【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 2-2大自 然的樂家 (1) 4-7魚形 陶板(1) 5-5神奇 攝影師 (1) 【環境教育】 【人權教育】 | 七合 元動樂 單運作活 趣球【安 育全】 | 3-1 危在裡 【全育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 - 110.12.19 | 童心話同德 | Unit 4 What Color Is It? 顏色【科技教育】 | 故事/畫意 故接寫漫創敘寫【環境教育】 | 七、腦畫家【環境教育】 【資教】 【訊教】 | 單美祝 肆：的 元：好福第 課平【安 命】 【家庭】 【教育】 【規畫】 | Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】 | 二、行行出狀元4. 咱的英雄【生命教育】 | 五、過冬節【家庭教育】 【多元文化教育】 | 第7單元 找規【人權】 【教育】 【品德】 【教育】 【資教】 【教育】 | 四、磁 鐵1.磁力的 ◎性探討 ◎平等別教 ◎人育權 ◎環育境 | 元相 單的和諧第1課裡關【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 2-3小小 愛笛生 (1) 4-8杯子 大變身 (1) 5-5神奇 攝影師 (1) 【環境教育】 【性別教育】 【平等教育】 【人權教育】 | 四病 元勝王動 戰魔活腸 胃警【家 育庭】 | 3-1 危在裡 【全育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 - 110.12.26 | 童心話同德 | Unit 4 What Color Is It? 顏色【繪本教學】 【科技教育】 【品德教育】 | 果分享/品 成分作分互 評 | 八、小彩師【環境教育】 【資教】 【訊教】 | 單美祝 肆：的 元：好福第 課圓【品 德】 【家庭】 【教育】 【生命教育】 | Culture & Festivals Merry Christmas! (1) 【國際教育】 | 三、方位5. 去旅行【環境教育】 | 五、過冬節【多元文化教育】 | 第8單元 分數【品德】 【教育】 【科技】 【教育】 【生涯】 【教育】 【規畫】 【閱讀】 【素養】 【教育】 | 四、磁 鐵1.磁力的 ◎性探討 ◎平等別教 ◎人育權 ◎環育境 | 元相 單的和諧第2課等【人權教育】 【品德教育】 | 6-1熱鬧 的運動會 (3) 【人權教育】 | 四病 元勝王動 戰魔活眼 睛病了 活病活 流感來 要【家 育庭】 | 3-2 發危有 法【全育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 - 111.01.02 | 童心話同德 | Unit 4 What Color Is It? 顏色【繪本教學】 【延伸教學】 【雙語評量】 | 果分享/品 成分作分互 評 | ◎同畫德 心畫家【環境教育】 【資教】 【訊教】 | 單美祝 肆：的 元：好福第 統整活 動四【品 德】 【家庭】 【教育】 【生命教育】 | Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】 | 三、方位5. 去旅行【環境教育】 | 單元活動三 | 第9單元 圓【性別】 【教育】 【平等】 【教育】 【人權】 【教育】 【環境】 【教育】 【品德】 【教育】 【生涯】 【教育】 | 四、磁 鐵2.磁鐵的 ◎性特 ◎平等別教 ◎人育權 ◎環育境 | 元相 單的和諧第1課裡關【人權教育】 【品德教育】 | 6-1熱鬧 的運動會 (3) 【人權教育】 | 八來 元一起 打打球 活動活 傳球傳 陣【安 育全】 | 3-2 發危有 法【全育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | 【科技教育 & 品德教育】 | | | 【閱讀教育】 | 育】 | | 規畫教 | | | | | | |
| 第十九週 | 111.01.03 - 111.01.9 | 童心話同德 | Unit 4 What Color Is It? 顏色 【繪本 延伸教 學】 【雙語 評量】 【品德 教育】 | 成 分 享 / 品 分 享 互 評 | 九、 網 路 多 體 環 境 【資 訊 教 育】 | 愛 閱 讀 ： 老 女 嫁 兒 【閱 讀 教 育】 【素 養 教 育】 【生 涯 教 育】 【規 劃 教 育】 | Unit 4 Baby Drag on's Gift (1) 【閱 素 教 育】 【讀 養 教 育】 | 三、 方 位 5. 去 旅 行 【環 境 教 育】 | 童 謠 一 羊 咩 咩 (1) 【性 別 平 等 教 育】 | 第 9 單 元 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教 育】 【環 境 教 育】 【品 德 教 育】 【生 涯 教 育】 【規 劃 教 育】 | 四、 磁 鐵 3. 磁 鐵 與 生 活 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教 育】 【環 境 教 育】 | 第 六 單 元 與 我 合 作 【品 德 教 育】 【品 德 教 育】 | 6-1 熱 鬧 的 運 動 會 【人 權 教 育】 | 八 來 元 起 球 打 活 傳 運 【安 全 教 育】 | 3-3 行 減 機 【全 育】 【安 教 育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 - 111.01.16 期 末 評 量 週 | 童心話同德 | Unit 4 What Color Is It? 顏色 【繪本 延伸教 學】 【雙語 評量】 【品德 教育】 | 成 分 享 / 品 分 享 互 評 | 九、 網 路 多 體 環 境 【資 訊 教 育】 | 參 單 元 複 習 【德 育】 【庭 教 育】 【家 教 育】 【生 命 教 育】 【閱 讀 教 育】 【素 養 教 育】 | Revi ew 2 (1) 【閱 素 教 育】 【讀 養 教 育】 | 三、 方 位 5. 去 旅 行 【環 境 教 育】 | 童 謠 一 搞 麼 個 ？ (1) 【家 庭 教 育】 | 評 量 週 加 油 小 站 【人 權 教 育】 【科 技 教 育】 | 評 量 週 四、 磁 鐵 3. 磁 鐵 與 生 活 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教 育】 【環 境 教 育】 | 第 六 單 元 與 我 學 小 個 體 【品 德 教 育】 【法 治 教 育】 【戶 外 教 育】 | 6-1 熱 鬧 的 運 動 會 (1) 6-2 大 家 一 起 加 油 【人 權 教 育】 【國 際 教 育】 | 八 來 元 起 球 打 活 傳 射 【安 全 教 育】 | 3-3 行 減 機 【全 育】 【安 教 育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 - 111.01.23 休 業 式 | | 成 分 享 / 品 分 享 互 評 | | | | | | | | | | | | |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期三年級各領域教學課程表

設計者：三年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 彈性學習節數-4 節/週 | | | | 領域學習課程-25 節/週 | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | | 主題教學活動 | 特色英語 | 閱讀 | 資訊 | 語文 | | | 數學 | 自然科學 | 社會 | 藝術 | 健體 | 綜合活動 | |
| | | | | | | 本國語文 | 英語 | 本土語文 | | | | | | | |
| | | | 閩 | 客 | | | | | | | | | | | |
| 第一週 開學週 | 111.02.07 - 111.02.13 | 同德藝起來 | Get Ready 預備暖身週 | 旅遊推薦手繪 ppt 海報規劃【環境教育】 | 1. 進入 Ubuntu 的世界【環境教育】 【資教】 | 壹單元：物曲一拔起的【生教】 【命育】 【讀養教】 | Get Ready (1)【閱素教】 | 一、健因 1. 阿的間仔【庭教】 | 一、弟愛鼠 性平教 生規教 | 第 1 單元【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資教】 【生教】 【生涯教育】 【閱讀教育】 【素養教育】 | 一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜◎環境教育◎品德教育◎生命教育◎科技教育 | 一、居住地方的生活第 1 課我們的居住地(3)【人權教育】 【家庭教育】 | 開學準備 | 單元一 成長時光活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙【生命教育】 | 開學準備 |
| 第二週 | 111.02.14 - 111.02.20 | 同德藝起來 | Unit 1 Is It a Cat? 動物【生命教育】 | 旅遊推薦手繪 ppt 海報規劃【環境教育】 | 2. 眉飛色舞【環教】 【資教】 | 壹單元：物曲二還一【生教】 【命育】 【讀養教】 | Unit 1 Fun ny Animals (1)【戶教】 | 一、健因 1. 阿的間仔【庭教】 | 一、弟愛鼠 家教 | 第 1 單元【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資教】 【生教】 【生涯教育】 【閱讀教育】 【素養教育】 【環境教育】 | 一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜◎環境教育◎品德教育◎生命教育◎科技教育◎能源教育 | 一、居住地方的生活第 2 課居住地的設施(3)【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 | 1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1)【性別平等】 | 單元一 成長時光活動 3 一生的變化【生命教育】 【家庭教育】 | 1-1 學習有經驗(2) |
| 第三週 | 111.02.21 - 111.02.27 | 同德藝起來 | Unit 1 Is It a Cat? 動物【繪本教學】 【生命教育】 | 旅遊推薦手繪 ppt 海報規劃【環境教育】 | 2. 眉飛色舞【環教】 【資教】 | 第六單元：物曲三用蓋舞的女孩【涯劃教】 | Unit 1 Fun ny Animals (1)【戶教】 | 一、健因 1. 阿的間仔【庭教】 | 一、弟愛鼠 家教 | 第 2 單元【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯教育】 【閱讀教育】 【素養教育】 | 一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜◎環境教育◎品德教育◎生命教育◎科技教育◎能源教育◎家庭教育 | 二、居住地方的活動第 1 課為我們的服務人(3)【人權教育】 【生命教育】 【生涯教育】 | 1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1) 5-1 跟著音樂動一動(1)【性別平等】 【人權教育】 | 單元五 運動補給站活動 1 我是飛毛腿【安全教育】 | 1-1 學習有經驗(2) |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第四週 | 111.02.28 — 111.03.06 | 同德藝起來 | Unit 1 Is It a Cat? 動物 【繪本 延伸教 學】 【生命 教育】 | 旅遊推 薦手 繪 ppt 海報 規劃 【環 境教 育】 | 3. 有 聲色 【環 境教 育】 【資 訊教 育】 | 壹 單 元 ： 物 曲 整 活 一 【生 教 育】 【閱 素 教 育】 | Unit 1 Funny Animals (1) 【戶 外教 育】 | 一、 健 囡 2. 洗 唵 【家 教 育】 【庭 育】 | 二、 踢 仔 【家 教 育】 【政 育】 | 第 3 單 元 時 間 【人 權 教 育】 【科 技 教 育】 【家 庭 教 育】 【品 德 教 育】 【生 命 教 育】 【資 訊 教 育】 【生 涯 教 育】 【規 劃 教 育】 【閱 讀 教 育】 【素 養 教 育】 | 一、 種 菜 好 玩 3. 蔬 菜 長 大 ◎ 環 境 教 育 ◎ 品 德 教 育 ◎ 生 命 教 育 ◎ 科 技 教 育 ◎ 能 源 教 育 | 二、 居 方 的 地 活 動 第 1 課 為 我 們 的 服 務 人 【人 權 教 育】 【生 命 教 育】 【生 涯 教 育】 【規 劃 教 育】 | 1-1 美 麗 的 春 天 (1) 3-3 多 變 的 線 條 (1) 5-2 我 的 身 體 會 說 話 (1) 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教 育】 | 單 元 五 補 給 站 活 動 2 同 心 協 力 【安 全 教 育】 | 1-2 學 習 好 方 法 (2) 【閱 讀 教 育】 【素 養 教 育】 |
| 第五週 | 111.03.07 — 111.03.13 | 同德藝起來 | Unit 1 Is It a Cat? 動物 【繪本 延伸教 學】 【生命 教育】 | 課 文 智 ／ 智 製 練 圖 心 圖 圖 作 習 【閱 素 教 育】 | 3. 有 聲色 【環 境教 育】 【資 訊教 育】 | 第 貳 單 元 ： 灣 景 畫 第 四 靜 淡 水 【生 教 育】 【閱 素 教 育】 | Unit 1 Funny Animals (1) 【戶 外教 育】 | 一、 健 囡 2. 洗 唵 【家 教 育】 【庭 育】 | 二、 踢 仔 【家 教 育】 【政 育】 | 第 3 單 元 時 間 【人 權 教 育】 【科 技 教 育】 【家 庭 教 育】 【品 德 教 育】 【生 命 教 育】 【資 訊 教 育】 【生 涯 教 育】 【規 劃 教 育】 【閱 讀 教 育】 【素 養 教 育】 | 二、 水 的 三 態 1. 水 和 水 蒸 氣 ◎ 性 別 平 等 教 育 ◎ 人 權 教 育 ◎ 環 境 教 育 ◎ 海 洋 教 育 ◎ 品 德 教 育 | 二、 居 方 的 地 活 動 第 2 課 的 多 樣 居 民 活 動 【人 權 教 育】 【原 住 民 教 育】 【多 元 文 化 教 育】 | 1-2 大 家 來 唱 (1) 3-4 線 條 的 感 覺 (1) 5-2 我 的 身 體 會 說 話 (1) 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教 育】 | 單 元 五 補 給 站 活 動 3 社 區 運 動 資 源 、 活 動 的 力 量 【安 全 教 育】 | 1-2 學 習 好 方 法 (2) 【閱 讀 教 育】 【素 養 教 育】 |
| 第六週 | 111.03.14 — 111.03.20 | 同德藝起來 | Unit 2 Is It Big? 外 形 【品 德 & 安 教 育】 【全 教 育】 | 課 文 智 ／ 智 製 練 圖 心 圖 圖 作 習 【閱 素 教 育】 | 3. 有 聲色 【環 境教 育】 【資 訊教 育】 | 第 貳 單 元 ： 灣 景 畫 第 五 茶 鹿 鄉 谷 【生 教 育】 【生 涯 教 育】 【規 劃 教 育】 【閱 素 教 育】 | Unit 2 Tea mwork (1) 【人 教 育】 | 一、 健 囡 2. 洗 唵 【家 教 育】 【庭 育】 | 二、 踢 仔 【家 教 育】 【政 育】 | 第 4 單 元 兩 步 計 算 【人 權 教 育】 【家 庭 教 育】 【品 德 教 育】 【生 命 教 育】 【資 訊 教 育】 【生 涯 教 育】 【規 劃 教 育】 【閱 讀 教 育】 【素 養 教 育】 | 二、 水 的 三 態 1. 水 和 水 蒸 氣 ◎ 性 別 平 等 教 育 ◎ 人 權 教 育 ◎ 環 境 教 育 ◎ 海 洋 教 育 ◎ 品 德 教 育 ◎ 閱 讀 教 育 ◎ 素 養 教 育 | 二、 居 方 的 地 活 動 第 2 課 的 多 樣 居 民 活 動 【人 權 教 育】 【原 住 民 教 育】 【多 元 文 化 教 育】 | 1-2 大 家 來 唱 (1) 3-5 線 條 扭 扭 (1) 5-2 我 的 身 體 會 說 話 (1) 【性 別 平 等 教 育】 【原 住 民 教 育】 | 單 元 二 健 康 滿 點 活 動 1 腸 胃 舒 服 沒 煩 惱 【家 庭 教 育】 | 1-2 學 習 好 方 法 (2) 【閱 讀 教 育】 【素 養 教 育】 |
| 第七週 | 111.03.21 — 111.03.27 | 同德藝起 | Unit 2 Is It Big? 外 形 【品 德 & 安 教 育】 【全 教 育】 | 課 文 智 ／ 智 製 練 圖 心 圖 圖 作 習 【閱 素 教 育】 | 4. 魔 法 一 鼠 滑 練 | 第 貳 單 元 ： 灣 景 畫 第 五 茶 鹿 鄉 谷 【生 教 育】 【生 涯 教 育】 【規 劃 教 育】 【閱 素 教 育】 | Unit 2 Tea | 一、 健 囡 2. 洗 唵 【家 教 育】 【庭 育】 | 單 元 活 動 一 【環 境 教 育】 | 第 4 單 元 兩 步 計 算 【人 權 教 育】 【家 庭 教 育】 【品 德 教 育】 【生 命 教 育】 【資 訊 教 育】 【生 涯 教 育】 【規 劃 教 育】 【閱 讀 教 育】 【素 養 教 育】 | 二、 水 的 三 態 2. 水 和 水 蒸 氣 ◎ 性 別 平 等 教 育 ◎ 人 權 教 育 ◎ 環 境 教 育 ◎ 海 洋 教 育 ◎ 品 德 教 育 ◎ 閱 讀 教 育 ◎ 素 養 教 育 | 三、 消 費 與 生 活 | 1-2 大 家 來 唱 (1) | 單 元 二 健 康 滿 點 | 1-3 學 習 樂 行 動 (2) |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | 來 | 形【繪本教 【延伸學】 【德育教 【品教全育】 | 心圖製作【閱素教 【讀養育】 | 智製練 閱素教 | 習【環教】資教 【境育】【訊育】 | 風景 六月 閱素教 畫第課世【命育】 【生教】 【讀養育】 | mwo rk (1) 【人教 【權育】 | 喙【家教】 【庭育】 | 境育【家教】 【政育】 | 【人教】 【家教】 【品教】 【德育教】 【生命教】 【資訊教】 【生涯教】 【規教】 【素教】 | 冰 ◎性別教 育 ◎人權 教育 ◎環境 教育 ◎海洋 教育 ◎品德 教育 ◎閱讀 教育 ◎素養 | 第 1 課 人 有 消 費 (3) 【科 技 【教 育】 | 3-6 髮 型 設 計 大 賽 (1) 5-2 我 的 身 體 會 說 話 (1) 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教 育】 | 活動 2 健 康 好 曆 邊 【資 訊 【教 育】 | 【生 涯 規 劃 教 育】 |
| 第八週 | 111.03.28 — 111.04.03 | 同德藝起來 | Unit 2 Is It Big? 外 形 【繪本教 【延伸學】 【雙語 【品教全育】 | 課心圖 圖心圖 圖作 【閱素教 【讀養育】 | 文智 / 智製練 閱素教 | 5. 快 打 手 【環教】 【境育】 【訊育】 | 第貳：灣 景 整 動 單 元 臺 風 畫 統 活 二 【讀養育】 | Unit 2 Tea mwo rk (1) 【人教 【權育】 | 二、動 運 身 好 3. 踢 球 【家 教 【庭 育】 | 三、動 運 會 【家 教 育】 | 第 5 單 元 積 權 【人 教】 【科 技 【教 育】 【品 教】 【德育教】 【生命教】 【資訊教】 【生涯教】 【規教】 【素教】 | 二、水 的 三 態 2. 水 和 冰 ◎性 別 平 等 教 育 ◎人 權 教 育 ◎環 境 教 育 ◎海 洋 教 育 ◎品 德 教 育 | 三、消 費 活 第 2 聰 明 的 消 費 (3) 【生 命 【教 育】 | 1-3 小 小 愛 笛 生 (1) 3-7 兩 中 風 景 (1) 5-3 物 品 猜 一 猜 (1) 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教 育】 | 單 元 六 歡 樂 運 動 會 1 活 動 1 迎 接 會 【法 治 【教 育】 【閱 讀 【教 育】 【素 養 教 育】 | 2-1 海 洋 生 病 了 (2) 【環 境 【教 育】 【海 洋 【教 育】 |
| 第九週 | 111.04.04 — 111.04.10 | 同德藝起來 | Unit 2 Is It Big? 外 形 【繪本教 【延伸學】 【雙語 【品教全育】 | 讀小堂 畫剪製 【安教 【全育】 | 報學 / 報報作 【安教 【全育】 | 6. 網 際 路 我 評 量 週 【國教】 【際教】 【訊育】 | 閱 讀 一 愛 蟲 昆 法 爾 的 布 爾 生 教 育 生 規 劃 教 育 閱 素 教 育 | Unit 2 Tea mwo rk (1) 【人教 【權育】 | 二、動 運 身 好 3. 踢 球 【家 教 【庭 育】 | 三、動 運 會 【家 教 育】 | 第 5 單 元 積 權 【人 教】 【科 技 【教 育】 【品 教】 【德育教】 【生命教】 【資訊教】 【生涯教】 【規教】 【素教】 | 二、水 的 三 態 3. 水 的 應 用 ◎性 別 平 等 教 育 ◎人 權 教 育 ◎環 境 教 育 ◎海 洋 教 育 ◎品 德 教 育 | 三、消 費 活 第 2 聰 明 的 消 費 (3) 【生 命 【教 育】 | 1-3 小 小 愛 笛 生 (1) 3-8 編 織 的 巨 人 (1) 5-3 物 品 猜 一 猜 (1) 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教 育】 | 單 元 六 歡 樂 運 動 會 2 活 動 2 前 滾 翻 【品 德 【教 育】 | 2-2 環 境 問 題 知 多 少 (2) 【海 洋 【教 育】 【戶 外 【教 育】 |
| 第十週 期中考 | 111.04.11 — 111.04.17 | 同德藝起來 | Unit 2 Is It Big? 動 物 【繪本教 【延伸學】 【雙語 【品教全育】 | 讀小堂 畫剪製 【安教 【全育】 | 報學 / 報報作 【安教 【全育】 | ◎同 德 和 我 【國教】 【際教】 【訊育】 | 第壹、單 元 複 習 一 生 教 育 閱 素 教 育 第貳、單 元 複 習 二 生 教 育 閱 素 教 育 第參、單 元 複 習 三 生 教 育 閱 素 教 育 | Review 1 (1) 【閱素教 【讀養育】 | 二、動 運 身 好 3. 踢 球 【家 教 【庭 育】 | 三、動 運 會 【家 教 育】 | 評量週 加 油 小 站 一 權 【人 教】 【閱 讀 【教 育】 【素 養 【戶 外 【教 育】 | 評量週 三、認 識 天 氣 1. 認 識 天 氣 狀 態 ◎性 別 平 等 教 育 ◎人 權 教 育 | 四、消 費 活 第 1 課 停 聽 消 費 (3) 【教 育】 | 2-1 美 妙 的 樂 音 (1) 4-1 形 狀 躲 貓 貓 (1) 5-4 喜 怒 哀 懼 四 重 奏 (1) 【性 別 平 等 教 | 單 元 六 歡 樂 運 動 會 3 活 動 3 海 洋 之 舞 舞 【安 全 【教 育】 | 2-2 環 境 問 題 知 多 少 (2) 【海 洋 【教 育】 【戶 外 【教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 | | 育【人權教育】 | | | |
| 第十一週 | 111.04.18 - 111.04.24 | 美麗新世界 | Unit 3 Who's She? 介紹家人【家庭教育】 | 讀小學/報章/報章剪製【安教】 | 7. 工 作 零 擔 負【國際教】資教 | 參 第 單 元 生 活 智 慧 第 七 課 泡 菜 做 家 教【多元教】文教化育【德育】 | Unit 3 The Monster Parade (1)【家庭教育】 | 二、運動 運 身 好 天 熱【家教】 | 四、山 家 政 育【政教】 | 第 6 單 元 公 公 克 權 和【教育】 【科技】 【家庭】 【德育】 【生命】 【資訊】 【教育】 【生涯】 【規劃】 【閱讀】 【素養】 | 三、認 識 天 氣 小 員 別 平 等 教 育 權 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 | 四、消 費 與 選 擇 第 一 課 消 費 看 聽(3) | 2-1 美 妙 的 樂 音(1) 4-2 三 角 形 拼 排 趣 (1) 5-4 喜 怒 哀 懼 奏 四 重 奏 (1) 【性 別 平 等 教 育】 | 單 元 六 歡 樂 運 動 會 活 動 3 海 洋 之 舞【安 全 教 育】 | 2-3 愛 護 地 球 我 來 做 (2) 【環 境 教 育】 【戶 外 教 育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 - 111.05.01 | 美麗新世界 | Unit 3 Who's She? 介紹家人【繪本教學】 【家庭教育】 | 讀小學/報章/報章剪製【安教】 | 7. 工 作 零 擔 負【國際教】資教 | 參 第 單 元 生 活 智 慧 第 八 課 利 便 貼 妙 的 用【人權教】家 教【家庭教】生 涯 規 劃 教 育 | Culture & Festivals Mother's Day (1)【國際教】 | 二、運動 運 身 好 天 熱【家教】 | 四、山 家 政 育【政教】 | 第 6 單 元 公 公 克 權 和【教育】 【科技】 【家庭】 【德育】 【生命】 【資訊】 【教育】 【生涯】 【規劃】 【閱讀】 【素養】 | 三、認 識 天 氣 小 員 別 平 等 教 育 權 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 | 四、消 費 與 選 擇 第 二 課 消 費 變 化(3) 【環 境 教 育】 | 2-1 美 妙 的 樂 音(1) 4-3 圓 舞 曲 (1) 5-4 喜 怒 哀 懼 奏 四 重 奏 (1) 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教 育】 | 單 元 三 驚 險 一 瞬 間 活 動 1 火 災 真 可 怕【防 災 教 育】 | 2-3 愛 護 地 球 我 來 做 (2) 【環 境 教 育】 【戶 外 教 育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 - 111.05.08 | 美麗新世界 | Unit 3 Who's She? 介紹家人【繪本教學】 【家庭教育】 | 再 見 報 紙 采 整 作【讀 小 學 報 章 剪 製】 | 8. 電 腦 小 家 國 教【資 教】 | 參 第 單 元 生 活 智 慧 第 九 課 兩 起 兩 在【環 境 教 育】 | Unit 3 The Monster Parade (1)【家庭教育】 | 二、運動 運 身 好 天 熱【家教】 | 四、山 家 政 育【政教】 | 第 7 單 元 數 減 加 人 權【教育】 【科技】 【家庭】 【德育】 【生命】 【資訊】 【教育】 | 三、認 識 天 氣 小 員 別 平 等 教 育 權 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 | 四、消 費 與 選 擇 第 二 課 消 費 變 化(3) 【環 境 教 育】 | 2-2 感 恩 的 季 節 (1) 4-4 方 塊 舞 (1) 5-4 喜 怒 哀 懼 奏 四 重 奏 (1) 【性 別 平 等 教 育】 | 單 元 三 驚 險 一 瞬 間 活 動 2 防 火 大 戰 作 戰【防 災 教 育】 | 2-3 愛 護 地 球 我 來 做 (2) 【環 境 教 育】 【戶 外 教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ， 【閱素教 讀養育】 | 素教 【閱素教 讀養育】 | | | | 【生涯教 規畫育】 【閱素教 讀養育】 | ◎生涯教 規畫育 | | 【人權教 育】 | | |
| 第十四週 | 111.05.09 — 111.05.15 | 美麗新世界 | Unit 3 Who's She? 介 紹家人 【繪本教 延學】 【家庭教育】 | 再報風 紙/合 品【報 學/報 報作， 【閱素 教讀養 育】 | 見紙采 整作 【讀小 堂畫剪 製】 【閱素 教讀養 育】 | 1. 續 亮·常 色【國 教資 教訊育】 | Unit 3 The Monster Parade (1)【家 庭教 育】 | 單元活 動二【 環教】 【家 教育】 | 7 單 數減 權【科 技】 【家 庭教 育】 【品 德】 【生 命教 育】 【資 訊教 育】 【規 劃教 育】 【閱 素教 讀養 育】 | 三、認 識天 氣3. 天氣 與生 活◎ 性 別教 育◎ 人 權教 育◎ 環 境教 育◎ 資 訊教 育◎ 生 涯教 育◎ 閱 讀教 育◎ 素 養教 育 | 五、家 鄉的 第1 課名 地由 來(3) 【閱 素教 讀養 育】 【海 洋教 育】 【原 住 民族 教 育】 | 2-2 感 恩的 季 節(1) 4-5 反 覆覆 創美 (1) 5-4 喜 哀懼 怒重 奏(1) 【性 別 平 等教 育】 【人 權 教 育】 | 單元七 一起 來 PLAY 活動1 足球 夫、活 動門 擊【品 德 教 育】 | 2-3 愛 護地 球我 來做 (2) 【環 境 教 育】 【戶 外 教 育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 — 111.05.22 | 美麗新世界 | Unit 3 Who's She? 介 紹家人 【繪本教 延學】 【家庭教育】 | 再報風 紙/合 品【報 學/報 報作， 【閱素 教讀養 育】 | 見紙采 整作 【讀小 堂畫剪 製】 【閱素 教讀養 育】 | 1. 續 亮·常 色【國 教資 教訊育】 | Unit 3 The Monster Parade (1)【家 庭教 育】 | 五、月 五節 【環 境教 育】 【家 教育】 | 8 單 乘除 的應 用權 【科 技】 【家 庭教 育】 【品 德】 【法 治教 育】 【生 命教 育】 【資 訊教 育】 【規 劃教 育】 | 四、廚 房中 的科 學1. 辨認 調味 品◎ 性 別教 育◎ 環 境 教 育 | 五、家 鄉的 第1 課名 地由 來(3) 【閱 素教 讀養 育】 【海 洋教 育】 【原 住 民族 教 育】 | 2-2 感 恩的 季 節(1) 4-6 蓋 印我 的房 子(1) 5-4 喜 哀懼 怒重 奏(1) 【性 別 平 等教 育】 | 單元七 一起 來 PLAY 活動3 桌球 兵碰 【品 德 教 育】 | 2-3 愛 護地 球我 來做 (2) 【環 境 教 育】 【戶 外 教 育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 — 111.05.29 | 美麗新世界 | Unit 4 Is He a Teacher? 職業 【科 技教 育】 | 再報風 紙/合 品【報 學/報 報作， 【閱素 教讀養 育】 | 見紙采 整作 【讀小 堂畫剪 製】 【閱素 教讀養 育】 | 2. 環 小工 片名 【家 庭教 育】 【資 教訊育】 | Unit 4 Jello's Family (1)【性 別平 等教 育】 | 五、月 五節 【環 境教 育】 【家 教育】 | 8 單 乘除 的應 用權 【科 技】 【家 庭教 育】 【品 德】 【法 治教 育】 【生 命教 育】 【資 訊教 育】 【規 劃教 育】 | 四、廚 房中 的科 學2. 菜汁 變色 了◎ 性 別教 育◎ 環 境 教 育 | 五、家 鄉的 第2 課名 地探 索(3) 【原 住 民族 教 育】 【科 技教 育】 【閱 素教 讀養 育】 | 2-3 小 愛笛 生(1) 4-7 如 影隨 形(1) 5-4 喜 哀懼 怒重 奏(1) 【性 別 平 等教 育】 【人 權 教 育】 | 單元七 一起 來 PLAY 活動4 你丟 我 悶【品 德 教 育】 | 3-1 資 源點 點名 (2) 【家 庭 教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|-------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | 【素養教育】 | 【素養教育】 | 【素養教育】 | | | | 【多元文化教育】 | | | | |
| 第十七週 | 111.05.30 - 111.06.05 | 美麗新世界 | Unit 4 Is He a Teacher? 職業【繪本】【教學】【科技教育】 | 成果發展/各組報告 環海報設計【家庭教育】 【資教】 【訊育】 | 肆：幻事 第單元奇故屋 十課進個 子一免洞 【讀養育】 | Unit 4 Jel-lo's Family (1)【性別平等教育】 | 、市好物 三夜的食 5.夜【庭教】 | 五、月 節【環教】 【政教】 | 第9單元【科技】【教育】 【德育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯教育】 【閱讀教育】 【素養教育】 【安全教育】 | 四、廚 房中的科學 3.溶解現象 ◎性別教育 ◎環境教育 | 六、家的故事 第1課的鄉 老故(3) 【閱讀教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 | 2-3小 小愛笛生(1) 4-8翻 轉形狀(1) 5-4喜 怒哀懼 四重奏 (1) 【人權教育】 【多元文化教育】 | 單元四 變了1 少活動 地球了、 2病都 活動人 人清 是潔 隊【環 境教育】 | 3-1 資 源點點 名(2)【庭 教】 |
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 - 111.06.12 | 美麗新世界 | Unit 4 Is He a Teacher? 職業【繪本】【延伸教學】【雙語】【評量】【科技教育】 | 成果發展/各組報告 4.月設 計評量【家 教】 【資教】 【訊育】 | 肆：幻事 第單元奇故屋 統活四【讀 養育】 | Unit 4 Jel-lo's Family (1)【性別平等教育】 | 、市好物 三夜的食 5.夜【庭教】 | 單 活三【政 教】 | 第9單元【科技】【教育】 【德育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯教育】 【閱讀教育】 【素養教育】 【安全教育】 | 四、廚 房中的科學 3.溶解現象 ◎性別教育 ◎環境教育 | 六、家的故事 第1課的鄉 老故(3) 【閱讀教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 | 6-1動 物模 仿秀(3) 【環境教育】 【生命教育】 | 單元四 變了3 少活動 環保行 動家 環【環 境教育】 | 3-2 資 源探 索趣(2) 【生涯 規畫教育】 |
| 第十九週 期末評量週 | 111.06.13 - 111.06.19 | 美麗新世界 | Unit 4 Is He a Teacher? 職業【繪本】【延伸教學】【雙語】【評量】【科技教育】 | 成果發展/各組報告 4.月設 計評量【家 教】 【資教】 【訊育】 | 愛閱 二：人 說生【命育】 【生規教】 【涯劃育】 【讀養育】 | Unit 4 Jel-lo's Family (1)【性別平等教育】 | 童謠、 月光、 搖雜 傳念~金【環 境教育】 | 第10單 元報格 【人教】 【科教】 【家教】 【德育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯教育】 【閱讀教育】 【素養教育】 | 四、廚 房中的科學 3.溶解現象 ◎性別教育 ◎環境教育 | 六、家的故事 第2課的鄉 老故發 現(3) 【多元文化教育】 | 6-1動 物模 仿秀(1) 6-2動 物探 索頻 道(2) 【環境教育】 【生命教育】 | 單元八 水中悠 游活 動1海 中浮 潛真 有活 動2 泳安 全第 一擺【海 洋教育】 | 3-2 資 源探 索趣(2) 【生涯 規畫教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | | | | | | | 【戶外教育】 | | | | | |
| 第二十週 | 111.06.20 — 111.06.26 | 美麗新世界 | Unit 4 Is He a Teacher? 【繪本 延伸教 學】 【雙語 評量】 【科技 教育】 | 成果展/ 各組分 享 | 4. 月設 曆計 評量 週 【家 教】 【資 教】 【訊 育】 | 第參、單 肆元複 習週二 【家 教】 【多 文 化 教 育】 【品 教 育】 【環 境 教 育】 【生 命 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】 | Unit 4 Jello's Family (1) 【性 平 等 教 育】 | 童謠、光 搖、搖 月光搖 雜 | 評量週 加油站 【科技 教育】 【品 德 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】 【素 養 教 育】 | 讀教 評量週 | 總複習 | 6-3 臺 灣動物 大集合 (3) 【環 境 教 育】 【生 命 教 育】 | 單元八 水中悠 游 3 活動 3 水中打 水趣 【安 全 教 育】 | 3-3 資 源行動 讚(2) 【生 命 教 育】 |
| 第二十一週 | 111.06.27 — 111.07.03 休業式 | 成果展示 | | | | | | | | | | | | |

四年級每週各領域學習節數表

每週 29 節（彈性學習節數 4 節）

| 各學習領域 | 彈性學習節數 | | | | 語文 | | | | 數學 (南一) | 自然科學 (南一) | 社會 (康軒) | 藝術 (康軒) | 健康與體育 (康軒) | 綜合活動 (康軒) |
|-------|------------|--------------|------------|-----|--------------|------------|-----------|-----------|------------|--------------|------------|------------|---------------|--------------|
| | 英語 (康軒) | 特色英語 (自編) | 數學 (南一) | 資訊 | 本國語文 (翰林) | 英語 (康軒) | 本土語文 | | | | | | | |
| | | | | | | | 閩 (真平) | 客 (康軒) | | | | | | |
| 節數 | 1 節 | 1 節 | 1 節 | 1 節 | 5 節 | 1 節 | 1 節 | | 3 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期四年級各領域教學課程表

設計者：四年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 彈性學習節數-4 節/週 | | | | 領域學習課程-25 節/週 | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|------|
| | | 主題教學活動 | 英語 | 特色英語 | 數學 | 資訊 | 語文 | | | | 數學 | 自然科學 | 社會 | 藝文 | 健體 | 綜合活動 |
| | | | | | | | 本國語文 | 英語 | 本土語文 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 閩 | 客 | | | | | | | |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 校園探險趣 | Get Ready 【人權教育】 【家庭教育】 【政治教育】 | What is an ocean? 【海洋教育】 | 第一單元億以內的數【性別平等教育】 【人權教育】 | micro:bit 簡介程式語言的類型【家庭教育】 【資訊教育】 | 第一水奇景【海洋教育】 | Get Ready 【人權教育】 【家庭教育】 【政治教育】 | 一、活環境1. 地景 資教 一、月光【環境教育】 | 一、第一單元億以內的數【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、月亮1. 認識月亮【生涯教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 一、美麗的家鄉第一課的環境【資訊教育】 【家庭教育】 | 1-1 天亮了3-1 對稱之美5-1 換個角度看世界【性別平等教育】 【環境教育】 | 1-1 輕鬆上手【性別平等教育】 | 1-1 性別不一樣?【性別平等教育】 【家庭教育】 | |
| 第二週 | 110.09.06 — 110.09.12 | 校園探險趣 | Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家庭教育】 | Under the sea 【海洋教育】 | 第一單元億以內的數【性別平等教育】 【人權教育】 | 積木形狀與顏色專題規劃按鈕控制 LED Blocks 【資訊教育】 | 第二課海旋【海洋教育】 【環境教育】 | Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家庭教育】 | 一、活環境1. 地景 資教 一、月光【環境教育】 | 第一單元億以內的數【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、月亮1. 認識、測測月亮【生涯教育】 【性別平等教育】 | 一、美麗的家鄉第一課的環境【環境教育】 【資訊教育】 →桃園區小總論-承先啟後桃仔園(1) | 1-1 天亮了3-1 對稱之美5-1 換個角度看世界【人權教育】 【性別平等教育】 | 1-1 輕鬆上手【性別平等教育】 | 1-1 性別不一樣?【性別平等教育】 | |
| 第三週 | 110.09.13 — 110.09.19 | 校園探險趣 | Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家庭教育】 | The five ocean of the world 【海洋教育】 | 第二單元乘法【性別平等教育】 【人權教育】 | 按鈕控制 LED Coding 下載到 micro:bit 執行【資訊教育】 | 第三課海底世界【海洋教育】 【環境教育】 | Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家庭教育】 | 一、活環境1. 地景 資教 一、月光【環境教育】 | 第二單元乘法【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、月亮2. 觀測月亮【人權教育】 【生涯教育】 | 一、美麗的家鄉第二課的居住型態【環境教育】 【資訊教育】 →桃園區-古往今來宮福宮-歷史沿革與地理位置(2) | 1-1 天亮了3-2 反覆5-1 換個角度看世界【性別平等教育】 | 1-2 來玩躲避球1-3 桌球好手【性別平等教育】 | 1-2 多元欣賞【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 第四週 | 110.09.20 — 110.09.26 | 校園探險趣 | Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】【家庭教育】【政府教育】 | Earth's water 【海洋教育】 | 二元乘法【性別平等教育】 【人權教育】 | 構式專題【資訊教育】 | 程設計資教 | 第課色海大【海洋教育】 【環境教育】 | 四藍的洋軍海教【環教】 | Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】【家庭教育】【政府教育】 | 一生的境大【訊育】 | 、活環2.樓資教 | 單元一【性別平等教育】 | 二元乘法【性別平等教育】 【人權教育】 | 、月 2.觀測【人權教育】 【發展教育】 【防災教育】 | 一、麗鄉第二課的 【環境教育】 【桃園區-古往今來 宮福祇與陳、建設、特色 (3) | 1-2走出戶外 3-2反之美 5-2法神奇 【人權教育】【環境教育】 | 1-3桌球好手 【性別平等教育】 | 1-2多元欣賞 【性別平等教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 — 110.10.03 | 校園探險趣 | Lesson 2 What Time Is It? 【家庭教育】【政府教育】 | What is Sea Level? 【海洋教育】 | 三元角度【人權教育】 【生涯教育】 | 播放音效 Block: 模擬播放 Coding micro: bit 連蜂或播接器機音【資教】 | 統活一【權育】 | 整動人教 | Lesson 2 What Time Is It? 【家庭教育】【政府教育】 | 、活環2.樓資教 | 一生的境大【訊育】 | 二、瓠仔佬(話)著 係菜瓜【環境教育】 | 三元角度【人權教育】 【生涯教育】 | 一、月 3.月變化的【發展教育】 【性別平等教育】 | 二、巡禮課 住屋【家政教育】 【環境教育】 【桃園區-古往今來 宮福仰與生活 (4) | 1-2走出戶外 3-3藝術的對 5-2法神奇 【人權教育】【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-1危就在 【生涯教育】 | 2-1主動家 事【性別平等教育】 【家庭教育】【政府教育】 | |
| 第六週 | 110.10.04 — 110.10.10 | 校園探險趣 | Lesson 2 What Time Is It? 【家庭教育】【政府教育】 | Layers of the ocean 【海洋教育】 | 三元角度【人權教育】 【生涯教育】 | micro: bit 數學專題【資教】 | 第課榕下報【境育】 【政府教育】 【生命教育】 | 五老樹讀紙環教【家教】 【生教】 | Lesson 2 What Time Is It? 【家庭教育】【政府教育】 | 、活環2.樓資教 | 一生的境大【訊育】 | 二、瓠仔佬(話)著 係菜瓜【環境教育】 | 三元角度【人權教育】 【生涯教育】 | 二、水 中1.水生物生長 【環境教育】 【海洋教育】 | 二、巡禮課 住屋【家政教育】 【環境教育】 | 1-3笛聲飛揚 3-3美化生活 5-1法神奇 【人權教育】【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-2可怕 的災【生涯教育】 | 2-1主動家 事【家政教育】 【人權教育】 【生命教育】 | |
| 第七週 | 110.10.11 — 110.10.17 運動會週 | 校園探險趣 | Lesson 2 What Time Is It? 【家庭教育】【政府教育】 | Draw : OCEAN ZONE-1 【海洋教育】 | 第四元法【性別平等教育】 【人權教育】 | 攝氏溫度轉攝氏溫度 Blocks 攝氏溫度轉攝氏溫度 Coding micro: bit 偵測溫度轉【資教】 | 第課別滋【政教】 【性別平等教育】 | 六特的味家教【性平教】 | Lesson 2 What Time Is It? 【家庭教育】【政府教育】 | 、活環2.樓資教 | 一生的境大【訊育】 | 二、瓠仔佬(話)著 係菜瓜【環境教育】 | 第四元法【性別平等教育】 | 二、水 中1.水生物生長 【環境教育】 【海洋教育】 | 二、巡禮課 字與老街【家政教育】 【環境教育】 【桃園區-古往今來 宮福學習任務 (5) | 1-3笛聲飛揚 3-3美化生活 5-3法師傳奇 【人權教育】【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-3救護小鋒 【生涯教育】 【生命教育】 | 2-2溫馨 相處【家政教育】 | |
| 第八週 | 110.10.18 — 110.10.24 | 校園探 | Lesson 2 What | Draw : | 第四元法 | micro: bit 文字 | 第課藏 | 七收秋 | Lesson 2 What | 二、身會 | 、軀講 | 三、菜 | 第四元法 | 二、水 中2.水生 | 二、巡禮課 | 1-3笛聲飛揚 3-3美 | 2-4親水 遊戲【性別 | 2-2溫馨 相處 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|--------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|---------------|--------------|------------|------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------|--------|
| 週 | | 險趣 | Time Is It? 【家教育】 | OCEAN ZONE-2 【洋教育】 | 【性別教育】 | micro:bit 變數藍牙廣播專題【資教育】 | 天【環境教育】 | Time Is It? 【家教育】 | 話急的明【庭教育】 | 3.性阿【家教育】 | 市場【環境教育】 | 【性別教育】 | 植物【發展教育】 | 廟宇與老街【家教育】 | 化生5-3魔師法奇【人教育】 | 平等【海育】 | 情【家教育】 |
| 第九週 | 110.10.25 - 110.10.31 | 校園探險趣 | Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! 【人教育】 | How deep is the ocean? 【海教育】 | 第五單元三角【生教育】 | 專題藍牙廣播藍牙廣播 Coding micro:bit 送廣與【資教育】 | 統整活動二【性別教育】 | Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! 【人教育】 | 二、身會話急的明【庭教育】 | 三、菜市場【環境教育】 | 第單元三角【生教育】 | 二、中生物水生植物【發展教育】 | 三、鄉大第一課的變【環境教育】 | 2-1 童話世界4-1 圖畫5-4 身體變【人權教育】 | 2-4 親水遊【性別教育】 | 3-1 前行筆記【環境教育】 | |
| 第十週 | 110.11.01 - 110.11.07 期中評量週 | 校園探險趣 | Review 1 【人教育】 | Story: Deep deep blue sea 【海教育】 | 評量週 加小一 | 邏輯運算布題【資教育】 | 評量週 閱讀樂一、過知道【性別教育】 | Review 1 【人教育】 | 二、身會話急的明【庭教育】 | 三、菜市場【環境教育】 | 評量週 加小一 | 評量週 二、中生物水生植物、動物【環境教育】 | 三、鄉大第一課的變【環境教育】 | 2-1 童話世界4-1 圖畫5-4 身體變【人權教育】 | 3-1 跑步充电站【生涯教育】 | 3-1 前行筆記【環境教育】 | |
| 第十一週 | 110.11.08 - 110.11.14 | 童心話同德 | Lesson 3 Where's My Hamster? 【家教育】 | The deepest in the ocean 【海教育】 | 第六單元【人權教育】 | 專題指南針 Blocks 指南針 Coding micro:bit 指示針【資教育】 | 第八課靜淡的水【環境教育】 | Lesson 3 Where's My Hamster? 【家教育】 | 二、身會話阿感【庭教育】 | 單元活動二【環境教育】 | 第六單元【人權教育】 | 二、中生物水生動物【人權教育】 | 四、鄉的生活第一課的傳統生活【環境教育】 | 2-1 童話世界4-2 家鄉之美5-4 身體變【人權教育】 | 3-2 跳躍樂無窮【生涯教育】 | 3-2 戶外新體驗【環境教育】 | |
| 第十二週 | 109.11.15 - 110.11.21 | 童心話同德 | Lesson 3 Where's My Hamster? 【家教育】 | The Mariana Trench 【海教育】 | 第六單元【人權教育】 | 座標與燈光座標與燈光【資教育】 | 第九課鹿美，頂香環【環境教育】 | Lesson 3 Where's My Hamster? 【家教育】 | 二、身會話阿感【庭教育】 | 四、騎自行車【人權教育】 | 第六單元【人權教育】 | 三、光的世界的1.光行【發展教育】 | 四、鄉的生活第一課的傳統生活【環境教育】 | 2-2 古老的傳說4-2 家鄉之美5-5 色變【環境教育】 | 3-2 跳躍樂無窮3-3 認識【生涯教育】 | 3-2 戶外新體驗【環境教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------|------------------------------------------|------------|--------------|--------------|-------------------|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|
| 第十三週 | 110.11.22 — 110.11.28 | 童心話同德 | Lesson 3 Where's My Hamster? 【家教】 | 期中發展與享【OCEAN ZONE】 【洋育】 | 七元量重的算人教【生發教】 單元容和量計【權育】 【涯展育】 | 座燈題座燈Blocks座標與光Coding micro: bit 【資訊教】 | 與專規畫與座標與光Coding micro: bit 【資訊教】 | 十落風環教【境育】 【生教】 | 第課山【境育】 【生教】 | Lesson 3 Where's My Hamster? 【家教】 | 二身會話阿威【庭育】 | 、軀講4.寶冒家【庭育】 | 四、騎自行車【人權教育】 | 第單元容和量計【權育】 【涯展育】 | 七元量重的算人教【生發教】 | 三、世界的與2.光反射【發展】 【性別教】 【資訊教】 | 光、的作息課的現生活【環境】 【家育】 【政育】 | 四、的作息課的現生活【環境】 【家育】 【政育】 | 2-2古老說4-3我家園角變【人權】 【性平教】 | 4-1的營養【家育】 【生命教】 | 4-1文化活動知多少【家教】 【品教】 【格教】 |
| 第十四週 | 110.11.29 — 110.12.05 | 童心話同德 | Lesson 4 Where Is Joe? 【人教】 【家教】 【政教】 | Ocean animals 【海教】 | 八元整數則【生發教】 【家教】 | micro: bit 陣列專題【資訊教】 | 選機【資訊教】 | 十課，來【政教】 | 第一澎湖我【政教】 | Lesson 4 Where Is Joe? 【人教】 【家教】 【政教】 | 二身會話阿威【境育】 | 、軀講4.寶冒環【境育】 | 四、騎自行車【人權教育】 | 第單元整四【涯展育】 【政教】 | 八元整數則【生發教】 【家教】 | 三、世界的與2.光反射【發展】 【性別教】 【平等教】 | 光、的作息課的現生活【環境】 【家育】 【政育】 | 四、的作息課的現生活【環境】 【家育】 【政育】 | 2-3笛聲飛揚4-3我家園角變【人權】 【性平教】 | 4-2飲運動食要【資訊教】 | 4-1文化活動知多少【家教】 |
| 第十五週 | 110.12.06 — 110.12.12 | 童心話同德 | Lesson 4 Where Is Joe? 【人教】 【家教】 【政教】 | Marine habitat 【海教】 | 八元整數則【生發教】 【家教】 | 陣列機Coding模擬器【資訊教】 | 選機【資訊教】 | 整動環【境育】 | 統活三【境育】 | Lesson 4 Where Is Joe? 【人教】 【家教】 【政教】 | 三臺古物風【境育】 | 、灣早5.鼓環【境育】 | 五、文化中心【戶外教育】 | 第單元整四【涯展育】 【政教】 | 八元整數則【生發教】 【家教】 | 三、世界的與3.美麗的【發展】 | 光、的作息課的現生活【環境】 【家育】 【政育】 | 五、的節與第一課節【家育】 【政育】 【環教】 | 2-3笛聲飛揚4-3我家園角變【人權】 【性平教】 | 5-1前後翻滾 | 4-2社區活動快樂GO【家教】 |
| 第十六週 | 110.12.13 — 110.12.19 | 童心話同德 | Lesson 4 Where Is Joe? 【人教】 【家教】 【政教】 | 12 Surprising Facts About Starfish 【洋教】 | 九元整數【人教】 | 專題連線遊戲Blocks 【資訊教】 | 規畫【資訊教】 | 十課夢旅生發教【資教】 | 第二圓之【涯展育】 【訊育】 | Lesson 4 Where Is Joe? 【人教】 【家教】 【政教】 | 三臺古物風【境育】 | 、灣早5.鼓環【境育】 | 五、文化中心【戶外教育】 | 第單元小【權育】 | 九元整數【人教】 | 三、世界的與3.美麗的【發展】 | 光、的作息課的現生活【環境】 【家育】 【政育】 | 五、的節與第一課節【家育】 【政育】 【環教】 | 2-3笛聲飛揚4-3我家園角變【人權】 【性平教】 | 5-2箱上靈5-3繩索體操(1) 【生發教】 | 4-2社區活動快樂GO【家教】 |
| 第十七週 | 110.12.20 — 110.12.26 | 童心話同德 | Lesson 4 Where Is Joe? 【人教】 【家教】 【政教】 | Did you know the Octopus can grow back their arms? 【海教】 | 九元整數【人教】 | 專題連線遊戲Coding模擬器【資訊教】 | 規畫【資訊教】 | 第十課鼠先生的麵包【政教】 【生發教】 | 第三松先的【政教】 【涯展育】 | Lesson 4 Where Is Joe? 【人教】 【家教】 【政教】 | 三臺古物風【境育】 | 、灣早5.鼓環【境育】 | 五、文化中心【戶外教育】 | 第單元小【權育】 | 九元整數【人教】 | 四、運具輸與1.運輸的種類特性【權育】 【生發教】 【資訊教】 | 五、的節與第二課的現生活【家育】 【政育】 【環教】 【人教】 | 6-1一準備起遊行【人教】 【性平教】 | 5-4輕快繩【生發教】 | 5-1環境探索【環教】 | |
| 第十八週 | 110.12.27 — 111.01.02 | 童心話同 | Review 2 【人教】 | Did you know a | 十元長度【性】 | micro: bit 遊戲與陀螺 | 十課心腦 | 第四身手 | 第十課心腦 | Review 2 【人教】 | 三臺古物 | 、灣早5.單元活動 | 單元活動 | 第單元長【性】 | 十元長度【性】 | 四、運具輸與2.運輸 | 五、的節與日 | 6-1一準備起遊行【人教】 | 6-1認識牙齒6-2口腔疾病 | 5-1環境探索 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 週 | | 德 | 育】 【家政教 育】 【生涯展 育】 | male seahorse has a brood pouch? 【海教 育】 【洋教 育】 | 別平教 等育】 【人權教 育】 【生涯展 育】 | 專題規 劃【資 訊教 育】 | 四一【 涯展 育】 | 合生發 育】 【政教 育】 【生涯展 育】 | 風【境 境教 育】 | 鼓環教 【境 境教 育】 | 三【環 境教 育】 | 別平教 等育】 【人權教 育】 【生涯展 育】 | 工具的 構3.能 【人教 育】 【生涯展 育】 【性別教 育】 | 第現二課 代日節【 家政教 育】 【環境教 育】 【人權教 育】 | 教育【性 別教 育】 【平等教 育】 | 知多少 | 【環 境教 育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 — 111.01.9 | 童心話同德 | Review 2 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯展 育】 | Draw : Ocean animal (Sea horse) 【海教 育】 【洋教 育】 | 第十元度 單長【性 別平等教 育】 【人權教 育】 【生涯展 育】 | 碰碰LED 遊戲 Blocks Coding 模擬器 玩碰碰 LED micro: bit 玩 碰碰 LED 遊戲 【資 訊教 育】 | 統整活 動四【 人權教 育】 【生涯展 育】 | Review 2 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯展 育】 | 傳念—— 天鳥【 環境教 育】 | 統謠—— 鳥環 光教 【環 境教 育】 | 童謠—— 月光光 ，下蓮 塘【 環 境教 育】 | 第十元度 單長【 性別平 等教 育】 【人權 教 育】 【生涯 展 育】 【資 訊教 育】 | 四、運 輸工具 與3.能 源【 人權教 育】 【生涯 展 育】 【性別 教 育】 【資 訊教 育】 【家 政教 育】 | 六、家 鄉課 的風 貌【 環 境教 育】 | 6-1 一 起準 備遊 行人 權 【 人 權 教 育】 【性 別 教 育】 【平 等 教 育】 | 6-2 口 腔疾 病知 多少 6-3 護 齒大 作 戰 | 5-2 環 保好 行 動【 環 境教 育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 — 111.01.16 期末評 量週 | 童心話同德 | Final Review 【家 政教 育】 【政 教 育】 | Draw : Ocean animal (Oct opus) 【海 教 育】 【洋 教 育】 | 評量週 加小 二油 站 | micro: bi簡 介式 語的 類機 設 計【 資 訊 教 育】 | 評量週 讀園 、不 手 性 平 等 教 育】 【生 涯 展 育】 | Final Review 【家 政教 育】 【政 教 育】 | 歡來節 —— 重節 古吟 —— 尋者 遇【 境 教 育】 | 喜過 —— 陽、 詩 唱 —— 隱不 環 教 育】 | 童謠—— 釣 竿 彎 彎【 環 境教 育】 | 評量週 加小 二油 站 | 評量週 運工 具 與3.能 源【 人權教 育】 【生涯 展 育】 【性別 教 育】 【平 等 教 育】 | 六、家 鄉課 的風 貌【 環 境教 育】 | 6-1 一 起準 備遊 行人 權 【 人 權 教 育】 【性 別 教 育】 【平 等 教 育】 | 7-1 空 間派 對【 性 別 教 育】 【平 等 教 育】 | 5-2 環 保好 行 動【 環 境教 育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 — 111.01.23 休業式 | 成果發表週 寒假 1/21-2/10 | | | | | | | | | | | | | | | |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期四年級各領域教學課程表

設計者：四年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 彈性學習節數-4 節/週 | | | | | 領域學習課程-25 節/週 | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|--------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 主題教學活動 | 英語 | 特色英語 | 數學 | 資訊 | 語文 | | | | 數學 | 自然科學 | 社會 | 藝文 | 健體 | 綜合活動 |
| | | | | | | | 本國語文 | 英語 | 本土語文 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 閩 | 客 | | | | | | | |
| 第一週 開學週 | 111.02.07 - 111.02.13 | 同德藝起來 | Get Ready 【人權教育】 | 廢棄物入侵海洋 How does plastic enter our ocean? 【環境教育】 | 1. 元計表家【政教】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第一章 馬字跑燈串 【資教】 | 第一好籃球隊環教【性平教育】 【別等教育】 | Get Ready 【人權教育】 | 一、灣所 1. 灣寶環教【境教育】 | 一、麼个歌【環境教育】 | 第 1 元統計圖表【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、時間 1. 自然界的規律時間【性平教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、飲水思源第一課的鄉居【環境教育】 【海洋教育】 | 1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我奇影是俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】 | 1-1 傳接與投籃【生涯發展教育】 | 1-1 探興索【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 - 111.02.20 | 同德藝起來 | Lesson 1 How's the Weather? 【環境教育】 【人權教育】 | 廢棄物入侵海洋 Pollution & Water pollution 【環境教育】 | 1. 元計表家【政教】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第二章 micro:bi 小案資教【訊育】 | 第二課與的爭戰【家政教育】 【環境教育】 | Lesson 1 How's the Weather? 【環境教育】 【人權教育】 | 一、灣所 1. 灣寶環教【境教育】 | 一、麼个歌【環境教育】 | 第 1 元統計圖表【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、時間 1. 自然界的規律時間【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 | 一、飲水思源第一課的鄉居【環境教育】 | 1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我奇影是俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 1-1 傳接與投籃【生涯發展教育】 | 1-1 探興索【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 - 111.02.27 | 同德藝起來 | Lesson 1 How's the Weather? 【環境教育】 【人權教育】 | 廢棄物入侵海洋 How does trash travel? 【環境教育】 | 2. 元數加和數【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第三章 micro:bi 來數資教【訊育】 | 第三課著光上環教【家政教育】 【環境教育】 | Lesson 1 How's the Weather? 【環境教育】 【人權教育】 | 一、灣所 1. 灣寶環教【境教育】 | 一、麼个歌【環境教育】 | 第 2 元分數加減和整數【人權教育】 | 一、時間 2. 測量的方法【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 | 二、家鄉的人第一課的變【環境教育】 | 1-2 樂聲響起 3-2 創之力之美 5-1 我奇影是俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 1-1 傳接與投籃 1-2 小組對抗賽(1) 【生涯發展教育】 | 1-2 達人的故事【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 - 111.03.06 | 同德藝起來 | Lesson 1 How's the Weather? 【環境教育】 【人權教育】 | 廢棄物入侵海洋 The storm drain is just for rain. 【環境教育】 | 2. 元數加和數【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第四章 micro:bi 燈小畫消的心資教【訊育】 | 第四課何安休活【生涯發展教育】 【環境教育】 | Lesson 1 How's the Weather? 【環境教育】 【人權教育】 | 一、灣所 2. 灣化環教【境教育】 | 二、海洋世界【環境教育】 | 第 2 元分數加減和整數【人權教育】 | 一、時間 2. 測量的方法【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二、家鄉的人第一課的變【環境教育】 | 1-2 樂聲響起 3-3 想想多 5-1 我奇影是俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 1-3 傳接與投籃 1-4 桌球小天地(2) 【生涯發展教育】 | 1-2 達人的故事【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第五週 | 111.03.07 — 111.03.13 | 同德藝起來 | Lesson 2 What Are You Doing? 【人教】 【權育】 【政教】 | 海洋廢棄物 Marine litter 【環境教育】 | 第3單元 【人權教育】 【家教】 【政教】 | 第五章 micro:bi AB 【訊育】 | 統整活動一 【人權教育】 | Lesson 2 What Are You Doing? 【人教】 【權育】 【政教】 | 一、灣所2. 灣化 家教 一臺好在臺文節【庭育】 | 二、海洋世界【環境教育】 【海洋教育】 | 第3單元 【人權教育】 【政教】 | 一、時間3. 計具與生活【性別教育】 【家政】 【人權】 【教育】 【發展】 | 二、的家人鄉口第2課的人組成【性別教育】 【平等】 【環境教育】 | 1-2樂聲響起 3-3響起 5-1樂像多 1-是奇影 【性別教育】 【平等】 【發展】 【教育】 | 1-4桌球天地 【性別教育】 | 2-1家族聚會 【人權教育】 【性別教育】 【平等】 |
| 第六週 | 111.03.14 — 111.03.20 | 同德藝起來 | Lesson 2 What Are You Doing? 【人教】 【權育】 【政教】 | 海洋廢棄物 Source of marine litter 【環境教育】 | 第3單元 【人權教育】 【家教】 【政教】 | 第六章 循序點 micro:bi LED燈 【資教】 【訊育】 | 五大谷回 【環境教育】 | Lesson 2 What Are You Doing? 【人教】 【權育】 【政教】 | 一、灣所2. 灣化 家教 一臺好在臺文節【庭育】 | 二、海洋世界【環境教育】 【海洋教育】 | 第3單元 【人權教育】 【政教】 | 二、移動1. 毛象 【性別教育】 【平等】 【人權】 【教育】 【發展】 【海洋教育】 | 三、的家人鄉業第一課和牧漁【性別教育】 【平等】 【發展】 【教育】 | 1-3笛聲飛揚 3-3響起 5-2偉大的光 【性別教育】 【平等】 【發展】 【教育】 | 2-1長路快 慢【生涯教育】 【家庭教育】 | 2-1家族聚會 【人權教育】 【性別教育】 【平等】 【家庭教育】 |
| 第七週 | 111.03.21 — 111.03.27 | 同德藝起來 | Lesson 2 What Are You Doing? 【人教】 【權育】 【政教】 | 海洋廢棄物 80% of marine litter is made of PLASTIC and MICRO-PLASTIC. 【環境教育】 | 第4元邊 四形【人權教育】 【生涯教育】 | 第七章 狀圖有 micro:bi LED燈 【資教】 【訊育】 | 六羊村美 【環境教育】 【海洋教育】 | Lesson 2 What Are You Doing? 【人教】 【權育】 【政教】 | 一、灣所2. 灣化 家教 一臺好在臺文節【庭育】 | 單元活動一【環境教育】 | 第4元邊 四形【人權教育】 【生涯教育】 | 二、移動1. 毛象 【性別教育】 【平等】 【人權】 【教育】 【發展】 【海洋教育】 | 三、的家人鄉業第一課和牧漁【性別教育】 【平等】 【發展】 【教育】 | 1-3笛聲飛揚 4-1古玩好好玩 5-2偉大的光 【性別教育】 【平等】 | 2-2青春 你我他 | 2-2家庭休 閒趣【家政】 【教育】 【性別教育】 【平等】 |
| 第八週 | 111.03.28 — 111.04.03 | 同德藝起來 | Lesson 2 What Are You Doing? 【人教】 【權育】 【政教】 | 海洋廢棄物 80% of ocean plastic comes from land-based sources. 【環境教育】 | 第4元邊 四形【人權教育】 【生涯教育】 | 第八章 望動 micro:bi 【資教】 【訊育】 | 七遊山感 【環境教育】 | Lesson 2 What Are You Doing? 【人教】 【權育】 【政教】 | 二、灣所3. 灣化 家教 二環大誌做保【環境教育】 | 三、過大路愛細義【環境教育】 | 第4元邊 四形【人權教育】 【生涯教育】 | 二、移動2. 虹吸 【性別教育】 【平等】 【資訊教育】 | 三、的家人鄉業第二課和服【性別教育】 【平等】 【生涯教育】 | 2-1聽大地在 唱歌 4-1古玩好好玩 5-2偉大的光 【性別教育】 【平等】 【人權教育】 | 2-3關心 與尊 重【性別教育】 【平等】 【人權教育】 | 2-2家庭休 閒趣【家政】 【教育】 【性別教育】 【平等】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| | | | 政教【教育】 | 【環境教育】 | | | | 【家教育】 | 境教育】 | | 教育】 【生涯教育】 【發展教育】 | 【性別教育】 | 育】 | | |
| 第九週 | 111.04.04 — 111.04.10 | 同德藝起來 | Review 1 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【政府教育】 | 海洋汙染十大TOP 10 trash found in the world's oceans【環境教育】 | 5元數以萬計【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | 第九章 micro:bi 電子【訊育】 | 整活動 【資教】 【訊育】 | Review 1 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【政府教育】 | 二、環大誌做保【環境教育】 | 三、過大路愛細義【環境教育】 | 5單數整 【性別教育】 【人權教育】 | 二、移動的 【性別教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 | 2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的魔術師 【性別平等教育】 | 3-1 槓變化多【性別平等教育】 | 3-1 傳遞關懷【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 第十週 期中考 | 111.04.11 — 111.04.17 | 同德藝起來 | Review 1 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【政府教育】 | 海洋汙染十大 Plastic & micro plastic【環境教育】 | 量週 加小一 【訊育】 | 第十章 micro:bi 猜謎【資教】 | 量週 閱樂一 探四線 隧道【環境教育】 【家庭教育】 | Review 1 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【政府教育】 | 二、環大誌做保【環境教育】 | 三、過大路愛細義【環境教育】 | 量週 加小一 【訊育】 | 二、水動的 【性別教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 | 2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的魔術師 【性別平等教育】 | 3-2 木上平衡行【生涯教育】 | 3-1 傳遞關懷【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 — 111.04.24 | 美麗新世界 | Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】 【政府教育】 | 海洋碎片 What is marine debris?【環境教育】 | 6元長面積【人權教育】 【生涯教育】 | 第十章 micro:bi 方燈資教【訊育】 | 八我看看【環境教育】 | Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】 【政府教育】 | 二、環大誌做保【環境教育】 | 四、盤車【環境教育】 | 6單長面積【人權教育】 【生涯教育】 | 四、與生 【性別教育】 【環境教育】 【資訊教育】 | 2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的魔術師 【性別平等教育】 | 3-3 一起來瘋【性別平等教育】 【生涯教育】 | 3-2 小志行動【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 — 111.05.01 | 美麗新世界 | Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】 【政府教育】 【人權教育】 | 海洋汙染解時間 How long does it take for trash to decompose in the ocean?【環境教育】 | 6元長面積【人權教育】 【生涯教育】 | 第十章 水族箱【訊育】 | 九快王【人權教育】 | Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家庭教育】 【政府教育】 【人權教育】 | 三、的活車站【環境教育】 | 四、盤車【環境教育】 | 6單長面積【人權教育】 【生涯教育】 | 四、與生 【性別教育】 【環境教育】 【資訊教育】 | 2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的魔術師 【性別平等教育】 | 4-1 天搖地動 | 3-2 小志行動【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 — 111.05.08 | 美麗新世界 | Lesson 3 What Do You | 期中展示與分組繪圖標語 | 7元億上數【人權教育】 | 第十章 我是DJ【資教】 | 十最一葉【資教】 | Lesson 3 What Do You | 三、的活車站 | 四、盤車【環境教育】 | 7單億上數【人權教育】 | 三、與生 【性別教育】 【環境教育】 | 2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 | 4-2 颯風襲來【家政教育】 | 4-1 溝通簡單【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|--------------|--------------|------------|-----------------|----------------|------------------------------------|-----------------|------------------|
| | | | Want to Eat? 【家教育】 | 膠海機)【環境教育】 | 【人權教育】 | 【教育】 | 【生發教育】 | Want to Eat? 【家教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【教育】 | 【平等教育】 | 【新發展環境教育】 | 5-2偉大的魔術師【性別平等教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 |
| 第十四週 | 111.05.09 — 111.05.15 | 美麗新世界 | Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 | 海洋汙染類 How ocean pollution affects humans? 【環境教育】 | 7元億上數【人權教育】 | 第十章 micro:bi 發聲練習 【訊育】 | 第十課悟三芭扇環教【環境教育】 | Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 | 三、的活車站【環境教育】 | 單元的活動二【環境教育】 | 7單元的【人權教育】 | 三、昆蟲3.與【環境教育】 | 五、鄉輸第一期的【環境教育】 | 2-3笛聲飛揚4-3珍惜我們的玩具5-2偉大的魔術師【性別平等教育】 | 5-1條線之【生發教育】 | 4-1溝通不單【性別平等教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 — 111.05.22 | 美麗新世界 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【家教育】 | 海洋汙染類 Ocean Microplastic pollution cycle 【環境教育】 | 8元間的減【人權教育】 | 第十章 micro:bi 光小手資教【訊育】 | 整活動三【生發教育】 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【家教育】 | 三、的活校園安【全育】 | 五、著傷【環境教育】 | 8單元的【人權教育】 | 四、奇1.電路【環境教育】 | 五、鄉輸第二課的【環境教育】 | 6-1的音符【性別平等教育】 | 5-2快樂的跳舞【生發教育】 | 4-2溝通金頭腦【性別平等教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 — 111.05.29 | 美麗新世界 | Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 | 海洋汙染類 How Microplastic in fish affect you? 【環境教育】 | 8元間的減【人權教育】 | 第十章 micro:bi 溫警器資教【訊育】 | 第二高快【環境教育】 | Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 | 三、的活校園安【全育】 | 五、著傷【環境教育】 | 8單元的【人權教育】 | 四、奇1.電路【環境教育】 | 五、鄉輸第二課的【環境教育】 | 6-1的音符【性別平等教育】 | 6-1耳鼻喉健康診所 | 4-2溝通金頭腦【性別平等教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 — 111.06.05 | 美麗新世界 | Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 | 海洋汙染類 There will be more plastic than fish in the ocean by 2050 【環境教育】 | 9元值數【人權教育】 | 第十章 micro:bi 紅燈資教【訊育】 | 第三神魔衣【訊育】 | Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 | 三、的活校園安【全育】 | 五、著傷【環境教育】 | 9單元的【人權教育】 | 四、奇1.電路【環境教育】 | 六、天若比第一課【資訊教育】 | 6-2將心比心【性別平等教育】 | 6-2耳鼻喉守護者【家庭教育】 | 5-1公園搜查線【人權教育】 |
| 第十八週 | 111.06.06 — 111.06.12 | 美麗新世界 | Review 2 【家教育】 | 海洋汙染類 How | 9元值數【人權教育】 | 第十章 micro:bi 紅燈資教【訊育】 | 第十課動物的心 | Review 2 【家教育】 | 三、的活校園安【全育】 | 單元的活動【環境教育】 | 9單元的【人權教育】 | 四、奇2.哪物體會【環境教育】 | 六、天若比第一課【資訊教育】 | 6-2將心比心【性別平等教育】 | 7-1棒棒相【生發教育】 | 5-1公園搜查線【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 週畢業週 | | 界 | 育【環教】 【境教】 【權教】 | ocean pollution affects animals? 【環境教育】 | 【人教】 【權教】 | 的micro:bi 【資教】 | 聲【環教】 【境教】 | 育【環教】 【境教】 【人教】 【權教】 | 園安【全育】 | 三【環境教育】 | 的【全安教】 | 教育】 | 導電【環教】 【境教】 【生教】 【發教】 | 訊息傳 遞【資教】 【訊教】 | 育【生教】 【發教】 【人教】 【權教】 | 涯發教 展教】 | 平等教 育【環教】 【境教】 【家教】 【庭教】 |
| 第十九週期末評量週 | 111.06.13 — 111.06.19 | 美麗新世界 | Review 2 【家教】 【政教】 【環教】 【境教】 【權教】 | 海洋汙染物 100 million marine animals die each year from plastic waste. 【環境教育】 | 第十元方分性平公【別等育】 【人教】 【權教】 【生發教】 【涯展教】 | 第十章制人族的 第九控制水箱魚第 十RGB三色燈【訊育】 | 整動【資教】 統活四【訊育】 | Review 2 【家教】 【政教】 【環教】 【境教】 【權教】 | 傳念～面師【庭育】 | 童謠一月光光，秀才娘（1） | 統謠烏祖公家教 | 第十元立分別公【性平育】 【人教】 【權教】 【生教】 【發教】 | 評量週 四、電力在中用權 3. 電生活應人【教】 【生教】 【發教】 【環教】 【境教】 | 六、天比 涯若一息 鄰第訊遞【資教】 【訊教】 | 6-3 愛怎麼說 【性別教】 【平等教】 【生教】 【發教】 【人教】 【權教】 【家教】 【庭教】 | 7-2 耐力鐵小人 7-3 坑飛小人 【生教】 【發教】 【涯展教】 | 5-2 公遊 園樂遊 【性別教】 【平等教】 【環教】 【境教】 【家教】 【庭教】 |
| 第二十週 | 111.06.20 — 111.06.26 | 美麗新世界 | 總複習 | 期末分 組展分 與圖繪 （標語如 何減少汗 膠）【環教】 【境教】 | 評量週 加小站 二 | 第十章制人族的 第九控制水箱魚第 十RGB三色燈【訊育】 | 課程整 統總複 習評量週 | 總複習 | 歡喜 來節金 花古吟 ～鄉書 | 童謠一 阿啾箭， 尾砵砵（1） | 喜過～ 針、詩 唱回偶 | 評量週 加油小 站二 | 評量週 四、電力在中用權 3. 電生活應人【教】 【生教】 【發教】 【環教】 【境教】 | 總複習 | 6-3 愛怎麼說 【性別教】 【平等教】 【生教】 【發教】 【人教】 【權教】 【家教】 【庭教】 | 7-4 游泳前 站(3) 【生教】 【發教】 【涯展教】 | 5-2 公遊 園樂遊 【性別教】 【平等教】 【環教】 【境教】 【家教】 【庭教】 |
| 第二十一週 | 111.06.27 — 111.07.03 休業式 | 成果發表週 暑假 7/1-8/28 | | | | | | | | | | | | | | | |

五年級每週各領域學習節數表

每週 32 節 (彈性學習節數 5 節)

| 各學習領域 | 彈性學習節數 | | | | | 語文 | | | | 數學 (南一) | 自然 科學 (翰林) | 社會 (康軒) | 藝術 (康軒) | 健康 與 體育 (康軒) | 綜合 活動 (康軒) |
|-------|------------|------------------|------------|------------|------------|------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------------|------------|------------|-----------------------|------------------|
| | 英語 (翰林) | 特色 英語 (自編) | 數學 (南一) | 資訊 (基峰) | 閱讀 (自編) | 本國 語文 (南一) | 英語 (翰林) | 本土 語文 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 閩 (真平) | 客 (康軒) | | | | | | |
| 節數 | 1 節 | 1 節 | 1 節 | 1 節 | 1 節 | 6 節 | 1 節 | 1 節 | 4 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期五年級各領域教學課程表

設計者：五年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 彈性學習節數-5 節/週 | | | | | | 領域學習課程-27 節/週 | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------|------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | 主題 教學 活動 | 英語 | 特色 英語 | 數學 | 資訊 | 閱讀 | 語文 | | | | 數學 | 自然 科學 | 社會 | 藝術 | 健體 | 綜合 活動 | |
| | | | | | | | | 本國 語文 | 英語 | 本土 語文 | | | | | | | | |
| | | | | | | | 閩 | 客 | | | | | | | | | | |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 校園探險趣 | 開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】 | Get Ready 【品德教育】 | 第1單元乘法和除法【性別平等教育】 第1單元乘法和除法【人權教育】 | 第1單元警察捉小偷—Scratch 3 視窗環境 ◎人權教育 | 主題： 品德教育 1-1 認識德育【品德教育】 | 第壹單元品格天地第一課人做事長久【生涯發展教育】 | 開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】 | 一行出元阿人褒【別等教育】 | 一、莊頭个阿婆【性別平等教育】 | 第1單元乘法和除法【性別平等教育】 第1單元乘法和除法【人權教育】 | 一、觀陽太陽的化涯教【別教】 一、觀陽太陽的化涯教【資育】 | 一、在臺灣家【海育】 | 1-1 舒伯特之漫習 3-1 畫教室變的【人權】 5-1 千化的【人權】 【生涯發展】 | 1-1 樂球【生發教】 【涯展育】 | 1-1 新法新嘗試【性別平等教育】 | |
| 第二週 | 110.09.06 — 110.09.12 | 校園探險趣 | Starter Unit 【人權教育】 | 繪本教學 《SNOW》 【環境教育】 | 第1單元乘法和除法【性別平等教育】 第1單元乘法和除法【人權教育】 | 第1單元警察捉小偷—Scratch 3 積木形狀功能 ◎庭教 | 1-2 搜尋與讀德育故事與書籍【品德教育】 | 第壹單元品格天地第二課雀錯了【家政教育】 【人權教育】 | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 | 一行出元阿人褒【別等教育】 | 一、莊頭个阿婆【性別平等教育】 | 第1單元乘法和除法【性別平等教育】 第1單元乘法和除法【人權教育】 | 一、觀陽太陽的化涯教【別教】 一、觀陽太陽的化涯教【資育】 | 一、在臺灣家【海育】 | 1-1 舒伯特之漫習 3-1 畫教室變的【人權】 5-1 千化的【人權】 【生涯發展】 | 1-1 樂球【生發教】 【涯展育】 | 1-1 新法新嘗試【性別平等教育】 | |
| 第三週 | 110.09.13 — 110.09.19 | 校園探險趣 | 天氣休閒活動 Unit 1 How | 繪本教學 《SNOW》 | 第2單元因倍數【人權教育】 第2單元因倍數【生涯發展教育】 | 第2單元超級飛貓跳跳一盤 | 1-3 分享德育故事【品德教育】 | 第壹單元品格天地第三課箭 | 天氣休閒活動 Unit 1 How | 一行出元阿人褒 | 一、莊頭个阿婆 | 第2單元因倍數【人權教育】 第2單元因倍數【生涯發展教育】 | 一、觀陽太陽的化涯教【別教】 一、觀陽太陽的化涯教【資育】 | 一、在臺灣家【海育】 | 1-1 舒伯特之漫習 3-1 畫教室變的【人權】 5-1 千化的【人權】 【生涯發展】 | 1-2 足下乾坤【生發教】 【涯展育】 | 1-2 走出自己的路【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|--------|--------|--|
| | | | Is the Weather? 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | |
| 第四週 | 110.09.20 - 110.09.26 | 校園探險趣 | 天氣與閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】 | 繪本《SNOW》 【環境教育】 | 單數數權 2 元倍數 【人權教育】 | 第2元級飛貓跳舞蹈背或型畫 ◎庭育 | 1-4 品教故與思作 【德育】 | 壹元格地四服人第單品天第課務群 【家政】【人權教育】 | 天氣與閒動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】 | 氣候活動 一行出元阿欲餅 【別等育】 | 、行狀2. 伯賣 二、人有當多種 【人權教育】 | 【別等育】 | 單數數權 2 元倍數 【人權教育】 | 觀陽年陽的化涯教 一、測 2. 中位變 【發展性平育】 | 臺灣裡第臺經緯 【海育】 | 1-1 舒特之 1-2 伯歌 3-1 學習 5-2 手組化 【變教】 | 1-2 足下坤 1-3 乾一3 紮打 【穩生發教】 | 1-2 走出己路 【別等育】 | | | |
| 第五週 | 110.09.27 - 110.10.03 | 校園探險趣 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | 繪本《Miss Nelson is Missing》 【人權教育】 | 單數數權 3 元多邊 【人權教育】 | 第3元球守賽鍵控角移 ◎庭育 | 主二科新海教 2-1 洋源認與討海教 【洋育】 | 語地 天與閒動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】 | 氣候活動 一行出元阿欲餅 【別等育】 | 、行狀2. 伯賣 二、人有當多種 【人權教育】 | 【別等育】 | 單數數權 3 元多邊 【人權教育】 | 觀陽年陽的化涯教 一、測 3. 與 【發展性平育】 | 自然環第一的境 二、環第一的境 【資育】 | 1-2 電影主 3-1 學習 5-2 手組化 【變教】 | 1-3 穩紮打 1-4 捷泳生發教 【海教】 | 2-1 人格質不同 【別等育】 | | | | |
| 第六週 | 110.10.04 - 110.10.10 | 校園探險趣 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | 繪本《Miss Nelson is Missing》 【人權教育】 | 單數數權 4 元擴、約通 【性平育】 | 第4元球守賽組偵時或期資教 ◎訊育 | 2-2 前洋源到困海、訊 【洋育】 | 貳元抱洋第五到方去海教 【環教】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | 、行狀2. 伯賣 二、人有當多種 【人權教育】 | 【別等育】 | 單數數權 4 元擴、約通 【性平育】 | 二、物的植奧 1. 植奧的 【發展性平育】 | 自然環第二的境 二、環第二的境 【資育】 | 1-2 電影主 3-2 動畫漫 5-2 手組化 【變教】 | 1-4 捷泳海教 【洋育】 | 2-1 人格質不同 【別等育】 | | | | |
| 第七週 | 110.10.11 - 110.10.17 運動會週 | 校園探險趣 | 社區場所 Unit 2 Where | 繪本《Mi | 單數數權 4 元擴、約通 【性平育】 | 第4元單拳大PK一 | 2-3 海育報作 【洋育】 | 貳元抱洋第六 【環教】 | 社區場所 Unit 2 Where | 、行狀2. 伯 單元活動一 | 【別等育】 | 單數數權 4 元擴、約通 【性平育】 | 二、物的植奧 1. 植奧的 【發展性平育】 | 自然環第三的境 二、環第三的境 【資育】 | 1-2 電影主 3-2 動畫漫 手畫 | 2-1 事傷害放大 鏡 | 2-2 相處策略 【性 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|----------------|--------------------|
| | | | Are You Going? 【環境教育】 | ss Nelson is Missing》【人權教育】 | 【性別教育】 【人權教育】 【生涯教育】 | 擊色播始 點角廣開◎ 涯規教 | 【洋資教育】 | 海、訊 | 課送蟹過路馬【海教】 【洋教】 【環教】 | 護螃過路馬【海教】 【洋教】 【環教】 | Are You Going? 【環境教育】 | 欲餅【別等教育】 | 賣【性平教育】 | 【品德教育】 | 【性別教育】 【人權教育】 【生涯教育】 | 和【發展】 【教育】 【平等】 【家育】 【資育】 【環教】 | 能【發展】 【教育】 【平等】 【家育】 【資育】 【環教】 | 海【環境教育】 【教育】 | 畫5-2 手變【人教】 【教】 【發展】 【資育】 | 【環教】 【生涯教育】 | 別等教育【政府】 【人權教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 — 110.10.24 | 校園探險趣 | 社區 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | 繪本 《Miss Nelson is Missing》 【人權教育】 | 第5單 線對形 圖權 【人教】 | 第4元 王PK— 係邇運 家◎ 教◎ 訊育 | 2-4 海教 報寫 與享 【洋資教育】 | 第貳 元抱 擁海 第課 洋朝 者海 聖【海教】 【洋教】 【生涯教育】 | 社區 場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | 二、灣 、真正 3.園 環教 【環境教育】 | 三、寒 (冷著 了) 【性別平等教育】 | 第5單 線對形 圖權 【人教】 | 二、植 、的奧 1.植 的構 和【生 發展】 【教育】 【平等】 【資育】 【環教】 | 二、自 、環 第三 灣的 河川 海【環 境教育】 【海教】 | 1-3 聲飛 3-2 手畫 5-3 中乾 【生 涯教育】 【資育】 | 2-2 平安 去郊 遊2-3 家庭 休閒 活日 【家 教】 【政 府】 【生涯教育】 | 2-3 互動 有妙 招【性 別平 等教育】 【家 教】 【政 府】 【人權教育】 | | | | |
| 第九週 | 110.10.25 — 110.10.31 | 校園探險趣 | 複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】 | Review 1 【性別教育】 | 第5單 線對形 圖權 【人教】 | 第5元 休紀 羅的 物角 圖運 ◎ 環教 | 主三 生中 藝3-1 探與 尋活 的術 【源教】 | 語文 天地 | 複習 Review 1 【人權教育】 【環境教育】 | 二、灣 、真正 3.園 環教 【環境教育】 | 三、寒 (冷著 了) 【性別平等教育】 | 第5單 線對形 圖權 【人教】 | 二、植 、的奧 2.植 的繁 【生 涯教育】 【性別教育】 【平等教育】 【環境教育】 | 三、生 、中 活規 範第 一課 會規 面面 【權 教育】 | 1-3 聲飛 4-1 麗新 世5-3 中乾 【資 育】 【教】 | 3-1 跳變 多【性 別平 等教育】 【生 涯教育】 | 3-1 美食 無國 界【性 別平 等教育】 【人 教】 【海 洋教育】 | | | | |
| 第十週 | 110.11.01 — 110.11.07 期中評量週 | 校園探險趣 | 複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】 | Review 1 【性別教育】 | 評量週 加油 小站一 | 第5元 休紀 羅的 物分 產與 動◎ 環教 | 3-2 讀活 的術 籍能 教 | 評量週 〈閱 列〉 頭刀 【海 教】 【環 教】 | 複習 和 中 期 評 量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯教育】 | 二、灣 、真正 3.園 環教 【環境教育】 | 三、寒 (冷著 了) 【性別平等教育】 | 評量週 加油 小站一 | 二、植 、的奧 3.植 的特 分【生 涯教育】 【家育】 【資育】 【環教】 | 三、生 、中 活規 範第 一課 會規 面面 【權 教育】 | 2-1 廟會 4-2 補影 大家 【性 別平 等教育】 【生 涯教育】 | 3-2 文化 你我 他【性 別平 等教育】 【人 教】 【海 洋教育】 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------|------------------|-----------------|--------------------------|------------------------------|--------------|-------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| 第十一週 | 110.11.08 - 110.11.14 | 童心話同德 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 繪本教學《Click, Clack, Moo Cows That Type》【生命教育】 | 單元6異分數的【性平等】【人權】【人權】【人權】【人權】【人權】 | Bebra 運思算維實作◎涯劃育 生規教 | 3-3 藝術品的賞描等技巧【閱讀素養】 | 參元的現八第單美發第課美是種動【環境教育】【家教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 二、灣真正4.灣景蓋【環境教育】 | 單元活動二【海洋教育】 | 單元6異分數的【性平等】【人權】【人權】【人權】 | 單元3對的1.受的【發展】【性平等】【家教育】【資教育】 | 熱質影響後化【生涯教育】 | 三、中範第二律他【性平等】【人權】 | 生的活規第法我【性平等】【人權】 | 2-1廟會4-2補影5-3乾坤【人權】【人權】 | 3-3跳高招【性平等】【家教育】【家教育】 | 3-2文你他【性平等】【人權】【人權】 |
| 第十二週 | 109.11.15 - 110.11.21 | 童心話同德 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 繪本教學《Click, Clack, Moo Cows That Type》【生命教育】 | 單元6異分數的【性平等】【人權】【人權】【人權】 | Bebra 運思算維實作◎涯劃育 生規教 | 3-4 生中藝術寫【閱讀素養】 | 參元的現九第單美發第課找術靈【環境教育】【家教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 二、灣真正4.灣景蓋【環境教育】 | 四、阿爸个旅行計劃【環境教育】 | 單元6異分數的【性平等】【人權】【人權】 | 單元3對的1.受的【發展】【性平等】【家教育】 | 熱質影響後化【生涯教育】 | 四、民的利與第一課人【人權】 | 2-1廟會4-2補影5-3乾坤【人權】 | 4-1獨的己【性平等】【家教育】 | 3-3讓傳出【性平等】【人權】 | |
| 第十三週 | 110.11.22 - 110.11.28 | 童心話同德 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 繪本教學《Click, Clack, Moo Cows That Type》【生命教育】 | 單元7整數的【性平等】【人權】【人權】 | 第6元雞蛋符角隨鼠標換型◎訊育 資教 | 主：題：心礙4-1畫一坤演【生命教育】 | 參元的現十在暗乘音飛【環境教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 二、灣真正4.灣景蓋【環境教育】 | 四、阿爸个旅行計劃【環境教育】 | 單元7整數的【性平等】【人權】 | 單元3對的2.熱傳【生涯教育】 | 熱質影響的【生涯教育】 | 四、民的利與第二課人【人權】 | 2-1廟會4-2補影5-3乾坤【人權】 | 4-2愛己【家教育】 | 3-3讓傳出【性平等】【人權】 | |
| 第十四週 | 110.11.29 - 110.12.05 | 童心話同德 | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | 繪本教學《Bar Feel's Sick》【生命教育】 | 單元8平行的【性平等】【人權】 | 第6元雞蛋符演音◎訊育 資教 | 4-2 讀心礙勵故的關籍【生命教育】 | 第十課信藍衣的【環境教育】 | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | 二、灣真正4.灣景蓋【環境教育】 | 四、阿爸个旅行計劃【環境教育】 | 單元8平行的【性平等】 | 單元3對的2.熱傳【生涯教育】 | 熱質影響的【生涯教育】 | 四、民的利與第二課人【人權】 | 2-1廟會4-2補影5-3乾坤【人權】 | 4-2珍愛自己【家教育】 | 4-1自然受了【環境教育】 | |
| 第十週 | 110.12.06 - 110.12.12 | 童心話 | 身體部位 Unit | 繪本教學 | 單元8平行的【性平等】 | 第7元單金 | 4-3 享天三 | 語文天地 | 身體部位 Unit | 三、歡喜年 | 五、客 | 單元8平行的 | 單元3對的 | 熱質影響 | 五、臺的 | 2-2 感恩福 | 5-1 熱情 | 4-1 自然 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-------|----------------------------------|------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------|----------|----------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------|
| 五週 | | 同德 | 4 What's Wrong? 【人權教育】 | 《Be ar Feels Sick》【生命教育】 | 形、三和的角形面積【性別教育】 | 腦快一術算性平等教育 | 障勵故生教 | | 4 What's Wrong? 【人權教育】 | 5. 月【庭育】 | 正調家教 | 家名產【多元文化教育】 | 形、三和的角形面積【性別教育】 | 3. 保溫熱散【發展教育】 | 第一課文【人權教育】 | 4-2 補影光捉中乾坤【人權教育】 | 隊【生發教】 | 傷了【環教】 |
| 第十六週 | 110.12.13 - 110.12.19 | 童心話同德 | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | 繪本教學《Be ar Feels Sick》【生命教育】 | 第9單元的【性別教育】 | 第7元頭快一定數機數【性別教育】 | 4-4 寫分身障月動學習【生命教育】 | 肆元家華第十課耶誕節【環境教育】 | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | 三歡過5. 月【庭育】 | 五、喜年正調家教 | 五、客名家產【多元文化教育】 | 第9單元的【性別教育】 | 四氣燒1. 【發展教育】 | 五、臺先的【人權教育】 | 2-2 感恩與福【補影光捉中乾坤】 | 5-2 舞條線的靈【生發教】 | 4-2 綠色活人環【環教】 |
| 第十七週 | 110.12.20 - 110.12.26 | 童心話同德 | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | 繪本教學《Be ar Feels Sick》【生命教育】 | 第9單元的【性別教育】 | 第7元頭快一筆筆倒計【性別教育】 | 主五感的節5-1 讀分感季關、集生教【生命教育】 | 肆元家華第十課漫遊情環【環境教育】 | 節慶 Festivals: Christmas 【人權教育】 | 三歡過5. 月【庭育】 | 五、喜年正調家教 | 五、客名家產【多元文化教育】 | 第9單元的【性別教育】 | 四氣燒1. 【發展教育】 | 五、臺先的【人權教育】 | 2-3 笛聲飛揚【補影光捉中乾坤】 | 5-3 以列樂舞【別等教育】 | 4-2 綠色活人環【環教】 |
| 第十八週 | 110.12.27 - 111.01.02 | 童心話同德 | 節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】 | Review 2 【環教】 | 第10單元的【性別教育】 | 第8元頭快一字換各語【性別教育】 | 5-2 讀恩相文、集生教【生命教育】 | 肆元家華第十課的齋環【環境教育】 | 複習 Review 2 【環教】 | 三歡過5. 月【庭育】 | 單元活動三 | 單元活動三 | 第10單元的【性別教育】 | 四氣燒2. 【發展教育】 | 六、發現臺灣第一上紅毛【人權教育】 | 6-1 音的樂故事【人權教育】 | 5-4 踢樂多【生發教】 | 5-1 颯地應通【別等教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 - 111.01.9 | 童心話同德 | 複習二 Review 2 【環教】 | Review 2 【環教】 | 第10單元的【性別教育】 | 第8元頭快一譯國各語【性別教育】 | 5-3 感恩之詩作生教【生命教育】 | 語文天地 | 文化教學 Wonders of the World 【人權教育】 | 俗語歡來年——二暝 | 童謠一掌牛哥仔面 | 童謠一掌牛哥仔面 | 第10單元的【性別教育】 | 四氣燒2. 【發展教育】 | 六、發現臺灣第一上紅毛【人權教育】 | 6-2 說故事真有趣【人權教育】 | 6-1 當傳病 | 5-1 颯地應通【別等教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 教育】 | 文字 ◎讀養育 | | | 育】 | 【家 庭教 育】 | 黃黃【人 權教育】 | 教育】 | 【資 訊】 【環 境 教 育】 | 教育】 | 教育】 | | 育】 【人 教 育】 【海 教 育】 | |
| 第二十週 | 111.01.10 — 111.01.16 期末評量 週 | 童 心 話 同 德 | 複 習 二 Review 2 【環 境 教 育】 【人 教 育】 【權 教 育】 | Review 2 【環 境 教 育】 | 評量週 加油小 站二 | 第 9 單 元 Scratch 力測 ◎訊 育 | 5-4 感 季 新 創 與 享 【命 育】 | 恩 之 詩 作 分 【生 教 育】 | 評量 週 〈閱 列 〉 讀 車 戰 糕 魔 【環 境 教 育】 | 期 末 評 量 Exam 2 【環 境 教 育】 【人 教 育】 【權 教 育】 | 古 吟 — 金 衣 閩 語 欣 — 天 【庭 教 育】 | 童 謠 — 擎 遮 仔 【環 境 教 育】 | 評量週 加油小 站二 | 評 量 週 四 氣 燒 3. 與 【發 展 】 【性 平 等 教 育】 | 六、世 界發 現 臺 灣 第 二 課 時 鄭 代 營 【人 權 教 育】 | 6-2 說 個 故 事 真 有 趣 【人 權 教 育】 【生 涯 發 展 】 【資 訊 教 育】 | 6-2 醫 療 服 務 觀 測 站 【家 政 教 育】 | 5-2 災 外 因 慎 應 【性 平 等 教 育】 【人 教 育】 【權 教 育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 — 111.01.23 休業式 | 成果發表週 寒假 1/21-2/10 | | | | | | | | | | | | | | | | |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期五年級各領域教學課程表
設計者：五年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 彈性學習節數-5 節/週 | | | | | 領域學習課程-27 節/週 | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|--------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------|--------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|
| | | 主題教學活動 | 英語 | 特色英語 | 數學 | 資訊 | 閱讀 | 語文 | | | 數學 | 自然科學 | 社會 | 藝文 | 健體 | 綜合活動 | | | |
| | | | | | | | | 本國語文 | 英語 | 本土語文 | | | | | | | | | |
| | | | 閩 | | 客 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第一週 開學週 | 111.02.07 — 111.02.13 | 同德藝起來 | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】 | Get Ready 【人權教育】 | 第1單元數乘法的法【性別平等教育】 【人權教育】 | 第1單元航海地圖操圖識界功與座標) ◎資訊教育 | 主題： 一書滋味 1-1 製作假讀書PPT 【科技教育】 | 壹元香處飄第一課為本留味道【家政教育】 | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】 | 一快的仔1. 睏 【權教育】 | 、樂因時歌日人教 【權教育】 | 一注安【全教】 | 、意安 教【發展】 | 第1單元乘法別教【權教育】 【人權教育】 | 一、的璿 1. 星座測星【資訊教育】 【環境教育】 | 一、的璿 1. 唐來拓客第課代統與發【洋教】 | 開學準 | 1-1 排球我他【生涯發教】 | 開學準 |
| 第二週 | 111.02.14 — 111.02.20 | 同德藝起來 | Starter Unit 【人權教育】 | 繪本教學 《Today Is Monday》 【生涯發教】 | 第1單元數乘法的法【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發教】 | 第1單元航海及舞台角置座標) ◎國際教育 | 1-2 發表與享假讀書【科技教育】 | 壹元香處飄第二課讀報一賀超阿嬲【家政教育】 | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 | 一快的仔1. 睏 【權教育】 | 、樂因時歌日人教 【權教育】 | 一注安 | 、意安 教【發展】 | 第1單元乘法別教【權教育】 【人權教育】 | 一、的璿 2. 星座測星【資訊教育】 【發展教育】 | 一、的璿 1. 唐來拓客第課代社與化【政教】 【海教】 | 1-1 彼與狼(1) 3-1 文大觀(1) 5-1 慶年嘉年華 【人權教育】 【性別教育】 【平等教育】 | 1-1 排球我他【生涯發教】 | 1-1 角色探索(3) 【生涯發教】 |
| 第三週 | 111.02.21 — 111.02.27 | 同德藝起來 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發教】 | 繪本教學 《Today Is Monday》 【生涯發教】 | 第2單元數乘小的法【性別平等教育】 【人權教育】 | 第2單元mBlock圖片編修將中景去製造型角) ◎資訊教育 | 1-3 讀得作寫【科技教育】 | 壹元香處飄第三課怎成小作家【生涯發教】 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發教】 | 一快的仔1. 睏 【權教育】 | 、樂因時歌日人教 【權教育】 | 二來氣 | 、福來氣 | 第2單元乘法別教【權教育】 【人權教育】 | 一、的璿 2. 星座測星【資訊教育】 【發展教育】 | 一、的璿 1. 唐來拓客第課代社與化【政教】 【海教】 | 1-1 彼與狼(1) 3-1 文大觀(1) 5-2 擺尾獅陣(1) 【性別教育】 【平等教育】 | 1-1 排球我他【生涯發教】 | 1-1 角色探索(3) 【生涯發教】 |
| 第四週 | 111.02.28 — 111.03.06 | 同德藝起來 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發教】 | 繪本教學 《Today Is Monday》 | 第2單元數乘小的法【性別平等教育】 【人權教育】 | 第2單元mBlock圖片編修與下) ◎資訊教育 | 1-4 讀得作寫與享【科技教育】 | 壹元香處飄第四課免和得 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發教】 | 一快的仔2. 陣陣來 【權教育】 | 、樂因時門來 【權教育】 | 二來氣 | 、福來氣 | 第2單元乘法別教【權教育】 【人權教育】 | 一、的璿 2. 星座測星【資訊教育】 【發展教育】 | 二、的璿 1. 灣現代的步一清清的港 【資訊教育】 【發展教育】 | 1-1 彼與狼(1) 3-1 文大觀(1) 5-2 擺尾獅陣(1) | 1-2 排球我他【生涯發教】 | 1-2 調整與試(3) 【生涯發教】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| | | | 涯發教 【生 涯展 育】 | ay》 【生 涯展 育】 | 【人 教 育】 | 教育 | | 波特 姐小 【生 涯展 育】 | 涯發教 【人 教 育】 | 【人 教 育】 | | 育】 【資 訊 教 育】 | 通商 【海 洋 教 育】 | (1) 【人 權 教 育】 | | |
| 第五週 | 111.03.07 — 111.03.13 | 同德藝起來 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生 涯展 育】 | 繪本 《How Do Dino saur s Eat Their Food ?》 【環 境教 育】 | 第3 元形 【性 平 教 育】 【人 教 育】 【生 涯展 育】 | 第3 元小 的樹 本與 流 程 ◎防 災 教 育 | 主二 全環 境問 題報 導 2-1 討 探全 球環 境問 【環 境教 育】 | 語文 地 Unit 1 What Day Is Today ? 【生 涯展 育】 | 、樂 因時 門來 一快 的仔 2.陣 陣tshi t4 tho5 【人 教 育】 | 、福 二來 氣 | 第3 元扇 【性 平 教 育】 【人 教 育】 【生 涯展 育】 | 一、 灣現 代化 起第 一課 末開 通【 洋 教 育】 | 1-1 彼與 狼(1) 3-2 文藝 師(1) 5-2 搖擺 尾陣 舞獅 陣 【人 權 教 育】 | 1-2 足力 全 | 1-3 盡情 展 現(3) 【生 涯展 育】 | |
| 第六週 | 111.03.14 — 111.03.20 | 同德藝起來 | 三餐 點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生 涯展 育】 | 繪本 《How Do Dino saur s Eat Their Food ?》 【環 境教 育】 | 第3 元形 【性 平 教 育】 【人 教 育】 【生 涯展 育】 | 第3 元小 的樹 本與 流 程 ◎防 災 教 育 | 2-2 讀分 科新 普一 全環 境問 【環 境教 育】 | 貳元 的奏 五八 個去 旅行 【家 教 育】 | 、樂 因時 門來 一快 的仔 2.陣 陣tshi t4 tho5 【人 教 育】 | 單活 一【 政 教 育】 | 第3 元扇 【性 平 教 育】 【人 教 育】 【生 涯展 育】 | 二、 液溶 在的 質 【性 平 教 育】 【海 洋 教 育】 【資 訊 教 育】 | 1-2 熱的 市(1) 3-2 文藝 師(1) 5-2 搖擺 尾陣 舞獅 陣 【人 權 教 育】 | 1-3 籃球 手 高 | 2-1 壓在 哪 裡(3) 【生 涯展 育】 | |
| 第七週 | 111.03.21 — 111.03.27 | 同德藝起來 | 三餐 點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生 涯展 育】 | 繪本 《How Do Dino saur s Eat Their Food ?》 【環 境教 育】 | 第4 元正 方和 方 體 【性 平 教 育】 【人 教 育】 | 第3 元小 的樹 景設 定， 背背 式 ◎防 災 教 育 | 2-3 全環 境問 題報 作 【環 境教 育】 | 貳元 的奏 六凝 愛每 一哩 【生 涯展 育】 | 、樂 因時 門來 一快 的仔 2.陣 陣tshi t4 tho5 【人 教 育】 | 三火 龍趣 【政 教 育】 | 第4 元正 方和 方 體 【性 平 教 育】 【人 教 育】 | 二、 液溶 2.水 溶酸 液性 【性 平 教 育】 【資 訊 教 育】 | 1-2 熱的 市(1) 3-2 文藝 師(1) 5-2 搖擺 尾陣 舞獅 陣 【人 權 教 育】 | 2-1 溝通 的藝 術 2-2 家庭 危 【生 涯展 育】 【人 權 教 育】 | 2-1 壓在 哪 裡(3) 【生 涯展 育】 | |
| 第八週 | 111.03.28 — 111.04.03 | 同德藝起來 | 三餐 點餐 Unit 2 What Do You Want | 繪本 《How Do Dino saur s Eat Their | 第4 元正 方和 方 體 【性 平 教 育】 【人 教 育】 | 第3 元小 的樹 色圖 上程 式 計 | 2-4 全環 境問 題報 作分 【環 境教 育】 | 貳元 的奏 七 一 一 縫 【生 涯展 育】 | 、的 鄉迎 祖家 教 育】 | 三火 龍趣 【政 教 育】 | 第4 元正 方和 方 體 【性 平 教 育】 【人 教 育】 | 三、 生與 費第 一課 生 產動 【生 涯展 育】 【性 平 教 育】 | 1-3 笛飛 揚 (1) 3-2 文藝 師(1) 5-2 搖擺 尾陣 舞獅 陣 | 3-1 走跑 好能 【性 平 教 育】 | 2-2 正的 思考 (3) 【家 教 育】 【生 涯展 育】 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|-------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|----------|---------|---------------|----------------|---------------|-------------------------------------------------|----------------|------------------|
| | | | for Dinner? 【生涯發展】 | Food? 【環境教育】 | 育【人權教育】 | ◎防災境教 | 進愛【家教】 | for Dinner? 【生涯發展】 | | | | 平等教育【資訊教育】 | 涯發教【庭教】 | (1) 【人權教育】 | | 涯發教 |
| 第九週 | 111.04.04 — 111.04.10 | 同德藝起來 | 複習一 Review 1 【生涯發展】 | Review 1 【環境教育】 | 第5元整數、數以除數【性平教育】 | 第4元生活一覽情發背景設 ◎性平教育 | 主三題：外戶教3-1官寫動、情態寫技巧【外育】 | 複習一 Review 1 【生涯發展】 | 二、的鄉迎祖家教 | 三、旁還趣家教 | 第5元整、除數【性平教育】 | 二、液溶的性【發展教育】 | 三、生與費第課消行【政教】 | 2-1寶島風情(1) 4-1有趣的空(1) 5-2頭擺舞獅陣(1) 【人權教育】 | 3-2跳遠飛小俠【別等教育】 | 2-2向思的考(3) 【政教】 |
| 第十週 期中考 | 111.04.11 — 111.04.17 | 同德藝起來 | 期中量 Exam 1 【人權教育】 | Review 1 【環境教育】 | 評量週 加小一 | 第4元我生活一覽製角案入色設 ◎性平教育 | 3-2外育作綱重戶、全 | 期中評量 Exam 1 【人權教育】 | 二、的鄉迎祖家教 | 四、麵仔家教 | 評量週 加油站 | 二、液溶的性【發展教育】 | 三、生與費第課消行【政教】 | 2-1寶島風情(1) 4-1有趣的空(1) 5-2頭擺舞獅陣(1) 【人權教育】 | 3-2跳遠飛小俠【別等教育】 | 3-1動花筒(3) 【資教】 |
| 第十一週 | 111.04.18 — 111.04.24 | 美麗新世界 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】 | 繪教《The Magic School Bus》 【人權教育】 | 第6元生活的單大位【政教】 | 第5元過河一遊本劃戲匯 ◎家庭教 | 3-3外育作戶、全 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】 | 二、的鄉迎祖家教 | 四、麵仔家教 | 第6元生活的單大位【政教】 | 三、動物園的運動【發展教育】 | 四、資理財第課理面觀 | 2-1寶島風情(1) 4-2換個角度看(1) 5-2頭擺舞獅陣(1) 【人權教育】 | 3-3壘球投擲王 | 3-2活動畫(3) 【資教】 |
| 第十二週 | 111.04.25 — 111.05.01 | 美麗新世界 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】 | 繪教《The Magic School Bus》 【人權教育】 | 第6元生活的單大位【政教】 | 第5元過河一角加色式、互式 ◎家庭教 | 3-4外育作分戶、全 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】 | 二、的鄉迎祖家教 | 四、麵仔家教 | 第6元生活的單大位【政教】 | 三、動物園的運動【發展教育】 | 四、資理財第課理面觀 | 2-1寶島風情(1) 4-3建中的空間(1) 5-2頭擺舞獅陣(1) | 3-4出化變【別等教育】 | 3-3戶外跨步走(3) 【環教】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------|--------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-------------|---------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| 第十三週 | 111.05.02 — 111.05.08 | 美麗新世界 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環教】 | 繪本《The Magic School Bus》 【人教】 | 7元、體球、體球和體 【人教】 | 第6元車識硬認MBOT的組成 【資教】 | 單線認MBOT、識的組件 【資教】 | 主四孝感4-1 搜尋孝感的文章書與曲 【命教】 | 參元心世界第十課掃龍生發教 【展教】 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環教】 | 、的鄉鹿「仔港的來」由 【庭教】 | 元動家【政教】 | 7元、錐球和體 【人教】 | 三、動物大園的求道 【生發教】 | 四、資理財第二課資活動 | 2-1 寶島風情 (1) 4-4 小建築 (1) 5-2 搖尾獅陣 (1) 【人教】 | 4-1 生長你他 【家教】 | 3-3 戶外跨步走 (3) 【環教】 |
| 第十四週 | 111.05.09 — 111.05.15 | 美麗新世界 | 物品主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人教】 | 繪本《Make your bed》 【性平教】 | 7元、體球、體球和體 【人教】 | 第6元車識與的電線 【資教】 | 單線認MBOT電腦的連線 【資教】 | 4-2 讀親恩文的章書 【庭品德生教】 | 參元心世界第十課本想到 【家教】 | 物品主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人教】 | 、的鄉鹿「仔港的來」由 【庭教】 | 、奇手、五個機 (仔) | 7元、錐球和體 【人教】 | 三、動物大園的繁殖和育幼 【性平教】 | 五、灣自災第一課地震 【環教】 | 2-2 童年的回憶 (1) 4-4 小建築 (1) 5-3 我們的獅祭 (1) 【人教】 | 4-2 飲食專家 【人教】 | 4-1 發現人特質 (3) 【性平教】 |
| 第十五週 | 111.05.16 — 111.05.22 | 美麗新世界 | 物品主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人教】 | 繪本《Make your bed》 【性平教】 | 8元、百分比和分 【人教】 | 第7元雷達車之概、背念戲之 【全教】 | 單線一雷設遊背景傳 【全教】 | 4-3 親恩詩作家、庭品德生教 【命教】 | 語文天地 肆元文明時光機第十課沉動物園 【家教】 | 物品主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人教】 | 、洋世白豬心驚海教 【洋教】 | 、奇手、五個機 (仔) | 8元、百分比和率 【人教】 | 三、動物大園的繁殖和育幼 【性平教】 | 五、灣自災第二課颶風豪雨、土石流 【環教】 | 2-2 童年的回憶 (1) 4-4 小建築 (1) 5-3 我們的獅祭 (1) 【人教】 | 4-2 飲食專家 【人教】 | 4-1 發現人特質 (3) 【性平教】 |
| 第十六週 | 111.05.23 — 111.05.29 | 美麗新世界 | 物品主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人教】 | 繪本《Make your bed》 【性平教】 | 8元、百分比和分 【人教】 | 第7元雷達車之概、背念戲之 【全教】 | 單線一雷設遊背景傳 【全教】 | 4-4 親恩學習寫家、庭品德生教 【命教】 | 肆元文明時光機第十課沉動物園 【家教】 | 物品主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人教】 | 、洋世白豬心驚海教 【洋教】 | 、奇手、五個機 (仔) | 8元、百分比和率 【人教】 | 四、防食與保存品 1. 防銹 【生發教】 | 六、生與環境第一課灣資的源 【環教】 | 2-3 笛聲飛揚 (1) 4-4 小建築 (1) 5-3 我們的獅祭 (1) 【人教】 | 5-1 擊拳有氣 【性平教】 | 4-2 我懂你的心 (3) 【性平教】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第十七週 | 111.05.30 — 111.06.05 | 美麗新世界 | 複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】 | 繪本教學 《Make your bed》 【性別平等教育】 | 第9單元積量和量【性別平等教育】 【人權教育】 【權教育】 | 第8單元感應光線設計 ◎環境教育 | 主題：古文 五古 明化 5-1 探討古文 明化 【閱讀素養教育】 | 肆元明光 時機 第三 課埋了 城市 【家政教育】 | 複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】 | 、洋界白豬心驚海教 三海世5.海仔驚【洋育】 | 元動資教 【家政教育】 | 第9單元容性別教 【人權教育】 【發展教育】 | 四、防食與保 鑄品1.【發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 六、活環二 生與境第課環的題保 【環境教育】 | 6-1自然 索之美 【人權教育】 | 5-2荷波 里皮舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 4-2我 懂的心 【性別平等教育】 |
| 第十八週 | 111.06.06 — 111.06.12 | 美麗新世界 | 節慶學 Festival: The Dragon Boat Festival 【人權教育】 | Review 2 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第9單元積量和量【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第8單元感應光線遊戲的 ◎環境教育 | 5-2閱古 明化 書籍 【閱讀素養教育】 | 肆元明光 時機 第十 課下 衛軍 【家政教育】 【人權教育】 | 文教學 A round the World 【人權教育】 | 、洋界白豬心驚海教 三海世5.海仔驚【洋育】 | 童一 拍手 唱歌 | 第9單元容性別教 【人權教育】 【發展教育】 | 四、防食與保 鑄品2.【發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 六、活環二 生與境第課環的題保 【環境教育】 【海教教育】 | 6-2大的 自然 樂章 【人權教育】 | 6-1生 病的 地球 6-2環 境汗 面觀 【環境教育】 | 5-1欣 賞我 他 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十九週 期末評量週 | 111.06.13 — 111.06.19 | 美麗新世界 | 期末 評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】 | Review 2 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第10單元 怎列 式別 教 【人權教育】 【權教育】 | 第8單元 STEM 實 ◎生涯 規畫 教育 | 5-3製 作文 與 得 作 PPT 【閱讀素養教育】 | 語文 地四 〈閱 列〉 越 球 【家政教育】 【家政教育】 | 期未 評量 Exam 2 【人權教育】 | 俗語 傳 念 ~ 農 【庭育】 | 一、 注 安 全 | 第10 單 元 怎 列 式 別 教 【人權教育】 【權教育】 | 四、防食與保 鑄品2.【發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 六、活環二 生與境第課環的題保 【環境教育】 | 6-2大的 自然 樂章 【人權教育】 | 6-2環 境汗 面觀 【環境教育】 | 5-1欣 賞我 他 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 第二十週 | 111.06.20 — 111.06.26 | 美麗新世界 | 期末 評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】 | 讀者 劇場 【生涯發展教育】 | 評量 週 加 小 二 | 第8單元 STEM 實 ◎生涯 規畫 教育 | 5-4表 分 古 明 化 文 與 得 寫 【閱讀素養教育】 | 課程 統 整 複 習 評 量 週 | 期未 評量 Exam 2 【人權教育】 | 俗語 傳 念 ~ 農 【庭育】 | 一、 注 安 全 | 評量週 加 油 小 站 二 | 四、防食與保 鑄品2.【發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 六、活環二 生與境第課環的題保 【環境教育】 | 6-3自 然與 神話 【人權教育】 | 6-2環 境汗 面觀 【環境教育】 | 5-2溝 通 與 納 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 第二十一週 | 111.06.27 — 111.07.03 休業式 | 成果發表週 暑假 7/1-8/28 | | | | | | | | | | | | | | | |

六年級每週各領域學習節數表

每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

| 各學習領域 | 彈性學習節數 | | | | | 語文 | | | 數學 (南一) | 自然科學 (南一) | 社會 (康軒) | 藝術 (康軒) | 健康與體育 (康軒) | 綜合活動 (康軒) | |
|-------|------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|------------|------|------------|--------------|------------|------------|---------------|--------------|---|
| | 英語 (翰林) | 特色英語 (自編) | 數學 (南一) | 資訊 (基峰) | 閱讀 (自編) | 本國語文 (南一) | 英語 (翰林) | 本土語文 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 閩 | | | | | | | 客 |
| 節數 | 1 節 | 1 節 | 1 節 | 1 節 | 1 節 | 6 節 | 1 節 | 1 節 | 4 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 | 3 節 | |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期六年級各領域教學課程表

設計者：六年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 彈性學習節數-5 節/週 | | | | | 領域學習課程-27 節/週 | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|---------------|------------------|---------------------------------------------|--------------|------------|--------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------|
| | | 主題教學活動 | 英語 | 特色英語 | 數學 | 資訊 | 閱讀 | 語文 | | | 數學 | 自然科學 | 社會 | 藝術 | 健體 | 綜合活動 | |
| | | | | | | | | 本國語文 | 英語 | 本土語文 閩 客 | | | | | | | |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 校園探險趣 | Vocabulary & Sentences Review、 Starter Unit | Where are you?【國教】 | 數量與單元第一大因與小公數【環教】 | 認識拍及行理原【環教】 | 科風(剪製)報【技教】 | 第壹元好時刻一在晴了時候【環教】 | Vocabulary & Sentences Review、 Starter Unit | 一、對臺灣世界手【國教】 | 一、狂風同(擲)日頭 | 數量與單元第一大因與小公數【環教】 | 單元1的變化的大氣中的【環教】 | 一、瀛來者統治第一日治的殖民【人教】 | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇【人教】 | 1-1 來打羽球【性別平等】 | 1-1 探索課程【生涯發展】 |
| 第二週 | 110.09.06 - 110.09.12 | 校園探險趣 | Unit1 Be an Early Bird 生活【家教】 | 7 Continent【國教】 | 數量與單元第一大因與小公數【生發教】 | 瞭解飛行區(禁飛區、限區、軍基和事地)【環教】 | 科風(剪發)報【技教】 | 第壹元好時刻二心隨筆【環教】 | Unit1 Be an Early Bird 生活【家教】 | 一、對臺灣世界手【國教】 | 一、狂風同(擲)日頭 | 數量與單元第一大因與小公數【生發教】 | 單元1的變化的大氣中的【環教】 | 一、瀛來者統治第一日治的殖民【人教】 | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇【人教】 | 1-1 來打羽球【性別平等】 | 1-2 努力學習【生涯發展】 |
| 第三週 | 110.09.13 - 110.09.19 | 校園探險趣 | Unit1 Be an Early Bird 生活【家教】 | Five Oceans【國教】 | 數量與代數2元數除法的【生發教】 | (1)Te llo 與平連線 (2)起飛&降落【環教】 | 科風(書籍與深究)【技教】 | 第壹元好時刻三甜如漿【家教】 | Unit1 Be an Early Bird 生活【家教】 | 一、對臺灣世界手【國教】 | 一、狂風同(擲)日頭 | 數量與代數2元數除法的【生發教】 | 單元1的變化的大氣與天化【性別平等】 | 一、瀛來者統治第二日治的經濟發展【人教】 | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版好好畫玩 5-2 認【生發教】 | 1-2 排球高手【性別平等】 | 2-1 當間的主【生涯發展】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | | | 涯發教【家 展育】政教 | 境教【家 育】政教 | 番薯環 【家 育】政教 | 育【家 育】政教 | | 【生發 涯展育】 【家 政教】 | 育【資 訊】海 洋【家 政教】 | 教育【家 政教】 | 識演地 場劇場 【家 政教】 | | | | |
| 第四週 | 110.09.20 — 110.09.26 | 校園探險趣 | Unit 1 Be an Early Bird 生活【家 庭教 育】 | 認識 世大 七洲 ASIA 【國 際教 育】 | 與、數 量代 第2元 數除 法【性 平教 育】家 政教 | 飛行式 拋模 式全 翻模 【訊 育】 | 科風 普風 （籍 書閱 與深 究） 【科 教 育】 | 壹元 好刻 四珍 鳥環 【境 育】 【家 政教】 | Unit 1 Be an Early Bird 生活 【家 庭教 育】 | 一、臺 灣看 界出 去光 國 【國 際教 育】 | 二、地 動【環 境教 育】 | 數與 量代 第2元 數除 法【性 平教 育】家 政教 | 單元 天氣 變2.天 圖氣 【訊 育】海 洋【家 政教】 | 一、東 瀛來 統第 三課 日治 的變 遷【社 會權 力】 【性 平教 育】 | 1-1 歌 劇中 喜怒哀 樂 3-3 版 畫好 玩 5-2 認 識演 出地 場【家 政教】 | 1-2 排 球【性 平教 育】 【家 政教】 | 2-2 時 間理 手高 【生 涯展 育】 |
| 第五週 | 110.09.27 — 110.10.03 | 校園探險趣 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【全 安教 育】 | 認識 世大 七洲 AFRIC A洲 【國 際教 育】 | 計3元 條與 線圖 折圖 【人 權教 育】 | 飛行式 360 度模 式彈 模【訊 育】 | 文風 （剪 報製 ）閱 素教 育【訊 育】 | 語文 地一 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【全 安教 育】 | 一、臺 灣看 界出 去光 國 【國 際教 育】 | 二、地 動【環 境教 育】 | 統計 第3元 條與 線圖 折圖 【人 權教 育】 | 單元 天氣 變3.認 識 颶風 【環 境教 育】 【訊 育】海 洋【家 政教】 | 二、戰 後的 臺灣 政治 發展 【人 權教 育】 | 1-2 音 樂劇 臺灣 3-3 版 畫好 玩 5-3 欣 賞聽 看【人 權教 育】 | 1-3 快 打旋 風別 【性 平教 育】 【家 政教】 | 2-3 財 理小 人【生 涯展 育】 【家 政教】 |
| 第六週 | 110.10.04 — 110.10.10 | 校園探險趣 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【全 安教 育】 | 認識 世大 七洲 NORTH AMERICA 北洲 【國 際教 育】 | 數與 量數 學樂 園第 單小 的除 法【人 權教 育】 | Tello 手動 控前 進、 爬、 升後 【訊 育】 | 文風 （剪 報發 ）閱 素教 育【訊 育】 | 第貳 元學 窗五 客【環 境教 育】 【家 政教】 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【全 安教 育】 | 一、臺 灣看 界出 去光 國 【國 際教 育】 | 二、地 動【環 境教 育】 | 數與 量數 學樂 園第 單小 的除 法【人 權教 育】 | 單元 熱和 們的 活1.物 質的 受熱 變【性 別教 育】 【平 等教 育】 【環 境教 育】 | 二、戰 後的 臺灣 政治 發展 【人 權教 育】 | 1-2 音 樂劇 臺灣 3-3 版 畫好 玩 5-4 跨 國界 表演 藝術 【人 權教 育】 | 2-1 人 際交 流【生 涯展 育】 【家 政教】 | 2-3 財 理小 人【生 涯展 育】 【家 政教】 |
| 第七週 | 110.10.11 — 110.10.17 運動會週 | 校園探險趣 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【全 安教 育】 | 認識 世大 七洲 SOUTH AMERICA 南洲 【國 際教 育】 | 數與 量第 4元 數除 法【資 訊教 育】 | Tello 手動 控開 避障 物【訊 育】 | 文風 （籍 書閱 深 究） 【訊 育】 | 第貳 元學 窗六 紀照 【家 政教】 【政 育】 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【全 安教 育】 | 一、臺 灣看 界出 去光 國 【國 際教 育】 | 單元 活動 一【環 境教 育】 | 數與 量第 4元 數除 法【資 訊教 育】 | 單元 熱和 們的 活1.物 質的 受熱 變【性 別教 育】 【平 等教 育】 【環 境教 育】 | 三、戰 後的 臺灣 經濟 發展 第一 課重 復 【人 權教 育】 | 1-2 音 樂劇 臺灣 3-3 版 畫好 玩 5-4 跨 國界 表演 藝術 【人 權教 育】 | 2-2 拒 絕藝 術 2-3 化 解衝 突【生 涯展 育】 | 1-3 持 續發 展【生 涯展 育】 【資 訊教 育】 |
| 第八週 | 110.10.18 — 110.10.24 | 校園探險趣 | Review 1 | 認識 世大 七洲 ANTARCTIC A南 | 數與 量幾 第單 小的 除 | Tello 手動 控開 避障 物【拍 攝】 | 文風 （籍 書閱 深 究） | 第貳 元學 窗七 戲 | Review 1 | 二、步 進的 技電 會 | 三、桃 花開 | 數與 量幾 第單 小的 | 單元 熱和 們的 活2.熱 傳 | 三、戰 後的 臺灣 經濟 發展 第二 課發 | 1-3 笛 聲飛 揚版 3-3 畫 好好 玩 5-4 跨 | 3-1 原 住民 之舞 蹈【性 平教 育】 | 3-1 服 務真 諦【性 平 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|-------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|---------|-------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-----------------|------------------|
| | | | | 極洲【際育】 | 法第單圓長扇弧 | 【資教】 【訊育】 | 【閱素教】 【讀養育】 | 術【環教】 【境育】 【家教】 【政教】 | | 揀塗 豆【訊育】 | | 除、5元周與形長 | 的式【別教】 【性平育】 【環教】 【資訊育】 | 展與轉 型【人教】 【權育】 | 國界的藝 術【權育】 【人教】 【生教】 【涯發】 | 【生教】 【涯發】 | 等教 育】 |
| 第九週 | 110.10.25 - 110.10.31 | 校園探險趣 | Review 1 | 認識世界七大洲【歐、洲、國、教、育】 | 數量幾第單圓長扇弧【訊育】 | Tello 動手操作拍攝及雲端硬碟【環教】 | 藝術風(剪製)【多文教】 | 語文天地二 | Review 1 | 二、步科3.腦曉塗 揀豆【訊育】 | 三、桃花開 | 數量幾第單圓長扇弧【訊育】 | 單元2 我熱和的活 2.熱播式【性平育】 【環教】 | 三、臺灣的經濟發展第二課型【人教】 | 2-1 與音樂對話 4-1 人態跨國表演【生教】 | 3-1 原住民之舞蹈【性平育】 | 3-1 服務真諦【性別平等教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 - 110.11.07 期中評量週 | 校園探險趣 | Mid-term Exam 期中試 | 認識世界七大洲【洋、國、教、育】 | 內連綜合應用【權育】 【涯展育】 | 支援線用 Tello 飛指定位完成任務【訊育】 | 藝術風(剪製)【多文教】 | 〈閱列〉蒼退都【生教】 | Mid-term Exam 期中試 | 二、步科3.腦曉塗 揀豆【訊育】 | 三、桃花開 | 內連綜合應用【權育】 【涯展育】 | 單元2 我熱和的活 3.炎熱的房地屋築【環教】 | 四、臺灣社會化課的與第一會遷【人教】 | 2-1 與音樂對話 4-1 人態跨國表演【生教】 | 3-1 原住民之舞蹈【性平育】 | 3-2 服中習【性別平等教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 - 110.11.14 | 童心話同德 | Unit 3 It All Greek to Me 國家【國教】 | 繪語心的世界【國教】 | 數量第6元、值正比比【權育】 【涯展育】 | Tello 編碼操作運 App 完成定指飛任務(繞錐圈回發)【環教】 | 藝術風(籍讀深究)【多文教】 | 參元長事八飢好火伴【環教】 | Unit 3 It All Greek to Me 國家【國教】 | 二、步科3.腦曉塗 揀豆【訊育】 | 單元活動二 | 數量第6元、值正比比【權育】 【涯展育】 | 單元3 的變動地 1.岩礦【性平育】 【環教】 | 四、臺灣社會化課的與第一會遷【人教】 | 2-1 與音樂對話 4-1 人態說唱樣樣【人教】 | 3-2 蛙泳【性別教】 | 3-3 服中長【性別平等教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 - 110.11.21 | 童心話同德 | Unit 3 It All Greek to Me 國家【國教】 | 【The world MAP of mine】 【國教】 | 數量第6元、值正比比【權育】 【涯展育】 | Tello 編碼操作運 App 完成定指飛任務(爬呼圈)【訊育】 | 藝術風(籍讀深究)【多文教】 | 參元長事九我藍子【別等育】 | Unit 3 It All Greek to Me 國家【國教】 | 三、暖的界阿真禮【家教】 | 四、臺灣風景好 | 數量第6元、值正比比【權育】 【涯展育】 | 單元3 的變動地 1.岩礦【性平育】 【環教】 | 四、臺灣社會化課的與第二文承發【人教】 | 2-2 清新的律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說唱樣樣【人教】 | 3-2 蛙泳【性別教】 | 3-3 服中長【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------------|---------------|---------------|-----------------|-------------------|---------------|----------------------------|-----------------------|--------------|
| 第十三週 | 110.11.22 - 110.11.28 | 童心話同德 | Unit 3 It All Greek to Me 國家【國教】 | 全球議題 What's covid-19 國教【際育】 | 數量與第6元、值正比【生發教】 | Tello編碼操作-App完指飛任【訊育】 | 科學(剪製)【科教】 | 單元長事十少筆【生發教】 | Unit 3 It is All Greek to Me 國家【國教】 | 三、暖世4.川好【家教】 | 四、臺灣風景好 | 數量與第6元、值正比【生發教】 | 單元的變化【環境】 | 四、臺灣社會課的與【人權】 | 2-2清旋的【精彩】 | 4-1消看【權】 | 4-1我這一家【生發教】 |
| 第十四週 | 110.11.29 - 110.12.05 | 童心話同德 | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安教】 | 全球議題 The Germ that Wears a Crown 國教【際育】 | 幾何第7元放與比例尺【生發教】 | Tello編碼操作-App完指飛任【訊育】 | 科學(剪製)【科教】 | 單元長事十課智抉【生發教】 | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安教】 | 三、暖世4.川好【家教】 | 四、臺灣風景好 | 幾何第7元放與比例尺【生發教】 | 單元的變化【性別】 | 五、臺灣第一課分遷【資訊】 | 2-2清旋的【精彩】 | 4-1消看【權】 | 4-2親交站【資教】 |
| 第十五週 | 110.12.06 - 110.12.12 | 童心話同德 | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安教】 | 全球議題 The symptom of coronavirus 國教【際育】 | 幾何第7元放與比例尺【資教】 | Tello編碼操作-App完指飛任(穿欄安降) | 科學(書閱與深究)【科教】 | 語文天地三 | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安教】 | 三、暖世5.俗頭家【庭教】 | 五、風車個故鄉【人權教育】 | 幾何第7元放與比例尺【資教】 | 單元的變化【性別】 | 五、臺灣第一課分遷【資訊】 | 2-3笛聲飛揚4-2造精彩人生5-5說唱樣樣【人權】 | 4-2消高【權】 | 4-2親交站【資教】 |
| 第十六週 | 110.12.13 - 110.12.19 | 童心話同德 | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安教】 | COVID-19 傳播途徑 Prevention of coronavirus 國教【際育】 | 數量與第8元與形面積【資教】 | 超級飛行員越欄完任務【資教】 | 科學(書閱與深究)【科教】 | 單元運動上十課幻壘【生發教】 | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安教】 | 三、暖世5.俗頭家【庭教】 | 五、風車個故鄉【人權教育】 | 數量與第8元與形面積【資教】 | 單元的奇妙世界1.指與針磁【性別】 | 五、臺灣第二課現政【資訊】 | 2-3笛聲飛揚4-2造精彩人生5-3藝術新野【人權】 | 5-1短距離跑5-2大力隊接(1)【性別】 | 4-3動家【資教】 |
| 第十七週 | 110.12.20 - 110.12.26 | 童心話同德 | Review 2 | COVID-19 預防1 Prevention of coronavirus 國教【際育】 | 數量與第8元與形面積【權育】 | 空機攝影技巧【環教】 | 社會風(剪製)【德法教育】 | 單元運動上十課地的球【生發教】 | Review 2 | 三、暖世5.俗頭家【庭教】 | 五、風車個故鄉【人權教育】 | 數量與第8元與形面積【權育】 | 單元的奇妙世界2.的鐵【性別】 | 五、臺灣第二課現政【資訊】 | 6-1大海的歌【性別】 | 5-2大隊接5-3武強魄【性別】 | 5-1危要防【性別】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|-------|--------------|---------------------------------------------------|----------------------|---------------|-----------------------|--------------------------|--------------|-----------------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| 第十八週 | 110.12.27 - 111.01.02 | 童心話同德 | Review 2 | COVID-19 預防 2 Prevention of coronavirus 【國教【際育】】 | 與、數9元律題人權【權育】 | 空機實操【環教】 | 社會風(剪發)品、治教育【德法教育】 | 肆元動上十課得采輸第單運場第四贏喝的家【生發教】 | Review 2 | 三、暖世5.俗頭家【庭育】 | 單元活動三【人權教育】 | 與、數9元律題人權【權育】 | 單電的世2.的鐵【性平育】 | 4 磁奇妙神奇電的鐵【性平育】 | 六、灣的與第一村市資訊【家政教】 | 臺城區一課與資訊【家政教】 | 6-1 大海唱【性平育】 | 大歌【性平育】 | 5-3 練強體【性平育】 | 5-2 機轉【人權育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 - 111.01.9 | 童心話同德 | Final Review | 繪語 How to protect yourself from Covid-19 【國教【際育】】 | 與、數9元律題、10元量理生發教【權育】 | 空機實操影片雲端碟【環教】 | 社會風(書閱與深究)品、治教育【德法教育】 | 語文天地 | Final Review | 俗語、詩吟——楓夜【庭育】 | 童謠、天公落水【環境教育】 | 與、數9元律題、10元量理生發教【權育】 | 單電的世3.電的鐵用【性平育】 | 4 磁奇妙神奇電的鐵用【性平育】 | 六、灣的與第一村市資訊【家政教】 | 臺城區一課與資訊【家政教】 | 6-2 海舞【性平育】 | 6-1 哪一樣【性平育】 | 5-3 化險為夷【人權育】 | |
| 第二十週 | 111.01.10 - 111.01.16 期末評量週 | 童心話同德 | Final Exam | 【 How to protect yourself from Covid-19 】國教【際育】】 | 數10元量理環教【權育】 | 空機實操影片雲端碟【環教】 | 社會風(書閱與深究)品、治教育【德法教育】 | 評量週 <閱列>遞平聖和的火【生發教】 | Final Exam | 閩南歌賞——感謝的【家教】 | 俗諺 | 數10元量理環教【權育】 | 單電的世3.電的鐵用【性平育】 | 週4 磁奇妙神奇電的鐵用【性平育】 | 六、灣的與第二區色與資訊【家政教】 | 臺城區一課與資訊【家政教】 | 6-3 海風情畫【性平育】 | 6-2 拒絕騷擾【性平育】 | 5-3 化險為夷【人權育】 | |
| 第二十一週 | 111.01.17 - 111.01.23 休業式 | | | | | | | | | 成果發表週 寒假 1/21-2/10 | | | | | | | | | | |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期六年級各領域教學課程表

設計者：六年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 彈性學習節數-5 節/週 | | | | | | 領域學習課程-27 節/週 | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|--------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | 主題教學活動 | 英語 | 特色英語 | 數學 | 資訊 | 閱讀 | 語文 | | | 數學 | 自然科學 | 社會 | 藝術 | 健體 | 綜合活動 | | |
| | | | | | | | | 本國語文 | 英語 | 本土語文 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 閩 | 客 | | | | | | | | | |
| 第一週開學週 | 111.02.07 - 111.02.13 | 同德藝起來 | 開學預備週 Get Ready - Phonics Review 【人權教育】 | How does trash get into the ocean? 【環境教育】 | 數量與第1單元數則【人權教育】 | 影片製作及拍攝技巧說明【環境教育】 | 科風(剪報製作)【科技教育】 | 單元生活第一課即第清樂居【環境教育】 | 開學預備週 Get Ready - Phonics Review 【人權教育】 | 一、陣來與陣來 一、陣來與陣來 【人權教育】 | 一、去義民廟遊藝【家政教育】 | 數量與第1單元數則【人權教育】 | 單元1 巧妙的工具 1. 槓桿【資訊教育】 | 一、與生活第一課 【資訊教育】 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備 | |
| 第二週 | 111.02.14 - 111.02.20 | 同德藝起來 | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 | Pollution & Water pollution (Natural & human causes) 【環境教育】 | 數量與第1單元數則【發展教育】 | 影片製作拍攝技巧說明【資訊教育】 | 科風(剪報製作)【科技教育】 | 單元生活第一課即第清樂居【環境教育】 | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 | 一、陣來與陣來 一、陣來與陣來 【人權教育】 | 一、去義民廟遊藝【家政教育】 | 數量與第1單元數則【發展教育】 | 單元1 巧妙的工具 1. 槓桿【資訊教育】 | 一、與生活第二課 【資訊教育】 | 1-1 歌看界 3-1 術遊 5-1 故事戲服 【人權教育】 | 唱謠世 藝漫 有的 【人權教育】 | 1-1 守備 【生涯教育】 | 1-1 我的成長 (3)【性別平等教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 - 111.02.27 | 同德藝起來 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】 | How does trash travel? 【環境教育】 | 數量與第1單元數則【人權教育】 | 影片製作雲端應用【資訊教育】 | 科風(書籍閱讀)【科技教育】 | 單元生活第二課即第春【環境教育】 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】 | 一、陣來與陣來 一、陣來與陣來 【人權教育】 | 二、迎媽祖【家政教育】 | 數量與第1單元數則【人權教育】 | 單元1 巧妙的工具 2. 滑輪軸【資訊教育】 | 一、與生活第二課 【資訊教育】 | 1-1 歌看界 3-1 術遊 5-1 故事戲服 【人權教育】 | 唱謠世 藝漫 有的 【人權教育】 | 1-1 守備 【生涯教育】 | 1-2 生命的變化 (3)【性別平等教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 - 111.03.06 | 同德藝起來 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】 | Marine Debris from land and sea. 【環境教育】 | 數量與第1單元數則【發展教育】 | 影片製作音聲編輯【資訊教育】 | 科風(書籍閱讀)【科技教育】 | 單元生活第三課即第大的【環境教育】 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】 | 一、陣來與陣來 一、陣來與陣來 【人權教育】 | 二、迎媽祖【家政教育】 | 數量與第2單元數則【發展教育】 | 單元1 巧妙的工具 2. 滑輪軸【資訊教育】 | 一、與生活第三課 【資訊教育】 | 1-1 歌看界 3-1 術遊 5-1 故事戲服 | 唱謠世 藝漫 有的 【人權教育】 | 1-2 誰「羽爭」 【生涯教育】 | 1-2 生命的變化 (3)【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | 育】 | | | | | | 【性別平等教育】 | 【性別平等教育】 | 教育】 | 【人權教育】 【公民教育】 【資訊教育】 | 境教育】 | 境教育】 | |
| 第五週 | 111.03.07 — 111.03.13 | 同德藝起來 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】 | Marine litter by type (plastic and non-plastic marine litter by type) 【環境教育】 | 數與幾何 第2單元 【人權教育】 【性別平等教育】 | 影片製作-混製音資教 【訊育】 | 學風(剪製)閱素教 【讀養育】 | 第壹元即景課 第壹元即景課 【環境教育】 【家政教育】 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】 | 二、語真趣味 2. 天的蕊環 【環境教育】 | 二、迎媽祖 【家政教育】 | 數與幾何 第2單元 【人權教育】 【性別平等教育】 | 單元的巧妙 1. 巧的工 3. 動力 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯教育】 | 一、與生技課 【資訊教育】 【人權教育】 | 1-2 器年華 3-1 術遊 5-2 起環遊 【人權教育】 【家政教育】 | 1-2 誰「羽爭」 3. 攻不 【生涯教育】 | 2-1 生態環境 改(3) 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 — 111.03.20 | 同德藝起來 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | Sources of marine litter 【環境教育】 【海洋教育】 | 數與幾何 第2單元 【人權教育】 【性別平等教育】 | 影片製作-校園活攝 【環境教育】 | 學風(剪製)閱素教 【讀養育】 | 語文天地 一 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | 二、語真趣味 2. 天的蕊環 【環境教育】 | 單元活動一 【家政教育】 | 數與幾何 第2單元 【人權教育】 【性別平等教育】 | 單元的巧妙 1. 巧的工 3. 動力 【資訊教育】 【環境教育】 | 二、灣向第一 【資訊教育】 【人權教育】 | 1-2 器年華 3-2 共術校 5-2 起環遊 【人權教育】 | 1-3 攻不 1-4 運安 【生涯教育】 | 2-1 生態環境 改(3) 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第七週 | 111.03.21 — 111.03.27 | 同德藝起來 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | What is Single-Use-Plastic 【環境教育】 | 數與代數 第3單元 【生涯教育】 【性別平等教育】 | 影片製作-校園活攝 【環境教育】 | 學風(書閱)深 【讀養育】 | 〈閱讀〉 一 【環境教育】 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | 二、語真趣味 2. 天的蕊環 【環境教育】 | 三、懶尸个草 【環境教育】 | 數與代數 第3單元 【生涯教育】 【性別平等教育】 | 單元的防鏽 1. 鐵製 【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】 | 二、灣向第一 【資訊教育】 【人權教育】 | 1-2 器年華 3-3 給校禮 5-3 型設 【人權教育】 | 2-1 守護 2-2 醫時 【生涯教育】 | 2-2 珍惜 環境(3) 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第八週 | 111.03.28 — 111.04.03 | 同德藝起來 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | Ocean plastic comes from 【環境教育】 【海洋教育】 | 數與代數 第3單元 【人權教育】 【性別平等教育】 | 影片製作-校園活攝 【環境教育】 | 學風(書閱)深 【讀養育】 | 第貳元 第貳元 【人權教育】 【生涯教育】 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | 二、語真趣味 3. 俗鳥鼠 【環境教育】 | 三、懶尸个草 【環境教育】 | 數與代數 第3單元 【人權教育】 【性別平等教育】 | 單元的防鏽 1. 鐵製 【資訊教育】 【環境教育】 | 二、灣向第二 【性別平等教育】 | 1-2 器年華 3-3 給校禮 5-3 型設 【人權教育】 | 2-3 藥安 【生涯教育】 | 2-2 珍惜 環境(3) 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第九週 | 111.04.04 — 111.04.10 | 同德藝起來 | 複習 Review 1 【生涯教育】 【家政教育】 | TOP 10 trash found in world's oceans 【環境教育】 | 數與代數 第3單元 【人權教育】 【性別平等教育】 | 影片製作-校園活攝 【環境教育】 | 學風(剪製)閱素教 【讀養育】 | 第貳元 第貳元 【人權教育】 【環境教育】 | 複習 Review 1 【生涯教育】 【家政教育】 | 二、語真趣味 3. 俗鳥鼠 | 三、懶尸个草 【環境教育】 | 數與代數 第3單元 【性別平等教育】 | 單元的防鏽 2. 防 【資訊教育】 | 二、灣向第二 【性別平等教育】 | 1-3 笛飛 4-1 生中 【設計教育】 | 3-1 人項 鐵三和力 【體育教育】 | 3-1 文面 面觀(3) 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 育】 | 育】 | | 教育】 【生涯教育】 | 教育】 | 【環 境教 育】 | (仔 平)等 教 育】 | 教育】 【環 境 教 育】 | 【性 別 平 等 教 育】 | 5-3 造 型 設 計 變 變 權 【人 教 育】 | | 等 教 育】 【環 境 教 育】 | |
| 第十週 中考 | 111.04.11 - 111.04.17 | 同 德 藝 起 來 | 評 量 中 期 Exam 1 【人 育】 【教 育】 【生 展 教 育】 【家 政 教 育】 | Microplastic-1 (The Invisibl Enemy) 【環 境 教 育】 | 內 部 結 合 綜 合 應 用 【家 政 教 育】 【環 境 教 育】 | 影 片 製 作 製 片 和 音 聲 設 定 【資 訊 教 育】 | 藝 術 風 報 表 【多 文 化 教 育】 | 評 量 週 第 貳 元 第 一 課 海 怪 人 【環 境 教 育】 【人 權 教 育】 | 期 中 評 量 Exam 1 【人 權 教 育】 【生 展 教 育】 【家 政 教 育】 | 二、 語 文 趣 味 3. 伶 鳥 鼠 【環 境 教 育】 | 單 元 活 動 二 【生 涯 規 劃 教 育】 | 內 部 結 合 綜 合 應 用 【家 政 教 育】 【環 境 教 育】 | 評 量 週 單 元 2 防 鏽 防 腐 2. 防 止 生 鏽 【環 境 教 育】 【家 政 教 育】 | 三、 放 世 眼 界 第 一 課 國 際 組 織 【資 訊 教 育】 【人 權 教 育】 | 2-1 日 歌 4-1 活 的 設 計 5-3 型 設 計 變 變 權 【人 教 育】 【家 政 教 育】 | 夏 輕 異 程 3-3 練 好 身 【生 展 教 育】 【資 訊 教 育】 | 3-1 文 化 面 面 觀 (3) 【性 別 平 等 教 育】 【環 境 教 育】 【家 政 教 育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 - 111.04.24 | 美 麗 新 世 界 | 季 節 與 氣 候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生 展 教 育】 | Microplastic-2 (Microplastic pollution is everywhere) 【環 境 教 育】 | 數 與 計 量 第 四 單 元 圖 形 【資 訊 教 育】 【性 別 平 等 教 育】 | 影 片 製 作 製 片 和 字 效 【資 訊 教 育】 | 藝 術 風 籍 讀 深 【多 文 化 教 育】 | 第 貳 元 第 一 課 海 怪 人 【環 境 教 育】 【人 權 教 育】 | 季 節 與 氣 候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生 展 教 育】 | 二、 語 文 趣 味 3. 伶 鳥 鼠 【環 境 教 育】 | 四、 鳳 凰 花 開 | 數 與 計 量 第 四 單 元 圖 形 【資 訊 教 育】 【性 別 平 等 教 育】 | 單 元 2 防 鏽 防 腐 3. 食 物 腐 敗 與 保 存 【資 訊 教 育】 【環 境 教 育】 | 三、 放 世 眼 界 第 一 課 國 際 組 織 【資 訊 教 育】 【人 權 教 育】 | 2-1 日 歌 4-2 出 設 計 5-4 戰 戰 伸 【資 訊 教 育】 | 夏 輕 秀 好 決 型 臺 4-1 練 好 身 【生 展 教 育】 【資 訊 教 育】 | 3-2 在 地 文 化 族 探 索 (3) 【性 別 平 等 教 育】 【環 境 教 育】 【家 政 教 育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 - 111.05.01 | 美 麗 新 世 界 | 季 節 與 氣 候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生 展 教 育】 | How long does it take to decompose? 【環 境 教 育】 | 數 與 計 量 第 四 單 元 圖 形 【資 訊 教 育】 【性 別 平 等 教 育】 【家 政 教 育】 【海 洋 教 育】 | 影 片 製 作 製 片 和 字 效 【資 訊 教 育】 | 藝 術 風 籍 讀 深 【多 文 化 教 育】 | 第 貳 元 第 一 課 海 怪 人 【環 境 教 育】 【人 權 教 育】 | 季 節 與 氣 候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生 展 教 育】 | 二、 語 文 趣 味 3. 伶 鳥 鼠 【環 境 教 育】 | 四、 鳳 凰 花 開 | 數 與 計 量 第 四 單 元 圖 形 【資 訊 教 育】 【性 別 平 等 教 育】 【家 政 教 育】 【海 洋 教 育】 | 單 元 2 防 鏽 防 腐 3. 食 物 腐 敗 與 保 存 【資 訊 教 育】 【環 境 教 育】 | 三、 放 世 眼 界 第 二 課 人 口 資 源 【資 訊 教 育】 【家 政 教 育】 | 2-1 日 歌 4-2 出 設 計 5-4 戰 戰 伸 【資 訊 教 育】 | 夏 輕 秀 好 決 型 臺 4-1 練 好 身 【生 展 教 育】 【資 訊 教 育】 | 3-2 在 地 文 化 族 探 索 (3) 【性 別 平 等 教 育】 【環 境 教 育】 【家 政 教 育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 - 111.05.08 | 美 麗 新 世 界 | 季 節 與 氣 候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生 展 教 育】 | 海 棄 物 Top 10 Draw: Marine litter 【環 境 教 育】 | 數 與 計 量 第 五 單 元 圖 形 【資 訊 教 育】 【性 別 平 等 教 育】 | 影 片 製 作 製 片 和 字 效 【資 訊 教 育】 | 科 學 風 報 表 【技 術 教 育】 | 語 文 天 地 二 | 季 節 與 氣 候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生 展 教 育】 | 三、 感 福 祝 我 經 漢 家 4. 已 大 【庭 教 育】 | 四、 鳳 凰 花 開 | 數 與 計 量 第 五 單 元 圖 形 【資 訊 教 育】 【性 別 平 等 教 育】 | 單 元 3 珍 愛 家 園 1. 生 物 環 境 【資 訊 教 育】 【環 境 教 育】 | 三、 放 世 眼 界 第 二 課 人 口 資 源 【資 訊 教 育】 【家 政 教 育】 | 2-2 歌 詠 家 鄉 4-2 出 設 計 5-4 戰 戰 伸 【資 訊 教 育】 | 4-3 網 路 迷 多 少 【生 展 教 育】 【資 訊 教 育】 | 4-1 資 源 搜 查 線 (3) 【性 別 平 等 教 育】 【資 訊 教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|----------------|-------------------------------------------------|----------------|------------|---------------------|--------------|-----------------|----------------|------------------|---------------------|
| 第十四週 | 111.05.09 — 111.05.15 | 美麗新世界 | 服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家教育】 | 繪圖、塑膠、海洋機【環境教育】 | 與代量、數5單基與量涯教【發展教育】 | 影片製作(1)【環境教育】 | 科學(剪報)【技術教育】 | 〈閱讀〉探摩偵爾【生涯教育】 | 發展教育】 | 三、感祝福我經漢家【庭教育】 | 五、勵志个老古人言 | 平等教育】 | 單珍愛園1.與【資教育】 | 三、眼、看界第全【資教育】 | 教育】 | 5-1 洛克手伐拍舞【生涯教育】 | 4-1 資源查線(3)【性別平等教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 — 111.05.22 | 美麗新世界 | 服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家教育】 | How_ocean_pollution_affects_humans? 【環境教育】 | 與代量、數6單基與量涯教【發展教育】 | 影片製作(2)【環境教育】 | 科學(剪報)【技術教育】 | 單年你課之九走【人權教育】 | 發展教育】 | 三、感祝福我經漢家【庭教育】 | 五、勵志个老古人言 | 數與代量、數5單基與量涯教【發展教育】 | 單珍愛園2.與【資教育】 | 三、眼、看界第全【資教育】 | 教育】 | 5-2 塊舞【性別平等教育】 | 4-2 善資(3)【性別平等教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 — 111.05.29 | 美麗新世界 | 服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家教育】 | How ocean pollution affects animals? 【環境教育】 | 與代量、數6單基與量涯教【發展教育】 | 影片製作(3)【資教育】 | 科學(剪報)【技術教育】 | 單年你課之十開【人權教育】 | 發展教育】 | 三、感祝福我經漢家【庭教育】 | 單元活動三【資教育】 | 數與代量、數6單基與量涯教【發展教育】 | 單珍愛園3.與【資教育】 | 四、關心的地球第一課【資教育】 | 教育】 | 5-2 塊舞【性別平等教育】 | 4-2 善資(3)【性別平等教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 — 111.06.05 | 美麗新世界 | 複習二 Review 2 【人權教育】 | 減塑 - 當個不之"塑"客-9 easy ways to use less plastic 【環境教育】 | 與代量、數6單基與量涯教【發展教育】 | 影片製作(4)【資教育】 | 社會(剪報)【品、德、法教育】 | 單年你課之十一【人權教育】 | 發展教育】 | 俗語、俗故事【庭教育】 | 童謠、伯公伯婆 | 數與代量、數6單基與量涯教【發展教育】 | 總複習 | 四、關心的地球第二課【資教育】 | 教育】 | 6-1 飲衛生安門【家教育】 | 1-1 我的成長(3)【性別平等教育】 |
| 第十八週 | 111.06.06 — 111.06.12 | 美麗新世界 | 文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 | 減塑 - Important 3R (Reduce/Reuse/Recycle) 【環境教育】 | 與代量、數6單基與量涯教【發展教育】 | 影片製作(5)【資教育】 | 社會(剪報)【品、德、法教育】 | 單年你課之十二【人權教育】 | 文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 | 總複習 畢業典禮 | 畢業週 | 內部連結與二【資教育】 | 總複習 | 教育】 | 6-3 祝福的樂聲【資教育】 | 6-4 食品中解毒安之【全教育】 | 1-1 我的成長(3)【性別平等教育】 |
| 第十九週 | 111.06.13 — 111.06.19 | | | | | | | | 畢業週 | | | | | | | | |

6-2-1 語文領域國語文課程計畫

壹之一、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

—一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度語文領域(國語文)課程計畫

一、依據：

- 1、教育部十二年國民基本教育課程綱暨語文領域課程綱要。
- 2、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 3、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 4、本校課程發展委員會決議。
- 5、本校課程發展委員會之語文領域課程小組(國語文)會議決議。

二、設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，亦為文化的載體。

- 1、為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。
 - (1) 幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力。
 - (2) 藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野。
 - (3) 培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。
- 2、培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎。
- 3、幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

三、現況：

1、本領域簡介

- (1) 每班成立班級圖書館，各學年共讀本教學，欣賞文學作品。
- (2) 成立書法、閱讀、作文、詩詞吟唱等社團。
- (3) 推動班級讀經活動，定期表演發表。

2、學生學習成就概述

- (1) 具備基本的聽、說、讀、寫、作及欣賞等能力。
- (2) 認識基本修辭法並運用於說話和作文。
- (3) 使用國語文，充分表情達意，解決問題。

四、課程目標

- 1、認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 2、透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- 3、運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培

養創新精神，以增進生活適應力。

- 4、理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 5、理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
- 6、運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
- 7、閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
- 8、與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
- 9、閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

五、實施原則及策略：

- 1、課程教學進度以一學期為規劃範圍。
- 2、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量，學習過程評量重於結果。
- 3、善用跨領域、教師協同教學，達成領域學習目標。
- 4、融入十九個重大議題(性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治、科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育…等)，於各學習階段實施教學。
- 5、語文課程時間、晨間時間、導師晨會期間配合教材補充實施讀詩讀經讀報閱讀活動、書法訓練或說故事活動。
- 6、全校學生配合「深耕書田追求卓越專案計畫」實施閱讀活動。
- 7、運用學校校內圖書館資源隨機做繪本教學。
- 8、配合藝文活動及教孝月活動做國語文作文、朗讀、演講、說故事、書法、字音字形等比賽。
- 9、本校教師連年申辦書法專業學習社群，3-6年級均實施書法教學。
- 10、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

六、實施內容：

1、實施時機與節數

- (1) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (2) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課42週。一、二年級每週6節，三、四年級每週5節。五、六級每週6節。

2、教材來源：

※ 以出版社編輯之教材為主。

| 年 級 \ 選 用 | 出版社 | 冊數 |
|-----------|-------|-------|
| 一年級 | 翰林出版社 | 第一、二冊 |

| | | |
|-----|-------|---------|
| 二年級 | 康軒出版社 | 第三、四冊 |
| 三年級 | 翰林出版社 | 第五、六冊 |
| 四年級 | 翰林出版社 | 第七、八冊 |
| 五年級 | 南一出版社 | 第九、十冊 |
| 六年級 | 南一出版社 | 第十一、十二冊 |

- (1) 教學方式與教學創新採班級教學並依教學群之教學計畫進行。
- (2) 考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，提供學生適性發展機會。
- (3) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- (4) 每學期作文習寫篇數：三、四、五、六年級至少五篇，各式文體均須習寫。

3、學生學習

※體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

4、教學評量

※ 評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

- (1) 紙筆評量：習作、學習單
- (2) 檔案評量：資料蒐集整理、書面報告
- (3) 實作評量：表演、實作、作業、鑑賞
- (4) 口語評量：口頭報告、上課發言情形
- (5) 學習精神與態度。

※ 評量時機：教學前—安置性評量、教學歷程—形成性、診斷性評量、教學後—總結性評量。

七、教學資源：

1、學校資源

- (1) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (2) 圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。
- (3) 建置班級觸屏、各樓層有資訊推車(內含一個班級可使用的平板)、班班有數位教學軟體(電子書、HITEACH、LOILO NOTE)、語言教室和視聽教室設置，方便教師教學資源之取得與使用。
- (4) 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激發學習興趣。

2、其他

- (1) 每年度參加市語文競賽，可提供師生觀摩機會，集合眾多資源發展語言能力。
- (2) 許多熱心的家長可協助本校推動讀經及說故事活動。

八、課程評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。建立並實施課程評鑑機制，以評估課程改革、教學成效與品質及相關推動措施成效，並作為未來課程改進之參考。評鑑方法採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。評鑑結果做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

九、本計劃經課程發展委員會通過時實施，修正時亦同。

十、各年級各領域教學課程表：

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期國語文領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 南一 |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 首冊第壹單元 聆聽故事一第 一課手拉手 【品德教育】 | 查字典真簡單 (2) 單元主題引導 (1) 一、新學年新希 望(3) 【生涯規劃教 育】 | 第壹單元：運用 時間 時間是 什麼 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 第一課水中奇景 【海洋教育】 | 第壹單元品格天 地 第一課做人做事 做長久 【生涯發展教 育】 | 第壹單元美好時 刻 第一課在天晴了 的時候 【環境教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | 首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】 | 一、新學年新希 望(5) 【生涯規劃教 育】 二、一起做早餐 (2) 【性別平等教 育】 | 第壹單元：運用 時間 第二課 明天再 寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 | 第二課大海的旋 律【海洋教育】 【環境教育】 | 第壹單元品格天 地 第二課孔雀錯了 【家政教育】 【人權教育】 | 第壹單元美好時 刻 第二課心情隨筆 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | 首冊第壹單元 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 | 二、一起做早餐 (6) 【性別平等教 育】 | 第壹單元：運用 時間 第三課 提早五 分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 第三課海底世界 【海洋教育】 【環 境教育】 | 第壹單元品格天 地 第三課折箭 【家政教育】 【人權教育】 | 第壹單元美好時 刻 第三課甜蜜如漿 烤番薯 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | 首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 三、走過小巷 (3) 【環境教育】 | 第壹單元：運用 時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 | 第四課藍色的海 洋大軍【海洋教 育】 【環境教育】 | 第壹單元品格天 地 第四課服務人群 【家政教育】 【人權教育】 | 第壹單元美好時 刻 第四課珍珠鳥 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | 首冊第貳單元 五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 三、走過小巷 (5) 【環境教育】 單元主題引導 (1) | 第貳單元：解決 問題 第四課 猴子的 數學 【生命教育】 【閱讀素養教 育】 | 統整活動一【人 權教育】 | 語文天地一 | 語文天地一 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | 首冊第貳單元 第六課山坡上的 學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 | 四、運動會(6) 【安全教育】 | 第貳單元：解決 問題 第五課 神奇的 盒子 【生命教育】 【閱讀素養教 育】 | 第五課老榕樹下 讀報紙【環境教 育】 【家政教育】 【生命教育】 | 第貳單元擁抱海 洋 第五課到南方澳 去 【海洋教育】 【環境教育】 | 第貳單元文學之 窗 第五課客至 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | 首冊第貳單元 七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 | 四、運動會(2) 【安全教育】 五、水上木偶戲 (2) 【人權教育】 | 第貳單元：解決 問題 第六課 小鉛筆 大學問 【閱讀素養教 育】 | 第六課特別的滋 味【家政教育】 【性別平等教 育】 | 第貳單元擁抱海 洋 第六課護送螃蟹 過馬路 【海洋教育】 【環境教育】 | 第貳單元文學之 窗 第六課紀念照 【家政教育】 【性別平等教 育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | 首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教 育】 | 五、水上木偶戲 (6) 【人權教育】 | 第貳單元：解決 問題 統整活動二 【閱讀素養教 育】 | 第七課收藏秋天 【環境教育】 | 第貳單元擁抱海 洋 第七課海洋朝聖 者 【海洋教育】 【生涯發展教 育】 | 第貳單元文學之 窗 第七課戲術 【環境教育】 【家政教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 南一 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | 首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 六、小鎮的柿餅節(6) 【戶外教育】 | 愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 統整活動二【性別平等教育】 | 語文天地二 | 語文天地二 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | 首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 六、小鎮的柿餅節(2) 【戶外教育】 單元主題引導(1) | 第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 評量週 閱讀樂園一、走過就知道【家政教育】 【性別平等教育】 | 評量週 〈閱讀列車〉鬼頭刀 【海洋教育】 【環境教育】 | 〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都 【生涯發展教育】 【家政教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | 第一冊第壹單元 第一課大小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】 | 第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 第八課靜靜的淡水河【環境教育】 【品格教育】 | 第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 【環境教育】 【家政教育】 | 第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | 第一冊第壹單元 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】 | 七、國王的新衣裳(2) 【生命教育】 八、「聰明」的小熊(4) 【人權教育】 | 第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 | 第九課鹿谷美地，凍頂茶香【環境教育】 【品格教育】 | 第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 【環境教育】 【家政教育】 | 第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 【性別平等教育】 【家政教育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | 第一冊第壹單元 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 八、「聰明」的小熊(4) 【人權教育】 九、大象有多重？(2) 【生涯規劃教育】 | 第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第十課落山風【環境教育】 【生命教育】 | 第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 【環境教育】 【家政教育】 | 第參單元成長記事 第十課少年筆耕 【生涯發展教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | 第一冊第壹單元 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 九、大象有多重？(6) 【生涯規劃教育】 | 第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 第十一課澎湖，我來了【家政教育】 | 第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 【環境教育】 | 第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 【生涯發展教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | 第一冊第貳單元 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 | 單元主題引導(1) 十、我愛冬天(5) 【環境教育】 | 第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | 統整活動三【環境教育】 | 語文天地三 | 語文天地三 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | 第一冊第貳單元 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | 十、我愛冬天(3) 【環境教育】 十一、遠方來的黑皮(3) 【環境教育】 | 第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | 第十二課圓夢之旅【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 【環境教育】 【家政教育】 | 第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 【生涯發展教育】 【家政教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 南一 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | 第一冊第貳單元：問問 第六課秋千 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 十一、遠方來的黑皮(5) 【環境教育】 十二、新年快樂(1) 【家庭教育】 | 第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 | 第十三課松鼠先生的麵包【家政教育】 【生涯發展教育】 | 第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情 【環境教育】 【家政教育】 | 第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 【生涯發展教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | 第一冊第貳單元：問問 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 十二、新年快樂(4) 【家庭教育】 | 第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 | 第十四課身心手腦四合一【生涯發展教育】 | 第肆單元作家風華 第十四課我的書齋 【環境教育】 【家政教育】 | 第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 【生涯發展教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | 第一冊第貳單元：問問 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 | 十二、新年快樂(3) 【家庭教育】 我最喜歡上學了(3) 【閱讀素養教育】 | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 | 統整活動四【人權教育】 【生涯發展教育】 | 語文天地四 | 語文天地四 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | 第一冊來問問 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 | 我最喜歡上學了(3) 【閱讀素養教育】 | 第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 | 評量週 閱讀樂園二、絕不放手【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 評量週 〈閱讀列車〉大戰 年糕妖魔 【環境教育】 【家政教育】 | 評量週 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 【生涯發展教育】 【家政教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期國語文領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 南一 |
| 第一週 | 111.02.07 111.02.13 開學週 | 第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 開學準備 | 第壹單元：人物 組曲 第一課 拔不起 來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第一課好友籃球隊 【環境教育】 【性別平等教育】 | 第壹單元書香處 處飄 第一課為一本書 留一種味道 【家政教育】 | 第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | 第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 單元主題引導 (1) 一、春天的顏色 (5) 【環境教育】 | 第壹單元：人物 組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課黑與白的戰爭 【家政教育】 【環境教育】 | 第壹單元書香處 處飄 第二課讀書報告 一佐賀的超級阿嬤 【家政教育】 | 第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | 第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、春天的顏色 (3) 【環境教育】 二、花衣裳(3) 【家庭教育】 | 第六冊第壹單元：人物 組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】 | 第三課 踩著月光上山 【環境教育】 【家政教育】 | 第壹單元書香處 處飄 第三課 怎樣成為小作家 【生涯發展教育】 | 第壹單元生活即景 第二課 春 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | 第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 二、花衣裳(5) 【家庭教育】 | 第壹單元：人物 組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第四課 如何安排 休閒活動 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 第壹單元書香處 處飄 第四課 小兔彼得 和波特小姐 【生涯發展教育】 | 第壹單元生活即景 第三課 大自然的 規則 【環境教育】 【人權教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課 送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | 三、彩色王國(6) 【人權教育】 | 第貳單元：臺灣 風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 統整活動一【人權教育】 | 語文天地一 | 第壹單元生活即景 第四課 那人在看 畫 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課 窗外的小 麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 三、彩色王國(2) 【人權教育】 單元主題引導 (1) 四、爸爸(3) 【人權教育】 | 第貳單元：臺灣 風景畫 第五課 茶鄉鹿 谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第五課 大峽谷的 回憶 【環境教育】 | 第貳單元愛的協 奏曲 第五課 八歲，一 個人去旅行 【家政教育】 | 語文天地一 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課 毛毛蟲過 河 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 四、爸爸(5) 【人權教育】 五、我的家人(1) 【家庭教育】 | 第貳單元：臺灣 風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第六課 羊角村之 美 【環境教育】 【海洋教育】 | 第貳單元愛的協 奏曲 第六課 凝聚愛的 每一哩路 【生涯發展教育】 | 〈閱讀列車〉一 窪水 【環境教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------------|-----------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 南一 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | 第二冊第貳單元： 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 五、我的家人(6) 【家庭教育】 | 第貳單元：臺灣風景畫活動二 【閱讀素養教育】 | 第七課遊廬山有感 【環境教育】 | 第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛 【家政教育】 | 第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | 第二冊第貳單元： 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 五、我的家人(1) 【家庭教育】 六、感恩留言板(3) 【人權教育】 | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 統整活動二【資訊教育】 | 語文天地二 | 第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十週 期中考 | 111.04.11 111.04.17 | 課程統整 【品德教育】 【安全讀素養教育】 | 六、感恩留言板(5) 【人權教育】 單元主題引導(1) | 第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 評量週 樂園一、探索四草綠色隧道 【環境教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 | 評量週 〈閱讀列車〉給孩子的一封信 【生涯發展教育】 | 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】 【人權教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | 第二冊第參單元： 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 七、月光河(4) 【人權教育】 | 第參單元：生活小智慧 第七課做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 | 第八課我愛看 【環境教育】 | 第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】 【人權教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | 第二冊第參單元： 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 七、月光河(4) 【人權教育】 八、黃狗生蛋(2) 【生命教育】 | 第參單元：生活小智慧 第八課便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | 第九課快樂王子 【人權教育】 | 第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年 【生涯發展教育】 | 第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 【生涯發展教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | 第二冊第參單元： 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 八、黃狗生蛋(6) 【生命教育】 | 第參單元：生活小智慧 第九課就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養教育】 | 第十課最後一片葉子 【生涯發展教育】 【生命教育】 | 第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍 【生涯發展教育】 | 語文天地二 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | 第二冊第參單元： 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 九、神筆馬良(6) 【人權教育】 | 第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 | 第十一課孫悟空借芭蕉扇 【環境教育】 【性別平等教育】 | 第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到 【家政教育】 | 〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯 【生涯發展教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | 第二冊第肆單元： 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 九、神筆馬良(2) 【人權教育】 單元主題引導(1) 十、知識探險家(3) 【生涯規劃】 | 第肆單元：奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 統整活動三【生涯發展教育】 | 語文天地三 | 第參單元給年輕的你 第九課未走之路 【人權教育】 【生涯發展教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 南一 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | 第二冊第肆單元：我做到了 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 十、知識探險家(5) 【生涯規劃】 十一、小讀者樂園(1) 【閱讀素養】 | 第肆單元：奇幻故事屋 第拾一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第十二課 高鐵快飛 【環境教育】 【家庭教育】 | 第肆單元 文明時光機 第十二課 沉默的動物園 【家政教育】 | 第參單元 給年輕的你 第十課 打開心中的窗 【生涯發展教育】 【家政教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | 第二冊第肆單元：我做到了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 十一、小讀者樂園(5) 【閱讀素養】 | 第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】 | 第十三課 神奇魔法衣 【資訊教育】 | 第肆單元 文明時光機 第十三課 被埋葬了的城市 【家政教育】 | 第參單元 給年輕的你 第十一課 努力愛上春華 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 111.06.12 | 第二冊第肆單元：我做到了 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | 十一、小讀者樂園(2) 【閱讀素養】 十二、巨人山(4) 【多元文化教育】 | 第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】 | 第十四課 動物的心聲 【環境教育】 | 第肆單元 文明時光機 第十四課 地下護衛軍 【家政教育】 【人權教育】 | 評量週 語文天地三 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 期末評量週 | 第二冊第肆單元：我做到了 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 十二、巨人山(4) 【多元文化教育】 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(2) 【環境教育】 | 愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 統整活動四【資訊教育】 | 語文天地四 〈閱讀列車〉穿越地球 【家政教育】 【家庭教育】 | 畢業典禮 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | 課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(4) 【環境教育】 | 第參、肆單元複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 課程統整 總複習 評量週 | 課程統整 總複習 評量週 | |
| 第二十一週 | 111.06.27 111.07.03 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | |

壹之二、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

一 特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

五、課程進度表

- (一)集中式特殊教育班

| 桃園市 <u>同德</u> 國民 <u>小</u> 學 110 學年度第一學期 <u>二~六</u> 年級 彈性學習課程 | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 國語文 課程計畫(A組) | | | |
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 許紫姍 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字。 | | |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ab-III-2 常用字的使用。</p> <p>Ac-III-3 基礎句型結構。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>1、識讀每一課的 10 個詞彙。</p> <p>2、擴充詞彙。</p> <p>3、口說句型。</p> <p>4、寫出每一課的 4 個生字。</p> <p>5、報讀下做課文理解選擇題。</p> | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 暑假作業訂正與複習 | 11 | 笨鵝阿皮(生字/擴充教學) |
| 2 | 我的五官(詞彙教學) | 12 | 笨鵝阿皮(書寫教學) |
| 3 | 我的五官(課文理解教學) | 13 | 笨鵝阿皮-單元評量 |
| 4 | 我的五官(句型教學) | 14 | 探索公園(詞彙教學) |
| 5 | 我的五官(生字/擴充教學) | 15 | 探索公園(課文理解教學) |
| 6 | 我的五官(書寫教學) | 16 | 探索公園(句型教學) |
| 7 | 我的五官-單元評量 | 17 | 探索公園(生字/擴充教學) |
| 8 | 笨鵝阿皮(詞彙教學) | 18 | 探索公園(書寫教學) |
| 9 | 笨鵝阿皮(課文理解教學) | 19 | 探索公園-單元評量 |
| 10 | 笨鵝阿皮(句型教學) | 20 | 總複習 |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 桃園市 同德 國民小學 110 學年度第二學期 2~6 年級 彈性學習課程 | | | |
| 國語文 課程計畫(A組) | | | |
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 許紫姍 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字。</p> | | |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ab-III-2 常用字的使用。</p> <p>Ac-III-3 基礎句型結構。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>6、識讀每一課的 10 個詞彙。</p> <p>7、擴充詞彙。</p> <p>8、口說句型。</p> <p>9、寫出每一課的 4 個生字。</p> <p>1、報讀下做課文理解選擇題。</p> | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 寒假作業訂正與複習 | 11 | 風雨交加的夜晚(生字/擴充教學) |
| 2 | 小小願望能實現(詞彙教學) | 12 | 風雨交加的夜晚(書寫教學) |
| 3 | 小小願望能實現(課文理解教學) | 13 | 風雨交加的夜晚-單元評量 |
| 4 | 小小願望能實現(句型教學) | 14 | 健健康康就是我(詞彙教學) |
| 5 | 小小願望能實現(生字/擴充教學) | 15 | 健健康康就是我(課文理解教學) |
| 6 | 小小願望能實現(書寫教學) | 16 | 健健康康就是我(句型教學) |
| 7 | 小小願望能實現-單元評量 | 17 | 健健康康就是我(生字/擴充教學) |
| 8 | 風雨交加的夜晚(詞彙教學) | 18 | 健健康康就是我(書寫教學) |
| 9 | 風雨交加的夜晚(課文理解教學) | 19 | 健健康康就是我-單元評量 |
| 10 | 風雨交加的夜晚(句型教學) | 20 | 總複習 |

| | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 桃園市 同德 國民小學 110 學年度第一學期 <u>一~六</u> 年級 彈性學習課程 | | | |
| <u>國語文</u> 課程計畫(B組) | | | |
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 許紫姍 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字。</p> | | |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>4-II-1 認識常用國字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>10、 能識讀每一課的 10 個詞彙。</p> <p>11、 能執行至少 2 選 1 的閱讀理解題。</p> <p>12、 能在部分口語提示下說/拼出句型。</p> <p>13、 能寫自己的名字。</p> <p>14、 能寫/認出每一課至少 2 個生字。</p> | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 暑假作業訂正與複習 | 11 | 笨鵝阿皮(句型)/我的名字 |
| 2 | 我的五官(詞彙教學) | 12 | 笨鵝阿皮(理解)/我的名字 |
| 3 | 我的五官(課文教學) | 13 | 笨鵝阿皮/我的名字-評量 |
| 4 | 我的五官(識字教學) | 14 | 探索公園(詞彙教學) |
| 5 | 我的五官(句型教學) | 15 | 探索公園(課文教學) |
| 6 | 我的五官(理解教學) | 16 | 探索公園(識字教學) |
| 7 | 我的五官-單元評量 | 17 | 探索公園(句型教學) |
| 8 | 笨鵝阿皮(詞彙)/我的名字 | 18 | 探索公園(理解教學) |
| 9 | 笨鵝阿皮(課文)/我的名字 | 19 | 探索公園-單元評量 |
| 10 | 笨鵝阿皮(識字)/我的名字 | 20 | 總複習 |

| | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 桃園市 同德 國民 小 學 110 學年度第二學期 1~6 年級 彈性學習課程 | | | |
| <u>國語文</u> 課程計畫(低組) | | | |
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 許紫姍 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>4-II-1 認識常用國字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>2、能獨立識讀每一課的10個詞彙。</p> <p>3、能執行至少2選1的閱讀理解題。</p> <p>4、能在部分口語提示下說/拼出句型。</p> <p>5、能寫/拚自己的名字。</p> <p>6、能寫/認出每一課至少2個生字。</p> | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 寒假作業訂正與複習 | 11 | 風雨交加的夜晚(句型)/我的名字 |
| 2 | 小小願望能實現(詞彙教學) | 12 | 風雨交加的夜晚(理解)/我的名字 |
| 3 | 小小願望能實現(課文教學) | 13 | 風雨交加的夜晚/我的名字-評量 |
| 4 | 小小願望能實現(識字教學) | 14 | 健健康康就是我(詞彙教學) |
| 5 | 小小願望能實現(句型教學) | 15 | 健健康康就是我(課文教學) |
| 6 | 小小願望能實現(理解教學) | 16 | 健健康康就是我(識字教學) |
| 7 | 小小願望能實現-單元評量 | 17 | 健健康康就是我(句型教學) |
| 8 | 風雨交加的夜晚(詞彙)/我的名字 | 18 | 健健康康就是我(理解教學) |
| 9 | 風雨交加的夜晚(課文)/我的名字 | 19 | 健健康康就是我-單元評量 |
| 10 | 風雨交加的夜晚(識字)/我的名字 | 20 | 總複習 |

(二) 分散式特殊教育班(身心障礙班)

| 桃園市同德國民小學 110 學年度一年級領域學習課程-國語文課程計畫 | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數 | 6 節 | | 設計者 | 葉依潔 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | | |
| | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |
| | 學習內容 | | | |
| Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | |
| 本學年學習重點 | 1. 能正確指認、唸讀、拼讀、書寫注音符號。 2. 能在聆聽時，表現出適當的行為及反應。 3. 能用清楚的口語與他人溝通。 4. 能正確認讀、書寫課本內的常用字。 5. 能理解簡單的造字原理。 6. 能用口語表達出自己看到的圖片或事物。 | | | |
| 評量方式 | 採用紙筆測驗及口頭測驗等方式評量 | | | |

| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 | | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--------------------------------|---------|
| 110 學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | (首冊)第一課手拉手、 (首冊)第二課排一排 | 1-2 週 | 6 | (第一冊)第一課小小羊、 (第一冊)第二課奶奶家 | 11-12 週 |
| 2 | (首冊)第三課來數數、 (首冊)第四課找一找 | 3-4 週 | 7 | (第一冊)第三課種花、 (第一冊)統整活動一 | 13-14 週 |
| 3 | (首冊)第五課雨來了、 (首冊)第六課山坡上的學校 | 5-6 週 | 8 | (第一冊)第四課請問、 (第一冊)第五課七彩的滑梯 | 15-16 週 |
| 4 | (首冊)第七課值日生、 (首冊)第八課運動會 | 7-8 週 | 9 | (第一冊)第六課秋千、 (第一冊)第七課你好 | 17-18 週 |
| 5 | (首冊)第九課做卡片 (首冊)來閱讀-紙飛機 | 9-10 週 | 10 | (第一冊)統整活動二、 (第一冊)來閱讀-妹妹寫的字 | 19-20 週 |
| 總計 20 週 | | | | | |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | (第二冊)第一課小花狗、 (第二冊)第二課找春天 | 1-2 週 | 6 | (第二冊)第七課借筆、 (第二冊)第八課數不完的泡泡 | 11-12 週 |
| 2 | (第二冊)第三課和春天一樣、 (第二冊)統整活動一 | 3-4 週 | 7 | (第二冊)第九課兩張卡片、 (第二冊)統整活動三 | 13-14 週 |
| 3 | (第二冊)第四課送什麼呢、 (第二冊)第五課窗外的小麻雀 | 5-6 週 | 8 | (第二冊)第十課發芽、 (第二冊)第十一課鉛筆和橡皮擦 | 15-16 週 |
| 4 | (第二冊)第六課毛毛蟲過河、 (第二冊)統整活動二 | 7-8 週 | 9 | (第二冊)第十二課誰能上台、 (第二冊)統整活動四 | 17-18 週 |
| 5 | (第二冊)來閱讀-魯班造傘、 課程統整複習 | 9-10 週 | 10 | (第二冊)來閱讀-山頂、 課程統整複習 | 19-20 週 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 桃園市同德國民小學 110 學年度二年級領域學習課程- <u>國語文</u> 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | _____6_____節 | 設計者 | 葉依潔 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |
| | 學習內容 |
| | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> |
| 本學年學習重點 | <p>1. 能運用注音符號輔助，寫出不會的字詞。</p> <p>2. 能在聆聽時，表現出適當的行為及反應。</p> <p>3. 能用清楚的口語複述生活中聽到的重要訊息。</p> <p>4. 能正確認讀、書寫課本內的常用字。</p> <p>5. 能理解簡單的造字原理。</p> <p>6. 能正確照樣造句。</p> |
| 評量方式 | 採用紙筆測驗及口頭測驗等方式評量 |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|------------------------|--------|----|-----------------------------|---------|
| 1 | 第一單元主題引導、 第一課新學年新希望 | 1-2 週 | 6 | 第三單元主題引導、 第七課國王的新衣裳 | 11-12 週 |
| 2 | 第二課一起做早餐、 第三課走過小巷 | 3-4 週 | 7 | 第八課「聰明」的小熊、 第九課大象有多重 | 13-14 週 |
| 3 | 第二單元主題引導、 第四課運動會 | 5-6 週 | 8 | 第四單元主題引導、 第十課我愛冬天 | 15-16 週 |
| 4 | 第五課水上木偶戲、 第六課小鎮的柿餅節 | 7-8 週 | 9 | 第十一課遠方來的黑皮、 第十二課新年快樂 | 17-18 週 |
| 5 | 第一至六課統整複習 | 9-10 週 | 10 | 閱讀階梯-我最喜歡上學 了、第七課至十二課統整複 | 19-20 週 |

| | | | | 習 | |
|---------------------|-----------------------|--------|----|------------------------------|---------|
| 總計 20 週 | | | | | |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 第一單元主題引導、 第一課春天的顏色 | 1-2 週 | 6 | 第三單元主題引導、 第七課月光河 | 11-12 週 |
| 2 | 第二課花衣裳、 第三課彩色王國 | 3-4 週 | 7 | 第八課黃狗生蛋、 第九課神筆馬良 | 13-14 週 |
| 3 | 第二單元主題引導、 第四課爸爸 | 5-6 週 | 8 | 第四單元主題引導、 第十課知識探險家 | 15-16 週 |
| 4 | 第五課我的家人、 第六課感恩留言板 | 7-8 週 | 9 | 第十一課小讀者樂園、 第十二課巨人山 | 17-18 週 |
| 5 | 第一至六課統整複習 | 9-10 週 | 10 | 閱讀階梯-江奶奶的雜貨店、 第七課至十二課統整複習 | 19-20 週 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| 桃園市同德國民小學 110 學年度三年級領域學習課程- <u>國語文</u> 課程計畫 | | | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數 | _____5_____節 | | 設計者 | 葉依潔 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | | |
| | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 | | | |
| | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習內容 | | | |
| | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 | | | |
| | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | | | |
| | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | | | |
| Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | | | | |

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 |
| 本學年學習重點 | 1. 能運用注音符號輔助拼讀不會的字詞。 2. 能運用注音符號檢索字典，查找字詞。 3. 聆聽過程中，能表現出適當的行為。 4. 聆聽後，能說出所聽訊息的重點。 5. 課堂中有需求時能主動且清楚地說出自己的需求。 6. 能根據主題在眾人面前分享自己的經驗。 7. 能正確認讀、書寫課本中的常用國字。 8. 能學會使用不同閱讀理解策略來增進文意理解的能力。 9. 能正確回答語課文相關的問題。 10. 能使用正確的文法造句。 11. 能使用連接詞語造出句子。 |
| 評量方式 | 採用紙筆測驗及口頭測驗等方式評量 |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|-------------------------|--------|----|---------------------------|---------|
| 1 | 第一課時間是什麼、 第二課明天再寫 | 1-2 週 | 6 | 第七課風的味道、 第八課寄居蟹找新家 | 11-12 週 |
| 2 | 第三課提早五分鐘、 統整活動一 | 3-4 週 | 7 | 第九課阿塋壹古道、 統整活動三 | 13-14 週 |
| 3 | 第四課猴子的數學、 第五課神奇的盒子 | 5-6 週 | 8 | 第十課秋千上的婚禮、 第十一課一路平安 | 15-16 週 |
| 4 | 第六課小鉛筆大學問、 統整活動二 | 7-8 週 | 9 | 第十二課大團圓、 統整活動四 | 17-18 週 |
| 5 | 愛閱讀一：靈光一現、 第一至六課統整複習 | 9-10 週 | 10 | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒、 第七至十二課統整複習 | 19-20 週 |

總計 20 週

110 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|-----------------------|--------|----|-------------------------|---------|
| 1 | 第一課拔不起來的筆、 第二課還差一點 | 1-2 週 | 6 | 第七課做泡菜、 第八課便利貼的妙用 | 11-12 週 |
| 2 | 第三課用膝蓋跳舞的女孩、 統整活動一 | 3-4 週 | 7 | 第九課就愛兩兩在一起、 統整活動三 | 13-14 週 |
| 3 | 第四課靜靜的淡水河、 第五課茶香鹿谷 | 5-6 週 | 8 | 第十課飛行員和小王子、 第十一課畫龍點睛 | 15-16 週 |
| 4 | 第六課月世界、 統整活動二 | 7-8 週 | 9 | 第十二課掉進一個兔子洞、 統整活動四 | 17-18 週 |
| 5 | 愛閱讀一：熱愛閱讀的法布 | 9-10 週 | 10 | 愛閱讀二：巨人傳說、 | 19-20 週 |

| | | | |
|-------------|--|------------|--|
| 爾、第一至六課統整複習 | | 第七至十二課統整複習 | |
| 總計 20 週 | | | |

| 桃園市同德國民小學 110 學年度四年級領域學習課程-國語文課程計畫 | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | _____ 5 _____ 節 | 設計者 | 葉依潔 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 九年一貫能力指標 | | |
| | <p>1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p> <p>1-2-3-2 能運用注音符號協助做簡單的記錄或抄寫。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。</p> <p>3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>6-2-2-1 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p> | | |
| 本學年學習重點 | <p>1. 能運用注音符號輔助拼讀不會的字詞。</p> <p>2. 能運用注音符號檢索字典，查找字詞。</p> <p>3. 聆聽過程中，能表現出適當的行為。</p> <p>4. 聆聽後，能說出所聽訊息的重點。</p> <p>5. 課堂中有需求時能主動且清楚地說出自己的需求。</p> <p>6. 能根據主題在眾人面前分享自己的經驗。</p> <p>7. 能正確認讀、書寫課本中的常用國字。</p> <p>8. 能學會使用不同閱讀理解策略來增進文意理解的能力。</p> <p>9. 能正確回答語課文相關的問題。</p> <p>10. 能使用正確的文法造句。</p> <p>11. 能使用連接詞語造出句子。</p> | | |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評量方式 | 採用紙筆測驗及口頭測驗等方式評量 |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|------------------------|--------|----|-----------------------------|---------|
| 1 | 第一課水中奇景、 第二課大海的旋律 | 1-2 週 | 6 | 第八課靜靜的淡水河、 第九課鹿谷美地·凍頂茶香 | 11-12 週 |
| 2 | 第三課海底世界、 第四課藍色的海洋大軍 | 3-4 週 | 7 | 第十課落山風、 第十一課澎湖·我來了 | 13-14 週 |
| 3 | 統整活動一、 第五課老榕樹下讀報紙 | 5-6 週 | 8 | 統整活動三 第十二課圓夢之旅 | 15-16 週 |
| 4 | 第六課特別的滋味、 第七課收藏秋天 | 7-8 週 | 9 | 第十三課松鼠先生的麵包、 第十四課身心手腦四合一 | 17-18 週 |
| 5 | 統整活動二、 閱讀樂園一:走過就知道 | 9-10 週 | 10 | 統整活動四、 閱讀樂園二:絕不放手 | 19-20 週 |

總計 20 週

110 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|------------------------------|--------|----|----------------------------|---------|
| 1 | 第一課好友籃球隊、 第二課黑與白的戰爭 | 1-2 週 | 6 | 第八課我愛看、 第九課快樂王子 | 11-12 週 |
| 2 | 第三課踩著月光上山、 第四課如何安排休閒活動 | 3-4 週 | 7 | 第十課最後一片葉子、 第十一課孫悟空三借芭蕉扇 | 13-14 週 |
| 3 | 統整活動一、 第五課大峽谷的回憶 | 5-6 週 | 8 | 統整活動三 第十二課高鐵快飛 | 15-16 週 |
| 4 | 第六課羊角村之美、 第七課遊廬山有感 | 7-8 週 | 9 | 第十三課神奇魔法衣、 第十四課動物的心聲 | 17-18 週 |
| 5 | 統整活動二、 閱讀樂園一:探索四草綠色 隧道 | 9-10 週 | 10 | 統整活動四、 閱讀樂園二:通信方式大不同 | 19-20 週 |

總計 20 週

桃園市同德國民小學 110 學年度五年級領域學習課程-國語文課程計畫

| | | | |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | ___6___ 節 | 設計者 | 葉依潔 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |

| 參照校訂課程名稱 | | | | | |
|---------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|---------|
| | | 九年一貫能力指標 | | | |
| 領綱學習重點 | | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1 能認識常用國字 2200-2700。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | | | |
| 本學年學習重點 | | 1. 能運用注音符號檢索字典，查找字詞。 2. 能使用注音輸入的方式查找資料。 3. 聆聽後，能說出所聽訊息的重點。 4. 能根據課文主題，在眾人面前分享自己的經驗。 5. 能正確口述事件的關鍵訊息讓他人知道。 6. 能正確認讀、書寫課本中常用的字詞。 7. 瞭解詞意後，能選用正確的語詞。 8. 能學會使用不同的閱讀理解策略。 9. 能簡短摘要課文重點。 10. 能用簡單的描寫、敘寫練習書寫 100-200 字以內的短文。 | | | |
| 評量方式 | | 採用紙筆測驗及口頭測驗等方式評量 | | | |
| 排課方式 | | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 | | | |
| 110 學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 第一課做人做事做長久、 第二課孔雀錯了 | 1-2 週 | 6 | 第八課美，是一種感動、 第九課尋找藝術精靈 | 11-12 週 |
| 2 | 第三課折箭、 第四課服務人群 | 3-4 週 | 7 | 第十課在黑暗中乘著音樂 飛翔、第十一課讀信 | 13-14 週 |
| 3 | 語文天地一、 第五課到南方澳去 | 5-6 週 | 8 | 語文天地三 第十二課耶誕禮物 | 15-16 週 |

| 4 | 第六課護送螃蟹過馬路、 第七課海洋朝聖者 | 7-8 週 | 9 | 第十三課漫遊詩情、 第十四課我的書齋 | 17-18 週 |
|---------------------|------------------------------|--------|----|---------------------------|---------|
| 5 | 語文天地二、 閱讀列車:鬼頭刀 | 9-10 週 | 10 | 語文天地四、 閱讀列車:大戰年糕妖魔 | 19-20 週 |
| 總計 20 週 | | | | | |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 第一課為一本書留一種味道、第二課讀書報告-佐賀的超級阿嬤 | 1-2 週 | 6 | 第八課天涯若比鄰、 第九課尼泊爾少年 | 11-12 週 |
| 2 | 第三課怎樣成為小作家、 第四課小兔彼得和波特小姐 | 3-4 週 | 7 | 第十課橘色打掃龍、 第十一課根本沒想到 | 13-14 週 |
| 3 | 語文天地一、 第五課八歲，一個人去旅行 | 5-6 週 | 8 | 語文天地三 第十二課沉默的動物園 | 15-16 週 |
| 4 | 第六課凝聚愛的每一哩路、 第七課一針一線縫進母愛 | 7-8 週 | 9 | 第十三課被埋葬了的城市、 第十四課地下護衛軍 | 17-18 週 |
| 5 | 語文天地二、 閱讀列車:給孩子的一封信 | 9-10 週 | 10 | 語文天地四、 閱讀列車:穿越地球 | 19-20 週 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| 桃園市同德國民小學 110 學年度六年級領域學習課程- <u>國語文</u> 課程計畫 | | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數 | _____ 6 _____ 節 | | 設計者 | 葉依潔 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | | | | |
| 領綱學習重點 | 九年一貫能力指標 | | | |
| | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1 能認識常用國字 2200-2700。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 | | | |

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 |
| 本學年學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號檢索字典，查找字詞。 2. 能使用注音輸入的方式查找資料。 3. 聆聽後，能說出所聽訊息的重點。 4. 能根據課文主題，在眾人面前分享自己的經驗。 5. 能正確口述事件的關鍵訊息讓他人知道。 6. 能正確認讀、書寫課本中常用的字詞。 7. 瞭解詞意後，能選用正確的語詞。 8. 能學會使用不同的閱讀理解策略。 9. 能簡短摘要課文重點。 10. 能用簡單的描寫、敘寫練習書寫 100-200 字以內的短文。 |
| 評量方式 | 採用紙筆測驗及口頭測驗等方式評量 |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|------------------------|--------|----|-----------------------------|---------|
| 1 | 第一課在天晴了的時候、 第二課心情隨筆 | 1-2 週 | 6 | 第八課飢渴好「火」伴、 第九課我愛藍影子 | 11-12 週 |
| 2 | 第三課甜蜜如漿烤番薯、 第四課珍珠鳥 | 3-4 週 | 7 | 第十課少年筆耕、 第十一課明智的抉擇 | 13-14 週 |
| 3 | 語文天地一、 第五課客至 | 5-6 週 | 8 | 語文天地三 第十二課夢幻全壘打 | 15-16 週 |
| 4 | 第六課紀念照、 第七課戲術 | 7-8 週 | 9 | 第十三課草地上的網球夢、 第十四課贏得喝采的輸家 | 17-18 週 |
| 5 | 語文天地二、 閱讀列車:黃蓉智退霍都 | 9-10 週 | 10 | 語文天地四、 閱讀列車:傳遞和平的聖火 | 19-20 週 |

總計 20 週

110 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|------------------------|--------|----|------------------------|---------|
| 1 | 第一課清平樂·村居、 第二課春 | 1-2 週 | 6 | 第七課科學怪人、 第八課火燒連環船 | 11-12 週 |
| 2 | 第三課大自然的規則、 第四課那人在看畫 | 3-4 週 | 7 | 語文天地二、 閱讀列車:名偵探福爾摩斯 | 13-14 週 |
| 3 | 語文天地一、 閱讀列車:一漚水 | 5-6 週 | 8 | 第九課未走之路、 第十課打開心中的窗 | 15-16 週 |
| 4 | 第五課小時了了、 第六課愛搗亂的動物、 | 7-8 週 | 9 | 第十一課努力愛春華、 語文天地三 | 17-18 週 |
| 5 | 第一至六課統整複習 | 9-10 週 | | | |

總計 18 週

6-2-2 語文領域英語文課程計畫

貳之一、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

—一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度語文領域(英語文)課程計畫

一、依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱暨語文領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本市教育局 108 年 5 月 29 日桃教小字第 1080044278 號函；桃園市國小語文領域英語文課程實施建議。
5. 本校課程發展委員會決議。
6. 本校課程發展委員會之語文領域課程小組(英語文)會議決議。

二、基本理念（含該領域理念及學校理念）

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，英語教學提前至國小階段實施，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

三、學校經營理念：

廿一世紀是個民主化、多元化、國際化、科技化與資訊化的時代，世界各國為提高國家的競爭力，取得競爭優勢，紛紛進行教育改革計畫。我國此次教育改革中，教育部在國民中小學推行「小班教學精神計畫」，以發揮「多元化、活潑化及適性化」的教學精神，提昇教學品質；並自九十學年度起實施「國民中小學九年一貫課程」，希望培養學生「帶得走的基本能力」，成為具備「人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民」。

學校教育的主體是學生，有優質的校園文化、適性多元的學習環境、學生多元智能充分開發，孩子的智慧得以啟迪、情操得以涵泳、自信得以培養。則童年是綺麗的、人生是彩色的。基於以上之認知，學校應統整學校各項資源，並秉持下列三個理念來推動校務，冀提升學校效能達成學校願景。

- 1、協助教師專業成長，提高教學品質。
- 2、創造有利學習環境，激發學習潛能。
- 3、暢通社區參與管道，善用教育資源。

四、現況分析：

1、領域研究課程小組

本校設立語文領域課程小組，每月定期開會一次，將工作要項及進度表列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論並提出解決的方法。

2、學生學習概述：本校三、四、五、六年級，均實施每週二節英語教學。

3、師資本校英語教師師資陣容堅強，包括有通過教育部檢定之英語師資，英語學系畢業，受過英語教學 20 學分及具備任教熱忱之英語教師。

五、課程目標

依據本市國民小學英語課程目標，本領域英語課程之目標亦定為：

K (Knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力

I (Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度

D (Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。

S (Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

六、實施原則及策略（含一般及特殊運用原則，如合班、隔週連排…等）

（一）實施原則：

1. 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
2. 確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
3. 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

（二）實施策略：

1. 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
3. 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
4. 課程規劃及教材內容應配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。
5. 教學評量應採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
6. 擴充英語教學設備並充分應用教學媒體，
7. 成立英語教學研討會及讀書會，使老師不斷提昇英語教學能力及擴充教學方法。
8. 發展學校本位課程，使英語教學成為本校特色。
9. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七、實施內容

(一)實施時間與節數

本學年度配豪雙語亮點計畫實施時間與節數：、

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表排課，排課 42 週。三、四年級每週 3 節，利用語文領域一節、彈性課程二節實施；五、六年級每週 3 節，利用語文領域一節、彈性課程二節實施。

93 學年度迄今實施時間與節數一覽表：

| 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
|---------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 每週節數 | 93 學年度 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 94 學年度 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 95 學年度 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 96 學年度 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 97 學年度 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 98 學年度 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 99 學年度 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 100 學年度 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 101 學年度 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 102 學年度 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 103 學年度 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 104 學年度 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 105 學年度 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 106 學年度 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 107 學年度 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 108 學年度 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 109 學年度 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 110 學年度 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

(二)教材來源

選用教材：選用教材如選用一覽表列

| 年級 | 選用 | 出版社 | 冊數 |
|-----|----|-------|----------------------|
| 一年級 | | | |
| 二年級 | | | |
| 三年級 | | 康軒出版社 | Follow Me 第一、二冊 |
| 四年級 | | 康軒出版社 | Follow Me 第三、四冊 |
| 五年級 | | 翰林出版社 | Dino on the Go 第五、六冊 |
| 六年級 | | 翰林出版社 | Dino on the Go 第七、八冊 |

(三)教學方式與教學創新(協同教學、循環教學…等)

本校高年級每週一節，透過外師與導師協同教學，將英語情境自然融入一節綜合課中。英語科教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行。教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

(四)學生學習(如分組合作、班群互動、e-mail上網學習…等)

1. 利用分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。
2. 同儕學習：以一強一弱之搭配，由小老師認領教需要協助之同學，利用下課獲午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。
3. 成立自學角落：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。
4. 學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學學習動機。
5. 學生競賽參與：參加本市英語讀者劇場比賽、說故事比賽、朗讀比賽等以期激勵學生學習。

(五)教學評量

確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍不僅包括成果的總結性評量(summative assessment)，也包括學習過程中之形成性評量(formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案(portfolio)等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

(六)補救教學

依據本校英語補救教學計畫，落實英語教學實施成效，提供平等的英語學習機會，提昇英語教學效果。提供學習弱勢學生個別的幫助，以期達成最基本的學習目標。實施方式為由英語教師從各班中挑出能力較好的學生，個別協助同班學習弱勢學生達成基本學習目標，教師適時檢測學習結果或另外提供協助。

八、教學資源：

(一)學校資源(如上課場所、教材、媒體資源…等)

1. 專科教室：目前設置一間英語情境教室，可供師生互動教學。
2. 教學媒體設備：電視、DVD Player、CD Player、單槍投影機、固定之投射螢幕、電腦設備等。
3. 教材部分：各廠商提供之相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、VCD、

DVD、錄影帶、情境掛圖等。

(二)其他(如社區資源):

- 1.教學影片、教學計畫等資源:可參考教育局網站、教師資源網、K12 數位研習網站等。
- 2.教學觀摩影片、教師研習等資源:英語輔導團、英語教科書廠商舉辦之研習等。
- 3.暑期進修學分班:如中央大學、中原大學、元智大學或師院提供之英語學分班等。

九、實施效果:

已有成果:鼓勵教師多參與英語教學方面之研習、K12 研習等,另舉辦校內英語說故事、朗讀、律動比賽,提昇學生學習興趣。

行動研究:實施資訊融入教學計畫、英語閱讀教學計畫。

十、課程評鑑

範圍包括:課程教材、教學計畫、實施成果等。建立並實施課程評鑑機制,以評估課程改革、教學成效與品質及相關推動措施成效,並作為未來課程改進之參考。評鑑方法採多元化方式實施,兼重形成性和總結性評鑑。評鑑結果做有效利用,包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效,以及進行評鑑後的檢討。

十一、本計劃經課程發展委員會通過時實施,修正時亦同。

十二、各年級各領域教學課程表:

十三、**桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期英語文領域教學課程表**

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | Get Ready (1) 【閱讀素養教育】 | Get Ready 【人權教育】 【家政教育】 | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】 | Vocabulary & Sentences Review、 Starter Unit |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | Unit 1 The Birthday Party (1) 【國際教育】 | Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】 | Starter Unit 【人權教育】 | Unit 1 Be an Early Bird 生活作息 【家庭教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】 | Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】 | 天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】 | Unit 1 Be an Early Bird 生活作息 【家庭教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | Unit 1 The Birthday Party (1) 【閱讀素養教育】 | Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】 | 天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】 | Unit 1 Be an Early Bird 生活作息 【家庭教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | Unit 2 Poor Kevin (1) 【家庭教育】 | Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物 【安全教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】 | Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物 【安全教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】 | Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物 【安全教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱讀素養教育】 | Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | Review 1 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | Review 1 (1) 【閱讀素養教育】 | Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! 【人權教育】 【家政教育】 | 複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】 | Review 1 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | Review 1 (1) 【閱讀素養教育】 | Review 1 【人權教育】 【家政教育】 | 複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】 | Mid-term Exam 期中考試 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | Unit 3 At B&J' s Toys (1) 【環境教育】 | Lesson 3 Where' s My Hamster? 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | Unit 3 It is All Greek to Me 國家 【國際教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | Unit 3 At B&J' s Toys (1) 【品德教育】 | Lesson 3 Where' s My Hamster? 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | Unit 3 It is All Greek to Me 國家 【國際教育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | Unit 3 At B&J' s Toys (1) 【品德教育】 | Lesson 3 Where' s My Hamster? 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | Unit 3 It is All Greek to Me 國家 【國際教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | Unit 3 At B&J' s Toys (1) 【閱讀素養教育】 | Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】 【家政教育】 | 身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】 | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品 【安全教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | Unit 4 Baby Dragon' s Gift (1) 【科技教育】 | Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】 【家政教育】 | 身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】 | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品 【安全教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | Unit 4 Baby Dragon' s Gift (1) 【品德教育】 | Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】 【家政教育】 | 身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】 | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品 【安全教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | Culture & Festivals Merry Christmas! (1) 【國際教育】 【閱讀素養教育】 | Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】 【家政教育】 | 身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】 | Review 2 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | Unit 4 Baby Dragon' s Gift (1) 【品德教育】 | Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】 | Review 2 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | Unit 4 Baby Dragon' s Gift (1) 【閱讀素養教育】 | Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】 | Final Review |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | Review 2 (1) 【閱讀素養教育】 | Final Review 【家政教育】 | 複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】 | Final Exam |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期英語文領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 第一週 | 111.02.07 111.02.13 開學週 | Get Ready (1) 【閱讀素養教育】 | Get Ready 【人權教育】 | 開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】 | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】 | Lesson 1 How's the Weather? 【環境教育】 【人權教育】 | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】 | Lesson 1 How's the Weather? 【環境教育】 【人權教育】 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】 | Lesson 1 How's the Weather? 【環境教育】 【人權教育】 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】 | Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】 | Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】 | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】 | Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】 | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】 | Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】 | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】 | Review 1 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 | 複習一 Review 1 【生涯發展教育】 | 複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】 |
| 第十週 | 111.04.11 111.04.17 期中考 | Review 1 (1) 【閱讀素養教育】 | Review 1 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 | 期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】 | Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家政教育】 【人權教育】 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | Culture & Festivals Mother's Day (1) 【國際教育】 | Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家政教育】 【人權教育】 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】 | Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【家政教育】 【人權教育】 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】 | Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 【人權教育】 | 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】 | 服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【家政教育】 【環境教育】 | 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】 | 服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】 | Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 【人權教育】 | 節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】 | 服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】 | Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 【人權教育】 | 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】 | 複習二 Review 2 【人權教育】 |
| 第十八週 | 111.06.06 111.06.12 畢業週 | Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】 | Review 2 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 | 複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】 | 文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 期末評量週 | Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】 | Review 2 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 | 文化教學 Words Around the World 【人權教育】 | 畢業周 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | 總複習 | 總複習 | 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第二十一週 | 111.06.27 111.07.03 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | |

貳之二、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

一、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

五、課程進度表

(一) 集中式特殊教育班

| 桃園市 同德 國民小學 110 學年度第一學期（高組）領域學習課程 <u>英語</u> 課程計畫 | | | |
|--------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>1. 能辨識單字與其拼法。 2. 能說出所學的單字、對話(句型)。 3. 能吟唱簡易的英語歌謠。 4. 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 主題單字及生活常用對話 1(預計四周) | 11 | 英語繪本(預計八週) |
| 2 | 主題單字及生活常用對話 1(預計四周) | 12 | 英語繪本(預計八週) |
| 3 | 主題單字及生活常用對話 1(預計四周) | 13 | 英語繪本(預計八週) |
| 4 | 主題單字及生活常用對話 1(預計四周) | 14 | 英語繪本(預計八週) |
| 5 | 主題單字及生活常用對話 2(預計四周) | 15 | 英語繪本(預計八週) |
| 6 | 主題單字及生活常用對話 2(預計四周) | 16 | 英語繪本(預計八週) |
| 7 | 主題單字及生活常用對話 2(預計四周) | 17 | 英語繪本(預計八週) |
| 8 | 主題單字及生活常用對話 2(預計四周) | 18 | 複習繪本、歌謠吟唱 |
| 9 | 期中評量 | 19 | 複習繪本、歌謠吟唱 |
| 10 | 英語繪本(預計八週) | 20 | 期末評量 |

| | | | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 桃園市 同德 國民 小 學 110 學年度第二學期(高組)領域學習課程 <u>英語</u> 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> | | |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| | 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 學習內容 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能辨識單字與其拼法。 2. 能說出所學的單字、對話(句型)。 3. 能吟唱簡易的英語歌謠。 4. 能抄寫課堂中所學的字詞。 | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 主題單字及生活常用對話 3(預計四周) | 11 | 英語繪本(預計八週) |
| 2 | 主題單字及生活常用對話 3(預計四周) | 12 | 英語繪本(預計八週) |
| 3 | 主題單字及生活常用對話 3(預計四周) | 13 | 英語繪本(預計八週) |
| 4 | 主題單字及生活常用對話 3(預計四周) | 14 | 英語繪本(預計八週) |
| 5 | 主題單字及生活常用對話 4(預計四周) | 15 | 英語繪本(預計八週) |
| 6 | 主題單字及生活常用對話 4(預計四周) | 16 | 英語繪本(預計八週) |
| 7 | 主題單字及生活常用對話 4(預計四周) | 17 | 英語繪本(預計八週) |
| 8 | 主題單字及生活常用對話 4(預計四周) | 18 | 英語繪本(預計八週) |
| 9 | 複習第 1 至第 8 週主題單字及對話 | 19 | 複習繪本、歌謠吟唱 |
| 10 | 期中評量 | 20 | 期末評量 |

| | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 桃園市 同德 國民 小 學 110 學年度第一學期 (低組) 領域學習課程 英語 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 學習內容 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能說出所學的單字、對話(句型)。 | | |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------|-----------|-------------|
| | 2. 能吟唱簡易的英語歌謠。 3. 能抄寫課堂中所學的字詞。 | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 複習所學單字寫法(預計5週) | 11 | 簡易句型2(預計3週) |
| 2 | 複習所學單字寫法(預計5週) | 12 | 簡易句型2(預計3週) |
| 3 | 複習所學單字寫法(預計5週) | 13 | 簡易句型2(預計3週) |
| 4 | 複習所學單字寫法(預計5週) | 14 | 歌謠吟唱+對話3 |
| 5 | 複習所學單字寫法(預計5週) | 15 | 歌謠吟唱+對話3 |
| 6 | 簡易句型1(預計3週) | 16 | 歌謠吟唱+對話4 |
| 7 | 簡易句型1(預計3週) | 17 | 複習教室用語+對話4 |
| 8 | 簡易句型1(預計3週) | 18 | 複習對話1&2+對話4 |
| 9 | 歌謠吟唱+對話3 | 19 | 複習這學期所學 |
| 10 | 複習所學單字、句型、歌謠、對話 | 20 | 期末評量 |

| | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| 桃園市 同德 國民 小 學 110 學年度第二學期 (低組) 領域學習課程 <u>英語</u> 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | | |
| 本學期學習重點 | 學習內容 | | |
| | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | |
| 教學評量 | 1. 能說出所學的單字、對話(句型)。 2. 能吟唱簡易的英語歌謠。 3. 能抄寫課堂中所學的字詞。 | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 主題單字及生活常用對話1(預計四周) | 11 | 主題單字及生活常用對話3(預計四周) |
| 2 | 主題單字及生活常用對話1(預計四周) | 12 | 主題單字及生活常用對話3(預計四周) |
| 3 | 主題單字及生活常用對話1(預計四周) | 13 | 主題單字及生活常用對話3(預計四周) |
| 4 | 主題單字及生活常用對話1(預計四周) | 14 | 主題單字及生活常用對話3(預計四周) |

| | | | |
|----|---------------------|----|---------------------|
| 5 | 主題單字及生活常用對話 2(預計四周) | 15 | 主題單字及生活常用對話 4(預計四周) |
| 6 | 主題單字及生活常用對話 2(預計四周) | 16 | 主題單字及生活常用對話 4(預計四周) |
| 7 | 主題單字及生活常用對話 2(預計四周) | 17 | 主題單字及生活常用對話 4(預計四周) |
| 8 | 主題單字及生活常用對話 2(預計四周) | 18 | 主題單字及生活常用對話 4(預計四周) |
| 9 | 複習所學單字、句型、歌謠、對話 | 19 | 複習這學期所學 |
| 10 | 期中評量 | 20 | 期末評量 |

(二) 分散式特殊教育班(身心障礙班)

6-2-3 語文領域本土語文/新住民語文課程計畫

參之一、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

—一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度語文領域(本土語文/新住民語文)

課程計畫

一、依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱暨語文領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之語文領域課程小組(本土語文/新住民語文)會議決議。

二、基本理念

1. 教材內容以生活化、實用化、趣味性、融入藝術人文理念以音樂舞蹈增加學習興趣。
2. 課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習，
3. 上課時數部份以彈性學習節數實施為宜。

三、現況：

(一)學習基本要求

1. 主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由本土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。
2. 能流暢使用本土語言表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。
3. 教學內容資訊化，透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

(二)師資

1. 以專長科任教師為主，師資不足部分由級任教師交換教學。
2. 2688 本土教學支援人員。

(三)學生部分

1. 本國語—閩南語：一～六年級學生每週一節，實施閩南語教學，採用分班上課形態，並依教學群之教學計畫進行。
2. 本國語—客家語：三～六年級學生調查意願，中年級、高年級配合閩南語課程實施合科教學模式，將每班選修客家語課程的同學集中授課。
3. 本國語—原民語：一～六年級選修原住民語言學生依族別調查意願，配合閩南語課程實施

合科教學模式，將每班選修族語課程的同學集中授課；或於早自習每週一節，採用族別分班上課型態。

4. 新住民語：一～二年級選修新住民語言學生依族別調查意願，配合閩南語課程實施合科教學模式，將每班選修族語課程的同學集中授課；或於早自習每週一節，採用族別分班上課型態。

四、課程目標

1. 培養學生聽、說等能力，並能在日常生活中應對進退。
2. 能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。
3. 能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

伍、實施原則及策略

1. 善用協同教學、合班分組教學、教師群，達成學習目標。
2. 可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，評量多元化，學習過程評量重於結果。
3. 本校以學有專精之科任老師任教、及認證通過本土語言合格教師，配合志工及各班級特色教學，達成學習目標。
4. 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
5. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

六、實施內容

(一)實施時間與節數

本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天；節數由語文領域上下學期各 21 節排定。

(二)教材來源

閩、客語以出版社編輯之教材為主，輔以各區本土語言教材，原住民語採九階教材或教師自編

| 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 閩語 | 真平 | 真平 | 真平 | 真平 | 真平 | 真平 |
| 客語 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 原住民語 | 九階教材及自編教材 | 九階教材及自編教材 | 九階教材及自編教材 | 九階教材及自編教材 | 九階教材及自編教材 | 九階教材及自編教材 |
| 新住民語 | 教育部 | 教育部 | 教育部 | | | |

(三)教學方式與教學創新

1. 原則採班級教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。
2. 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、善用資源與求助學習。
3. 教學評量：
 - ※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。
 - ※評量時機：
 - (1)教學前一安置性評量。教學歷程一形成性、診斷性評量。
 - (2)教學後一總結性評量。

七、教學資源：

(一)學校資源

1. 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
2. 圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。
3. 各班視聽設備及數位電台設置，方便教師教學資源之取得與使用。
4. 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

(二)其他（如社區資源）：

1. 本校緊臨桃園市市立圖書館，正可提供本校師生教學資源。
2. 社區有許多熱心的家長可協助本校推動說故事活動。

八、實施效果：

(一)已有成果：

※學生能以本土語聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

(二)本年度需完成並呈現之成果

※參加本土語文演說或說故事比賽。

九、課程評鑑

範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。建立並實施課程評鑑機制，以評估課程改革、教學成效與品質及相關推動措施成效，並作為未來課程改進之參考。評鑑方法採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。評鑑結果做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

十、本計劃經課程發展委員會通過時實施，修正時亦同。

十一、各年級各領域教學課程表：

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期本土語文教學課程表

| 週次 | 日期 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|-----|-------------------------------------|-----------------|------------|---------------|-----------|-------------|-------------|-----------------|--------------|------------|-------------|------------------|------------|
| | | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 一、禮貌的1.仔仔肝【教育】 | 一、大來上課【教育】 | 一、美世的1.蟲界【教育】 | 一、仰會【教育】 | 一、食食家【教育】 | 一、掃把(1)【教育】 | 一、生環的1.草景【教育】 | 一、月光【教育】 | 一、行狀阿人【教育】 | 一、莊阿婆【教育】 | 一、對看1.台灣世手【教育】 | 一、狂風同(擲)日頭 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | 一、禮貌的1.仔仔肝【教育】 | 一、大來上課【教育】 | 一、美世的1.蟲界【教育】 | 一、仰會【教育】 | 一、食食家【教育】 | 一、掃把(1)【教育】 | 一、生環的1.草景【教育】 | 一、月光【教育】 | 一、行狀阿人【教育】 | 一、莊阿婆【教育】 | 一、對看1.台灣世手【教育】 | 一、狂風同(擲)日頭 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | 一、禮貌的1.仔仔肝【教育】 | 一、大來上課【教育】 | 一、美世的1.蟲界【教育】 | 一、仰會【教育】 | 一、食食家【教育】 | 一、掃把(1)【教育】 | 一、生環的1.草景【教育】 | 一、月光【教育】 | 一、行狀阿人【教育】 | 一、莊阿婆【教育】 | 一、對看1.台灣世手【教育】 | 一、狂風同(擲)日頭 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | 一、禮貌的2.仔來去【教育】 | 二、寫畫圖【教育】 | 一、美世的2.花蘭【教育】 | 二、愛個衫【教育】 | 一、食食家【教育】 | 單元活動一(1) | 一、生環的2.大資【教育】 | 單元活【教育】 | 一、行狀阿人【教育】 | 二、當種【教育】 | 一、對看2.台灣世出國光【教育】 | 二、地動【教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | 一、禮貌的2.仔來去【教育】 | 二、寫畫圖【教育】 | 一、美世的2.花蘭【教育】 | 二、愛個衫【教育】 | 一、食下點【教育】 | 二、願(1)【教育】 | 一、生環的2.大資【教育】 | 二、瓠仔(話)係【教育】 | 一、行狀阿人【教育】 | 二、當種【教育】 | 一、對看2.台灣世出國光【教育】 | 二、地動【教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | 一、禮貌的2.仔來去【教育】 | 二、寫畫圖【教育】 | 一、美世的2.花蘭【教育】 | 二、愛個衫【教育】 | 一、食下點【教育】 | 二、願(1)【教育】 | 一、生環的2.大資【教育】 | 二、瓠仔(話)係【教育】 | 一、行狀阿人【教育】 | 二、當種【教育】 | 一、對看2.台灣世出國光【教育】 | 二、地動【教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | 一、禮貌的2.仔來去【教育】 | 單元活【教育】 | 一、美世的2.花蘭【教育】 | 單元活【教育】 | 一、食下點【教育】 | 二、願(1)【教育】 | 一、生環的2.大資【教育】 | 二、瓠仔(話)係【教育】 | 一、行狀阿人【教育】 | 單元活【教育】 | 一、對看2.台灣世出國光【教育】 | 單元活【教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | 二、我鉛筆3.的盒鉛筆【教育】 | 三、白兔仔【教育】 | 二、歡來迎3.兜兜【教育】 | 三、恁相【教育】 | 一、食下點【教育】 | 三、愛去(1)【教育】 | 二、身會3.講急的阿家【教育】 | 三、菜市【教育】 | 二、灣好園【教育】 | 三、寒(冷)了【教育】 | 二、進的3.科電曉豆訊【教育】 | 三、桃花開 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | 二、我鉛筆3.的盒鉛筆【教育】 | 三、白兔仔【教育】 | 二、歡來迎3.兜兜【教育】 | 三、恁相【教育】 | 二、行狀3.位【教育】 | 三、愛去(1)【教育】 | 二、身會3.講急的阿家【教育】 | 三、菜市【教育】 | 二、灣好園【教育】 | 三、寒(冷)了【教育】 | 二、進的3.科電曉豆訊【教育】 | 三、桃花開 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|------|--------------------------------------|---------------|-------------|-----------------|------------|----------------|--------------------|--------------|--------------|------------------|---------------|----------------|---------------|
| | | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | 二、我鉛筆盒鉛筆【教育】 | 三、白兔仔【環境教育】 | 二、歡迎來3.迎兜兜【教育】 | 三、恁像【人權教育】 | 二、行狀擔元仔【教育】 | 三、你哪(1)去(1)愛【品德教育】 | 二、身軀話性明庭【教育】 | 三、菜市場【環境教育】 | 二、真正好灣好灣【環境教育】 | 三、寒(冷)了【性別教育】 | 二、的3.技腦揀【教育】 | 三、桃開 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | 二、我鉛筆盒鉛筆【教育】 | 四、數字【環境教育】 | 二、歡迎來4.迎兜兜【教育】 | 四、洗身【性別教育】 | 二、行狀擔元仔【教育】 | 單元活(1) | 二、身軀話性明庭【教育】 | 單元活【環境教育】 | 二、真正好灣好灣【環境教育】 | 單元活【海洋教育】 | 二、的3.技腦揀【教育】 | 單元活二 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | 三、古錐動物仔【環境教育】 | 四、數字【環境教育】 | 二、歡迎來4.迎兜兜【教育】 | 四、洗身【性別教育】 | 二、行狀擔元仔【教育】 | 四、去買(1)場(1)菜【品德教育】 | 二、身軀話性明庭【教育】 | 四、騎車【人權教育】 | 二、真正好灣好灣【環境教育】 | 四、阿旅【環境教育】 | 三、的4.暖界川禮庭【教育】 | 四、臺景灣好 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | 三、古錐動物仔【環境教育】 | 四、數字【環境教育】 | 二、歡迎來4.迎兜兜【教育】 | 四、洗身【性別教育】 | 二、行狀擔元仔【教育】 | 四、去買(1)場(1)菜【品德教育】 | 二、身軀話性明庭【教育】 | 四、騎車【人權教育】 | 二、真正好灣好灣【環境教育】 | 四、阿旅【環境教育】 | 三、的4.暖界川禮庭【教育】 | 四、臺景灣好 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | 三、古錐動物仔【環境教育】 | 單元活【生命教育】 | 二、歡迎來4.迎兜兜【教育】 | 單元活二 | 二、行狀擔元仔【教育】 | 四、去買(1)場(1)菜【品德教育】 | 二、身軀話性明庭【教育】 | 四、騎車【人權教育】 | 二、真正好灣好灣【環境教育】 | 四、阿旅【環境教育】 | 三、的4.暖界川禮庭【教育】 | 四、臺景灣好 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | 三、古錐動物字【環境教育】 | 五、遠大家庭【教育】 | 三、我的心情歡喜誌【生命教育】 | 五、過年【性別教育】 | 二、行狀擔元仔【教育】 | 五、過冬(1)節【家庭多元文化教育】 | 三、臺灣物鼓【環境教育】 | 五、文化中心【戶外教育】 | 三、歡喜過年【家庭多元文化教育】 | 五、客產多元【文化教育】 | 三、的5.暖界川禮庭【教育】 | 五、風車個故鄉【人權教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | 三、古錐動物字【環境教育】 | 五、遠大家庭【教育】 | 三、我的心情歡喜誌【生命教育】 | 五、過年【性別教育】 | 二、行狀擔元仔【教育】 | 五、過冬(1)節【家庭多元文化教育】 | 三、臺灣物鼓【環境教育】 | 五、文化中心【戶外教育】 | 三、歡喜過年【家庭多元文化教育】 | 五、客產多元【文化教育】 | 三、的5.暖界川禮庭【教育】 | 五、風車個故鄉【人權教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | 三、古錐動物字【環境教育】 | 五、遠大家庭【教育】 | 三、我的心情歡喜誌【生命教育】 | 五、過年【性別教育】 | 三、方去5.旅行【環境教育】 | 五、過冬(1)節【家庭多元文化教育】 | 三、臺灣物鼓【環境教育】 | 五、文化中心【戶外教育】 | 三、歡喜過年【家庭多元文化教育】 | 五、客產多元【文化教育】 | 三、的5.暖界川禮庭【教育】 | 五、風車個故鄉【人權教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | 三、古錐動物字【環境教育】 | 單元活【環境教育】 | 三、我的心情歡喜誌【生命教育】 | 單元活三 | 三、方去5.旅行【環境教育】 | 單元活三 | 三、臺灣物鼓【環境教育】 | 單元活【環境教育】 | 三、歡喜過年【家庭多元文化教育】 | 單元活三 | 三、的5.暖界川禮庭【教育】 | 單元活三【人權教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| | | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | 傳統念 謠～雞 放閱讀 【素養教 育】 【家庭 教育】 | 唸謠 【閱讀教 育】 【家庭 教育】 | 來唱因 仔歌一 蠓仔 【生命 教育】 | 歌謠 【人權 教育】 【環境 教育】 | 三、方 位5.去 旅行環 【環境 教育】 | 童謠一 羊咩咩 (1)別 【性別 平等教 育】 | 傳統念 謠—— 天鳥鳥 【環境 教育】 | 童謠—— 月光， 蓮塘 【環境 教育】 | 俗語、 歡喜來 過年一 二九家 【家 庭教育】 | 童謠—— 牛面 【人權 教育】 | 俗語、 古詩吟 唱橋夜 楓泊家 【家 庭教育】 | 童謠、 天落水 【環境 教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | 歡喜來 過節過 農曆【閱 養】 【家庭 教育】 | 搞麼个 【品德 教育】 | 來聽因 仔古一 花的由 來【生 命教育】 | 搞麼个 | 三、方 位5.去 旅行環 【環境 教育】 | 童謠一 搞個 (1)庭 【家庭 教育】 | 歡喜來 過節重 陽古 【尋不 隱者環 境教育】 | 童謠—— 釣竿 【環境 教育】 | 古詩吟 —— 金縷閩 衣南欣 【天燈 家庭 教育】 | 童謠—— 遮仔 【環境 教育】 | 閩南語 歌欣感 ——你 謝愛家 【家 庭教育】 | 俗諺 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | 成果發表週 | | | | | | | | | | | |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期本土語文教學課程表

| 週次 | 日期 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|-----|------------------------------------|---------------|-----------|--------------|----------|-------------|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------------|-------------|
| | | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 |
| 第一週 | 111.02.07 111.02.13 開學週 | 一、歡去學校圖書館【教育】 | 一、油菜花【教育】 | 一、來食1.菜家【教育】 | 一、月光【教育】 | 一、健仔琪間家【教育】 | 開學準備 | 一、好所是【教育】 | 一、麼个【教育】 | 一、快因睏【教育】 | 一、注安全【教育】 | 一、門參1.陣與門公【教育】 | 一、去民遊祭政【教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | 一、歡去學校圖書館【教育】 | 一、油菜花【教育】 | 一、來食1.菜家【教育】 | 一、月光【教育】 | 一、健仔琪間家【教育】 | 一、自行(1)【教育】 | 一、好所是【教育】 | 一、麼个【教育】 | 一、快因睏【教育】 | 一、注安全【教育】 | 一、門參1.陣與門公【教育】 | 一、去民遊祭政【教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | 一、歡去學校圖書館【教育】 | 一、油菜花【教育】 | 一、來食1.菜家【教育】 | 一、月光【教育】 | 一、健仔琪間家【教育】 | 一、自行(1)【教育】 | 一、好所是【教育】 | 一、麼个【教育】 | 一、快因睏【教育】 | 二、來福氣 | 一、門參1.陣與門公【教育】 | 二、迎媽祖祭政【教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | 一、歡去學校圖書館【教育】 | 一、油菜花【教育】 | 一、來食2.食飽【教育】 | 單元活動【教育】 | 一、健仔洗唛【教育】 | 一、自行(1)【教育】 | 一、好所是【教育】 | 二、海洋世界【教育】 | 一、快因睏【教育】 | 二、來福氣 | 一、門參1.陣與門公【教育】 | 二、迎媽祖祭政【教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | 二、彩世界【教育】 | 二、麼个【教育】 | 一、來食2.食飽【教育】 | 二、姑婆【教育】 | 一、健仔洗唛【教育】 | 二、行細【教育】 | 一、好所是【教育】 | 二、海洋世界【教育】 | 一、快因睏【教育】 | 二、來福氣 | 二、臺真【教育】 | 二、迎媽祖祭政【教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | 二、彩世界【教育】 | 二、麼个【教育】 | 一、來食2.食飽【教育】 | 二、姑婆【教育】 | 一、健仔洗唛【教育】 | 二、行細【教育】 | 一、好所是【教育】 | 二、海洋世界【教育】 | 一、快因睏【教育】 | 單元活動【教育】 | 二、臺真【教育】 | 單元活動【教育】 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | 二、彩世界【教育】 | 單元活動【教育】 | 一、來食2.食飽【教育】 | 二、姑婆【教育】 | 一、健仔洗唛【教育】 | 二、行細【教育】 | 一、好所是【教育】 | 單元活動【教育】 | 一、快因睏【教育】 | 三、還生【教育】 | 二、臺真【教育】 | 三、懶个草【教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | 閻真平 | 客康軒 | 閻真平 | 客康軒 | 閻真平 | 客康軒 | 閻真平 | 客康軒 | 閻真平 | 客康軒 | 閻真平 | 客康軒 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | 二、彩 的世 界美 麗的 學校 【環 境教 育】 | 三、貓 仔好 面品 【德 育】 【安 全教 育】 | 二、奇 妙自 然月 娘變 【環 境教 育】 | 三、膨 【環 境教 育】 【家 庭教 育】 | 二、運 動身 體好 踢球 【外 教 育】 | 單 元活 動一 【(1)】 | 二、環 代大 誌3. 做環 【環 境教 育】 | 三、過 路愛 義環 【環 境教 育】 | 二、咱 的故 鄉媽 祖家 【家 教 育】 | 三、火 旁還 生趣 【家 政教 育】 | 二、臺 語文 趣味 3.獅 鳥鼠 【環 境教 育】 | 三、懶 尸個 草(仔) |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | 二、彩 的世 界美 麗的 學校 【環 境教 育】 | 三、貓 仔好 面品 【德 育】 【安 全教 育】 | 二、奇 妙自 然月 娘變 【環 境教 育】 | 三、膨 【環 境教 育】 【家 庭教 育】 | 二、運 動身 體好 踢球 【外 教 育】 | 三、運 動會 【戶 外教 育】 | 二、環 代大 誌3. 做環 【環 境教 育】 | 三、過 路愛 義環 【環 境教 育】 | 二、咱 的故 鄉媽 祖家 【家 教 育】 | 三、火 旁還 生趣 【家 政教 育】 | 二、臺 語文 趣味 3.獅 鳥鼠 【環 境教 育】 | 三、懶 尸個 草(仔) |
| 第十週 期中 考 | 111.04.11 111.04.17 | 二、彩 的世 界美 麗的 學校 【環 境教 育】 | 三、貓 仔好 面品 【德 育】 【安 全教 育】 | 二、奇 妙自 然月 娘變 【環 境教 育】 | 三、膨 【環 境教 育】 【家 庭教 育】 | 二、運 動身 體好 踢球 【外 教 育】 | 三、運 動會 【戶 外教 育】 | 二、環 代大 誌3. 做環 【環 境教 育】 | 三、過 路愛 義環 【環 境教 育】 | 二、咱 的故 鄉媽 祖家 【家 教 育】 | 四、撚 仔人 家政 【教 育】 | 二、臺 語文 趣味 3.獅 鳥鼠 【環 境教 育】 | 單 元活 動二 【資 訊教 育】 【生 涯教 育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | 二、彩 的世 界美 麗的 學校 【環 境教 育】 | 單 元活 動二 【戶 外教 育】 | 二、奇 妙自 然西 北兩 境環 【教 育】 | 單 元活 動二 【文 化教 育】 | 二、運 動身 體好 熱天 家育 【教 育】 | 三、運 動會 【戶 外教 育】 | 二、環 代大 誌3. 做環 【環 境教 育】 | 四、盤 車【 環 境教 育】 | 二、咱 的故 鄉鹿 仔來 由家 庭【 教 育】 | 四、撚 仔人 家政 【教 育】 | 二、臺 語文 趣味 3.獅 鳥鼠 【環 境教 育】 | 四、鳳 凰開 花 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | 三、我 的軀 4.我 【生 命教 育】 | 四、彩 衫全 【安 全教 育】 【性 別教 育】 【平 等教 育】 | 二、奇 妙自 然西 北兩 境環 【教 育】 | 四、篔 筍(家 庭)【 教 育】 | 二、運 動身 體好 熱天 家育 【教 育】 | 四、踢 毽仔 (1) 【戶 外教 育】 | 三、咱 的活 生活 4.車 【環 境教 育】 | 四、盤 車【 環 境教 育】 | 二、咱 的故 鄉鹿 仔來 由家 庭【 教 育】 | 四、撚 仔人 家政 【教 育】 | 二、臺 語文 趣味 3.獅 鳥鼠 【環 境教 育】 | 四、鳳 凰開 花 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | 三、我 的軀 4.我 【生 命教 育】 | 四、彩 衫全 【安 全教 育】 【性 別教 育】 【平 等教 育】 | 二、奇 妙自 然西 北兩 境環 【教 育】 | 四、篔 筍(家 庭)【 教 育】 | 二、運 動身 體好 熱天 家育 【教 育】 | 四、踢 毽仔 (1) 【戶 外教 育】 | 三、咱 的活 生活 4.車 【環 境教 育】 | 四、盤 車【 環 境教 育】 | 二、咱 的故 鄉鹿 仔來 由家 庭【 教 育】 | 單 元活 動二 【家 政教 育】 | 三、感 福已 漢大 【家 庭教 育】 | 四、鳳 凰開 花 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | 三、我 的軀 4.我 【生 命教 育】 | 四、彩 衫全 【安 全教 育】 【性 別教 育】 【平 等教 育】 | 二、奇 妙自 然西 北兩 境環 【教 育】 | 四、篔 筍(家 庭)【 教 育】 | 二、運 動身 體好 熱天 家育 【教 育】 | 四、踢 毽仔 (1) 【戶 外教 育】 | 三、咱 的活 生活 4.車 【環 境教 育】 | 單 元活 動二 【環 境教 育】 | 二、咱 的故 鄉鹿 仔來 由家 庭【 教 育】 | 五、神 奇個 手(仔) | 三、感 福已 漢大 【家 庭教 育】 | 五、勵 志個 老古 人言 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | 三、我 的軀 5.我 身軀 【生 命教 育】 | 五、熱 果子 多外 【戶 外教 育】 | 三、利 交的 5.馬 全【 安 全教 育】 | 五、食 【家 庭教 育】 【品 德教 育】 | 三、夜 好食 物夏 夜家 【教 育】 【市 食5. 市庭 育】 | 單 元活 動二 【(1)】 | 三、咱 的活 生活 5.校 園安 全【 安 全教 育】 | 五、著 傷【 環 境教 育】 | 三、海 洋世 界白 豬驚 【海 洋教 育】 | 五、神 奇個 手(仔) | 三、感 福已 漢大 【家 庭教 育】 | 五、勵 志個 老古 人言 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | 三、我 的軀 5.我 身軀 【生 命教 育】 | 五、熱 果子 多外 【戶 外教 育】 | 三、利 交的 5.馬 全【 安 全教 育】 | 五、食 【家 庭教 育】 【品 德教 育】 | 三、夜 好食 物夏 夜家 【教 育】 【市 食5. 市庭 育】 | 五、鬧 過五 月(1) 【環 境教 育】 【家 政教 育】 | 三、咱 的活 生活 5.校 園安 全【 安 全教 育】 | 五、著 傷【 環 境教 育】 | 三、海 洋世 界白 豬驚 【海 洋教 育】 | 五、神 奇個 手(仔) | 三、感 福已 漢大 【家 庭教 育】 | 單 元活 動三 【資 訊教 育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|----------|--------------------------------------|---------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|------------------|--------------|-----------------------|--------------|---------------------------|--------------|
| | | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 | 閩真平 | 客康軒 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | 三、我軀的5.【生命教育】 | 五、熱多【戶外教育】 | 三、利的5.【交通安全教育】 | 五、食【家庭】【品德教育】 | 三、夜好的物【家庭】【教育】 | 五、鬧五熱月(1)【環境】【教育】 | 三、咱的5.【校園安全】【教育】 | 五、著傷【環境教育】 | 三、海、洋、世、白、豬、驚、洋【海洋教育】 | 單元活三【資訊】【教育】 | 俗語、故【家】【教育】 | 單元活三【資訊】【教育】 |
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 111.06.12 | 三、我軀的5.【生命教育】 | 單元活三【戶外教育】 | 三、利的5.【交通安全教育】 | 單元活三 | 三、夜好的物【家庭】【教育】 | 五、鬧五熱月(1)【環境】【教育】 | 三、咱的5.【校園安全】【教育】 | 單元活三【環境教育】 | 三、海、洋、世、白、豬、驚、洋【海洋教育】 | 單元活三【資訊】【教育】 | 古詩吟黃送然、樓浩廣、閩歌、有較、南欣、思、你、嬌 | 童謠、伯公、伯婆 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 期末評量週 | 傳統念阿頂來讀教【素養】 | 童謠—火焰、蝶仔(1) | 雷公燧【環境教育】 | 童謠—撈碗、檯張(1) | 傳統念火【環境教育】 | 童謠—搖搖雜(1) | 傳統念烏師家【家庭教育】 | 童謠—月光、秀娘(1) | 俗語、念耕【家庭教育】 | 童謠—拍拍、唱歌(1) | 畢業週 | 畢業週 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | 歡喜來~節過清明 | 總複習—麼搞個？ 出任務囉！(1) | 咱來認字 | 總複習—麼搞個？ 出任務囉！(1) | 歡喜來~七 | 總複習—麼搞個？ 出任務囉！(1) | 歡喜來~古唱鄉 | 童謠—啾、尾箭、砵(1) | 古詩吟夜寄閩歌~披門 | 童謠—一缺牙(1) | | |
| 第二十一週 | 111.06.27 111.07.03 休業式 | 成果發表週 | | | | | | | | | | | |

參之二、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

一 特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一) 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二) 一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學

生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

五、課程進度表

(一)集中式特殊教育班

| 桃園市 同德 國民小 學 110 學年度第一學期 語文領域學習課程 <u>本土語文-閩南語文</u> 課程計畫 | | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 蔣壁如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 | | |
| 領綱學習重點 | 學習內容 | | |
| | Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。 | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能聽懂閩語日常簡單詞彙。 2. 能聽懂閩語日常簡單對話並使用閩語簡單回應。 | | |

| 教學評量 | | 動態評量 | |
|------|-----------------|------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 日常簡單對話 1(預計兩週) | 11 | 生活詞彙 4-親屬稱謂(預計四週) |
| 2 | 日常簡單對話 1(預計兩週) | 12 | 生活詞彙 4-親屬稱謂(預計四週) |
| 3 | 生活詞彙 1-顏色(預計六週) | 13 | 生活詞彙 5-禮貌用語(預計四週) |
| 4 | 生活詞彙 1-顏色(預計六週) | 14 | 生活詞彙 5-禮貌用語(預計四週) |
| 5 | 生活詞彙 2-水果(預計六週) | 15 | 日常簡單對話 2(預計兩週) |
| 6 | 生活詞彙 2-水果(預計六週) | 16 | 日常簡單對話 2(預計兩週) |
| 7 | 生活詞彙 3-食物(預計六週) | 17 | 閩語歌謠 1(預計三週) |
| 8 | 生活詞彙 3-食物(預計六週) | 18 | 閩語歌謠 2(預計三週) |
| 9 | 複習生活物品詞彙與日常對話 | 19 | 閩語歌謠 3(預計三週) |
| 10 | 期中評量 | 20 | 期末評量 |

| 桃園市 同德 國民小學 110 學年度第二學期 語文領域學習課程 <u>本土語文-閩南語文</u> 課程計畫 | | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 | | |
| | 學習內容 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -3 數字運用。 Ba-IV-3 情緒表達。 Bc- II -1 社區生活。 | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能聽懂閩語日常簡單詞彙。 2. 能聽懂閩語日常簡單對話並使用閩語簡單回應。 3. 能欣賞閩語歌謠並跟著哼唱。 4. 能欣賞閩語戲劇。 | | |
| 教學評量 | 動態評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 閩語歌謠 4(預計三週) | 11 | 日常簡單對話 4(預計兩週) |
| 2 | 閩語歌謠 5(預計三週) | 12 | 日常簡單對話 4(預計兩週) |
| 3 | 閩語歌謠 6(預計三週) | 13 | 生活詞彙 8-休閒活動(預計四週) |
| 4 | 日常簡單對話 3(預計兩週) | 14 | 生活詞彙 8-休閒活動(預計四週) |

| | | | |
|----|-------------------|----|-----------------|
| 5 | 日常簡單對話 3(預計兩週) | 15 | 生活詞彙 9-文具(預計四週) |
| 6 | 生活詞彙 6-數字(預計四週) | 16 | 生活詞彙 9-文具(預計四週) |
| 7 | 生活詞彙 6-數字(預計四週) | 17 | 欣賞閩語戲劇(預計兩週) |
| 8 | 生活詞彙 7-表達情緒(預計四週) | 18 | 欣賞閩語戲劇(預計兩週) |
| 9 | 生活詞彙 7-表達情緒(預計四週) | 19 | 複習生活詞彙與日常對話 |
| 10 | 期中評量 | 20 | 期末評量 |

(二) 分散式特殊教育班(身心障礙班)

參之三、越南語課程計畫

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度 一 年級 新住民語文 越南語 課程計畫 設計者： 一年級教學團隊

- 一、 本課程每學期每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（0）節，第一學期及第二學期各（21）節。
- 二、 本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表 1。

表 1 越南語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表

| | | | |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養 | 總綱 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 | |
| | 課綱 | 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | |
| 學 | 學習表現 | 學習態度 | 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 |
| | | 語言能力-聽說讀寫 | 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 |

| | | |
|------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 習 重 點 | | 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母 |
| | 跨文化行動力 | 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。 |
| 學 習 內 容 | 語言要素 | Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 |
| | 文化要素 | Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。 |

三、 第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第一冊學習目標參考表。

| 課名 | 類別 | 內容 |
|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一課 我的名字 | 知識 | 1. 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。 2. 能了解「của em 我的」句型用法。 3. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 |

| | | |
|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 4. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 |
| | 能力 | <p>1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙</p> <p>2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。。</p> <p>3. 能用越南語做自我介紹。</p> <p>4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。</p> <p>5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p> |
| | 態度 | <p>1. 能用合宜的態度問候老師及同學。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。</p> |
| 第二課 請坐 | 知識 | <p>1. 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。</p> <p>2. 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。</p> <p>3. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。</p> |
| | 能力 | <p>1. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。</p> <p>2. 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型，。</p> <p>2. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p> <p>4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> |
| | 態度 | <p>1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</p> |
| 第三課 我的家 | 知識 | 1. 能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙 |

| | | |
|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 2. 能認識「con yêu 我愛……」,「yêu con 愛你……」的句型。 3. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。 |
| | 能力 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。 2. 能正確使用「con yêu 我愛……」,「yêu con 愛你……」的句型。 3. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語,應用在日常生活中。 |
| | 態度 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。 |
| 第四課 爺爺好 | 知識 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙 2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。 3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。 |
| | 能力 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。 2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ! 句型。 3. 能與長輩正確完整問候及說再見。 4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語,應用在日常生活中。。 |
| | 態度 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語,樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語,增進跨文化的了解。 |

四、 新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表,如表 3

表 3 第一學期教學計畫表(第一學習階段越南語第一冊)

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 單元名稱及與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實質內 涵 | 跨文化行動/校本 課程結合 |
|----------|------------------|----------------|------------------|---------------------|--------|------------------------|---------------------|-------------------|
| 第 | 新-E-B1 新-E-C2 | 1-I-1 1-I-2 | Aa-I-1 Ab-I-1 | 第一課 我的名字 1. 文本教學 | 4 | 1. 口頭報告:學生能 分享情境觀察訊 | 品 E1 良好生活習 慣與德行。 | 1. 介紹越南對 老師有不同 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 單元名稱及與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實質內 涵 | 跨文化行動/校本 課程結合 |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1~4 週 | | 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2 | Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3 | <p>解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我 「của em」我的 「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>4. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。</p> | | <p>息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單(如連連看)</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> | <p>的稱呼、對長輩也有不同的互動禮儀。</p> <p>2. 說明我國和越南不同的地理位置。</p> |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 單元名稱及與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實質內 涵 | 跨文化行動/校本 課程結合 |
|---------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 5. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文 句子並依情境說出正確用 語，並能角色扮演練習對 話。 6. 說明越南與我國文化間的 多樣性與差異性。 | | | | |
| 第 5~8 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1 | 第二課 請坐 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內 涵—禮貌用語。了解情境 圖的文化訊息、朗讀課 文，並示範說明越南互動 禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發 音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用遊 戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼 於黑板上，學生聽老師 說，並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡，正確後 請學生覆誦一次。 4. 換一換教學： | 4 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關 係。 | 1. 學生設計故 事情境，實際 體驗請、謝 謝、對不起的 互動禮儀。老 師從旁指導。 2. 老師示範閩 南語的感恩 念法，讓學生 比較。老師並 說明越南語 和華語、閩南 語有 60%的相 似。 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 單元名稱及與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實質內 涵 | 跨文化行動/校本 課程結合 |
|----------|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--------------|------------------|
| | | | | <p>練習本課句型替換：</p> <p>Em cảm ơn cô ạ! 感謝(女老師)</p> <p>Em cảm ơn thầy ạ! 感謝(男老師)</p> <p>Em xin lỗi cô ạ! 對不起(女老師)</p> <p>Em xin lỗi thầy ạ! 對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學</p> <p>展示「mời」和「mời ngòì」及「cảm ơn 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示：mời</p> <p>mời + ngòì</p> <p>Em + mời + cô + ngòì ạ!</p> <p>● 「cảm ơn 謝謝」</p> <p>圖示：</p> <p>cảm ơn</p> <p>Em + cảm ơn + cô ạ</p> <p>6. 選一選教學</p> | | | | |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 單元名稱及與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實質內 涵 | 跨文化行動/校本 課程結合 |
|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | 有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語 7. 生活應用 在家中或校園中實踐力行，並接受修正。 | | | | |
| 第 9~10 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1 | 1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2 | | 複習一 1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、√、△填入空格中。 2. 兒歌「放學回家」教學 (1) 老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化和台灣的差異。 (2) 帶領學生誦讀歌詞。 (3) 播放數位教材兒 | 2 | 1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。 4. 行為觀察 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | 學生能說出我國和越南放學不同的情形，而且會在許多觀眾前面，表演越南的歌曲。 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 單元名稱及與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實質內 涵 | 跨文化行動/校本 課程結合 |
|-----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。</p> <p>(4) 師生自編兒歌律動</p> | | | | |
| 第 11~14 週 | 新-E-A1 新-E-B1 | 1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bd- I -2 | <p>第三課 我的家</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。（教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異）</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進</p> | 4 | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p> | <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> | <p>1. 教師指導，學生學習越南北部和南部對於父親、母親，有不同的稱呼，以利於南部或北部學生，回到外婆家，能夠有正確的稱呼。</p> <p>2. 學生觀察語文活動--聽一聽的文化訊息，發現是一顆足球，這顆足球是東南亞球類運動的代表性。</p> |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 單元名稱及與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實質內 涵 | 跨文化行動/校本 課程結合 |
|-----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」 「… yêu con」</p> <p>5. 說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。</p> | | | | |
| 第 15~18 週 | 新-E-A1 新-E-B1 | 1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -2 | <p>第四課 爺爺您好</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師</p> | 4 | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> | <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E1 良好生活習與德行。</p> | <p>越南很重視輩分，所以面對爺爺、父母、老師、哥哥、姊姊，有三種不同的我的稱呼： 「em」對老師、姐姐、哥哥 「con」是對父母說話時用。 「cháu」是對爺爺奶奶 教師可以利用角色扮演，讓學生練習複雜的互動文</p> |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 單元名稱及與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實質內 涵 | 跨文化行動/校本 課程結合 |
|----------|--------|--------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------------|------------------|
| | | | | <p>說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。</p> <p>聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換 「... chào ... ạ!」</p> <p>5. 加一加： 利用「...chào...」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô ạ</p> <p>6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。</p> | | | | 化。 |
| 第 | 新-E-A1 | 1- I-1 | Aa- I-1 | 複習二 | 2 | 1. 口頭報告： | 家 E6 關心及愛護 | 學生利用學校才 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 單元名稱及與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實質內 涵 | 跨文化行動/校本 課程結合 |
|------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 19~20 週 | 新-E-B1 新-E-C1 | 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2 | Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2 | (1) 老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲： 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。 (2) 兒歌教學：全家人的愛。 透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。 | | 2. 口語溝通： 3. 學習單 4. 實際操作： 5. 行為觀察： 6. 檢核表： 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 | 家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 藝發表會，表演越南歌曲，展現學習成果。 |

五、 第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第二冊學習目標參考表。

| 課名 | 類別 | 內容 |
|--------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一課 我們的學校很美麗 | 知識 | 1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 |

| | | |
|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。 |
| | 態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。 |
| 第二課 鉛筆盒裡有什麼？ | 知識 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 3. 能認識本課「của em……我的……」句型。。 4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。 |
| | 能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 <p>能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 5. 能使用疑問句，與人互動。 |
| | 態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。 |
| 第三課 外公、外婆，您們好嗎？ | 知識 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型 完成造句。 |

| | | |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 |
| | 能力 | 1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。 4. 能認識本課「……kho e không?……好嗎?」、「……kho e……好」句型並完成造句。 3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 |
| | 態度 | 1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。 |
| 第四課 今天吃什麼? | 知識 | 1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。 3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型 4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 |
| | 能力 | 1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 |
| | 態度 | 1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。 |

六、 新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段越南語第二冊）

| 教學 期程 | 領域核 心素養 | 學習表 現 | 學習內 容 | 單元名稱與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化行動/ 校本課程結合 |
|----------|------------|----------|----------|-------------|--------|------|--------------|------------------|
|----------|------------|----------|----------|-------------|--------|------|--------------|------------------|

| 教學 期程 | 領域核 心素養 | 學習表 現 | 學習內 容 | 單元名稱與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化行動/ 校本課程結合 |
|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第二學 期 第 1~4 週 | 新-E-B1 新-E-C2 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1 | <p>第一課 我們的校園很美麗</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花</p> <p>2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫</p> | 4 | <p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評</p> | <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | <p>1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。</p> <p>2. 教師提出照片，讓學生至少念出三種以上的顏色。</p> |

| 教學 期程 | 領域核 心素養 | 學習表 現 | 學習內 容 | 單元名稱與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化行動/ 校本課程結合 |
|------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| | | | | <p>(1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p> | | (如家長)。 | | |
| 第 5~8 週 | 新-E-B1 新-E-C2 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 | Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3 | <p>第二課 鉛筆盒裡有什麼？</p> <p>1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「củ em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 hộp bút 鉛筆盒</p> | 4 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| 教學 期程 | 領域核 心素養 | 學習表 現 | 學習內 容 | 單元名稱與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化行動/ 校本課程結合 |
|-----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | <p>Hộp bút của em 我的鉛筆盒</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範 H、Ô 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>(2)</p> <p>6. 選一選</p> <p>學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p> | | | | |
| 第 9~10 週 | 新-E-B1 新-E-C2 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1 | <p>複習一</p> <p>1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。</p> <p>2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士</p> | 2 | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> | <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | |
| 第 11~14 週 | 新-E-B1 新-E-C2 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 | Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 | <p>第三課 外公外婆，您們好嗎？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> | 4 | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> | <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的</p> | <p>學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。</p> |

| 教學 期程 | 領域核 心素養 | 學習表 現 | 學習內 容 | 單元名稱與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化行動/ 校本課程結合 |
|-----------------|------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|---------------|------------------|
| | | 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 | Bd- I -1 | <p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：大家來找碴。</p> <p>4. 說一說 (1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。 (2) 角色互換後，再練習。</p> <p>5. 寫一寫 (1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。 (3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。</p> | | | 多樣性與差異性。 | |
| 第 15~18 週 | 新-E-B1 新-E-C2 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 | Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 | <p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情</p> | 4 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 | 家 E5 主動與家人分享。 | 1. 介紹越南春捲皮的特色和我 |

| 教學 期程 | 領域核 心素養 | 學習表 現 | 學習內 容 | 單元名稱與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化行動/ 校本課程結合 |
|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2 | Bc- I -1 Bd- I -2 | <p>境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽讀教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 (2) 進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加 (1) 以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。 bữa sáng 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉 (2) 老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀</p> | | 4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | 國春捲皮的差異。 2. 越南與我國都是米食為主。 |

| 教學 期程 | 領域核 心素養 | 學習表 現 | 學習內 容 | 單元名稱與語文活動內容 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化行動/ 校本課程結合 |
|-----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|
| | | | | <p>請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連</p> <p>老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p> <p>另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。</p> | | | | |
| 第 19~20 週 | 新-E-B1 新-E-C2 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2 | <p>複習二</p> <p>1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。</p> <p>2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。</p> <p>3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。</p> <p>4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶</p> | 2 | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演：學生利用兒童朝會或全校成果發表，共同表演。</p> | <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> | |

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

七、本課程每學期每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（0）節，第一學期及第二學期各（21）節。

八、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表 1。

表 1 越南語第三冊及第四冊核心素養及學習重點參考表

| | | |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養 | 總綱 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 |
| | 課綱 | 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 |
| 學習表現 | 學習態度 | 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 |
| | 語言能力-聽說讀寫 | 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 |

| | | |
|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | | <p>2c- I -1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。</p> |
| | 跨文化行動力 | <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p> |
| 學習內容 | 語言要素 | <p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> |
| | 文化要素 | <p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p> |

九、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第三冊學習目標參考表。

| 課名 | 學習目標 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一課 下雨天 | <p>5. 能認識、聽辨下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙，並能運用正確的詞彙對家人付出懷抱感恩的心。</p> <p>6. 能理解我國和越南天氣異同的原因。</p> <p>7. 能熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。</p> <p>8. 能聽辨、念出及寫出字母 Ii, Ll, O o，熟練使用「Em nói..... 我說.....」句型。</p> |

| | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二課 看書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用...來」的詞彙，並結合句型「Em.....bằng.....我用.....」熟練使用。 2. 能認識字母、聽辨、念出擊寫出字母 E e, S s, T t。 3. 能理解、感受與體驗自然環境的美、平衡、與完整性，並在從事野外活動時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。 |
| 第三課打鼓 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能認識、聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙，能熟練使用「.....và.....和.....」，進而能正確使用越南語句型稱呼家人。 5. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。 6. 能欣賞及認同小組其他成員的表現，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神。 |
| 第四課 舅舅家 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙，並結合熟練使用「...có...còn có.....有...還有...」的句型。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。 3. 能理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，進而以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 7. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，在從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。 |

十、新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第三冊）

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|---------------|----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 第 1~4 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 | 1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 | Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 | <p style="text-align: center;">第一課 下雨天</p> <p>1. 文本教學： (1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南與我國天氣變化的異同。 (2) 朗讀課文、朗讀課文遊戲(打擊魔鬼)、越南</p> | 4 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習 | 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒 | 1. 我國跟越南的氣候異同及使用雨具的差異性。 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2 | Bb- I -1 Bd- I -1 | <p>語和中文對譯。</p> <p>2.詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打擊魔鬼、對對碰)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3.語文活動：換一換 (1)讀一讀：教師引導學生預覽課文、示範領讀、解說課文內容及解釋替換的語詞，並請學生把「me」、「bó」、「chung em」圈起來，學生分組念/個別念。 (2)字卡重組：教師製作課文詞彙卡，請學生上台重新組成完整句子，學生一起認讀。 (3)角色扮演：將學生做適當分組，依課文內容，進行角色扮演。</p> <p>4. 語文活動： (1)認識字母、寫一寫： a. 老師示範字母 I, L, O, σ, i, l 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2)選一選：學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字，教師巡迴行間適時指導。</p> | | <p>之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的字母。 7.能完成本課語文活動。 | 童的家 庭責任。 | <ol style="list-style-type: none"> 2.學生設計故事情境，實際體驗請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。 3.老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有60%的相似。 |
| 第 5~8 | 新-E-A1 | 1- I -1 1- I -2 | Aa- I -1 Aa- I -2 | <p style="text-align: center;">第二課 看書</p> <p>1. 文本教學：</p> | 4 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發 | 環 E1 參與 戶外學 | 1. 瞭解越南和我國 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週 | 新-E-B1 新-E-C3 | 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -3 Ab- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1 | <p>(1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，注意五官的用途並瞭解越南與我國在五官的說法和用法的異同。</p> <p>(2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(請你跟我這樣說、角色扮演)、越南語和中文對譯。</p> <p>2.詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打擊魔鬼、尋找好朋友)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3.語文活動： (1)連一連： a. 教師展示詞彙卡，帶領學生全部念/分組念/個別念。 b. 學生完成課本圖文連一連，教師巡迴行間適時指導。 c. 運用圖卡、字卡，請學生上台完成連一連。 (2)填一填、讀一讀： a. 複習詞彙，教師播放數位教材，指導學生依數位教材內容，完成課本填一填。 b. 運用字卡，請學生上台完成連一連。 c. 教師帶領學生朗讀填一填內容，分組念/個別念。</p> <p>4.語文活動： (1)認識字母、寫一寫： a. 老師示範字母 E, S, T, e, s, t 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正</p> | | <p>表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出越南傳統故事簡要內容。 9. 能說出如何關懷自然環境。 | <p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>在五官的說法和用法的異同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 讓學生了解越南文化和我國文化有什麼相同和不同的地方。 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| | | | | <p>確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音)</p> <p>b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。</p> <p>(2)連一連：老師完成例句說明後，學生依數位教材撥放內容完成連一連，教師巡迴行間適時指導。</p> | | | | |
| 第 9~10 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -3 | <p style="text-align: center;">複習一</p> <p>1. 文本教學 複習第一、二課課文，用雨的聯想說分組討論學習過的詞彙。</p> <p>2. 詞彙遊戲教學 (1)利用五官及天氣詞彙卡貼黑板，說明遊戲規則，指出聯想到的詞彙卡且能正確說出正確發音，就能得分。 (2)句型練習：連一連，播放數位教材說明例句 Em dùng mắt để xem sách.完成連一連活動。</p> <p>2. 兒歌教學 學生分享上下學情形，用數位教材做認讀歌謠教學，老師唱/學生唱/分組唱/個別唱</p> <p>3. 習唱歌謠 帶領學生熟練歌詞與旋律。</p> <p>4. 歌謠律動 分組讓學生練習律動/全班表演/分組表演，並搭配動作做律動歌謠教學。</p> | 2 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能念出連一連的句子。 6. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。 7. 能養成遵守交通規則的習 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 學生能說出我國和越南在下雨天，騎車駕駛遮雨使用工具大不同的地方 2. 讓學生表演越南的歌曲。 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 11~14 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 | 1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 2d-I-2 3-I-1 3-I-2 | Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-1 Bd-I-2 | <p style="text-align: center;">第三課 打鼓</p> <p>1. 文本教學： (1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，比較並了解越南和我國傳統樂器有的異同。 (2) 朗讀課文、朗讀課文遊戲(排一排、讀一讀)、越南語和中文對譯。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、西部牛仔)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3. 語文活動： 加一加： (1) 教師把語句分別貼於黑板，示範領讀後，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構。 (2) 學生分組念/個別念，並完成「詞語接龍遊戲」，以熟練句型。</p> <p>4. 語文活動 (1) 認識字母、寫一寫： a. 老師示範字母 D d 和 Đ đ 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2) 讀一讀、連一連：教師帶領學生讀出連一連中</p> | 4 | 慣。 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出 1 種以上越南傳統樂器。 | 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費。 | 1. 討論越南和我國的傳統樂器有何異同。 2. 介紹「順化宮廷雅樂」傳承了越南傳統音樂文化，因此入選為聯合國教科文組織人類非物質文化遺產。 3. 老師對於越南的地理環境、飲食、衣著、交通、育樂、消費習慣等做一個簡單的介紹。 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 的詞句，分組認讀/個別認讀，老師完成例句說明後，學生依數位教材撥放內容完成連一連，教師巡迴行間適時指導。 | | 10 能瞭解我國與越南生活文化的差異。 | | |
| 第 15~18 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2 | <p style="text-align: center;">第四課 舅舅家</p> <p>1. 文本教學： (1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，比較並了解越南和我國在的住家環境及休閒活動的異同。 (2) 朗讀課文、朗讀課文遊戲(排一排、讀一讀)、越南語和中文對譯。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打擊魔鬼、找朋友)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3. 語文活動：換一換、讀一讀 (1) 示範領讀，並請學生把「cậu、bà」、「chiếc võng、bãi cỏ」圈起來，讓學生更了解句型 có...còn có 的文意。 (2) 詞彙卡重組：老師將詞彙卡張貼於黑板上一角，老師念，請學生上台組句，組成後學生一起認讀。 (3) 排一排：教師將課本圖片及詞彙卡張貼於黑板上一角，請學生上台重新組句，組成後學生一起認讀。</p> <p>4. 語文活動： (1) 認識字母、寫一寫：</p> | 4 | <p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。 能聽辨及念出詞彙。 能填入詞彙念出句子。 能認識及習寫本課的字母。 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 能完成本課語文活動。 能說出 1 種以 | <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> | <ol style="list-style-type: none"> 介紹越南有趣咖啡店-吊床咖啡。 介紹越南的交通越南的交通系統逐步改進中，河內及胡志明市等大城市公車路線規劃完整，公車設備佳且班次多，但越南人仍多以摩托車或汽車為代步工具。越南政府近年亦積極規劃公共運輸 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | a. 老師示範字母 Â, V, â, v 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2)連一連、說一說： a. 學生依數位教材撥放內容完成連一連，教師巡迴行間適時指導。 b. 運用圖卡、字卡，請學生上台完成連一連。 c. 教師帶領學生讀出連一連中的詞彙，分組認讀/個別認讀。 | | 上越南的休閒活動。 10 能說出和家人一起從事的休閒活動。 11. 能說出在從事休閒活動時要如何愛護環境。 | | 系統，河內及胡志明市目前均開始建設捷運。在城市地區，亦可以計程車代步。 |
| 第 19~20 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2 | 複習二(春天) 1.詞彙複習 (1)老師複習第三、四課課文及詞彙。 (2)看一看 教師引導學生觀看課本情境圖做教學。 (3)填一填 播放數位教材示範教讀基本唸法，完成填一填(例如 Trong sân vườn nhà cậu có chiếc võng.)。 (4)讀一讀 帶領學生朗讀填一填並說出詞彙。 例如：Trong sân vườn nhà cậu có chiếc võng. (5)選一選，播放數位教材並完成選填。 (6)說一說，帶領學生說出圖片詞彙 2.兒歌教學 (1)同學發表春天來了感想並討論後作認讀歌謠教學。 | 2 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核： 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念 | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | 分享印地安人與哥倫布的故事 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|----------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|--------------|-------------|
| | | | | (2)習唱歌謠，老師唱/學生跟唱/逐句教律動，邊唱邊做律動並能熟練歌詞與旋律。 (3)歌謠律動創想 讓學生分組想歌詞動作/分享表演/說明每個動作的設計想法/票選最佳/最後重新組合/表演歌謠律動。 | | 出句子。 6. 能唱出越南兒歌。 7. 能說出釣魚時 1 項以上的注意事項。 | | |

十一、 第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第四冊學習目標參考表。

| 課名 | 學習目標 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一課我現在念二年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「đang (正在)、 học (學)、 lớp (年級)、 năm (五)、 hai (二)、 bốn (四)、 sáu (六)」的詞彙並能聽辨、拼讀及寫出字母 L l、H h 和 N n 的語彙。 2. 能理解越南與 能理解越南與我國學制的差異，欣賞不同國家的文化，以及與來自不同文化的同學和樂相處。 |
| 第二課下課了 | <ol style="list-style-type: none"> 5. 能認識「ra chơi (下課)、 rồi (了)、 làm (做)、 chạy bộ (跑步)、 nhảy dây (跳繩)、 đá bóng (踢球)」的越南語詞彙。」的越南語詞彙，並結合詞彙理解臺灣與越南小學生下課常做的間活動之異同，並快樂、注意安全的從事課間活動。 6. 能聽辨、念出及寫字母 R r、Y y 和 K k。 7. 能聽辨及說出開心、跑步跳繩和踢球的越南詞彙並熟練的應用直述句。 |
| 第三課阿姨好 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 能認讀、聽辨及念出「một (一)、 tô (碗)、 ba (三)、 cái (個)、 dì (阿姨)、 mang (拿)、 cho (給)」等詞彙，並結合數字說出越南語 6 以內的數字說法。 4. 能拼讀、聽辨、念出及寫字母 Ê ê 和 Q q 的語彙並能結合詞彙熟練使用單位量詞。 5. 教師說明越南與我國的數和單位量詞用法異同。 6. 比較越南與本國飲食的異同及做到尊重每個人的飲食習慣。 |

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第四課你今年幾歲？ | <ol style="list-style-type: none"> 能認讀、聽辨及念出認讀「má y (幾)、tám (八)、chín (九)、tuôi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」等詞彙並能結合詞彙知道數字 8-10 的說法，在對話中熟練的運用數字。 能聽辨、拼讀及寫出字母能聽辨及寫出字母 U u 和 X x。 能發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己，進而欣賞每個人的優點。 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

十二、 新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表 (第一學習階段越南語第二冊)

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重 點 | 學習內 容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化教學重 點 |
|------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 第二學 期 第 1~4 週 | 新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1 | <p style="text-align: center;">第一課 我現在念二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 文本教學： <ol style="list-style-type: none"> 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南和我國學制的異同。 朗讀課文、朗讀課文遊戲(打擊魔鬼)、越南語和中文對譯。 詞彙教學 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、記憶大考驗)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 語文活動：換一換、念一念 <ol style="list-style-type: none"> 教師領讀課本語句，學生念完比較兩句話有什麼不同？老師說明越南文語句與我國的差異性。 學生思考，除了「sáu」和「năm」，色塊中還可以用什麼詞彙替換。 組句遊戲： | 4 | <p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 能替換詞彙念出句子。 能認識及習寫本課的字母 L l、H h 和 N n。 能完成本課語文活動。 | <p>人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學制的差別及兩國學生上下課活動情形的差異性。</p> |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重 點 | 學習內 容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化教學重 點 |
|------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| | | | | a. 老師準備已經學過的人物詞卡和數字詞卡，完成領讀。 b. 學生隨意抽選詞卡，更換主詞與數字，完成句子，再念出。 4. 語文活動 (1) 認識字母、寫一寫： a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母 L、l、H、h、N、n，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2) 聽一聽：教師念誦課本詞彙每題 3 次，學生聽教師念，圈選出正確的詞彙。 (3) 換一換：教師領讀課本語句，學生念完比較 3 句話有什麼不同？老師說明越南文語句呈現上與我國的差異性。 | | 8. 能說出越南與臺灣學制的差異。 9. 能尊重其他國家的文化。 | | |
| 第 5~8 週 | 新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 | Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3 | 第二課 下課了 1. 文本教學： (1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南和我國校園環境及下課活動的異同。 (2) 朗讀課文、朗讀課文遊戲(請你跟我這樣說)、認識語句 Ra chôi ròi 的 ròi 是語尾助詞「了」的意思、越南語和中文對譯。 | 4 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 | 安 E7 探究運動基本的保健。 | 1. 介紹我國的小學生下課時的活動與越南學生下課後的活動。 2. 比較兩國的學生下 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重 點 | 學習內 容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化教學重 點 |
|----------|----------|--------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| | | 2d- I -2 3- I -1 3- I -2 | | <p>2. 詞彙教學</p> <p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、搶牌)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3. 語文活動教學：</p> <p>(1)換一換</p> <p>a. 教師領讀課本語句，學生念完後比較4句話有什麼不同？可用什麼詞彙替換，填完詞彙再念出句子。</p> <p>b. 用各種方式讓學生熟悉句型和語調，如全班念/分組念/個別念。</p> <p>(2)圈一圈、勾一勾：教師揭示本課詞彙卡並帶領學生逐題認讀越南文詞彙，指導學生參考課本頁面圖示勾選正確答案並共同訂正。</p> <p>4. 語文活動教學：</p> <p>(1)認識字母、寫一寫：</p> <p>a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母大寫「R」、「Y」、「K」和小寫「r」、「y」、「k」，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音)</p> <p>b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發</p> | | <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。</p> <p>5. 能替換詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母V v和O o。</p> <p>7. 能完成本課語文活動。</p> <p>8. 能說出越南與本國學生在課間從事的活動有何異同。</p> <p>9. 能了解從事運動時應有的基本保健。</p> | | 課活動有什麼差異。 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重 點 | 學習內 容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化教學重 點 |
|-------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| | | | | 音。 (2)選一選：教師領讀詞彙，學生觀察及說出的意思，依詞彙勾選出最合適的圖片後，進行共同訂正與說明。 | | | | |
| 第 9~10 週 | 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1 | 複習一 1. 複習詞彙 (1)朗讀、複習第一、二課課文及詞彙。 (2)讀一讀、寫一寫 觀察課本情境圖回答問題。 (3)讀一讀，選一選 板書或揭示 nhảy dây、及 chạy bộ 和 đá bóng 三個詞彙，隨機抽讀，相對應的中文意思，於空格中填入適當的代號 2. 我會唱 學生分享曾經做過的健身操及注意的事項。朗讀與說明課本情境圖，預覽兒歌全文，解釋兒歌，請學生圈出學過或已經會念的字詞，猜測文意。 3. 唱兒歌 老師播放數位教材解釋兒歌，逐句領唱/跟著唱/分段唱。 4. 兒歌律動 老師教學，學生設計動作，跟著音樂熟練，分組表演。 | 2 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能聽辨及念出「đang、học、lớp、năm、hai、bốn、sáu、ra chơi、rỗi、làm、chạy bộ、nhảy dây、đá bóng」等越南詞彙。 4. 能完成看圖勾選正確詞彙的語文活動。 5. 能說出越南兒歌《早操》的意思。 6. 能唱出並表演越南兒歌《早操》律 | 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 | |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重 點 | 學習內 容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化教學重 點 |
|-----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 動。 7. 能知道做操的準備動作。 | | |
| 第 11~14 週 | 新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 | <p style="text-align: center;">第三課 阿姨好？</p> <p>1. 文本教學： (1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南和我國數數和單位量詞用法的異同。 (2) 朗讀課文、朗讀課文遊戲(請你跟我這樣說)、角色扮演練習、越南語和中文對譯。</p> <p>2. 詞彙教學 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(天生一對、你來比我來說)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3. 語文活動教學： (1) 換一換 a. 教師領讀課本語句，學生念完思考空格可用什麼詞彙替換，並觀察比較越南文和中文的自我介紹用語有什麼不同？學生將自己的姓名填入空格，再用越南文說說看。 b. 教師請學生觀察比較：每一句的單位量詞有什麼不同？ → 有 cái (個)</p> | 4 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及正確說出詞彙的發音與語調。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母Ê ê 和Q q 7. 能完成本課語文活動。 8. 能理解不同地區有不同的飲食文化。 | 國 E5 體認國際文化的多樣性。 | 1. 了解越南的吃的文化與我國的差異性。 2. 介紹世界各國接聽電話的方式差異性。 3. 介紹越南取名的方式與我國的不同之處。 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重 點 | 學習內 容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化教學重 點 |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | tô (碗) quả (顆) cục (塊) 指導學生將以前學過的詞彙替換填入 後，再念出句子。 (2)聽一聽、寫數字： a. 老師揭示詞彙卡，帶領學生複習 1-10 的越南文並領讀本節詞彙。 b. 播放 DVD，指導學生在越南詞彙後的空 格中填入正確數字，並完成共同訂正。 4. 語文活動： (1) 認識字母、寫一寫： a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母大寫 「Ê」、「Q」和小寫「ê」、「q」，示範字 母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟 著念出正確發音及書寫正確筆順(書 空)。(老師注意學生正確的筆順及正 確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發 音。 (2) 連一連：請學生說出課本 31 頁詞彙意 思，老師領讀後，再請學生完成圖文連 一連，教師巡迴行間適時指導並進行共 同訂正。 | | | | |
| 第 15~18 週 | 新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 | Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 | 第四課 你今年幾歲？ 1. 文本教學： (1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息， | 4 | 運用遊戲評量、實 作評量、口頭發 表、口語表達、行 | 家 E15 個 人與家庭 生活作息 | 3. 介紹各國 學生與老 師的互動 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重 點 | 學習內 容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化教學重 點 |
|----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| | 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3 | 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2 | Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd-I- 2 | <p>引導學生自我介紹時，除名字外還可以介紹什麼？並了解越南和我國在自我介紹時用詞的異同。</p> <p>(2)朗讀課文、朗讀課文遊戲、越南語和中文對譯。</p> <p>2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(賓果遊戲)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3. 語文教學：換一換 (1)教師領讀課本語句，學生念完後比較每句話有什麼不同？可用什麼詞彙替換，填完詞彙再念出句子。 (2)教師將學生兩兩分組，進行對話練習。</p> <p>4. 語文活動教學 (1)認識字母、寫一寫： a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母大寫「U」、「X」和小寫「u」、「x」，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順（書空）。（老師注意學生正確的筆順及正確發音） b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。認識字母</p> | | <p>為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母U u和X x。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能規劃個人的休閒生活。 | 的規劃。 | 禮儀方式 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重 點 | 學習內 容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實 質內涵 | 跨文化教學重 點 |
|-----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| | | | | (2)連一連：老師複習並領讀 1-10 數字，學生完成連一連，教師巡迴行間適時指導並進行共同訂正。 (3)圈一圈：教師帶領學生讀題後，學生發表題目的中文意思並觀察圖片，圈出最合適的圖片後，共同訂正並說明。 | | | | |
| 第 19~20 週 | 新-E-B1 新-E-C2 | 1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2 | Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2 | 複習二 1. 複習 (1)複習第三、四課課文及詞彙。 (2)利用課本圖片作相對的練習讓學生做自我介紹。 (3)請學生回想 1-4 冊學過的越南語詞彙，用越文完成課本 P40 的自我介紹。 (4)請學生上台用越南語作自我介紹。 2. 我會唱 (1)請學生用「邊讀摺指頭」的方式，一點數念出 1-10 相對應的越南語後進行兒歌-數數教學。 (2)朗讀與說明 引導學生觀看課本情境圖，預覽兒歌全文。 (3)教師領讀兒歌 播放數位教材，學生聆聽/分段教唱/老師唱/學生唱/分組唱/個別唱/輪唱。 (4)歌謠律動創想 分組想動作/說明設計想法/票選每一句最合適/重新組合/搭配動作練習。 (5)分組表演 | 2 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能完成本課的「寫一寫」活動。 4. 能使用正確的句型進行自我介紹。 5. 能唱出兒歌《數數》。 6. 能表演兒歌《數數》之律動。 7. 能說出自己的特質和興趣。 | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 比較各國在禮儀上的表達方式有何不同 |

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。
[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

桃園市國民小學 110 學年度 三年級 新住民語文 越南語 課程計畫 設計者：三年級教學團隊

十三、 本課程每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（40）節，每學期合計（20）節。

十四、 本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表 1。

表 1 越南語第五冊及第六冊核心素養及學習重點參考表

| | | |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養 | 總綱 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 |
| | 課綱 | 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 |
| | 學習態度 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 |

| | | | |
|------|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 語言能力-聽說讀寫 | <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> |
| | | 跨文化行動力 | <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p> |
| | 學習內容 | 語言要素 | <p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句</p> |
| | | 文化要素 | <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範</p> <p>Bb-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物</p> <p>Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活</p> <p>Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同</p> |

十五、 第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第五冊學習目標參考表。

| 課名 | 學習目標 |
|----|------|
|----|------|

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一課 新同學 | <p>9. 能指出、重述越南的形容特徵的詞彙、語句，並能比較越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。</p> <p>10. 能聽辨、拼讀特徵詞彙與語句及聲調:平聲、玄聲，並說出或書寫介紹同學特徵的詞彙與語句，進而能實際以合宜的禮儀與新住民互動。</p> <p>11. 能感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，並欣賞每個人外在特徵的不同。</p> |
| 第二課 我的興趣 | <p>4. 能認識越南有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析台灣與越南休閒興趣異同的原因。</p> <p>5. 能聽辨、拼讀興趣的詞彙與語句及聲調:銳聲、重聲，並能運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句，進而說寫興趣的詞彙與語句。</p> <p>3. 能接受越南與臺灣生活中休閒興趣的異同，並欣賞每個人生活中不同的興趣。</p> |
| 第三課 校園走一走 | <p>8. 能列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並正確使用詞彙與友人互動。</p> <p>9. 能使用正確聲調:平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲，並運用生活中運動的詞彙與語句，進而能對友人描述感到歉意的詞彙與語句。</p> <p>10. 能接受越南語我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活中不同的體驗。</p> |
| 第四課 踢足球 | <p>4. 能列舉、聽辨及說出越南校園環境及常見運動的詞彙和語句，並運用在生活中，進而能夠清楚描述及複誦、吟唱越南簡易歌謠。</p> <p>5. 能欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，並接受越南與我國生活中對運動喜好的異同。</p> <p>6. 能描寫越南與我國校園環境的異同，進而能欣賞每個校園風貌的不同。</p> |

十六、 新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第五冊）

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 第 1~4 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 | 1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 | Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 | <p>第一課 新同學</p> <p>1. 文本教學</p> <p>(1) 複習越南語問候的詞彙及分享如何歡迎新同學。</p> <p>(2) 課文情境理解兩國文化不同並能識讀。</p> <p>(3) 正確圈出句子/詞彙或短句/句子，並能熟</p> | 4 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。 | 1. 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|----------|------|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| | | 3-II-2 | | <p>讀。</p> <p>(4) 老師多次示範口型、發音方法。</p> <p>2. 詞彙教學</p> <p>(1) 準備不同特徵的人的圖卡，引導孩子發現並分享自己的特徵。</p> <p>(2) 詞彙念讀示範嘴型、音節和拼音，學生跟</p> <p>(3) 著讀。全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>(4) (3) 詞彙遊戲：蒐集寶物遊戲、對對碰遊戲。</p> <p>(5) (4) 聲調練習：</p> <p>(6) (5) 聽辨聲調遊戲</p> <p>(7) (6) 聽辨平聲、玄聲：老師念平聲、玄聲，學生在拼讀表圈出，老師拼讀指 bē 學生念出，老師指 bì 學生念 b + i → bì。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>甲、 句子接龍遊戲複習課文和詞彙。</p> <p>乙、 平聲、玄聲拼讀練習： 學生循序依照範例先將 b 子音和母音 i、ê、e 組合，配上平聲、和玄聲填入空格中。接著練習子音 m、n、d 與母音的組合，最後配上配上平聲和玄聲的練習。</p> <p>丙、 詞彙練習：筆順教學、學生描紅、習寫、念出詞彙。</p> <p>丁、 選填詞彙：老師用學過的詞彙作替換詞彙練習。</p> <p>戊、 寫一寫，再說一說：學生描紅、習寫、念出、替換詞彙練習。</p> <p>己、 句子練習： 老師貼詞彙卡 của bạn ấy rất 學生會造句並唸出 Tóc của bạn ấy rất dài.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 | 2. 品 E2 自尊尊 人與自 愛愛人 | |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | | 4. 語文活動二 (1) 利用句子對對碰，複習課文和詞彙。 (2) 聽力練習：聽老師念詞彙、情境，學生選出正確答案，並巡視學生是否作正確，最後再完成圈一圈。 (3) 看圖比一比猜一猜：依圖片中的情境，讓學生熟練句子。 | | | | |
| 第 5~8 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3 | 1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2c-II-3 2d-II-1 2d-II-2 3-II-1 3-II-2 | Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-2 Bb-II-1 Bd-II-1 | 第二課 我的興趣 1. 文本教學 (1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，注意越南與我國在文化異同的發現與分析。 (2) 課文識讀： 老師示範，學生能注意老師的口型和方 法，預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 (3) 學生圈選學過的詞彙，老師介紹越南小朋友在生活中常見喜歡的活動。 (4) 分組角色扮演，熟練課文語句。 2. 詞彙教學 (1) 老師準備踢毽子、畫畫、打籃球等圖卡，進行活動教學。 (2) 詞彙念讀： 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。老師讀，學生跟著讀。 (3) 詞彙遊戲教學： 老師用詞彙丟丟樂、拍打達人遊戲進行教學。 (4) 聲調練習： 老師念銳聲、重聲，學生看並注意嘴型和 | 4 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出越南學生與我國在興趣的種類不同 | 涯 E4 認識自己的特質與興 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利學習 | 能了解越南與我國在興趣種類的異同 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|----------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--------------|-------------|
| | | | | <p>發音位置。</p> <p>(5) 聽辨聲調遊戲。</p> <p>(6) 聽辨銳聲、重聲： 老師念銳聲、重聲學生在拼讀表圈出拼讀並念出。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 老師將「畫畫」、「看書」、「打籃球」、「喜歡」的字卡投入箱子中，讓孩子抽出念越文，全班念讀。</p> <p>(2) 銳聲、重聲拼讀練習： 請學生循序依照範例先將 C 子音和母音 \dot{u}、δ 等組合，配上銳聲、重聲填入空格中，接著練習子音 m、nd 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中，老師念「子音+母音+聲調」，學生指出表格中字的位置。</p> <p>(3) 詞彙練習：筆順、描紅、習寫。</p> <p>(4) 句子練習。</p> <p>(5) 連一連：看圖的意思連到對應的詞彙。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1) 老師把課文句子拆解後，讓學生玩接龍遊戲。</p> <p>(2) 聽力練習： 老師念情境，學生選出正確圖片打√。例：念出「畫畫」$v\bar{e}$ tranh 讓學生在方格中打√及圈一圈、填聲調。</p> <p>(3) 看圖比一比猜一猜 請依圖片中的情境，請一位學生將它比出來，請同學猜一猜是哪一張圖片。老師念，學生讀。</p> | | 地方。 | | |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第 9~10 週 | 新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2 | 1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 | Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-3 | 複習一 1. 文本教學 (1) 傳聲筒遊戲 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個 母音、子音字母或詞彙給下一位學生，由此 類推。 (2) 拼讀練習 藍色圈中的聲調是平聲、玄聲、銳聲和重聲 的念法並習寫出。 (3) 聽寫 (4) 選填詞彙 (5) 聽辨特徵詞彙 老師利用「猜猜寶貝在哪裡?」、打擊魔鬼遊 戲完成教學活動。 2. 文化教室與歌謠教唱 (1) 猜拳歌遊戲 (2) 文化教室閱讀提問 學生分二組讀文化教室的內容，練習越南的 稱呼。 (3) 體驗越南的稱呼。 (3) 歌謠教唱 老師放歌謠並介紹越南歌謠內的文化特色，學 生欣賞老師唱/學生唱/分組唱/個別唱 4. 習唱歌謠 | 2 | 運用遊戲評量、實 作評量、口頭發 表、口語表達、 行為觀察、表演 等方式，進行學 習檢核。 1. 能依提問回答 問題。 2. 能主動積極參 與課程與歌 唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出 詞彙。 5. 能念出連一連 的句子。 6. 能與全班一起 流暢地唱出兒 歌。 | 1. 涯 E4 認識自 己的特 質與興 趣 2. 生 E4 了解自 我，探 索自 我。 3. 人 E5 欣賞、 包容個 別差異 並尊重 自己與 他人的 權利。 | 1. 與友人 互動時 的問候 規範。 2. 能了解 越南與 我國在 休閒活 動的異 同。 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | | 帶領學生熟練歌詞與旋律。 5. 歌謠律動 分組讓學生練習律動/全班表演/分組表演，並 搭配動作做律動歌謠教學。 | | | | |
| 第 11~14 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 | 1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 | Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2 | 第三課 校園走一走 1. 文本教學 (1) 老師利用校園內的設施與喜好複習詞 彙。 (2) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，比 較並了解越南和我國文化上異同。 (3) 朗讀課文、朗讀課文遊戲(分組角色扮 演)，熟練課文語句。 2. 詞彙教學 (1) 老師利用校園拼圖卡作介紹越語詞彙教 學。 (2) 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及 手勢、聲調聽辨問聲、跌聲等)，全班認讀 /分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、尋 寶遊戲)提升興趣及熟練。(注意基本詞 彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 語文活動一 (1) 加一加： ① 教師把語句分別貼於黑板，示範領讀後， 指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放 置的位置，讓學生了解句型結構。 ② 學生分組念/個別念，並完成「詞語接龍 遊戲」，以熟練句型。 | 4 | 運用遊戲評量、 實作評量、口頭 發表、口語表 達、行為觀察等 方式，進行學習 之檢核。 1. 能依提問回答 問題。 2. 能主動積極參 與課程與遊 戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出 詞彙。 5. 能填入詞彙念 出句子。 6. 能認識及習寫 本課的字母。 7. 能參與小組討 論，並樂意接 受小組分配的 任務。 8. 能完成本課語 文活動。 | 1. 安 E8 了解校 園安全 的意 義。 2. 多 E4 理解到 不同文 化共存 的事 實。 3. 戶 E3 善用教 室外、 戶外及 校外教 學 ，認識生 活環境 (自然或 人為)。 | 能比較越 南與我國 校園環境 的異同。 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | 4. 語文活動二 (2) 支援前線遊戲： 將課文的句子拆成一張張的詞彙卡完成句子學問聲、跌聲拼讀練習。 (3) 將子音 r 和母音 a、è 等組合作問聲、跌聲學習，接著練習子音與母音的組合教學。 (4) 詞彙、句子練習：筆順、描紅、習寫。 5. 語文活動三 (1) 老師準備神秘摸彩箱，學生抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調。 (2) 聽力練習： ① 老師念詞彙，學生複誦後做動作。 ② 聽老師念再圈一圈，再填聲調。 ③ 空中迷霧遊戲。 (3) 加長句子：填入名詞加長句子。 (4) 看圖比一比猜一猜，利用課文情境教學。 | | 9. 能認識校園裡的各項設施與喜好。 10. 能瞭解我國與越南生活文化的差異。 | | |
| 第 15~18 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1 | 1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 | Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2 | 第四課 踢足球 1. 文本教學 (1) 學生發表校園裡有那些常見的運動複習詞彙。 (2) 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現，學生分享、分析中越不同文化差異。 (3) 課文讀識 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法，預覽課文、朗讀課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 2. 詞彙教學 | 4 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出 | 1. 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 2. 安 E1 了解安全教育 | 能了解越南與我國對運動種類喜好的異同。 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|----------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| | | | | <p>(1) 老師準備足球運動等相關資訊。</p> <p>(2) 詞彙念讀與遊戲教學：老師讀，示範嘴型、音節和拼音，學生跟著讀。進行詞彙卡遊戲教學—蘿蔔蹲及尋寶遊戲。</p> <p>(3) 聲調練習：老師念問聲(跌聲)，學生聽、看嘴型和發音位置。</p> <p>(4) 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「×」，指出正確聲調，分組競賽 A 組指，B 組念。正確者多給予獎勵。</p> <p>(5) 聽辨 6 種聲調：老師念問聲學生在拼讀表圈出拼讀並念出。老師指拼讀字，學生念出平聲。例：老師念 gǎ 學生在表中圈出 rǎ 並念出老師念 gǎ 學生念 g+a+ →gǎ</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 聲調配對遊戲：老師將學生分組，用聲調卡將抽出的卡最快念出正確者者得分。</p> <p>(2) 聲調拼讀練習老師用 g+a→ga 進行子音 g 和母音 ai 等組合，配上 6 種聲調填入空格中教學。</p> <p>(3) 詞彙練習：用描紅紙做筆順教學。</p> <p>(4) 句子練習：老師用描紅紙進行習寫、念句子、替換詞彙教學。</p> <p>(5) 選填詞彙：老師用例題示範進行填詞彙教學活動，並利用學過的詞彙做替換示範教學後進行說一說教學全班念/分組念/個別念</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1) 比手畫腳遊戲做認識課文和詞彙學習。</p> | | <p>詞彙。</p> <p>5. 能填入詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>8. 能完成本課語文活動。</p> <p>9. 能說出越南踢足球運動的相關事項。</p> <p>10. 能說出在從事運動時要如何愛護環境。</p> | <p>3. 安 E3 知道常見事故傷害</p> | |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (2) 聽力練習：課文情境圖，老師念學生圈出正確的。 (3) 對話練習及角色扮演彼此進行情境式對話練習。 | | | | |
| 第 19~20 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 | 1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 | Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2 | 複習二 1. 文本教學 (1) 傳聲筒遊戲： 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個 母音、子音字母或詞彙給下一位學生，由此類 推。 (2) 拼讀習寫： (3) 填詞彙完成句子再說一說 (4) 加長句子：用詞彙卡閃示做加長句子練習。 (5) 「校園逛大街」、打擊魔鬼遊戲、比手畫腳完 成聽辨認識學校常見設施、運動的詞彙學 習。 2. 文化教室與歌謠教唱 (1) 帶著孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看 到的景象。 (2) 文化教室閱讀提問。 (3) 最喜歡的學校大集合。 學生分組，將上網看到的越南校園和本國小 學的校園樣貌，進行討論、票選。 (4) 歌謠教唱，老師唱/學生跟唱/逐句教律動， 邊唱邊做律動並能熟練歌詞與旋律。 | 2 | 運用遊戲評量、 實作評量、口 頭發表、口語 表達、行為觀 察、表演等方 式，進行學習 檢核： 1. 能依提問回 答問題。 2. 能主動積極 參與課程與 歌唱。 3. 能朗讀課文 4. 能聽辨及念 出詞彙。 5. 能替換詞彙 念出句子。 6. 能唱出越南 兒歌。 7. 能了解我國 與越南對運 動的喜好異 同所在。 | 1. 戶 E3 善用教 室外、 戶外及 校外教 學認識 生活環 境（自 然或 人為） 2. 安 E1 了解安 全教育 3. 安 E3 知道常 見事故 傷害 4. 多 E4 理解不 同文化 共存的 | 1. 能比較 越南與 我國校 園環境 的異同。 2. 能了解 越南與 我國對 運動種 類喜好 的異同。 |

| 教學 期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節 數 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 跨文化教 學重點 |
|----------|------|------|------|--------------------------------------------------------------|--------|------|--------------|-------------|
| | | | | 3. 歌謠律動創想 讓學生分組想歌詞動作/分享表演/說明每個動作的設計想法/票選最佳/最後重新組合/表演歌謠律動。 | | | 事實 | |

十七、 第二學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第六冊學習目標參考表。

| 課名 | 學習目標 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一課 歡迎來作客 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南賓客問候和飲食的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南飲食文化異同的原因，且能綜合越南飲食文化的特色。 3. 能聽辨和說出與賓客互動問候及越南飲食特色的詞彙與語句，以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的飲食文化特色。 |
| 第二課 參加喜宴 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南賓客互動和服飾的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南服飾文化異同的原因，並能綜合越南服飾文化的特色。 3. 能聽辨和說出與賓客互動問候及越南服飾特色的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的服飾文化特色。 |

| | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第三課 周末去哪裡</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南星期和休閒活動的詞彙與語句, 並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南休閒活動異同的原因, 並能綜合越南休閒活動的特色。 3. 能聽辨和說出越南休閒活動的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國朋友互動禮儀的異同, 尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的休閒文化特色。 |
| <p>第四課 放學回家</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句, 並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南交通特色異同的原因, 並能綜合越南交通運輸工具的特色。 3. 能聽辨和說出越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國友人互動禮儀的異同, 尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的交通特色。 |

十八、 新住民語文課程越南語第二學期教學計劃表, 如表 3

表 3 第二學期教學計畫表 (第一學習階段越南語第六冊)

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|---------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~4 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 | 1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 2d- I -2 3-II-1 3-II-2 3-II-2 | Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bb-II-1 Bd-II-2 | <p>第一課 歡迎來作客</p> <p>1. 文本教學</p> <p>(1) 介紹課名:</p> <p>①老師引導學生欣賞課本情境, 並提問本課情境中越南飲食文化的發現。</p> <p>②請學生發表分享並比較分析與臺灣情境不同之處。</p> <p>(2) 朗讀課文:</p> <p>①多次示範課文唸讀。</p> <p>②老師讀, 學生跟著讀, 指定</p> | 4 | <p>運用紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p> <p>1. 進行拼讀複子音 ch、ph、th 和 kh 教學。</p> <p>2. 聽辨本課詞彙 uống 喝、xào 炒、canh chua 酸魚湯、</p> | <p>1. 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>2. 多 E6 願意與不同文化背景人相處, 並發展群際關係。</p> <p>3. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | <p>1. 發現文化差異。</p> <p>2. 了解合宜的稱謂。</p> <p>3. 能比較越南與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>4. 能了解和分</p> |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| | | | | <p>學生上臺領讀，全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>③ 老師講解文化園地內容，並介紹越南飲食文化特色。</p> <p>2. 詞彙教學</p> <p>(1) 課文識讀後，以句子再帶念詞彙，念短句，再念句子。以慢慢加長的方式，確定學生能正確念出越語：。</p> <p>(2) 詞彙遊戲教學</p> <p>① 打擊魔鬼遊戲</p> <p>② 對對碰遊戲</p> <p>(3) 複子音練習：複子音+母音</p> <p>(4) 拼讀練習：聽辨複子音</p> <p>(5) 準備檸檬水和越南春捲，體驗越南食物，並配合詞彙學習，提升興趣和效益。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 寫一寫：</p> <p>① 課文拼組遊戲，將課文句子拆成一張張詞彙卡，並組成句子。</p> <p>② 筆順教學，書空及描紅。</p> <p>③ 拼讀練習：複子音+母音。</p> <p>④ 句子練習：描紅、習寫、唸讀句子。</p> <p>(2) 換一換：</p> <p>① 替換語彙練習。</p> <p>② 詞彙卡閃示方式練習詞彙</p> | | <p>nước chanh 檸檬水和語句。</p> <p>3. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。</p> <p>4. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>5. 以書空和筆順教學、讓學生書寫複子音 ch、ph、th 相 kh。</p> <p>6. 運用本課句型「... chuẩn bị chuẩn...」、「...rất thích 很喜歡...」來造句，並指導學生對話應用。</p> <p>7. 能在生活中樂於使用越語與人交談。</p> <p>8. 能主動學習越語和飲食文化。</p> <p>9. 能以適當禮儀</p> | | 析越南與我國飲食特色的異同。 |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| | | | | <p>替換。</p> <p>③ 比手畫腳分組猜猜看。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1) 加一加：</p> <p>① 圖片和文字碰碰卡配對練習。</p> <p>② 句子加長：在詞彙前或後面增加詞彙。</p> <p>③ 在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長。</p> <p>④ 學讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。</p> <p>例：</p> <p>老師拿詞彙卡 thich 再加長句子為 Em rat thich 讓學生比較二個句子的差異。老師再加長句子為 Em rat thich mon an que hudng . 和 Em rat thich cac mon an que hudng nay. 讓學生兩兩比較句子的差異。</p> <p>(2) 聽一聽：</p> <p>① 老師唸情境，學生選擇正確圖片並圈入代號。</p> <p>② 例：老師第 1 句念 Emrat thich cac mon an que hudngnay. 學生在第 3 張圖上方口內填寫 1。</p> | | <p>與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>10. 能瞭解越南和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享。</p> <p>能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。</p> | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|---------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | | | (3) 說一說: ① 先依圖片中的課文情境, 填入句子的順序。 ② 老師念, 學生跟著念。 ③ 對話練習: 2 人一組, 對話練習。角色要交換練習對話 ④ 全班朗讀。 ⑤ 句型練習, 讓學生能運用 chuanbi 準備.....、」和「... ..rat thich 很喜歡.....」來造句並能熟練應用。 5. 生活應用 (1) 越南美食文化分享: ① 透過簡報和圖片。 ② 越南美食製作和品嚐。 ③ 越南小館美食訪問。 | | | | |
| 第 5~8 週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3 | 1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3 | Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bb-II-2 Bc-II-1 | 第二課 參加喜宴 1. 文本教學 (1) 介紹課名: ① 老師引導學生欣賞課本情境, 並提問本課情境中越南飲食文化的發現。 ② 請學生發表分享並比較分析與臺灣情境不同之處。 (2) 朗讀課文: ① 多次示範課文唸讀。 ② 老師讀, 學生跟著讀, 指定 | 4 | 運用紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表 1. 能聽辨、拼讀複子音 tr、gh 和 qu。 2. 能聽辨本課詞彙「mác 穿 ào dài 長衫、ào dām 洋裝、dǒ | 1. 家 E5 主動與家人分享 2. 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性 3. 品 E1 良 4. 好生活習慣 | 1. 了解合宜的稱謂。 2. 認識服裝的特色和穿著的場合。 3. 能比較越南與我國生活中賓客互動禮儀的異 |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|------|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
| | | | | <p>學生上臺領讀，全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>③ 老師講解文化園地內容，並介紹越南飲食文化特色</p> <p>2. 詞彙教學</p> <p>(1) 課文識讀後，以句子再帶念詞彙，念短句，再念句子。以慢慢加長的方式，確定學生能正確念出越語。</p> <p>(2) 詞彙遊戲教學：</p> <p>① 打擊魔鬼遊戲</p> <p>② 對對碰遊戲</p> <p>(3) 複子音練習</p> <p>(4) 拼讀練習</p> <p>① 複子音+母音</p> <p>② 聽辨複子音</p> <p>(5) 生活應用：</p> <p>① 準備檸檬水和越南春捲，體驗越南食物，並配合詞彙學習，提升興趣和效益。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 排一排：</p> <p>① 課文拼組遊戲，將課文句子拆成一張張詞彙卡，並組成句子。</p> <p>(2) 寫一寫：</p> <p>① 筆順教學，書空及描紅。</p> <p>② 拼讀練習：複子音+母音</p> <p>③ 句子練習：描紅、習寫、唸</p> | | <p>vet 西裝」和語句。</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 能書寫複子音 tr、gh 和 qu，能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7. 能運用本課句型「……sé 會……」、「……màc…… dù 穿.. 參加…… 來造句。</p> <p>8. 能在生活中樂於使用越語與人交談。並主動學習越語和</p> | 與德行 | <p>同。</p> <p>4. 能了解和分析越南與我國飲食特色的異同。</p> |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| | | | | <p>讀句子。</p> <p>(3)換一換:</p> <p>① 詞彙卡閃示方式練習詞彙替換。</p> <p>② 比手畫腳分組猜猜看。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1)配一配:</p> <p>① 圖片和文字碰碰卡配對練習。</p> <p>(2)加一加:</p> <p>① 句子加長:在詞彙前或後面增加詞彙。</p> <p>② 在詞彙的前面或後面增加詞彙,讓句子加長。</p> <p>③ 學讓學生比較前後句子的差異,注意增加的詞彙和其放置的位置。</p> <p>例: 老師拿詞彙卡 thich 再加長句子為 Em rat thich 讓學生比較二個句子的差異。 老師再加長句子為 Em rat thich mon an que hudng .和 Em rat thich cac mon an que hudng nay.讓學生兩兩比較句子的差異。</p> <p>(3)聽一聽:</p> <p>① 老師唸情境,學生選擇正確圖片並圈入代號。</p> | | <p>越南文化。</p> <p>9. 能以適當禮儀與新住民互動,養成良好生活習慣。</p> <p>能瞭解越南和我國服飾文化的多樣性和差異性,並主動分享。</p> | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|--------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
| | | | | <p>②例:老師第1句念 Emrat thich cac mon an que hudngnay. 學生在第3張圖上方口內填寫1。</p> <p>(4)說一說:</p> <p>①先依圖片中的課文情境,填入句子的順序。</p> <p>②老師念,學生跟著念。</p> <p>③對話練習:2人一組,對話練習。角色要交換練習對話</p> <p>④全班朗讀。</p> <p>⑤句型練習,讓學生能運用 chuanbi 準備……、」和「……rat thich 很喜歡……」來造句並能熟練應用。</p> <p>5. 生活應用</p> <p>(1)越南美食文化分享:</p> <p>①透過簡報和圖片。</p> <p>②越南美食製作和品嚐。</p> <p>③越南小館美食訪問。</p> | | | | |
| 第9~10週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1 | 1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 | Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-3 | <p>複習一(第一節)</p> <p>1. 聽一聽: 老師念情境,學生選擇正確的圖片並填入代號。</p> <p>2. 說一說: (1)使用圖片進行對話練習,並且要交換角色。</p> | 2 | 遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核: 1. 能聽說本課詞彙和語句。 2. 能應用情境圖片練習生活對 | 1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1 能比較越南和我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2 能了解越南與我國飲食和服飾特色 |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|------|------|--------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| | | 2d- I -2 3- I -1 3- I -2 | | <p>(2) 全班朗讀。</p> <p>(3) 學生分組練習造句，並朗讀。</p> <p>3. 生活應用：</p> <p>(1) 認識越南文化特色</p> <p>① 越南飲食和服飾遊戲</p> <p>② 讓學生用簡單的越南句子說出圖片內容。</p> <p>③ 串聯句子變成小短文，並大聲朗讀。</p> <p>④ 老師用簡報介紹飲食和服飾文化特色。</p> <p>4. 讀一讀： 聽辯詞彙，老師讀學生跟讀(全班/分組/個別)</p> <p>5. 碰一碰：</p> <p>(1) 詞彙對對碰</p> <p>① 將動詞「吃」、「喝」、「穿」、「脫」放一組，其他名詞放一組。</p> <p>② 先全部翻開，讓學生記憶，在全部蓋上。</p> <p>③ 先翻動詞，然後翻名次，要配得合適才得分。</p> <p>複習一(第二節)</p> <p>1. 問一問： 閱讀文化教室後，學生二人一處練習越南稱呼，然後老師針對文</p> | | <p>話。</p> <p>3. 能說出文化園地中越南飲食服飾文化的特色。</p> <p>4. 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。</p> <p>5. 能在生活中樂於使用越語與人交談。</p> <p>6. 能主動學習越語和越南飲食服飾文化。</p> <p>7. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>8. 能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。</p> | | 的異同。 |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|---------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 章內容提問 2. 做一做： (1) 做簡易的越南春捲或法國麵包。 (2) 體驗特殊調味沾醬的材料。 3. 唱一唱： (1) 欣賞歌謠 (2) 習唱歌謠 (3) 師生一起設計動作進行歌謠律動 | | | | |
| 第11~14週 | 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2 | 1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3 | Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bc-II-2 | 第三課 周末去哪裡 1. 文本教學 (1) 介紹課名、觀看課本情境，並比較臺灣語越南不同處。 (2) 朗讀課文、老師示範，學生跟著讀。 2. 詞彙教學 (1) 詞彙唸讀： ① 正確示範讀詞彙(嘴型、音節、拼音)並運用手勢輔助。 ② 全班讀/分組讀/個別讀。 (2) 詞彙遊戲： ① 打擊魔鬼。 ② 對對碰遊戲。 (3) 複子音練習 (4) 聽辨複子音 | 4 | 運用紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表 1. 能聽辨、拼讀複子音 ngh、ngénh 和 gi。 2. 能聽辨本課詞彙 chèo thuyền 划船 cào cà 釣魚、hài rau 摘菜、giúp 幫忙和語句。 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 能替換詞彙完成句子和能填 | 1. 多 E3 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 2. 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 3. 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 認識越南休閒文化。 2. 認識越南的稱呼。 3. 能比較越南與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 4. 能了解越南與我國休閒活動的異同。 |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|------|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| | | | | <p>(5) 拼讀練習</p> <p>① 複子音+母音</p> <p>② 聽辨複子音</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 拼一拼：</p> <p>① 課文句子詞彙卡拼組遊戲。</p> <p>② 大聲朗讀拼組後完整的句子。</p> <p>(2) 寫一寫：</p> <p>① 筆順教學，書空及描紅。</p> <p>② 拼讀練習：複子音+母音</p> <p>③ 句子練習：描紅、習寫、唸讀句子。</p> <p>(3) 換一換：</p> <p>① 詞彙替換練習。</p> <p>② 詞彙填完在全班念/分組念/個別念。</p> <p>③ 詞彙家族遊戲練習句型。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1) 碰一碰：</p> <p>① 準備休閒美食圖卡和字卡，學生將圖卡和字卡正確配對。</p> <p>(3) 加一加：</p> <p>① 句子加長，在詞彙前或後面增加詞彙。</p> <p>② 在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長。</p> | | <p>入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 能書寫複子音 nghng、nh 和 gi 和書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7. 能運用本課句型「……giúp 幫忙……」 「……cùng đi 一起去……」來造句。</p> <p>8. 能主動學習越語和參與越南休閒活動。</p> <p>9. 能瞭解越南休閒活動的多樣性，並透過戶外活動認識生活環境。</p> <p>10. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|---------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ③學讓學生比較前後句子的差異,注意增加的詞彙和其放置的位置。 (4)聽一聽: ①老師念情境,學生選擇正確的圖片並填入代號。 (5)說一說 ①使用圖片進行對話練習,並且要交換角色。 ②全班朗讀。 ③學生分組練習造句,並朗讀。 | | | | |
| 第15~18週 | 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2 | 1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3 | Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bc-II-2 | 第四課 放學回家 1. 文本教學 (1)介紹課名、觀察情境圖的文化訊息,比較分析越南和臺灣的不同之處。 (2)老師示範課文念讀、全班讀/分組讀/個別讀。 (3)文化園地比較臺灣與越南的交通不同及可能的原因。 2. 詞彙教學 (1)正確示範讀詞彙(嘴型、音節、拼音及運用手勢或節拍等),全班讀/分組讀/個別讀。 (2)利用辭彙卡進行教學活動,並 | 4 | 運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式,進行學習檢核。 1. 能聽辨、拼讀及書寫母音 a、e、é、u、ú、i、y 及複子音 ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、 | 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行 多 E6 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 | 1. 了解越南的交通工具。 2. 認識越南學生放學回家的方式。 3. 能比較越南與我國學生放學回家互動禮儀的異同。 4. 能了解越南與我國學生放學回家交 |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|------|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| | | | | <p>使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>① 比手畫腳遊戲。</p> <p>② 翻翻樂遊戲。</p> <p>(3) 複子音練習：</p> <p>① 老師念，學生聽因看嘴型和發音位置。</p> <p>② 老師念，學生跟著唸。</p> <p>(4) 聽辨複子音。</p> <p>(5) 拼讀練習。</p> <p>① 複子音+母音</p> <p>② 聽辨複子音。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 寫一寫：</p> <p>① 老師寫筆順，學生跟著用手書空及描紅。</p> <p>② 學生聽寫。</p> <p>(2) 換一換：</p> <p>① 詞彙替換練習。</p> <p>② 填寫詞彙習題。</p> <p>(3) 說一說：</p> <p>① 填完詞彙習題在唸出句子，/全班念/分組念/個別念。</p> <p>② 詞彙家族遊戲：句型練習。</p> <p>4. 語文活動二。</p> <p>(1) 碰一碰：</p> <p>① 越南交通圖卡片和字卡，正確配對。</p> | | <p>tr、qu 的拼讀。</p> <p>2. 能聽辨本課詞彙「d é n 來/到、di bō 走路、di xe mà y 騎機車、dǒn 接」和語句。</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7. 能運用本課句型「..... thè nào? 怎麼」來造句。</p> | | <p>通工具及方式的異同。</p> |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|---------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | | (2)加一加： ①在詞彙的前面或後面增加詞彙。 ②將課文句子拆成詞彙，讓學生重新拼組。 | | 8. 能在生活中樂於使用越語與人交談。 9. 能主動學習越語和越南文化。 10. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 能感恩和愛護家庭成員並於生活中實踐。 | | |
| 第19~20週 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 | 1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 | Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bd-II-1 | 複習二(第一節) 1. 丟一丟 詞彙骰子丟丟樂，用丟到的詞彙造句。 2. 聽一聽 (1)老師念情境，學生選擇正確的圖片。 (2)學生分組練習說圖片的內容，再加入以前學過的合適句子。 3. 換一換 (1)用辭彙卡閃示方式練習正確唸法。 | 2 | 運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表表演等方式，進行學習檢核。 1. 能聽辨和說出詞彙和語句。 2. 能說出和欣賞文化教室的越南休閒活動和交通方式介紹。 3. 能複誦和吟唱本複習的簡易 | 1. 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 2. 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 3. 品 E1 良好生活習慣 | 1. 能比較越南與我國學生放學回家互動禮儀的異同。 2. 能了解越南與我國學生放學回家交通工具及方式的異同。 |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 學習內容 | 單元名稱及教學活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 跨文化教學重點 |
|------|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| | | | | <p>(2) 分組用辭彙卡玩比手畫腳遊戲。</p> <p>4. 說一說 跟著老師唸依照填入詞彙完成的句子，全班念/分組念/個別念 複習二(第二節)</p> <p>1. 找一找 (1) 閱讀文化教室內容及討論越南的交通工具。 (2) 老師提問，學生找出越南和我國不一樣的交通工具。 (3) 歸納分析越南交通工具特色的原因 (4) 學生說出交通工具的優缺點。</p> <p>2. 唱一唱 (1) 歌謠欣賞並介紹歌謠中越南文化的特色 (2) 習唱歌謠 ① 老師示範及領唱，學生聽及跟唱。 ② 老師逐句教律動，學生學。 ③ 分組練習及比賽。</p> | | <p>歌謠。</p> <p>4. 能書寫詞彙和簡單句子。</p> <p>5. 能說出越南的休閒活動和交通工具，並能比較分析與我文化的異同。</p> <p>6. 能和朋友有良好的戶外休閒互動，並養生活好習慣。</p> | 與德行。 | |

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

6-2-4 數學學習領域課程計畫

肆之一、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

—一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度數學學習領域課程計畫

一、依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱暨數學領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

二、基本理念

（一）學校理念

十二年國民基本教育課程綱要總綱，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。而要把每一位學生都帶上來，也是九年一貫及十二年國民基本教育既有的理念。在數學教育裡，強調每個學生都有權利要求受到良好的數學訓練，並充分認識重要的數學概念及提昇厚實數學能力，教育應提供學生做有意義及有效率學習的機會，使學生能學好重要的核心數學題材，因為這些重要的數學概念和精熟的演算能力是本校所強調「帶著走」的能力。

（二）領域理念

數學的發展是融入自然語言的生活經驗，無論是數量、形狀及其相互關係的描述，都是生活中常見的用語。基於這些特性，數學教學應該盡可能保持學習自然語言的方式，透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。數學被廣泛的應用在日常生活的需求、自然奧秘的探究、社會現象的解讀、財經問題的剖析、與科技發展的支柱等方面，這些看似複雜的應用領域，經過數學的協助分析，總是可以洞見其深層不變的規律。此外，數學應提供每位學生有感的學習機會 課程綱要的編寫以適合多數學生為主。課程綱要的實踐，教學上需藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。對於學習落後的學生，應考量其學習準備度和學習風格等，規劃補救教學，及時補救；盡可能將補救教學的策略納入課堂，提供適性的指導，達到「適性揚才」與「終身學習」的教育目標，因此領域理念如下：

1. 數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

2. 數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。
3. 數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
4. 數學應提供每位學生有感的學習機會。
5. 數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

十二年國民基本教育強調的是能力的開拓，是要為國民的終身學習奠下基礎，以因應社會的變遷，這有別於僅是知識的傳授。並且這不但沒減低數學的重要性，反而能使數學課程顧及技術層面外，更重視與其他領域的連結，更強調解決問題，以及與他人溝通講理等各種能力的培養，這些能力就是幫學生發展如何學與樂於學的基礎。現今是訊息豐富的社會，透過數與形的訊息，才能認識環境。國民需要培養分析資料、形成臆測、驗證與判斷的能力，以提升生活品質，改善生活環境，進而養成關懷環境、尊重自然的情操。數學探究是培養這些能力的有效學習活動。

我們社會發展的趨勢是民主的、多元的。民主社會中，國民要有理性與溝通的素養；多元社會中，國民的特質是開放與尊重。數學的討論過程是多元開放的，是理性的。激勵多樣性的獨立思維方式，尊重各種不同的合理觀點，分享各別族群的生活數學以及欣賞不同文化的數學發展，是數學課的精神指標。利用數學語言進行溝通，明確有效，讓數字講話，有根有據，所以數學是理性溝通的重要工具。數學教育對於培養國民的民主素養，以及開放與理性的人格特質具有積極的功效。數學與生活息息相關，數學視野與技術的基本素養也是終身學習的利器，數學教育可以幫助學生知道如何學且樂於學，而能立足於未來的社會中。

三、國小階段數學領域核心素養及具體內涵：

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| A1 身心素質與自我精進 | A2 系統思考與解決問題 | A3 規劃執行與創新應變 |
| 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
| B1 符號運用與溝通表達 | B2 科技資訊與媒體素養 | B3 藝術涵養與美感素養 |
| 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 |
| C1 道德實踐與公民意識 | C2 人際關係與團隊合作 | C3 多元文化與國際理解 |
| 數-E-C1 具備從證據討論 | 數-E-C2 樂於與他人合作 | 數-E-C3 具備理解與關心 |

| | | |
|-------------------|-------------------|------------------------------|
| 事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 |
|-------------------|-------------------|------------------------------|

為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

四、本領域課程目標：

十二年國民基本教育數學課程配合前述基本理念與未來社會演變，考量個人生涯規劃、國家經濟發展、國際社會參與，希望提供優質的十二年基礎數學課程，為日後進入大學、職場與社會做充分的準備。從另一角度看，國民教育的重點在於學習對生涯有用的知識與能力。數學知識雖然本質抽象，卻具有廣大的應用面向與深刻的應用層級。如何在不同年齡、不同能力、不同興趣或領域，皆能獲得足以結合理論與應用的數學素養，是國民數學教育的重要目標。數學教育應能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。數學教育需提供充分的學習機會。為了達成上述願景，數學有下列的課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
7. 培養日常所需的數學素養。
8. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
9. 加強數學運算的效率及準確性。

| 學習階段 | 階段學習重點 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一學習階段 (1-2 年級) | 能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。 |
| 第二學習階段 (3-4 年級) | 1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識 |

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 幾何圖形的性質。 |
| 第三學習階段 (5-6 年級) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。 |

彈性學習課程可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

五、現況分析：

(一)90 學年度至今本領域簡介

本校自九十學年度起設立數學領域課程小組，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的辦法。

(二)學生學習成就概述

1. 一至二年級能掌握數、量、形的概念。
2. 三至四年級能熟練非負、整數的四則與混合計算，培養流暢的數字感。
3. 五至六年級，能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單幾何形體的幾何性質、並理解其面積與體積公式；能報讀簡單統計圖形並理解其概念。

(三)師資

1. 本校教師多係師範院校及學士後師資班畢業，具有相當教育水平，目前仍有同仁進修研究所並且積極參數學領域相關研習，期使在教學經驗及知識上不斷進取，以應用於數學科教學上。
2. 數學科教學由級任導師擔任，每位老師數學教學經驗豐富，並能相互切磋學習。
3. "數學"與"生活"息息相關，本校老師積極參與數學領域研討並研擬課程計畫，希望學生學習到生活中數學。

六、實施原則及策略

(一)課程發展

1. 數學是一種語言，是成為進一步學習的基礎與思維方法，所以應該提供所有人平等的學習機會，規劃上應強調循序漸進，適時發展差異化教學。數學課程發展可以適當結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。
2. 在符合彈性學習課程規範下，本校擬規劃發展數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。
3. 課程發展依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，加強規劃補救教學，及時補救。

(二)教材編選

1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應

一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。

2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。國民小學進入國民中學教育階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。
4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

(三) 素養導向教材編寫之原則

1. 透過現實情境、寓言故事或數學史引入教材，營造數學學習需求
2. 以任務鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念
3. 讓學生運用相關數學知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通
4. 教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會
5. 教材設計具備多重表徵
6. 學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進數學學習
7. 善用學習表現、學習內容兩向度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

(四) 教學實施

1. 學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。
2. 學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教

- 師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。
3. 教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。
 4. 課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。
 5. 教學活動的設計應注重不同階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。
 6. 數學教學應注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。
 7. 教學過程可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。但宜避免空洞的或無意義的開放式問題，也避免預設或過早提出解題方式和結果。
 8. 教師應引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。同時在發展解題策略的過程中，加深對數學概念之理解。可以善用性別平等、人權、環境、與海洋教育等議題為觀察的問題，在發展解題策略的過程中，加深數學概念之理解，同時提升自我認同及國際視野。
 9. 當學生學習數學時，在生活應用解題與抽象形式能力兩課題間，必須來回往返地才能真正順利地發展數學能力，不必過度執著於生活情境，干擾甚至忽略學生抽象形式能力的發展，也不應一味強調抽象程序的學習，妨礙學生將數學應用於日常生活解題的能力。
 10. 數學與其他領域/科目的差異，在於其結構層層累積，而其發展既依賴直覺又需要推理。教師應將學生的錯誤視為學習歷程，診斷學生發生問題的根源（例如：語言未溝通、肆意擴張約定、推理的謬誤等），並針對問題協助學生。教師教學時宜提供充足的時間，鼓勵學生說明其理由與想法，肯定其正確的巧思，或用關鍵的例子，釐清其錯誤。
 11. 要學好數學，仰賴學生在各課題的學習，最後能收斂連結為對數學的整體感或直覺，作為下一個課題學習的基礎。整體感的自信，相當依賴於學生對於相關程序（例如：計算方式、解題方式等）的熟練，而這種熟練，則需要教師能給予學生有啟發性的練習，而非機械式的反覆練習，讓學生從這些練習中，沈澱自己新學的概念，並能夠與原先的數學知識相連結。
 12. 為貫徹每一位學生導向卓越學習的目標，教師教學時，應盡量以全體學生均能學

好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。針對未能達成階段性目標，有學習落後的學生，應適時實施補救教學。針對學習超前的學生，則可提供進階選修課程，以激發其學習熱忱。

13. 教師在教學過程中可適當介紹數學史、民族數學及數學家，融入數學的人文觀、培養其欣賞數學發展的素養，但不可將這些內容納入評量。

14. 教師可運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。數學教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用數學的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的數學素養。

(五) 特殊需求學生之核心素養參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七、實施內容

(一) 實施時間與節數

1. 一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。

2. 一學年數學領域各學年每週學習節數：

- 一二三年級每週 4 節。
- 四年級每週 3 節加上彈性數學 1 節。
- 五六年級每週 4 節加上彈性數學 1 節。

(二) 教材來源

教材選用均為教育部審定版本：

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 選用版本 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 翰林 |

(三) 教學方式與教學創新

1. 依老師教學的需要，全學年做一次完整的溝通，再實施教學，不一定要依課本的單元排序來實施教學。

2. 教師應提供有啟發性及現實生活的應用問題，激發學生不同的想法，協助學生體驗生活情境與數學的連結，培養學生能以數學的觀點，考察週遭事物的習慣，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。

(四) 學生學習：學生採分組合作、班群互動、e-mail 上網學習及 ipad 數位互動創新等。

八、教學資源：

1、教學時應適度使用教學器材，教材與多媒體教學資源如光碟、教具主要由選定教科書商供應，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。

2、教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。

3、數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），

所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此局限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

4、其他如果家長或家長會有其他教學資源提供，由各年級統整到教學單元中。

九、數學領域之議題融入：

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

(一)融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為延續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

(二)議題融入之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者呼應關係，並透過連結、延伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的覺察、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲致較豐多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

十、評量方式：

- 1、是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。
- 2、評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與

學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

- 3、評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。
- 4、據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。
- 5、量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。
- 6、量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。
- 7、業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。
- 8、配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

十一、實施效果：

1、已有成果：

針對教材出現重複性，單元排序也無法連貫等問題，教師應於寫課程計畫及進度表時作修改，如改編教材、調整單元進度或刪除某單元等；先做好計畫，教學的時候才不會發生問題。

2、本年度需完成並呈現之成果：

提供 80%以上的學生，對課程綱要內每個階段的學習內容，都具有學習能力；對課程綱要內每個階段的學習活動，都具有學習機會。也就是讓每一階段的學生都能進行有意義的學習。

十二、評鑑：

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

(一)課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1、教師「教」的部分：

(1) 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

(2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十

二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(4) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

2、學生「學」的部分：

(1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

(3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3、教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(二)教材及教科書之評鑑：

1、教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

2、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

(1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。

(2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。

(3) 教學活動設計能達成目標。

(4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(三)評鑑程序、方法及內涵

1、評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

2、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

3、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

(四)評鑑結果應用：

1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

2、各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單

位參考。

十三、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一二三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

十四、本計劃經學校課程發展委員會核定後實施，修正亦同。

十五、各年級各領域教學課程表：

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期數學領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 翰林 |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第 1 單元數到 300 【環境教育】 | 第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第一單元一億以內的數 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第 1 單元乘法和除法 【性別平等教育】 【人權教育】 | 數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | 第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第 1 單元數到 300 【環境教育】 | 第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第一單元一億以內的數 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第 1 單元乘法和除法 【性別平等教育】 【人權教育】 | 數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | 第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第 2 單元二位數的加法 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 | 第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第二單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第 2 單元因數和倍數 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | 第 2 單元比長短 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第 3 單元幾公分的科技教育】 | 第 2 單元四位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第二單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第 2 單元因數和倍數 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 翰林 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | 第3單元分與合 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第3單元幾公分的 【科技教育】 | 第2單元四位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第三單元角度 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第3單元多邊形 【人權教育】 | 統計 第3單元長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | 第3單元分與合 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第4單元二位數的減法 【環境教育】 | 第3單元乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第三單元角度 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第4單元擴分、約分和通分 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量 數學樂園、第4單元小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | 第4單元順序和多少 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第4單元二位數的減法 【環境教育】 | 第3單元乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第四單元除法 【性別平等教育】 | 第4單元擴分、約分和通分 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量 第4單元小數的除法 【資訊教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | 第5單元數到30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第5單元容量 | 第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第四單元除法 【性別平等教育】 | 第5單元線對稱圖形 【人權教育】 | 數與量、幾何 第4單元小數的除法、第5單元圓周長與扇形弧長 【資訊教育】 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | 第5單元數到30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第5單元容量 | 第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第五單元三角形 【生涯發展教育】 | 第5單元線對稱圖形 【人權教育】 | 數與量、幾何 第5單元圓周長與扇形弧長 【資訊教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | 加油小站一 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 評量週 加油小站一 【人權教育】 | 評量週 加油小站一 【人權教育】 【科技教育】 | 評量週 加油小站一 | 評量週 加油小站一 | 內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | 第6單元加一加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第6單元2、5、4、8的乘法 【戶外教育】 | 第5單元角、正方形和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第六單元分數 【人權教育】 | 第6單元異分母分數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量 第6單元比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 翰林 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | 第6單元加一加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第6單元2、5、4、8的乘法 【戶外教育】 | 第5單元角、正方形和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第六單元分數 【人權教育】 | 第6單元異分母分數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量 第6單元比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | 第7單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第7單元幾時幾分 【家庭教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 第6單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第七單元容量和重量的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第7單元整數四則計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 | 數與量 第6單元比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | 第7單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第7單元幾時幾分 【家庭教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 第6單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第八單元整數四則 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【性別平等教育】 【人權教育】 | 幾何 第7單元縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | 第8單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第8單元3、6、7、9的乘法 | 第7單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 | 第八單元整數四則 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【性別平等教育】 【人權教育】 | 幾何 第7單元縮放圖與比例尺 【資訊教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | 第8單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第8單元3、6、7、9的乘法 | 第7單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 | 第九單元小數 【人權教育】 | 第9單元時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】 | 數與量、幾何 第8單元圓與扇形的面積 【資訊教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | 第8單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第9單元平面圖形 | 第8單元分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第九單元小數 【人權教育】 | 第9單元時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】 | 數與量、幾何 第8單元圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 翰林 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | 第9單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第9單元平面圖形 | 第9單元圓 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第十單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第10單元小數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 | 數與量、代數 第9單元 規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | 第9單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第10單元重量 【科技教育】 | 第9單元圓 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第十單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第10單元小數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 | 數與量、代數 第9單元 規律問題、第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | 加油小站二 【海洋教育】 | 評量週 加油小站二 【原住民教育】 | 評量週 加油小站二 【人權教育】 【科技教育】 | 評量週 加油小站二 | 評量週 加油小站二 | 代數 第10單元 等量公理 【環境教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期數學領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 翰林 |
| 第一週 | 111.02.07 111.02.13 開學週 | 第1單元數到100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第1單元數到1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第1單元除法 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 第1單元統計圖表 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第1單元分數的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | 第1單元數到100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第1單元數到1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第1單元除法 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 第1單元統計圖表 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第1單元分數的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | 第2單元18以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第2單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第2單元公升和毫升 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第2單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 | 第2單元小數的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 | 數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | 第2單元18以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第2單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第3單元時間 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第2單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 | 第2單元小數的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 | 數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | 第3單元長度 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第3單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第3單元時間 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第3單元概數 【人權教育】 【家政教育】 | 第3單元扇形 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | 第4單元18以內的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第3單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第4單元兩步驟的計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第3單元概數 【人權教育】 【家政教育】 | 第3單元扇形 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 數學樂園 【性別平等教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 翰林 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | 第4單元18以內的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第4單元0、1、10的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第4單元兩步驟的計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第4單元四邊形 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第4單元正方體和長方體 【性別平等教育】 【人權教育】 | 數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | 第5單元圖形和形體 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第4單元0、1、10的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第5單元面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第4單元四邊形 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第4單元正方體和長方體 【性別平等教育】 【人權教育】 | 數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | 第5單元圖形和形體 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第5單元年月日 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第5單元面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第5單元小數乘以整數 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第5單元整數、小數除以整數 【性別平等教育】 【人權教育】 | 數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等教育】 |
| 第十週 期中 | 111.04.11 111.04.17 | 評量週 加油小站一 【人權教育】 | 評量週 加油小站一 【人權教育】 | 評量週 加油小站一 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 評量週 加油小站一 | 評量週 加油小站一 | 內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | 第6單元幾月幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第6單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第6單元公斤和公克 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 第6單元周長和面積 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第6單元生活中的大單位 【家政教育】 | 數與量、統計 第4單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | 第6單元幾月幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第6單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第6單元公斤和公克 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 第6單元周長和面積 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第6單元生活中的大單位 【家政教育】 | 數與量、統計 第4單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | 第7單元錢幣 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第7單元分數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第7單元一億以上的數 【人權教育】 | 第7單元柱體、錐體和球體 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 翰林 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | 第7單元錢幣 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第7單元分數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第7單元一億以上的數 【人權教育】 | 第7單元柱體、錐體和球體 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量、代數 第5單元基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | 第8單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第8單元乘除的應用 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第8單元時間的加減 【人權教育】 | 第8單元比率和百分率 【人權教育】 | 數與量、代數 數學樂園、第6單元怎樣解題 【性別平等教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | 第8單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第8單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第8單元乘除的應用 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第8單元時間的加減 【人權教育】 | 第8單元比率和百分率 【人權教育】 | 數與量、代數 第6單元怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | 第8單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第8單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第9單元小數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 | 第9單元等值分數 【人權教育】 | 第9單元容積和容量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量、代數 第6單元怎樣解題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十八週 | 111.06.06 111.06.12 | 第9單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第9單元面的大小與立體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第9單元小數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 | 第9單元等值分數 【人權教育】 | 第9單元容積和容量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 內部連結 綜合與應用二 【性別平等教育】 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 期末評量週 | 第9單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第9單元面的大小與立體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第10單元報讀表格 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第10單元立方公分 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第10單元怎樣列式 【性別平等教育】 【人權教育】 | 畢業週 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | 評量週 加油站二 【環境教育】 | 評量週 加油站二 【人權教育】 【海洋教育】 | 評量週 加油站二 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 評量週 加油站二 | 評量週 加油站二 | |
| 二十一週 | 111.06.27 111.07.03 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | |

肆之二、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

一、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

五、課程進度表

- (一)集中式特殊教育班

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第一學期 年級 領域學習課程數學(高組1)課程計畫 | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 n-I-6 認識單位分數。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | | | |
| | 學習內容 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能了解數線的意義並使用分數/小數標示。 2. 能進行比較同分母分數之大小。 3. 能了解等值分數的意義。 4. 能進行同分母分數之加減計算。 5. 能處理生活中之分數、小數問題。 | | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 | |
| 1 | 複習分數概念 | 11 | 單元評量 | |
| 2 | 複習分數與小數的關係 | 12 | 同分母分數加法計算 | |
| 3 | 認識數線 | 13 | 同分母分數減法計算 | |
| 4 | 認識&使用數線 | 14 | 同分母分數應用題 | |
| 5 | 比較同分母分數之大小 | 15 | 小數加法計算 | |
| 6 | 處理分數生活問題(預計兩周) | 16 | 小數減法計算 | |
| 7 | 處理分數生活問題(預計兩周) | 17 | 小數應用題 | |
| 8 | 等值分數&與小數關係(預計兩周) | 18 | 生活中小數問題 | |
| 9 | 等值分數&與小數關係(預計兩周) | 19 | 複習 | |
| 10 | 複習 | 20 | 期末評量 | |

| | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | | |
| | 學習內容 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | | |
| 本學期學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解三角形、梯形的面積公式並能進行計算。 2. 能進行三位數加減之計算(含多次進位、多次借位)。 3. 能進行兩位數乘以兩位數之乘法。 4. 能解決三位數加減及兩位乘法之生活應用。 | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |

| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
|----|---------------|----|----------------|
| 1 | 複習正方形、長方形面積公式 | 11 | 三位數減法計算(預計三周) |
| 2 | 三角形公式面積(預計兩周) | 12 | 三位數減法計算(預計三周) |
| 3 | 三角形公式面積(預計兩周) | 13 | 三位數應用題、複習 |
| 4 | 梯形公式面積(預計兩周) | 14 | 單元評量 |
| 5 | 梯形公式面積(預計兩周) | 15 | 複習九九乘法 |
| 6 | 複習及應用 | 16 | 兩位數乘以一位數 |
| 7 | 單元評量 | 17 | 兩位數乘以兩位數(預計兩周) |
| 8 | 複習兩位數加減 | 18 | 兩位數乘以兩位數(預計兩周) |
| 9 | 三位數加法計算 | 19 | 乘法應用 |
| 10 | 三位數減法計算(預計三周) | 20 | 期末評量 |

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第一學期 年級 彈性學習課程 <u>數學(高組 3)</u> 課程計畫 | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-I-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1000 以內的數。 2. 能使用紙鈔拿數指定錢數。 3. 乘法為倍數關係、交換率。 4. 能使用直式進行兩位數加法。 | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 認識 1000 以內的數(預計三周) | 11 | 複習九九乘法(預計兩周) |
| 2 | 認識 1000 以內的數(預計三周) | 12 | 乘法有倍數關係 |
| 3 | 認識 1000 以內的數(預計三周) | 13 | 乘法位名及交換率(兩周) |
| 4 | 複習紙鈔、拿數(預計兩周) | 14 | 乘法位名及交換率(兩周) |
| 5 | 複習紙鈔、拿數(預計兩周) | 15 | 乘法生活應用、單元評量 |
| 6 | 千以內位值問題 | 16 | 複習加法 |
| 7 | 1000 以內兩數比較大小 | 17 | 兩位數加一位數不需進位(直式) |
| 8 | 複習 | 18 | 兩位數加一位數需進位(直式) |
| 9 | 單元評量 | 19 | 兩位數加一位數需進位、應用 |
| 10 | 複習九九乘法(預計兩周) | 20 | 期末評量 |

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第一學期 年級 彈性學習課程 <u>數學(高組4)</u> 課程計畫 | | | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|-----|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 蔣壁如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S 1 11）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | | | |
| 本學期學習重點 | <p>1. 能判讀月曆上相關問題。</p> <p>2. 能了解加法意義並進行和為 10 以內之計算。</p> <p>3. 能了解長度意義並能進行比較及測量長度。</p> | | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 | |
| 1 | 昨天、今天、明天(日期概念) | 11 | 加法列式及應用(預計兩周) | |
| 2 | 認識月曆 | 12 | 加法列式及應用(預計兩周) | |
| 3 | 判讀月曆資訊(預計兩周) | 13 | 單元評量 | |
| 4 | 判讀月曆資訊(預計兩周) | 14 | 長度概念 | |
| 5 | 月曆問題 | 15 | 比較兩物間之長短 | |
| 6 | 複習、單元評量 | 16 | 測量長度(預計兩周) | |
| 7 | 加法概念 | 17 | 測量長度(預計兩周) | |
| 8 | 加法計算(預計三周) | 18 | 長度生活應用 | |
| 9 | 加法計算(預計三周) | 19 | 複習 | |
| 10 | 加法計算(預計三周) | 20 | 期末評量 | |

| 桃園市 同德 國民小學 110 學年度第二學期 年級 彈性學習課程數學(高組1)課程計畫 | | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 |
| | | | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | | |
| | 學習內容 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能了解立體形體之面與面的關係。 2. 能計算正方體與長方體的表面積。 3. 能處理四位數之加減計算並能解決生活應用。 4. 認識圓的特徵並處理有關圓的問題(半徑、直徑、扇形等)。 | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 認識立體圖 | 11 | 四位數加法計算 |
| 2 | 觀察展開圖(面與面特徵) | 12 | 四位數減法計算 |
| 3 | 觀察展開圖(面與面特徵) | 13 | 四位數加減混計算 |
| 4 | 將展開圖組裝回立體圖 | 14 | 四位數生活應用 |
| 5 | 進行立體圖分類 | 15 | 單元評量 |
| 6 | 正方體表面積計算 | 16 | 認識圓(圓心、半徑、直徑等) |
| 7 | 長方體表面積計算 | 17 | 半徑、直徑、圓周問題 |
| 8 | 複習單元 | 18 | 認識扇形(量度數) |
| 9 | 單元評量 | 19 | 複習 |
| 10 | 複習三位數進位、借位 | 20 | 期末評量 |

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第二學期 年級 彈性學習課程數學(高組2)課程計畫 | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|-----|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 n-I-6 認識單位分數。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | | | |
| | 學習內容 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能了解單位分數的意義。 2. 能使用直式除法計算兩位、三位除一位數之除法。 3. 能了解立體形體之面與面的關係。 4. 能計算正方體與長方體的表面積。 | | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 | |
| 1 | 認識分數 | 11 | 三位數除一位數(預計兩周) | |
| 2 | 單位分數 | 12 | 三位數除一位數(預計兩周) | |
| 3 | 分數問題(預計三周) | 13 | 除法應用、單元評量 | |
| 4 | 分數問題(預計三周) | 14 | 認識立體圖 | |
| 5 | 分數問題(預計三周) | 15 | 觀察展開圖(面與面特徵) | |
| 6 | 分數應用 | 16 | 將展開圖組裝回立體圖 | |
| 7 | 單元評量 | 17 | 進行立體圖分類 | |
| 8 | 複習除法 | 18 | 正方體表面積計算 | |
| 9 | 兩位數除一位數(預計兩周) | 19 | 長方體表面積計算 | |
| 10 | 兩位數除一位數(預計兩周) | 20 | 複習、期末評量 | |

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第二學期 年級 彈性學習課程數學(高組3)課程計畫 | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | | |
| | n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習內容 | | | |
| | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能認識容量單位並能判讀進行比較等。 2. 能了解減法意義並能進行一位減一位算式。 3. 能知道正方形、長方形面積算法並進行計算。 | | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 | |
| 1 | 容量(預計五周) | 11 | 減法(預計六周) | |
| 2 | 容量(預計五周) | 12 | 減法(預計六周) | |
| 3 | 容量(預計五周) | 13 | 減法(預計六周) | |
| 4 | 容量(預計五周) | 14 | 減法應用 | |
| 5 | 容量(預計五周) | 15 | 單元評量 | |
| 6 | 單元評量 | 16 | 複習形狀、面積概念 | |
| 7 | 減法概念 | 17 | 正方形面積 | |
| 8 | 減法(預計六周) | 18 | 長方形面積 | |
| 9 | 減法(預計六周) | 19 | 面積應用 | |
| 10 | 減法(預計六周) | 20 | 期末評量 | |

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第二學期 年級 彈性學習課程數學(高組4)課程計畫 | | | | |
|-----------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |

| | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解減法的意義並能進行簡單計算。 2. 能將事物做分類並進行紀錄。 3. 能認識 300 以內的數。 4. 能處理位值問題、進行兩數大小比較等活動。 | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 減法(預計六周) | 11 | 單元評量 |
| 2 | 減法(預計六周) | 12 | 認識 300 以內的數(預計兩周) |
| 3 | 減法(預計六周) | 13 | 認識 300 以內的數(預計兩周) |
| 4 | 減法(預計六周) | 14 | 紙鈔、硬幣拿數、畫錢數(預計兩周) |
| 5 | 減法(預計六周) | 15 | 紙鈔、硬幣拿數、畫錢數(預計兩周) |
| 6 | 減法(預計六周) | 16 | 比大小、位值問題(預計兩周) |
| 7 | 單元評量 | 17 | 比大小、位值問題(預計兩周) |
| 8 | 教具、物品分類 | 18 | 300 以內的數應用 |
| 9 | 做紀錄(預計兩周) | 19 | 複習 |
| 10 | 做紀錄(預計兩周) | 20 | 期末評量 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第一學期 年級 領域學習課程 <u>數學(低組 1)</u> 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除</p> | | |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| | 法活動。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能認識 1000 以內的數，能處理日常 1000 以內的數問題。 2. 了解位值所代表意義。 3. 能熟悉乘法並使用解決簡單乘法問題。 4. 能了解直式加法進位方式並進行計算。 | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 複習 300 以內的數 | 11 | 練習乘法 3(預計 2 週) |
| 2 | 認識 1000 以內的數(預計兩周) | 12 | 練習乘法 3(預計 2 週) |
| 3 | 認識 1000 以內的數(預計兩周) | 13 | 練習乘法 4(預計 2 週) |
| 4 | 認識位值及處理位值問題(預計兩周) | 14 | 練習乘法 4(預計 2 週) |
| 5 | 認識位值及處理位值問題(預計兩周) | 15 | 單元評量 |
| 6 | 錢幣、紙鈔拿數、畫錢數(預計兩周) | 16 | 複習加法概念 |
| 7 | 錢幣、紙鈔拿數、畫錢數(預計兩周) | 17 | 兩位加一位不需進位加法(直式) |
| 8 | 兩數比大小 | 18 | 兩位加一位需進位加法(直式)(預計兩周) |
| 9 | 單元評量 | 19 | 兩位加一位需進位加法(直式)(預計兩周) |
| 10 | 複習乘法 2、5 | 20 | 期末評量 |

| | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第一學期 年級 領域學習課程數學(低組 2)課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | | |
| | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | |
| 領綱學習重點 | 學習內容 | | |
| | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。 | | |
| | N-1-6 簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。 | | |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能判讀月曆上之資訊。 2. 認識 100 以內的數並能正確寫出數字。 3. 認識錢幣並能拿數對應的數量及畫錢數。 | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 了解昨天今天明天(預計兩周) | 11 | 寫數字 100 以內的數(預計三~四周) |
| 2 | 了解昨天今天明天(預計兩周) | 12 | 寫數字 100 以內的數(預計三~四周) |
| 3 | 認識月曆(預計三周) | 13 | 寫數字 100 以內的數(預計三~四周) |
| 4 | 認識月曆(預計三周) | 14 | 寫數字 100 以內的數(預計三~四周) |
| 5 | 認識月曆(預計三周) | 15 | 認識錢幣及拿數(預計兩周) |
| 6 | 處理月曆問題(預計兩周) | 16 | 認識錢幣及拿數(預計兩周) |
| 7 | 處理月曆問題(預計兩周) | 17 | 畫錢數(預計兩周) |
| 8 | 單元評量 | 18 | 畫錢數(預計兩周) |
| 9 | 複習 30 以內的數(預計兩周) | 19 | 複習 |
| 10 | 複習 30 以內的數(預計兩周) | 20 | 期末評量 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第一學期 年級 領域學習課程 <u>數學(低組3)</u> 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能認識 30 以內的數及處理生活中的數量問題。 2. 能做簡單分類(顏色、形狀等)並學習紀錄。 | | |

| 教學評量 | | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | |
|------|--------------------|----------------|---------------|
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 了解與熟悉學生能力(預計 4 周) | 11 | 單元評量 |
| 2 | 了解與熟悉學生能力(預計 4 周) | 12 | 形狀與顏色(預計 2 周) |
| 3 | 了解與熟悉學生能力(預計 4 周) | 13 | 形狀與顏色(預計 2 周) |
| 4 | 了解與熟悉學生能力(預計 4 周) | 14 | 練習分類(預計 2 周) |
| 5 | 10 以內的數(預計 2 周) | 15 | 練習分類(預計 2 周) |
| 6 | 10 以內的數(預計 2 周) | 16 | 做紀錄(預計 3 周) |
| 7 | 11-30 的數與量(預計 4 周) | 17 | 做紀錄(預計 3 周) |
| 8 | 11-30 的數與量(預計 4 周) | 18 | 做紀錄(預計 3 周) |
| 9 | 11-30 的數與量(預計 4 周) | 19 | 複習所學內容 |
| 10 | 11-30 的數與量(預計 4 周) | 20 | 期末評量 |

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第二學期 年級 領域學習課程數學(低組 1)課程計畫 | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>1. 能熟悉乘法並使用解決簡單乘法問題。</p> <p>2. 能使用直式進行減法計算。</p> | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 複習乘法 2-5(預計兩周) | 11 | 複習 10 以內減法 |
| 2 | 複習乘法 2-5(預計兩周) | 12 | 使用直式-兩位數減一位數不需借位(預計兩周) |
| 3 | 乘法 6(預計兩周) | 13 | 使用直式-兩位數減一位數不需借位(預計兩周) |
| 4 | 乘法 6(預計兩周) | 14 | 使用直式-兩位數減一位數需借位(預計三周) |
| 5 | 乘法 8(預計兩周) | 15 | 使用直式-兩位數減一位數需借位(預計三周) |

| | | | |
|----|--------------|----|-----------------------|
| 6 | 乘法 8(預計兩周) | 16 | 使用直式-兩位數減一位數需借位(預計三周) |
| 7 | 乘法生活問題(預計兩周) | 17 | 減法日常應用(預計兩周) |
| 8 | 乘法生活問題(預計兩周) | 18 | 減法日常應用(預計兩周) |
| 9 | 單元評量 | 19 | 複習需/不需借位 |
| 10 | 複習減法概念 | 20 | 期末評量 |

| 桃園市 同德 國民小學 110 學年度第二學期 年級 領域學習課程 數學(低組 2) 課程計畫 | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 |
| | | | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>1. 能了解加法的意義並進行和為 10 以內的計算。</p> <p>2. 能根據物品特徵做分類並進行簡單數量紀錄。</p> | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 複習 100 以內的數(預計兩周) | 11 | 練習實物分類(預計兩周) |
| 2 | 複習 100 以內的數(預計兩周) | 12 | 練習實物分類(預計兩周) |
| 3 | 認識加法概念 | 13 | 將分類數量用數字記錄 |
| 4 | 練習使用畫圈計算(預計三周) | 14 | 畫圈紀錄數量(預計兩周) |
| 5 | 練習使用畫圈計算(預計三周) | 15 | 畫圈紀錄數量(預計兩周) |
| 6 | 練習使用畫圈計算(預計三周) | 16 | 練習正字記號 |
| 7 | 練習列式(預計三周) | 17 | 使用正字記號紀錄 |
| 8 | 練習列式(預計三周) | 18 | 看圖表解決分類問題(預計兩周) |
| 9 | 練習列式(預計三周) | 19 | 看圖表解決分類問題(預計兩周) |
| 10 | 單元評量 | 20 | 期末評量 |

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第二學期 年級 領域學習課程數學(低組3)課程計畫 | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>1. 能知道日常時間用語及判斷整點時刻。</p> <p>2. 能了解加法的意義並做簡單計算(畫圈方式等)。</p> <p>3. 能辨識常見物理及幾何形體之幾何特徵。</p> | | |
| 教學評量 | 紙筆評量、動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 時間用語(早上中午下午)(預計 3 周) | 11 | 加法計算-畫圈(預計 4 周) |
| 2 | 時間用語(早上中午下午)(預計 3 周) | 12 | 加法計算-畫圈(預計 4 周) |
| 3 | 時間用語(早上中午下午)(預計 3 周) | 13 | 練習列算式(預計 2 周) |
| 4 | 整點、長短針(預計 2 周) | 14 | 練習列算式(預計 2 周) |
| 5 | 整點、長短針(預計 2 周) | 15 | 單元評量 |
| 6 | 單元評量 | 16 | 幾何圖形(預計 4 周) |
| 7 | 加法的概念(預計 2 周) | 17 | 幾何圖形(預計 4 周) |
| 8 | 加法的概念(預計 2 周) | 18 | 幾何圖形(預計 4 周) |
| 9 | 加法計算-畫圈(預計 4 周) | 19 | 幾何圖形(預計 4 周) |
| 10 | 加法計算-畫圈(預計 4 周) | 20 | 期末評量 |

(二) 分散式特殊教育班(身心障礙班)

| 桃園市同德國民小學 110 學年度 一 年級 學習中心數學領域課程計畫 | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 4 節 | 設計者 | 李映儒 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 數學 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> | | |
| 領綱學習重點 | 學習內容 | | |
| | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月 幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> | | |

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。 |
| 本學年學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、唱數、點數 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 2. 透過具體物的操作，理解長度的間接和個別單位比較，並進行長度的合成分解活動。 3. 在老師協助下，透過操作具體物或自己畫圈輔助，能使用「+、-、=」做橫式與直式紀錄，解決生活中的問題。 4. 能辨認、描述與分類簡單、常見平面圖形與立體形體。 5. 能使用常用時間用語，並報讀鐘面上整點、半點的時刻。 6. 能透過具體操作、畫數活動，來解決兩位數的加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 7. 認識年曆、日曆、月曆，並能利用年曆和月曆報讀日期及幾月幾日星期幾，理解今天、明天、昨天的用語及相互關係。 8. 能將日常生活中的事物或指定的物件按照類別與數量進行分類，並製作成統計表。 |
| 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合個別化的教育目標 2. 多元評量(紙筆、觀察、實作、檔案評量等) 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準 |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | 【數到 10】 1. 透過遊戲或活動，進行 1~10 的唱數、點數。 2. 拿取花片或畫圖，進行 10 以內的做數活動。 3. 描一描、寫一寫：1~10 以內的書寫及念讀。 | 2 | 6 | 【考試策略】 1. 複習期中考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 |
| 2 | 【比長短】 1. 透過比較教室內的具體物協助理解長短、高矮、厚薄、直線、曲線。 2. 超級比一比；實際操作直接比較長短、高矮、厚薄、直線、曲線。 3. 闖關活動：找一找，比一比，誰比較()? | 2 | 7 | 【加一加】 1. 複習 10 以內各數的分解與合成 2. 認識加號(+)和等號(=)的用法 3. 透過畫圈及實際操作，EX：糖果、盒子、球、書...等，能理解和在 10 以內簡單的 4. 添加型加法問題。 | 2 |
| 3 | 【分與合】 | 2 | 8 | 【認識形狀】 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作了解十以內數的分合 2. 透過湊十的具體物操作，練習列出兩數相加相減的式子。 | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 堆推看、滾滾看、摸摸看：找一找教室、日常生活中的物品各是什麼形狀 5. 分類活動：找出可以推高的、容易滾動的、有彎彎的面…等，把具有相同特性的形狀分在同一類。 7. 形狀命名練習： 8. 認識三角形、正方形、長方形和圓形及其特質 | |
| 4 | <p>【順序和多少】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片及實際排列，依照指示，從指定位子開始，依序點數到題目指定的目標。 (方向包含：上下前後左右)。 2. 藉由排列動物卡片和圖片說明，認識並熟練 10 以內的序數。 3. 老師說，學生做(依指令排排看)。 4. 實際拿取花片或實物進行 10 以內數量多和少的比較。 | 2 | 9 | <p>【減一減與加減應用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 10 以內各數的分解與合成 2. 認識加號(+)和等號(=)的用法。 3. 透過畫圈及實際操作，EX：糖果、盒子、球、書…等，能理解和在 10 以內簡單的添加型加法問題。 4. 複習 10 以內各數的分解與合成。 5. 認識減號(-)和等號(=)的用法。 6. 透過畫圈及實際操作，EX：糖果、盒子、球、書…等，能理解和在 10 以內簡單的拿走型減法問題。 | 2 |
| 5 | <p>【數到 30】</p> <p>A 組：數到 30</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行 11~30 唱數、點數 2. 拿取花片或畫圖，進行 30 以內的做數活動 3. 描一描、寫一寫：30 以內的書寫及念讀。 4. 透過實際操作(累加 1)的活動，認識 30 以內的數詞序列。 5. 用畫○的方式，進行兩個數字的大小比較。 <p>B 組：數到 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行 11~20 唱數、點數 2. 拿取花片或畫圖，進行 20 以內的做數活動 3. 描一描、寫一寫：20 以內的書寫及念讀。 4. 透過實際操作(累加 1)的活動，認識 20 以內的數詞序列。 5. 用畫○的方式，進行兩個數字的大小比較 | 3 | 10 | <p>【讀鐘錶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片、影片協助理解時間、事情的先後順序。 2. 自己製作小時鐘，認識時鐘上的數字排列 3. 藉由龜兔賽跑的故事，認識時針(烏龜)跑的慢，分針(兔子)跑得快。 4. 實際轉動時鐘認識整點及半點。 5. 練習報讀鐘面上的時刻&使用上午、中午、下午的語詞。 | 2 |
| 總計 20 週 | | | | | |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週 |

| | | 數 | | | 數 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | <p>【數到 50】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行 1~50 唱數、點數 2. 拿取花片或畫圖，進行 50 以內的做數活動 3. 描一描、寫一寫：50 以內的書寫及念讀。 4. 透過實際操作(累加 1)的活動，認識 50 以內的數詞序列。 5. 透過具體物協助理解、用畫○的方式，進行兩個數字的大小比較。 6. 認識 1、5、10 元錢幣。 7. 能拿取正確金額(50 以內)的錢幣。 | 3 | 6 | <p>【考試策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習期中考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 |
| 2 | <p>【18 以內的加法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過連加的活動，理解 18 以內的加法 2. 透過向上數、數積木及合 10，解決有進位的添加型加法問題 3. 指導學生以畫圈或合 10 方式解決有進位的加法，處理有進位的併加型加法問題 4. 以一個一個往上點數及合 10 方式解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題 | 2 | 7 | <p>【幾月幾日】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆： 2. 說明日曆的讀法，反覆練習讀出日曆上的「幾月」、「幾日」、「星期幾」。 3. 今天是幾月幾日：融入日常生活情境，練習讀出幾月幾日星期幾。 | 2 |
| 3 | <p>【長度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超級比一比；實際操作直接比較長短、高矮、厚薄、直線、曲線。 2. 在老師引導、協助下，能用相同的個物複製長度，並比較長短。 3. 透過具體操作，練習用繩子、各種比較物(花片、迴紋針等)測量物品長度。 | 1 | 8 | <p>【錢幣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行 1~100 唱數、點數 2. 拿取花片或畫圖，進行 100 以內的做數活動 3. 描一描、寫一寫：100 以內的書寫及念讀。 4. 透過實際操作(累加 1)的活動，認識 100 以內的數詞序列。 5. 透過具體物協助理解、用畫○的方式，進行兩個數字的大小比較。 6. 能拿取正確金額(100 以內)的錢幣。 | 2 |
| 4 | <p>【18 以內的減法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 透過具體積木、花片或是換圈方式，練習往下遞減 18 以內數的計數 5. 解決有退位的拿走型減法問題 3. 解決有退位的比較型減法問題 4. 解決有退位的比較型減法問題 5. 解決有退位的比較量未知型減法問題 6. 能判斷用加法或減法解題 | 2 | 9 | <p>【二位數的加減】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習兩位數的加減法直式計算 2. 能判斷用加法或減法解題，列式計算情境問題 | 3 |
| 5 | <p>【圖形和形體】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作，利用用橡皮筋或扣條做出平面圖形，並未這些圖形 | 2 | 10 | <p>【做紀錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將圖卡依顏色、形狀做分類 2. 能將一堆物品分類記數做紀錄 | 1 |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| 命名。 | | | | |
| 2. 用三角形、正方形、長方形合成有意義的圖形 | | | | |
| 3. 將七巧板進行平移、翻轉、重疊……排出指定造型。 | | | | |
| 總計 20 週 | | | | |

| 桃園市同德國民小學 110 學年度 二 年級 學習中心數學領域課程計畫 | | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 4 節 | 設計者 | 李映儒 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 數學 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 | | |
| | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> n-I-7-1 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 | | |
| | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | | |
| | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | | |
| | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> n-I-4-1 理解乘法的意義。 | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> n-I-4-2 熟練十十乘法。 | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 | | | |
| n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | | | |
| 特學 1-I-5 提示下維持專注。 | | | |
| 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 | | | |
| 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 | | | |
| 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 | | | |
| 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 | | | |
| 特學 3-I-2 運用多感官學習 | | | |
| 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 | | | |
| 學習內容 | | | |
| N-2-1 一千以內的數： | | | |
| 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | | | |
| N-2-5 解題： | | | |
| 100 元、500 元。以操作活動 為主兼及計算。容許多元策略，協助 | | | |

建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-2 加減算式與直式計算：

用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須能說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：

加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。

N-2-4 解題：

簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-11 長度：

「公分」「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-2-3 直尺操作：

測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

N-2-12 容量、重量、面積：

以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：

以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：

「年」、「月」、「星期」、「日」。認識表列時間單位之關係與約定

S-2-1 物體之幾何特徵：

以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：

以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-4 平面圖形的邊長：

以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動

S-2-5 面積：

以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）

N-2-6 乘法：

乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-8 解題：

兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：

分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

特學 A-I-3 提示或指導語。

特學 A-I-4 增加學習印象的方法。

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> |
| 本學年學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教具操作與視覺提示下，認識 1000 以內數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做，並解決 1000 以內數之化聚與量的比較。 2. 透過教具操作、圖示、圖解的方法來理解加法、減法的意義，列式計算解決生活中的問題。 3. 認識生活中長度、重量、容量常用的度量單位，並理解單位間的關係 4. 認識並運用生活中與時間相關之概念(年、月、日、時) 5. 透過教具操作來認識簡單的平面圖形與立體形體的幾何特徵。 6. 透過教具操作、圖示、圖解的方法來理解乘法的意義，並利用乘法來解決生活中有關乘法的問題 7. 透過提示進行反覆練習，維持專注於數學學習活動中 |
| 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合個別化的教育目標 2. 多元評量(紙筆、觀察、實作、檔案評量等) 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準 |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | <p>【數到 300】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用累(減)1、10 方式，認識 300 以內的數 2. 複習定位板用法並認識「百位」的位名。 3. 我會換算：利用定位板及操作後，進行 300 以內數的位值單位、錢幣換算。 4. 誰大誰小：透過生活情境，進行 300 以內兩量大小比較，並用 >、< 來表示兩量大小關係 | 2 | 6 | <p>【統整活動/期中評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單元 1~5 的內容。 2. 複習期中考範圍 3. 考試策略的運用 | 1 |
| 2 | <p>【二位數的加法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作錢幣，熟悉加法直式計算。 2. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 3. 透過比較型、添加型情境，用直式解決二位數一次進位和連續進位的加 | 2 | 7 | <p>【乘法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「倍」的概念：在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 認識乘法 2、5、4、8：透過單位量 2、5、4、8 的連加，認識乘法概念，解決並用乘法算式紀錄。 3. 認識被乘數、乘數和積。 | 3 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 法問題。 | | | 4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣 | |
| 3 | <p>【二位數的減法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作錢幣，熟悉減法直式計算。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數(不)退位的減法問題。 3. 透過生活情境、在具體操作後，認識加減互逆的關係並進行加減法驗算。 4. 在生活情境中，透過線段圖的說明，協助提升加減法應用題題意理解。 | 2 | 8 | <p>【乘法應用題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「倍」的概念：在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 認識乘法 3、6、7、9：透過單位量 3、6、7、9 的連加，認識乘法概念，解決並用乘法算式紀錄。 3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4. 能在具體物輔助下，利用乘法解決生活中的簡單問題。 5. 利用乘法解決生活中的簡單問題。 | 1 |
| 4 | <p>【幾公分】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，使用不同物品測量同一長度物體 2. 認識一公分：觀察同學的尺和自己的尺有哪些相同或不同的地方，並利用白色積木和公分刻度尺，認識一公分。 3. 量一量：生活中的用品各是幾公分呢？ 4. 使用刻度尺畫出指定長度。 5. 透過生活情境、具體操作，解決以公分為單位的長度加減法問題。 | 1 | 9 | <p>【幾點幾分/重量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過龜兔賽跑的故事，複習時針(烏龜)跑的慢，分針(兔子)跑得快。 2. 沒有刻度的大時鐘：大家一起幫忙大時鐘將不見的刻度畫在鐘面上，認識分針走 1 小格是 1 分鐘、1 大格是 5 分鐘；時針走一大格是 1 小時。 3. 藉由教具鐘的操作，讀畫時刻。 4. 掂掂看：雙手拿取不同重量的物品，實際比較物品輕重 5. 認識天平：觀察天平沒放東西、東西輕重時的不同處。 6. 超級比一比：實際測量生活周遭物品，了解重量保留概念。透過具體情境理解 $A > B$, $B > C$, 所以 $A > C$。 | 2 |
| 5 | <p>【容量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 倒水活動、哪個裝得多：透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容易的容量、液量。 2. 液量保留概念：具體操作後，協助理解相同的液量不因容器不同而改變液量。 3. 液量的間接比較和個別單位比較：判別兩個不同容器液量多寡時，可將其分別倒入相同杯子中，由液面的高低或數量來判斷 | 2 | 10 | <p>【統整活動/期末評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習期末考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 |

110 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | 【數到 1000】 1. 透過累加 1、10 或 100 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 操作古氏積木、錢幣卡，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3. 超級比一比： 輪流抽取利用數字卡，把結果記錄在定位板上，透過觀察及討論找出比大小時的規則。 4. 認識大於、小於和等於的符號及意義。 | 3 | 6 | 【年月日/平面圖形】 1. 查看年曆、月曆、日曆，比較之間的差異。 2. 認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」、「大月」、「小月」、「平年」、「閏年」。 3. 時間專家： (1)看月曆，點數出幾月幾日到幾月幾日，共有幾天。 (2)進行年、月的換算。 4. 圖形的構成要素： 找出各種平面圖型的邊、角和頂點。能說出邊、角和頂點的定義。 5. 認識正三角形、正方形、長方形： 「三個邊都一樣長的三角形」、「正方形的四個邊都一樣長」、「長方形的上下 2 個邊一樣長，左右兩個邊一樣長」。 6. 平行和垂直： 找一找，教室中有哪些東西有「平行」或「垂直」呢？ | 3 |
| 2 | 【加加減減】 1. 複習二位數的加減法計算(含進位及退位) 2. 算算看： 在生活情境中，解決三位數和三位數的加減法問題 【不進(退)位、十位進(退)位、百位進(退)位、兩次進(退)位】 ，並用直式計算。 3. 先算，再算： 用兩步驟解決三個數的連(減)、加減混和問題，並說一說，為什麼會這樣列式。 | 2 | 7 | 【乘法二】 1. 【乘、加】、【乘、減】、【加、乘】、【減、乘】 兩步驟計算練習。 2. 大買場購物： 使用賣場 DM，配合購物情境進行上述兩步驟解題練習。 3. 練習依據老師給的算式出 【乘、加】、【乘、減】、【加、乘】、【減、乘】 應用問題給同學計算。 | 2 |
| 3 | 【幾公尺】 1. 認識一公尺： 找一找，量一量，生活中的物件長度，知道公尺的使用時機。 2. 公尺和公分的關係： 透過具體活動的操作，了 | 2 | 8 | 【分東西】 1. 分分看： 操作實物，透過生活情境理解「分裝」、「平分」的意義，能依據題意分裝、平分物品。 2. 能用減法及乘法算式紀錄 | 2 |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 解公尺與公分的關係(1公尺=100公分)。 3. 刻度大師： 利用定位板進行公分和公尺的換算，完成老師所出的任務。 4. 長度的加減計算。 | | | 「包含除」及「等分除」問題的解題過程。 | |
| 4 | 【乘法一】 1. 0 和 1 的乘法：透過丟沙包比賽，覺察 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾。 2. 九九乘法表的秘密：在老師引導下，透過討論、觀察，認識九九乘法表的排列規則，找出被乘數、乘數和積的關係。 3. 乘法直式紀錄：說明乘法直式的紀錄方式。 | 2 | 9 | 【面的大小與立體】 1. 找出平面：教室裡有哪些平平的面，它們有什麼相同的地方？(歸納定義) 2. 超級比一比：進行面的「直接」、「間接」比較，可以透過描一描或相同的物件進行比較，ex：小白積木。 3. 認識正方體和長方體：找一找，想一想，生活中有哪一些正方體和長方體？ 4. 複習第六單元「平面圖形」，找出正方體和長方體的面、邊及頂點，歸納出正方體和長方體的構成要素。 | 2 |
| 5 | 【考試策略】 1. 複習期中考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 | 10 | 【考試策略】 1. 複習期末考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| 桃園市同德國民小學 110 學年度 三年級 學習中心數學領域課程計畫 | | | | |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數 | 4 節 | | 設計者 | 李映儒 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | 數學 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | | |
| | n-II-1 | 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。 | | |
| | n-II-2 | 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | | |
| | n-II-5 | 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | | |
| | n-II-2 | 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | | |
| | n-II-3 | 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | | |
| n-II-5 | 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | | | |

調n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
 調n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義
 調n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。
 調n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。
 調n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。
 調n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。
 調n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。
 調n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。
 調n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。
 調n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。
 調n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。
 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
 特學 1-II-3 延長專注時間。
 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：
 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
 N-3-2 加減直式計算：
 含加、減法多重進、退位。
 N-3-7 解題：
 兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
 N-3-3 乘以一位數：
 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
 N-3-4 除法：
 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估

商的基礎。

N-3-5 除以一位數：

除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題：

乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。

N-3-10 一位小數：

認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線：

認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-9 簡單同分母分數：

結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減、乘。知道「和等於 1」的意義。

N-3-12 長度：

「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-15 容量：

「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：

「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：

「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

N-3-14 面積：

「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

S-3-1 角與角度：

以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：

以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：

「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：

以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

D-3-1 一維表格與二維表格：

以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 |
| 本學年學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教具操作與視覺提示下，認識 10000 以內數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 透過教具操作、圖示、圖解的方法來理解乘除法意義，列式計算解決生活中的乘除法問題(三位數乘除一位數) 3. 透過教具操作、數線、圖示的方法，理解分數與小數的意義，列式計算以解決生活中的小數與分數問題 4. 認識生活中不同測量單位(長度、容量、時間、重量)其各單位間的關係，來進行相關之實測與計算。 5. 透過具體物的操作組合、圖形繪製來認識平面圖形(正方形、長方形、圓形)的組成要素與理解面積的意義並透過操作計數的方式算出圖形面積。 6. 認識並運用生活中常見的表格。 7. 透過提示進行反覆練習，維持專注於數學學習活動中 |
| 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合個別化的教育目標 2. 多元評量(紙筆、觀察、實作、檔案評量等) 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準 |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | 【數到 10000/加和減(一)】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數 2. 認識數線 3. 透過累加/累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列 4. 認識千元鈔票，認畫數 10000 以內的錢數 5. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名，進行 10000 以內的位值單位換算。 6. 10000 以內兩數的大小比較，能用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。 <特需融入-社交技巧>桌遊：大富翁遊戲 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決四位數加四、三、二位數連續進位，和小於 10000 的加法問題，並熟 | 4 | 6 | 【除法】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分裝和平分活動，理解除法的意義。 2. 能解決生活中有關的除法問題。 3. 認識奇數和偶數。 <特需融入-學習策略>文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習 | 2 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | <p>練直式計算。</p> <p>2. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決四位數的加法、減法問題。</p> <p><特需融入-視覺搜尋與注意力>購物我最行：運用超商 DM 練習查價、比價、採買限額商品</p> | | | | |
| 2 | <p>【乘法】</p> <p>1. 能理解二位數、三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數的乘法問題。</p> <p><特需融入-學習策略>文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習</p> | 2 | 7 | <p>【加和減(二)/分數】</p> <p>1. 能在具體情境中，解決三個數連加、連減的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決加減混合的問題。</p> <p>3. 能進行三位數的加減法估算活動。</p> <p><特需融入-學習策略>文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習</p> <p><特需融入-視覺搜尋與注意力>購物我最行：運用超商 DM 練習查價、比價、採買限額商品</p> <p>1. 在透過對圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2. 在透過對圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解單位分數意義。</p> <p>3. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。</p> <p><特需融入-學習策略>文字題讀題畫記、圖解法</p> | 3 |
| 3 | <p>【角、正方形和長方形】</p> <p>1. 認識角和直角的定義。</p> <p>2. 透過操作，認識角和直角並能比較其大小。</p> <p>3. 能理解正方形和長方形的構成要素。</p> | 1 | 8 | <p>【周界和周長】</p> <p>1. 認識平面圖形的內部、外部。</p> <p>2. 認識平面圖形的周界。</p> <p>3. 能理解如何求測周長。</p> | 2 |
| 4 | <p>【幾毫米】</p> | 2 | 9 | <p>【圓】</p> <p>1. 認識圓的外形。</p> | 2 |

| | 1. 認識毫米 (mm) 的意義。 2. 認識毫米 (mm) 的測量方法。 3. 能進行公分和毫米間的單位換算及計算。 <特需融入-視動協調>練習 拿尺畫線、連接圖形 | | | 2. 認識圓的性質。 3. 了解如何使用圓規畫製圓形。 <創意數學>圓的世界：透過畫大小的圓來拼湊創作圖案 | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5 | 【統整活動/期中評量】 1. 複習期中考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 | 10 | 【統整活動/期末評量】 1. 複習期末考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 |
| 總計 20 週 | | | | | |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 【乘法】 1. 整十倍和整百倍的乘法練習 2. 三位數乘以一位數的直式計算 3. 能在具體情境中，解決兩步驟問題 <特需融入-學習策略>文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習 | 2 | 6 | 【公斤和公克】 1. 認識重量單位 2. 認識秤與報讀重量 3. 認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係 4. 能進行相關的重量的實測、估測與重量的單位換算計算。 | 2 |
| 2 | 【公升和毫公升】 1. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱毫升) 2. 學習容量的實測、估測與單位計算。 3. 容量的比較 | 2 | 7 | 【分數的加減】 1. 能在具體情境中，初步認識分數，了解分數的意義與寫法 2. 解決同分母分數的比較與加減問題。 <特需融入-學習策略>圖解、具體物操作，了解分數的意義與比較分數的大小 | 1 |
| 3 | 【時間】 1. 認識 24 時制 2. 了解日、時、分、秒的關係，並進行換算 3. 時間的加減計算 4. 認識平年和閏年 <特需融入-學習策略>圖解 | 2 | 8 | 【乘法和除法】 1. 藉由具體操作了解乘法和除法的關係 2. 熟練乘除法的直式計算 3. 利用乘除互逆的關係，解決被乘數或乘數未知的問題。 <特需融入-學習策略>文字 | 2 |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 法釐清題意 | | | 題讀題畫記、圖解法、解題 步驟練習 | |
| 4 | <p>【面積/除法】</p> <p>1. 認識面積和平方公分</p> <p>2. 計算平方公分板上圖形的面積</p> <p>3. 切割與拼湊圖形，了解面積不變的意義與計算複雜圖形的面積</p> <p><創意數學>利用平面圖型拼湊/切割出指定圖案</p> <p>1. 熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決兩步驟的除法問題</p> <p>3. 理解除法餘數的意義，解決具體生活情境中的問題。</p> <p><特需融入-學習策略>文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習</p> | 2 | 9 | <p>【小數/報讀表格習】</p> <p>1. 認識一位小數</p> <p>2. 認識「十分位」，進行位值換算的活動</p> <p>3. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用</p> <p>4. 能進行一位小數的加減計算與比大小</p> <p>5. 認識直接對應（一維）表格與交叉對應（二維）表格</p> <p>6. 熟練報讀交叉對應（二維）表格</p> <p><特需融入-學習策略>找關鍵字、分類整理數據繪製表格</p> <p><特需融入-社交活動>點餐高手-練習畫記二維表格並計算總額</p> | 2 |
| 5 | <p>【統整活動/期中評量】</p> <p>1. 複習期中考範圍</p> <p>2. 考試策略的運用</p> | 1 | 10 | <p>【統整活動/期末評量】</p> <p>1. 複習期末考範圍</p> <p>2. 考試策略的運用</p> | 1 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| 桃園市同德國民小學 110 學年度 四年級 學習中心數學領域課程計畫 | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 李映儒 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 數學 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | | |
| | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | | |
| | n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 <input checked="" type="checkbox"/> n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 <input checked="" type="checkbox"/> n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與 | | |

應用。

調n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。

調n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。

調n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。

調n-II-9-1 理解長度、角度、容量、重量的常用單位與換算。

調n-II-9-3 能做長度、角度、容量、重量的計算和應用解題。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

調n-II-9-3 能做面積的計算和應用解題。

調n-II-9-4 認識體積

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

特學 1-II-3 延長專注時間。

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。

特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤

學習內容

N-4-1 一億以內的數：
位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

N-4-4 解題：
對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-2 較大位數之乘除計算：
處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

兩步驟問題併式：
調R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右）。

調R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減）。

調R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算）。

同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。

調N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。

調N-4-5-2 同分母分數的比較大小。

調N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。

調N-4-5-4 同分母分數的整數倍。

N-4-6 等值分數：
由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：
位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：

連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：

「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

S-4-1 角度：

「度」。量角器 的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-5 垂直與平行：

以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

N-4-13 解題：

日常生活的時間加減問題。跨 時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

S-4-7 三角形：

以邊與角的特徵認識特殊三 角形並能作圖。如正三角形、等腰三 角形、直角三角形、銳角三角形、鈍 角三角形。

S-4-8 四邊形：

以邊與角的特徵（含平行） 認識特殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

N-4-11 面積：

「平方公尺」。實測、量感、 估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：

以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正立方體。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：

理解 邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。

在活動中認 識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條 圖：

報讀與說明生活中的長條圖與折 線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學年學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值概念輔以畫記認識大數，進行大數的讀寫與進行位值單位的換算及加減計算。 2. 理解四則運算符號的意義，以兩步驟解決生活情境中的整數四則混和計算問題。 3. 理解各種分數間(假分數、帶分數、等值分數)的意義，並進行計算或簡單分數與小數間的互換與計算 4. 認識兩位小數並熟練其加、減與整數倍的計算，來解決生活中的問題 5. 理解各種度量單位量間的關係並進行加減計算(長度、容量、重量、時間) 6. 透過具體物操作活動了解平面圖形的構成要素及特質。 7. 理解面積與體積在幾何上的意義並能依不同幾何形體進行計算 8. 認識與應用生活中常見的統計圖 9. 透過提示進行反覆練習與錯誤覺察，並維持專注於數學學習活動中 |
| 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合個別化的教育目標 2. 多元評量(紙筆、觀察、實作、檔案評量等) 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準 |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | 【一億以內的數】 1. 認識 1000 萬以內的數 2. 認識十進位的位值系統與命名到億位 3. 能進行大數位值單位的換算 <特需融入-學習策略>練習畫記策略，輔助讀寫大數 | 3 | 6 | 【分數】 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 假分數和帶分數的互換 3. 將簡單分數標記在數線上 4. 用分數表示整數相除的結果 <特需融入-學習策略>圖解與具體操作了解分數間的關係與假分數帶分數的互換 | 2 |
| 2 | 【乘法】 1. 能進行二位數乘以三位數的直式計算 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以三位數的乘法問題。 <特需融入-學習策略>文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習 | 2 | 7 | 【容量和重量的計算】 1. 解決生活情境中公升和毫公升的加減計算 2. 解決生活情境中公升和毫公升的乘法計算 3. 解決生活情境中公斤和公克的加減計算 4. 解決生活情境中公斤和 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | | 公克的乘法計算 | |
| | | | | <特需融入-學習策略>文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習 | |
| 3 | 【除法】 1. 能做四位數除以一、二位數的除法直式計算 2. 能進行三位數除以兩位數的除法直式計算 3. 能在具體情境中，解決四位數除以一、二位數的除法問題 <特需融入-學習策略>文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習 | 2 | 8 | 【整數四則】 1. 能掌握四則混和運算規則，進行整數四則混和的計算 2. 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題。 3. 加（減）乘或除的混合計算問題 <特需融入-學習策略>文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習 | 2 |
| 4 | 【角度/三角形】 1. 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 2. 使用量角器量角和畫角 3. 角度的估測和計算 <特需融入-視動協調>練習拿尺、量角器畫角 1. 認識三角形的組成要素 2. 能命名不同類型的三角形 3. 繪製三角形 | 3 | 9 | 【小數/長度】 1. 認識二位小數與比大小 2. 二位小數的換算 3. 兩位小數的加減計算 4. 認識長度單位公里、公尺間的關係和單位換算 5. 解決生活情境中有關之長度加減乘除的計算與換算問題 | 3 |
| 5 | 【統整活動/期中評量】 1. 複習期中考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 | 10 | 【統整活動/期末評量】 1. 複習期末考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 |
| 總計 20 週 | | | | | |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 【統計圖表】 1. 閱讀生活中常見圖表並依題目回答問題。 2. 報讀長條圖與折線圖。 3. 依據文字資料訊息將數據轉換成圖表。 | 2 | 6 | 【周長和面積】 1. 透過測量了解正方形與長方形的周長公式。 2. 透過拼組積木認識平方公分。 3. 運用邊長計算正方形與 | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | 長方形的面積。 4. 進行平分公尺與平分公分進行單位換算。 | |
| 2 | <p>【分數的加減和整數倍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將分數以圖形表示並比較數值大小。 將整數換成假分數表示。 將帶分數換成假分數表示。 進行同分母分數的加法運算。 進行同分母分數的減法運算。 進行真分數與假分數的乘法倍數運算。 <p><特需融入-學習策略>圖解法、解題步驟練習</p> | 2 | 7 | <p>【一億以上的數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過定位板認識一兆以上的位名。 唸讀、書寫一億以上的數值。 認識進位結構與規則。 以萬、億或兆為單位進行加減運算。 | 2 |
| 3 | <p>【概數/四邊形】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識真實數值與概略數值。 認識無條件進入法並透過定位板操作。 認識無條件捨去法並透過定位板操作。 認識四捨五入法並透過定位板操作。 依據文字訊息與指定條件取出概數。 透過實際操作，認識平行與垂直的不同。 認識平面圖形的構成要素。 能透過工具畫出直角與平行。 | 4 | 8 | <p>【時間的加減】</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行時間單位日與時的單位換算。 進行時間單位時與分的單位換算。 運用直式進行時間的加法運算。 運用直式進行時間的減法運算。 計算某個時刻到另一個時刻經過的時間。 <p><特需融入-學習策略>文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習</p> | 2 |
| 4 | <p>【小數乘以整數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用直式計算小數乘以一位整數的計算。 運用直式計算小數乘以兩位整數的計算。 依據文字訊息列出算式並正確運算。 | 2 | 9 | <p>【等值分數/立方公分】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過分數板活動認識等值分數。 透過閱讀直尺刻度，將小數轉換成分數。 透過分數板比較分數的數值大小。 透過觀察比較物體的大 | 2 |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------|---|
| | | | | 小。 5. 運用積木堆疊出指定的正方體或長方體。 6. 點數積木計算出物體的體積。 | |
| 5 | 【統整活動/期中評量】 1. 複習期中考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 | 10 | 【統整活動/期末評量】 1. 複習期末考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| 桃園市同德國民小學 110 學年度 五年級 學習中心數學領域課程計畫 | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數 | _____ 4 _____ 節 | | 設計者 | 李映儒 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 參照校訂課程名稱 | 數學 | | | |
| 九年一貫能力指標 | <p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、折</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|-----------|
| | <p>5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>特殊需求目標融入(學習策略)</p> <p>1-b-2 記憶</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p> <p>4-b-1 自我認知策略</p> <p>4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略、數學解題策略等)</p> <p>3-b-2 學習輔助策略</p> <p>3-1-2-1 能運用多感官學習(如：視、聽、觸、動等)</p> <p>1-b-2 記憶</p> <p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等)</p> <p>3-b-2 學習輔助策略</p> <p>3-1-2-1 能運用多感官學習(如：視、聽、觸、動等)</p> <p>1-b-2 記憶</p> <p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等)</p> | | | | |
| <p>本學年學習重點</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能運用整數四則的運算性質與解題策略進行整數的四則計算(四位數以上的大數處理)，解決生活情境的問題 能藉由乘除法找出數與數間的因數與倍數 能進行異分母分數間的四則運算，以解決生活中的問題 能進行多位小數的四則運算，以解決生活中的問題 能從操作中了解平面圖形的幾何性質(邊、角、線對稱)，並藉由切割重組計算出平面圖形的面積 能從操作中說出常見的立體形狀，並進行體積與表面積、容積之計算 能認識較大的重量與面積單位，並進行相關的計算 | | | | |
| <p>評量方式</p> | <ol style="list-style-type: none"> 配合個別化的教育目標 多元評量(紙筆、觀察、實作、檔案評量等) 依所提供協助、線索量，調整評量標準 | | | | |
| <p>排課方式</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p> | | | | |
| <p>110 學年度 第一學期</p> | | | | | |
| <p>序次</p> | <p>單元名稱/內容</p> | <p>預計</p> | <p>序次</p> | <p>單元名稱/內容</p> | <p>預計</p> |

| | | 週數 | | | 週數 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 【多位小數】 1. 能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 2. 能解決生活中有關三位以上小數的直式加減計算。 3. 能解決生活中有關多位小數的加減混合計算。 4. 能在給定的數線上，標記出小數。 | 3 | 6 | 【擴分、約分和通分】 1. 透過等值分數/公倍數/最小公倍數的概念，理解擴分的意義。 2. 透過等值分數/公因數/最大公因數的概念，理解約分的意義。 3. 能運用擴分/約分的概念，透過通分進行異分母分數大小比較。 | 2 |
| 2 | 【因數與公因數】 1. 了解整除與因數之間的關係 2. 認識公因數 3. 了解兩數之間的因數與倍數關係 | 2 | 7 | 【異分母分數的加減】 1. 能利用通分概念，進行異分母分數加法計算。 2. 能利用通分概念，進行異分母分數減法計算。 3. 當無法整除時，能用分數表示並計算。 | 1 |
| 3 | 【倍數與公倍數】 1. 認識公倍數 2. 能判斷 2、5、10、3 的倍數 | 2 | 8 | 【四則運算/面積】 1. 能熟練乘法及除法運算 2. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合問題，並能併式計算。（先乘除後加減，有括號先計算） 3. 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律。 4. 能在具體情境中，理解乘法對減法的分配律。 5. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。 <特需融入-學習策略>文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習 | 4 |
| 4 | 【平面圖形】 1. 透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2. 認識正多邊形的意義。 3. 了解三角形的邊長的關係 4. 透過操作認識三角形、四邊形內各角的和 | 3 | 9 | 【線對稱圖形】 1. 理解線對稱圖形的意義，判斷線對稱圖形 2. 繪製與剪出線對稱圖形 | 2 |

| | 5. 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題 | | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5 | 【統整活動/期中評量】 1. 複習期中考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 | 10 | 【統整活動/期末評量】 1. 複習期末考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 |
| 總計 20 週 | | | | | |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 【分數(乘法)】 1. 能進行帶分數的整數倍計算。 2. 能運用圖示理解整數分數倍的意義並進行整數的分數倍計算。 3. 能運用圖示理解分數的分數倍意義並進行分數的分數倍計算。 4. 能解決具體情境中分數除以整數的問題。 | 2 | 6 | 【表面積/小數】 1. 能運用圖示理解小數的整數倍與整數乘以小數意義。 2. 能進行小數的整數倍與整數的小數倍計算。 3. 能運用圖示理解小數的小數倍意義。 4. 能獨力進行小數的小數倍計算。 5. 能理解乘法中乘數大於 1 則積變大；乘數小於 1 則積變小。 | 2 |
| 2 | 【長方體和正方體的體積】 1. 能認識長方體與正方體的構成要素 2. 蒐集生活中正方體及長方體物品，並沿著部分邊剪裁，製成展開圖。 3. 透過正方體及長方體的展開圖，歸納出其表面積公式。 4. 透過 1 立方公分的堆疊，理解正方體及長方體的體積公式。 5. 能經由提示將複合型體看成數個正方體與長方體的「和」與「差」。 | 2 | 7 | 【生活中的大單位】 1. 能進行重量大單位公噸和公斤的單位換算。 2. 能進行面積大單位平方公里、公頃、公畝、平方公尺的單位換算。 3. 能舉生活例子說明重量與面積的大單位實例 | 2 |
| 3 | 【容積】 1. 解容量、容積與體積的定義。 | 2 | 8 | 【比率與百分率】 1. 能列舉比率在生活中的實例。 | 2 |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 2. 能熟練正方體及長方體體積計算。 3. 能透過量杯、不規則物體及有色液體觀測並記錄水面高度的變化。 4. 能透過1立方公分的堆疊，理解水面上升或下降的原理。 5. 能利用體積公式，解決有蓋和無蓋容器的容量和容積問題 | | | 2. 能說明比率的意義，為只取部分量。 3. 能列舉百分率在生活中的實例。 4. 能進行分數、小數及百分率的換算。 5. 能運用比率解決生活具體情境中總量和部份量的問題。 6. 能列舉打折和加成在生活中的實例。 7. 能使用百分率解決生活具體情境中總量和部份量問題。 <購物王活動>透過商場商品折扣DM，練習精打細算省錢消費。 | |
| 4 | 【時間的計算／符號代表數】 1. 能進行日、時、分、秒間的時間單位換算 2. 利用直式輔助時間乘除計算(在上方標註二項時間單位) 3. 會用時間的單位換算解決時間的乘除混合問題。 | 2 | 9 | 【立體形體】 1. 能透過柱體與錐體教具，進行柱體與錐體的分類。 2. 由柱體教具歸納角柱特性。 3. 透過剪裁各種角柱盒子，認識角柱展開圖。 4. 由圓柱、圓錐及角錐教具歸納特性。 5. 透過剪裁各種圓柱、圓錐、角錐等盒子，認識其對應的展開圖。 | 2 |
| 5 | 【統整活動/期中評量】 1. 複習期中考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 | 10 | 【統整活動/期末評量】 1. 複習期末考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| 桃園市同德國民小學 110 學年度 六 學習中心數學領域課程計畫 | | | |
|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | _____ 4 _____ 節 | 設計者 | 李映儒 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 數學 | | |

九年一貫
能力指標

- 6-n-02-1 能辨識最大公因數為兩整數各自擁有的因數中所共同具有且為最大的數。
- 6-n-02-2 能辨識最小公倍數為兩整數各自的倍數中所共同具有且為最小的數。
- 6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數
- 6-n-04-1 在具體操作的情境下，能覺察「除以 n/m 」就是「乘以 m/n 」。
- 6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。
- 6-n-06-9 能用直式計算小數點二位數除以小數點二位數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。
- 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。
- 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。
- 問題。
- 6-s-01-2 能利用基本幾何圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。
- 6-s-03-4 能計算半圓的面積。
- 6-s-03-7 能計算四分之一圓的扇形面積。
- 6-s-05-1 能理解方形柱體的體積為底面積乘以高。
- 6-s-05-5 能辨識圓柱體體積為圓形面積乘以高
- 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題(換匯)。
- 6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。
- 6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題。
- 6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。
- 6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。
- 6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立
- 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。
- 6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。
- 6-n-13-4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-d-01-2 能整理次數、數量、人數等資料製成長條圖。
- 6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料。
- 6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。

特殊需求目標融入(學習策略)

1-b-2 記憶

1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容

4-b-1 自我認知策略

4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略、數學解題策略等)

1-b-3 數學計算輔具

1-1-3-1 能操作計算機

| | 3-b-2 學習輔助策略 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 1-b-2 記憶 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 4-b-1 自我認知策略 4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：閱讀理解策略、數學解題策略等） 1-b-3 數學計算輔具 1-1-3-1 能操作計算機 1-b-2 記憶 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 1-b-4 理解策略 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-b-1 注意 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句） 1-b-4 理解策略 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 | | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------|------|
| 本學年學習重點 | 1. 能理解質數，並學會求正整數最大公因數與最小公倍數的計算方式，解決生活情境的問題。 2. 能使用四則運算的方法，解決生活情境中多步驟的小數、分數的計算問題 3. 能運用幾何形體的性質及公式，解決簡單的面積、表面積及體積問題。 4. 能了解比、比值與正比的意義，並解決生活中的應用問題(速度、比例尺、匯率) 5. 能透過具體情境，運用等式紀錄解題過程及結果，以解決生活中的問題。 6. 能透過討論與觀察列表中的訊息，找出變化的規律，以列式解決生活情境問題。 7. 認識生活中常見的統計圖表的意義，並練習整理生活中的資料，繪製成相關圖表(如：長條圖、折線圖、圓形圖) | | | | |
| 評量方式 | 1. 配合個別化的教育目標 2. 多元評量(紙筆、觀察、實作、檔案評量等) 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準 | | | | |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 110 學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 【質因數分解與短除法】 1. 複習因數的找法 2. 複習最大公因數、最小公倍數 | 2 | 6 | 【圓周率和圓面積】 1. 複習圓及圓的組成要素 2. 能用圓周率求出圓周長 3. 能用圓周率及圓周長反 | 2 |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 3. 認識質數、合數、質因數的意義 4. 使用質因數分解、短除法找出各組數的最大公因數、最小公倍數 5. 認識互質的意義 6. 能使用短除法計算應用問題 7. 學習透過觀察與思考找到應用問題中所要求的關鍵訊息 | | | <ul style="list-style-type: none"> 推半徑、直徑 4. 透過圓型圖卡操作倒推圓形面積公式 5. 圓面積的公式與應用 | |
| 2 | <p>【分數的除法】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數 2. 分數除法的應用與解題 <p>(1)分數除以分數(異分母) (2)有餘數的分數除法</p> | 2 | 7 | <p>【扇形面積】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 扇形的定義及其組成基本要素 2. 求出扇形弧長與周長 3. 扇形面積的基本算法(包含複合與重疊圖形) | 2 |
| 3 | <p>【小數的除法】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 利用直式處理整數、小數除以小數有關的除法問題 2. 四捨五入法取概數 | 2 | 8 | <p>【估算／速率】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能依照題意四捨五入取概數到正確位值，再做計算 2. 複習分和秒、時和分、日和時的單位換算 3. 了解速率在生活中的應用 4. 了解同距離或同時間下的快慢比較 5. 能依題意求出秒速、分速、時速的換算 6. 速率的應用與解題 | 2 |
| 4 | <p>【比、比值與正比／應用題解題策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能利用比值相等關係，找出等量的比 2. 透過生活實例中兩數的對應表，了解正比與非正比的關係 3. 比、比值與正比的應用問題 | 3 | 9 | <p>【形體關係與柱體表面積】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作，認識柱體和椎體 2. 理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面、邊和面間的垂直與平行關係 3. 理解柱體和椎體中，面和面的關係 | 2 |

| | | | | 4. 能計算柱體和椎體的表面積 | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5 | 【統整活動/期中評量】 1. 複習期中考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 | 10 | 【統整活動/期末評量】 1. 複習期末考範圍 2. 考試策略的運用 | 1 |
| 總計 20 週 | | | | | |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 【等量公理】 1. 了解等式的意義 2. 認識等量公理 3. 能將情境問題用符號列式 4. 能解決含未知數的算式題並驗算 | 2 | 6 | 【四則混合運算】 1. 複習整數、分數、小數的簡單計算問題 2. 能在具體情境中，解決整數、分數、小數的連加、連減、連乘及連除問題 3. 學習在看到題目後能標註重要句，將題目簡化後能列成一個算式解題 4. 學習只有加減混合或是乘除混合題目時，其運算規則是由左而右 5. 學習加減乘除混合計算時，其運算規則為先乘除後加減 | 2 |
| 2 | 【柱體的體積/怎樣解題一】 1. 複習面積公式、正方體及長方體體積公式 2. 複習柱體與椎體性質 3. 透過長方體的體積公式，利用切割重組算出平行四邊形的四角柱、圓柱體積 4. 運用柱體的體積公式，算出複合形體的體積 5. 了解柱體體積公式應用 6. 學習透過觀察與思考找到關鍵訊息 7. 複習四則運算性質簡化計算 8. 能學習簡化問題的方法 | 4 | 7 | 【怎樣解題二】 1. 透過布題的討論與觀察，在讀題後畫下重要句，解決生活中常用的數量關係問題（平均問題、年齡問題、雞兔問題、追趕問題、流水問題） 2. 透過實際操作具體物、畫圖及列表理解題意，並能解決生活中常用的數量關係問題 | 2 |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | <p>9. 強調解題的步驟順序</p> <p>10. 學習「間隔問題」、「植樹問題」、「方陣問題」、「長條排列問題」的簡易數量模式</p> <p>能透過列表找出數量關係</p> | | | | |
| 3 | <p>【基準量與比較量】</p> <p>1. 認識基準量和比較量</p> <p>2. 能從基準量和比較量來計算比值內容</p> <p>3. 透過線段圖及大量操作了解基準量、比較量、比值間的關係</p> <p>4. 兩量和、兩量差的應用</p> | 2 | 8 | <p>【統計圖表】</p> <p>1. 複習長條圖及折線圖</p> <p>2. 複習生活中百分率相關問題</p> <p>3. 能分辨長條圖及折線圖特性</p> <p>4. 學習根據資料繪製長條圖及折線圖</p> <p>5. 認識圓形圖並能根據資料繪製圓形圖</p> <p>6. 能根據統計圖表解決相關問題</p> <p>7. 綜合練習 5-7 單元</p> | 1 |
| 4 | <p>【縮圖與比例尺】</p> <p>1. 複習幾何圖形的基本概念</p> <p>2. 複習比和比值的意義</p> <p>3. 複習正比與非正比關係</p> <p>4. 透過觀察與倍數關係認識縮圖與放大圖</p> <p>5. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響</p> <p>6. 在生活情境中，能藉由縮圖與比例尺，估算實際長度或距離</p> <p>7. 在生活情境中，能藉由比例尺，估算縮圖的長度或距離</p> | 2 | 9 | <p>【統整活動/期末評量】</p> <p>畢業考</p> | 1 |
| 5 | <p>【統整活動/期中評量】</p> <p>1. 複習期中考範圍</p> <p>2. 考試策略的運用</p> | 1 | 10 | <p>【學習中心學習回顧與祝福】</p> | 1 |
| 總計 18 週 | | | | | |

6-2-5 社會學習領域課程計畫

伍之一、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

—一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區同德國民小學110學年度社會學習領域課程計畫

一、依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會學習領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之社會學習領域課程小組會議決議。

二、基本理念

(一)領域理念

1. 社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其核心理念在於涵育新世代的公民素養。
2. 社會領域課程綱要以人文與社會科學相關知識為基礎，循階段整合發展。課程主要「學習表現」與「學習內容」二面向共同組成。「適性揚才、終身學習」之願景。
3. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
4. 社會領域顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
5. 社會領域採取多重策略進行各科統整：社會領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同教學空間。
6. 社會領域強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
7. 考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
8. 依據生活教育之共好原則，及學校的特色功能，進行橫向的連結接軌世界的生態、人文、科技、經濟與社會發展勢。

(二)學校理念

依據教育部公佈國民中小學九年一貫課程綱要暨十二年國民基本教育課程綱要內容及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。

三、現況：

(一)本領域簡介：

成立領域小組會議：

本校自90學年度起成立社會領域課程小組，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

(二)學生學習成就概述

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。本校學生家長外來人口居多，從事工商業者多，學生文化刺激豐富，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

(三)師資陣容

以級任教師授課為主，部分班級由科任擔任。教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校內外之培訓研習課程，培養教師專業素養即能教學。

四、課程目標

- 1、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 2、瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 3、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 4、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 5、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 6、培養表達、溝通以及合作的能力。

五、實施原則及策略：

- 1、具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
- 2、社會課程設計以實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標。
- 3、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標，以提高教師及學生學思達素養。
- 4、採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展，以提高教師及學生學思達素養。
- 5、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

六、實施內容

(一)實施時間與節數

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課42週。三、四、五、六年級每週3節為原則。

(二)教材來源：主要以教育部審定本為主。

本年度決定使用的版本如下：

| 年 級 | 選 用 | 出版社 | 冊數 |
|-----|-----|-------|-------|
| 三年級 | | 康軒出版社 | 第一、二冊 |
| 四年級 | | 康軒出版社 | 第三、四冊 |

| | | |
|-----|-------|-------|
| 五年級 | 康軒出版社 | 第五、六冊 |
| 六年級 | 康軒出版社 | 第七、八冊 |

(三)教學方式與教學創新

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
2. 配合家長、社區共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四)學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五)教學評量：

※評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。。

1. 習作、學習單
2. 卷宗評量和紙筆評量
3. 口頭評量
4. 主題活動演示：表演、實作等
5. 學習精神與態度。
6. 分組合作與報告。
7. 社區採訪與發表分享。

※評量時機：

1. 教學前—安置性評量。
2. 教學歷程—形成性、診斷性評量。
3. 教學後—總結性評量

七、教學資源

(一)學校資源

1. 室內、外活動場地：各班級教室、社會學習領域相關教學區。
2. 教學教具：各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD…等操作型教具。
3. 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
4. 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機。
5. 人力資源：家長或專業人士進校支援教學。
6. 建置智慧專科教室進行社會領域教學。

(二)社區教學資源

1. 桃園市，市區內政府機關林立（縣政府、市公所、市民代表會、埔子派出所、社區發展

委員會、里長辦公室)

2. 本地信仰中心—『景福宮』，週邊百貨公司、黃昏市場、觀光夜市等，商業活動頻繁，國際、威尼斯游泳池是健身休閒的好地方。
3. 鄰近有桃園藝文展演中心提供多元文化與社區互動、
4. 週邊火車站、巴士站，交通十分便捷，還有王公廟、虎頭山、忠烈祠、中原大學、元智大學等，教學資源豐富，有助於加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛台灣的情操。

八、實施效果

(一)已有成果：

- 1、透過本市在地化課程計畫，學生具有了解家鄉【桃園市】及【桃園區】的地理位置和歷史特色，進而愛自己的家鄉。
- 2、學生追尋先民的足跡，認識台灣的過去，珍愛考古遺址，尊重各族群文化，進而了解族群融合的重要性。
- 3、學生了解台灣在國際貿易的地位，國人努力邁向國際舞台，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。
- 4、透過環境教育、海洋教育、能源教育學生了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。
- 5、具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。
- 6、積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化值觀與世界和平的胸懷。

(二)本年度需完成並呈現之成果：

- 1、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群語言及文化之美，深植『地球村』的概念。
- 2、加強情意的教學。
- 3、配合學校本位課程，讓學生由認識校園開始，進而體認家庭的價值、家鄉風情、台灣風土，以預備成為世界的公民。

九、評鑑：

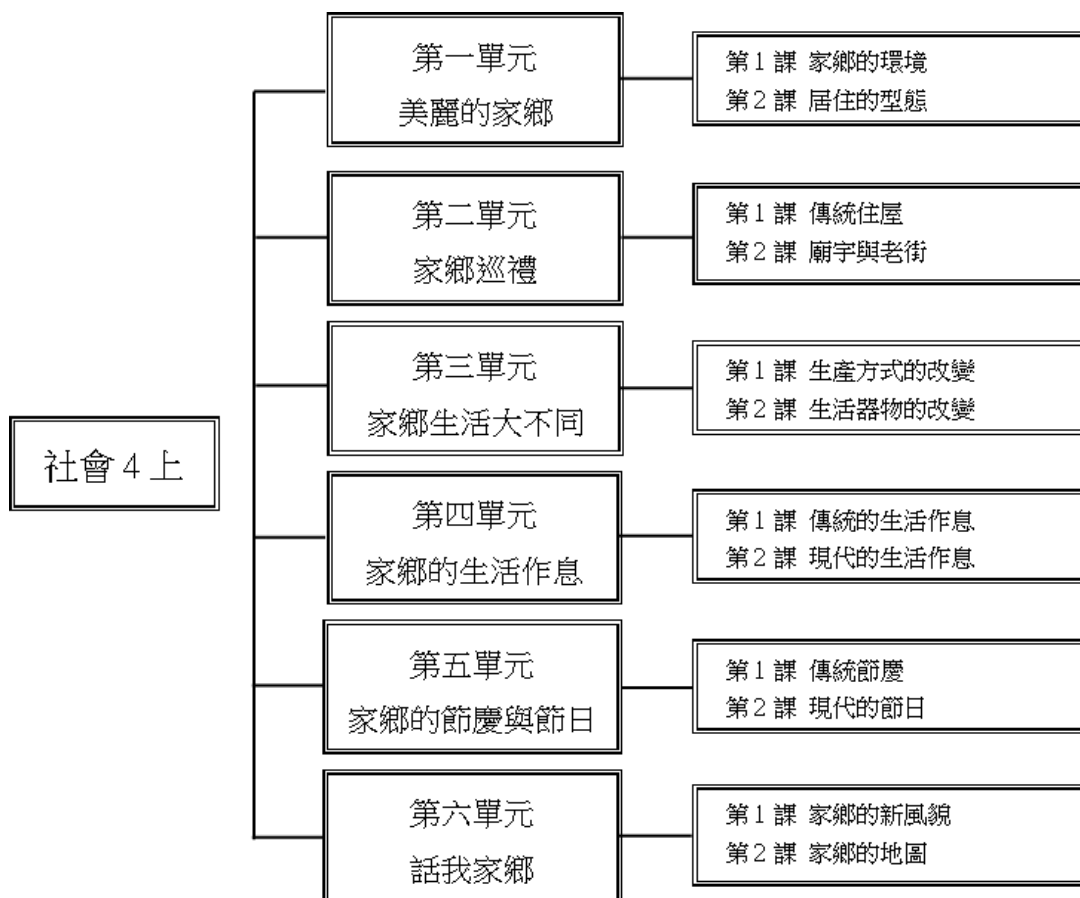
- 1、組織學習領域評鑑小組自我評鑑、內部評鑑。
- 2、訂定評鑑方式與評鑑表。
- 3、評鑑結果作成紀錄以為改進參考。

十、在地化課程：配合桃園市的國小在地化課程實施於四年級，課程計畫如下表：

| 桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度【社會領域】課程計畫 | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數 | 3 節 | | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 課程理念 | | | |
| | 1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體 | | | |

- 驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。
2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。
 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。
 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。
 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。

課程架構表：



| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">社會 4 下</div> <div style="text-align: center;"> </div> </div> |
| 融入之議題 | <p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等</p> |
| 學習目標 | <p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。 2. 透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。 3. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。 4. 透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。 5. 透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。 6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。 |

3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。
4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。
5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。
6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

| 年級 | 出版社 | 冊數 |
|-----|-----|------|
| 四年級 | 康軒 | 三、四冊 |

2. 以桃園市桃園區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書室
- 4、智慧教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依

教學與評
量說明

課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

十一、附則：本計劃經學校課程發展委員會核定後實施，修正亦同。

十二、各年級各領域教學課程表：

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期社會領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 第一單元 我的家庭 第1課 家庭的組成(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】 | 一、美麗的家鄉 第一課家鄉的環境 【資訊教育】【家庭教育】 | 一、臺灣在哪裡 第一課 臺灣我的家 【海洋教育】 | 一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | 第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品格教育】 | 一、美麗的家鄉 第一課家鄉的環境 【環境教育】 ▲桃園區小總論-承先 啟後桃仔園(1) | 一、臺灣在哪裡 第一課 臺灣我的家 【海洋教育】 | 一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | 第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品格教育】 | 一、美麗的家鄉 第二課居住的型態 【環境教育】 ▲桃園區-古往今來景 福宮~歷史沿革與地理 位置(2) | 一、臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯 度 【海洋教育】 | 一、東瀛來的統治者 第二課 日治時代的經濟 發展 【人權教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | 第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】 | 一、美麗的家鄉 第二課居住的型態 【環境教育】 ▲桃園區-古往今來景 福宮~神祇與陳設、建 築特色(3) | 一、臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯 度 【海洋教育】 【防災教育】 | 一、東瀛來的統治者 第三課 日治時代的社會 變遷 【人權教育】 【性別平等教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | 第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】 | 二、家鄉巡禮 第一課傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】▲桃園區 -古往今來景福宮~信 仰與生活(4) | 二、自然環境 第一課 臺灣的地形 【環境教育】 【資訊教育】 | 二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 【人權教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | 第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】 | 二、家鄉巡禮 第一課傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】 | 二、自然環境 第二課 臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】 【生命教育】 | 二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織 【人權教育】 【生命教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | 第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】 | 二、家鄉巡禮 第二課廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】 ▲桃園區-古往今來景福宮~學習任務(5) | 二、自然環境 第三課臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】 | 三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦 【人權教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | 第三單元 自治與安全 第1課 班級的自治活動(3) 【人權教育】 【品德教育】 | 二、家鄉巡禮 第二課廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】 ▲桃園區-古往今來景福宮~學習任務(6) | 二、自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】 | 三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | 第三單元 自治與安全 第2課 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 三、家鄉生活大不同 第一課生產方式的改變 【環境教育】 【生涯發展教育】 | 三、生活中的規範 第一課 社會規範面面觀 【人權教育】 | 三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | 第三單元 自治與安全 第2課 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 三、家鄉生活大不同 第二課生活器物的改變 【環境教育】 【家政教育】 | 三、生活中的規範 第一課 社會規範面面觀 【人權教育】 | 四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | 第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法(3) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 四、家鄉的生活作息 第一課傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 三、生活中的規範 第二課 法律你我他 【性別平等教育】 【人權教育】 | 四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | 第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法(3) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 四、家鄉的生活作息 第一課傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【品格教育】 | 四、人民的權利與義務 第一課 權利人人享 【人權教育】 | 四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | 第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習(3) 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 四、家鄉的生活作息 第二課現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【品格教育】 | 四、人民的權利與義務 第二課 義務人人有 【人權教育】 | 四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | 第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習(3) 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 四、家鄉的生活作息 第二課現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 | 四、人民的權利與義務 第二課 義務人人有 【人權教育】 | 五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | 第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 五、家鄉的節慶與節日 第一課傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 | 五、臺灣的先民 第一課 史前文化 【人權教育】 | 五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | 第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 五、家鄉的節慶與節日 第一課傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 | 五、臺灣的先民 第二課 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】 | 五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | 第五單元 和諧的相處 第2課 平等與尊重(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 五、家鄉的節慶與節日 第二課現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 | 五、臺灣的先民 第二課 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】 | 五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | 第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭(3) 【品德教育】 | 五、家鄉的節慶與節日 第二課現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 | 六、世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人 【人權教育】 | 六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | 第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭(3) 【品德教育】 | 六、話我家鄉 第一課家鄉的新風貌 【環境教育】 | 六、世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人 【人權教育】 | 六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | 第六單元 學校與我 第2課 學校是個小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】 | 六、話我家鄉 第一課家鄉的新風貌 【環境教育】 | 六、世界發現臺灣 第二課 鄭氏時代的經營 【人權教育】 | 六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 【資訊教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期社會領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第一週 | 111.02.07 111.02.13 開學週 | 一、居住地方的生活 第 1 課 我們居住的地方(3) 【人權教育】 【家庭教育】 | 一、飲水思源 第一課 家鄉的居民 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發 【海洋教育】 | 一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | 一、居住地方的生活 第 2 課 居住地方的設施(3) 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 | 一、飲水思源 第二課 家鄉的開發 【環境教育】 | 一、唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化 【家政教育】 【海洋教育】 | 一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | 二、居住地方的活動 第 1 課 為我們服務的人(3) 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 | 二、家鄉的人口 第一課 人口的變化 【環境教育】 | 一、唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化 【海洋教育】 | 一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | 二、居住地方的活動 第 1 課 為我們服務的人(3) 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 | 二、家鄉的人口 第一課 人口的變化 【環境教育】 | 二、臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商 【海洋教育】 | 一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | 二、居住地方的活動 第 2 課 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 | 二、家鄉的人口 第二課 人口的組成 【性別平等教育】 【環境教育】 | 二、臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商 【海洋教育】 | 一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | 二、居住地方的活動 第 2 課 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 | 三、家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 二、臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】 | 二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | 三、消費與生活 第 1 課 人人有消費(3) 【科技教育】 | 三、家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 二、臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】 | 二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | 三、消費與生活 第2課 聰明的消費 (3) 【生命教育】 | 三、家鄉的產業 第二課 工業和服務業 【生涯發展教育】 | 三、生產與消費 第一課 生產活動 【生涯發展教育】 【家庭教育】 | 二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同 【性別平等教育】 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | 三、消費與生活 第2課 聰明的消費 (3) 【生命教育】 | 三、家鄉的產業 第二課 工業和服務業 【生涯發展教育】 | 三、生產與消費 第二課 消費行為 【家政教育】 | 二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同 【性別平等教育】 |
| 第十週 | 111.04.11 111.04.17 期中考 | 四、消費與選擇 第1課 消費停看聽 (3) | 四、產業與生活 第一課 產業的分工與合作 【生涯發展教育】 | 三、生產與消費 第二課 消費行為 【家政教育】 | 三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第十週一 | 111.04.18 111.04.24 | 四、消費與選擇 第1課 消費停看聽 (3) | 四、產業與生活 第一課 產業的分工與合作 【生涯發展教育】 | 四、投資與理財 第一課 理財面面觀 | 三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | 四、消費與選擇 第2課 消費改變生活 (3) 【環境教育】 | 四、產業與生活 第二課 產業的新發展 【環境教育】 【生涯發展教育】 | 四、投資與理財 第一課 理財面面觀 | 三、放眼看世界 第二課 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | 四、消費與選擇 第2課 消費改變生活 (3) 【環境教育】 | 四、產業與生活 第二課 產業的新發展 【環境教育】 【生涯發展教育】 | 四、投資與理財 第二課 投資活動 | 三、放眼看世界 第二課 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | 五、家鄉的地名 第1課 地名的由來 (3) 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 | 五、家鄉的運輸 第一課 早期的運輸 【環境教育】 | 五、臺灣的自然災害 第一課 地震 【環境教育】 | 三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | 五、家鄉的地名 第1課 地名的由來 (3) 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 | 五、家鄉的運輸 第二課 近代的運輸發展 【環境教育】 | 五、臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪雨、土石流 【環境教育】 | 三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | 五、家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名 (3) 【原住民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 五、家鄉的運輸 第二課 近代的運輸發展 【環境教育】 | 六、生活與環境 第一課 臺灣的資源 【環境教育】 | 四、關心我們的地球 第一課 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | 六、家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 (3) 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 | 六、天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞 【資訊教育】 | 六、生活與環境 第二課 環境的問題與保育 【環境教育】 【海洋教育】 | 四、關心我們的地球 第二課 世界一家 【人權教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-----|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 111.06.12 | 六、家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 | 六、天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞 【資訊教育】 | 六、生活與環境 第二課 環境的問題與保育 【環境教育】 【海洋教育】 | 總複習 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 期末評量週 | 六、家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現(3) 【多元文化教育】 | 六、天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞 【資訊教育】 | 六、生活與環境 第二課 環境的問題與保育 【環境教育】 【海洋教育】 | 畢業週 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | |
| 第二十一週 | 111.06.27 111.07.03 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | |

伍之二、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

一 特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

(一)評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

五、課程進度表

(一) 集中式特殊教育班

| 桃園市 同德 國民小學 110 學年度第一學期 1-6 年級 彈性學習課程 <u>社會(生活)</u> 課程計畫 | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 許紫姍 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>(第二階段) 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>(第三階段) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。</p> <p>學習內容 (生活) B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>(第二階段) Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | | |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| | <p>(第三階段)</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認各種氣象的名稱與特徵。 2. 理解氣溫與生活的關聯。 3. 認識天氣變化帶來的影響。 4. 認識台灣目前的運輸設備與特徵。 5. 認識現今主要的通訊設備與特色。 6. 能善用通運設備與軟體。 7. 認識農林漁牧業。 8. 認識服務業與生活的關聯。 9. 認識桃園在農林漁牧業與服務業中的特色發展。 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 認識自己、認識同學 | 11 | 台灣的交通 |
| 2 | 氣候與生活 | 12 | 台灣的交通 |
| 3 | 氣候與生活 | 13 | 台灣的交通-單元評量 |
| 4 | 氣候與生活 | 14 | 家鄉的產業 |
| 5 | 氣候與生活 | 15 | 家鄉的產業 |
| 6 | 氣候與生活 | 16 | 家鄉的產業 |
| 7 | 氣候與生活-單元評量 | 17 | 家鄉的產業 |
| 8 | 台灣的交通 | 18 | 家鄉的產業 |
| 9 | 台灣的交通 | 19 | 家鄉的產業-單元評量 |
| 10 | 台灣的交通 | 20 | 總複習 |

| 桃園市 同德 國民小學 110 學年度第二學期 1-6 年級 彈性學習課程 <u>社會</u> 課程計畫 | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 許紫嫻 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <u>學習表現</u> (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (第二階段) 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (第三階段) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 | | |
| | <u>學習內容</u> (生活) B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-4 事理的應用與實踐。 (第二階段) Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 (第三階段) Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能透過電視新聞判讀每日氣象。 2. 能透過圖像判讀每日氣溫。 3. 認識天氣現象帶來的影響。 4. 能依據目的選擇合適的運輸設備。 5. 分析現今通訊設備好處與壞處。 6. 能認識運用通訊設備詐騙的手段。 7. 認識台灣農林漁牧業的特色。 8. 認識服務業的組成與特色。 9. 認識台灣在農林漁牧業與服務業中的特色發展。 | | |

| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
|----|---------------|----|---------------|
| 1 | 寒假複習 | 11 | 交通與生活 |
| 2 | 氣候與生活 II | 12 | 交通與生活 |
| 3 | 氣候與生活 II | 13 | 交通與生活-單元評量 |
| 4 | 氣候與生活 II | 14 | 家鄉的產業 II |
| 5 | 氣候與生活 II | 15 | 家鄉的產業 II |
| 6 | 氣候與生活 II | 16 | 家鄉的產業 II |
| 7 | 氣候與生活 II-單元評量 | 17 | 家鄉的產業 II |
| 8 | 交通與生活 | 18 | 家鄉的產業 II |
| 9 | 交通與生活 | 19 | 家鄉的產業 II-單元評量 |
| 10 | 交通與生活 | 20 | 總複習 |

(二) 分散式特殊教育班(身心障礙班)

6-2-6 自然科學學習領域課程計畫

陸之一、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

—一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度自然科學學習領域課程計畫

一、依據：

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然與生活科技學習領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之自然與生活科技學習領域課程小組會議決議。

二、基本理念

（一）學校理念

本於建構人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念；人與自己、人與社會環境、及人與自然環境等三項主要教育目標；透過七項學習領域：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學及綜合活動，培養十項基本能力，達成身心充分發展的國民。

本校秉持九年一貫課程暨十二年國民基本教育課程綱要設計的理念、原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫本課程計畫。以促進課程實施成果，有效達成學校願景。

（二）領域理念

1. 科學探究的過程中，要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態度、養成求真求實的精神。
2. 自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法，由生活上及社會上的議題切入，讓課程真實化、生活化。
3. 課程應以「解決問題策略」為中心，進行教學活動。
4. 自然與生活科技之學習應以探究和實作的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。
5. 教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動，鼓勵做課外的主題研究。

6. 廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
7. 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

三、現況分析

(一) 設立自然科學領域課程小組

本校自九十學年度起設自然領域課程小組，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

(二) 學生學習成就概述

本校位於都市地帶，兒童有太多機會接受新科技訊息的刺激；另一方面，家長也較重視孩子在科技素養上的能力。

本階段的兒童認知層次屬於具體運思期，因此課程設計應以實際操作或利用多媒體進行具像說明，方可達教學之成效。

(三) 師資

1. 師資陣容：目前本領域授課教師均為專任教師，且專業領域廣泛多樣，具有設計、規劃課程的能力，同時能依教師專長指導學生進行科學研究。
2. 藉由研習活動或領域小組會議共同研討、分享，提升領域教師專業素養，提升教學品質。
3. 多位具碩士學位的教師，對多媒體的應用與教學方法的提昇均有深入的研究。

四、課程目標

- 1、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- 2、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。
- 3、培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。
- 4、培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- 5、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。
- 6、察覺和試探人與科技的互動關係。

五、實施原則及策略

- 1、選編教材時要掌握統整的原則，注意領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。

- 2、融入六大議題於課程中進行教學。
 - 3、授課教師應對各單元之教學活動擬定教學計劃。
 - 4、教學活動應善用教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
 - 5、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
 - 6、教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導。
 - 7、本計畫應配合學校總體行事、學年教學計劃及班級經營計畫等配套措施執行。
 - 8、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
 - 9、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 六、實施內容

(一)實施時間與節數

本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

節數計算：中年級每週授課 3 節，高年級每週授課 3 節，全年授課約 42 週。

(二)教材來源

教材選用：均為教育部審定版本。

| 年級 | 選用 | 版本 |
|-----|----|----|
| 三年級 | | 南一 |
| 四年級 | | 南一 |
| 五年級 | | 翰林 |
| 六年級 | | 南一 |

(三)教學方式與教學創新

1. 教學應以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題(problem-solving)流程進行設計與製作專題。
2. 教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
3. 教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。教學後宜評量，以了解其學習的進展。
4. 教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此，教學形式可採

取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、植栽及飼養的長期實驗。

5. 帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。
6. 在教學過程中，應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全。
7. 教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。鼓勵做課外的主題研究，創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探究的風氣。
8. 運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。配合教材園、社區內的環境資源、參觀博物館、農場或作野外考察、利用圖書館、教育資料館，以及提供諮詢的專家等，幫助學生作有效率的學習。
9. 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。

(四)學生學習

1. 除了課堂雙向對話、研討，再透過實驗實際操作，進入實際情境經驗學習。
2. 個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。
3. 其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五)教學評量

1. 評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。
2. 評量的內容：評量的內容應以課程目標為依規，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識。
3. 評量的方式：依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量方式有(1)習作學習單(2)歷程檔案評量(3)口頭評量(4)實做評量(5)紙筆評量。
4. 評量的時機：重視學習的完整歷程，兼顧教學歷程中的形成性、診斷性評量及教學後的總結性評量。
5. 教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

七、教學資源

(一)學校資源

1. 硬體設施：校園、水生植物園區、植物園生態園區、自然實驗器材、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、投影機、實物投影機。
2. 軟體設施：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、VCD、DVD。

(二)其他：社區資源

1. 硬體設施：博物館、農場或作野外考察、圖書館、教育資料館、東門國小科學教育館、中央大學、中原大學、元智大學。
2. 人力資源：家長或具特殊專長之社區人士。

八、實施效果

(一)已有成果

1. 自然與生活科技領域課程小組：本校自九十學年度起設自然領域課程小組迄今。
2. 水生植物教學園區計畫：本校 92 學年度執行水生植物教學行動研究已完成。
3. 區域性科學展覽會、本市金頭腦科學基本能力競賽、發明展等均有亮眼成績。

(二)本年度需完成並呈現之成果

1. 自然科學領域課程小組：持續運作，研議規劃、實施並檢討本小組預定之各項計畫。

九、評鑑：

- 1、組織學習領域評鑑小組自我評鑑、內部評鑑。
- 2、訂定評鑑方式與評鑑表。
- 3、評鑑結果作成紀錄以為改進參考。

十、附則：本計劃經學校課程發展委員會核定後實施，修正亦同。

十一、各年級各領域教學課程表：

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期自然科學領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 翰林 | 南一 |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 | 一、月亮 1. 認識月亮 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 翰林 | 南一 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | 一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 | 一、月亮 1. 認識月亮、2. 觀測月亮 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | 一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 | 一、月亮 2. 觀測月亮 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | 一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 | 一、月亮 2. 觀測月亮 【人權教育】 【生涯發展教育】【防災教育】 | 一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【海洋教育】 【防災教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | 一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 | 一、月亮 3. 月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 一、觀測太陽 3. 太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元1 天氣的變化 3. 認識颱風 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | 一、認識植物 3. 植物與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 | 二、水中生物 1. 水中生物的生長環境 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | 二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水 ◎環境教育 | 二、水中生物 1. 水中生物的生長環境 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 | 二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | 二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 ◎環境教育 | 二、水中生物 2. 水生植物 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 | 二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | 二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 ◎環境教育 | 二、水中生物 2. 水生植物 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【生命教育】 | 二、植物的奧秘 2. 植物的繁殖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | 評量週 二、空氣和水 3. 流動的空氣 ◎環境教育 | 評量週 二、水中生物 2. 水生植物、3. 水生動物 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 二、植物的奧秘 3. 植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元2 熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築 【性別平等教育】 【環境教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 翰林 | 南一 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | 三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育 | 二、水中生物 3. 水生動物 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | 三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育 | 三、光的世界 1. 光的行進 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | 三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育 | 三、光的世界 2. 光的反射與折射 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 單元3 變動的大地 2. 地表的變化 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | 三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育 | 三、光的世界 2. 光的反射與折射 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 單元3 變動的大地 2. 地表的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | 三、認識動物 3. 動物與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育 | 三、光的世界 3. 美麗的色光 【生涯發展教育】 | 三、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 單元3 變動的大地 3. 地震來了 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | 四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 | 三、光的世界 3. 美麗的色光 【生涯發展教育】 | 四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | 四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 | 四、運輸工具與能源 1. 運輸工具の種類與特性 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | 四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 | 四、運輸工具與能源 2. 運輸工具的構造 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 | 四、運輸工具與能源 3. 能源 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 | 四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | 評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 | 評量週 四、運輸工具與能源 3. 能源 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 評量週 四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 評量週 單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期自然科學領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 |
| 第一週 | 111.02.07 111.02.13 開學週 | 一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 | 一、時間 1. 自然界的規律性與時間 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、璀璨的星空 1. 星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | 一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 | 一、時間 1. 自然界的規律性與時間 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 | 一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | 一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 | 一、時間 2. 測量時間的方法 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 | 一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | 一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 | 一、時間 2. 測量時間的方法 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | 二、水的三態 1. 水和水蒸氣 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 | 一、時間 3. 計時工具與生活 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、璀璨的星空 3. 尋找北極星 【生涯發展教育】 | 單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | 二、水的三態 1. 水和水蒸氣 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 | 二、水的移動 1. 毛細現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | 二、水的三態 2. 水和冰 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 | 二、水的移動 1. 毛細現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | 二、水的三態 2. 水和冰 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 | 二、水的移動 2. 虹吸現象 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | 二、水的三態 3. 水的應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 | 二、水的移動 2. 虹吸現象 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十週 期中考 | 111.04.11 111.04.17 | 評量週 三、認識天氣 1. 認識天氣狀態 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 評量週 二、水的移動 3. 連通管原理 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 二、水溶液 3. 水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 評量週 單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | 三、認識天氣 2. 小小氣象員 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 | 三、動物大觀園 1. 動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 【資訊教育】 【環境教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | 三、認識天氣 2. 小小氣象員 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 | 三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 | 單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 【資訊教育】 【環境教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | 三、認識天氣 2. 小小氣象員 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 三、昆蟲世界 2. 昆蟲的一生 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 | 三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 | 單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 【資訊教育】 【環境教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | 三、認識天氣 3. 天氣與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 三、昆蟲世界 3. 昆蟲與環境 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 【資訊教育】 【環境教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | 四、廚房中的科學 1. 辨認調味品 ◎性別平等教育 ◎環境教育 | 四、神奇電力 1. 電路的連接 【環境教育】 | 三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 【資訊教育】 【環境教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | 四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 | 四、神奇電力 1. 電路的連接 【環境教育】 | 四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 3. 愛護環境 【資訊教育】 【環境教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | 四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育 | 四、神奇電力 1. 電路的連接 【環境教育】 | 四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 總複習 |
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 111.06.12 | 四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育 | 四、神奇電力 2. 哪些物體會導電 【環境教育】 【生涯發展教育】 | 四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 總複習 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 期末評量週 | 四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育 | 四、神奇電力 3. 電在生活中的應用 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 畢業典禮 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | 評量週 | 評量週 | 評量週 | |
| 第二十一週 | 111.06.27 111.07.03 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | |

陸之二、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

一、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

五、課程進度表

(一) 集中式特殊教育班

| 桃園市 <u>同德</u> 國民 <u>小</u> 學 110 學年度第一學期 <u>一~六</u> 年級 | | | |
|-------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>自然科學</u> 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 蔣壁如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |

| | | | |
|-----------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> | |
| 本學期學習重點 | | <p>1、能辨識動物的身體部位及功能。</p> <p>2、能了解動物身體部位及其運動方式。</p> <p>3、能認識昆蟲特徵及身體部位。</p> <p>4、能根據昆蟲部位進行分類。</p> | |
| 教學評量 | | 實作評量、觀察評量 | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 動物的身體及功能(預計兩週) | 11 | 認識昆蟲(預計2週) |
| 2 | 動物的身體及功能(預計兩週) | 12 | 認識昆蟲(預計2週) |
| 3 | 動物的運動方式(預計兩週) | 13 | 昆蟲部位分類(預計2週) |
| 4 | 動物的運動方式(預計兩週) | 14 | 昆蟲部位分類(預計2週) |
| 5 | 動物的覓食方式(預計兩週) | 15 | 昆蟲的一生(預計2週) |
| 6 | 動物的覓食方式(預計兩週) | 16 | 昆蟲的一生(預計2週) |
| 7 | 動物的求偶方式(預計一周) | 17 | 昆蟲與生態環境(預計2週) |
| 8 | 動物的生殖方式(預計一周) | 18 | 昆蟲與生態環境(預計2週) |
| 9 | 複習動物的身體和運動單元內容 | 19 | 複習昆蟲世界單元內容 |
| 10 | 期中評量 | 20 | 期末評量 |

| | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| 桃園市 同德 國民小學 110 學年度第二學期 一~六 年級 彈性學習課程 | | | |
| 自然科學 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 蔣璧如 |

| | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 | | |
| | 學習內容 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 | | |
| 本學期學習重點 | 1、能辨識動物的身體部位及功能。 2、能了解動物覓食、求偶及生殖方式。 3、能認識水中生物及其特徵。 4、能了解水中生物的活動方式。 | | |
| 教學評量 | 觀察評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 複習動物特徵及身體部位 | 11 | 認識水中環境 |
| 2 | 進行動物分類 | 12 | 水中生物-分類動物/植物 |
| 3 | 動物的覓食方式(預計兩周) | 13 | 認識水中植物(預計兩周) |
| 4 | 動物的覓食方式(預計兩周) | 14 | 認識水中植物(預計兩周) |
| 5 | 動物的求偶方式(預計兩周) | 15 | 認識水中動物(預計兩周) |
| 6 | 動物的求偶方式(預計兩周) | 16 | 認識水中動物(預計兩周) |
| 7 | 動物的生殖方式(預計兩週) | 17 | 認識水中生物活動方式(預計兩周) |
| 8 | 動物的生殖方式(預計兩週) | 18 | 認識水中生物活動方式(預計兩周) |
| 9 | 複習動物的生活單元內容 | 19 | 複習水中生物單元內容 |
| 10 | 期中評量 | 20 | 期末評量 |

(二) 分散式特殊教育班(身心障礙班)

6-2-7 藝術學習領域課程計畫

柒之一、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

—一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度藝術學習領域課程計畫

一、依據：

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術與人文領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之藝術與人文領域課程小組會議決議。

二、基本理念

(一)領域理念

21 世紀的藝術教育具多元視野，學校善用地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

「藝術與人文」即為「藝術學習與人文素養，是以人文素養為核心內涵的藝術學習。」

本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。

藝術是人類文化的結晶，更是生活的重心之一和完整教育的根本。藝術以其專門的術語，傳達無可言喻的訊息，提供非語文的溝通形式，進而提升人們的直覺、推理、聯想與想像的創意思考能力，使人們分享源自生活的思想與情感，並從中獲得知識，建立價值觀。所有的人都需要機會學習藝術的語言，以領會經驗和瞭解世界。

透過廣泛而全面的藝術教育，兒童能參與文學、音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義。因此，藝術教育能夠促進、聯結與整合其他領域的學習，現今的藝術教育已脫離技術本位及精緻藝術所主導的教學模式與限制，將

邁入以更自主、開放、彈性的全方位人文素養為內容的藝術學習。

藝術源於生活，也融入生活，生活是一切文化滋長的泉源，因此藝術教育應該提供學生機會探索生活環境中的人事與景物；觀賞與談論環境中各類藝術品、器物及自然景物；運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義；訪問藝術工作者；瞭解時代、文化、社會、生活與藝術的關係；也要提供學生親身參與探究各類藝術的表現技巧，鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感，再加以推敲和練習，學習創作發表，豐富生活與心靈。

跨世紀教育改革的精神，在於重視人的生命自身，並以生活為中心，建立人我之間與環境之諧和發展，此正是均衡科技文明與藝術人文的全面、多元及統整的肇始。「藝術與人文」學習領域，能建立學生基本藝文素養，傳承與創新藝術，培養文明且有素養的國民，重視並發展值得尊敬的文明。

(二)學校理念

九年一貫課程暨十二年國民基本教育課程乃以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵養民主素養，尊重多元化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。建構人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念，人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動。透過七大學習領域，培養十項基本能力之健全國民與具世界觀之公民。

本校秉持九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要設計理念原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃本課程計劃。以促進九年一貫課程實施成果，有效達成學校願景。

三、現況分析：

(一)本領域簡介

本校自九十學年度起設藝術與人文領域課程小組，並就目前課程計劃實施層面所產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

(二)學生學習成就概述

本校位於都會繁華區域，學生接觸新知、產生的藝術刺激較多，因此學生作品生動活潑化，呈現多樣性的風貌。於各項壁報、繪畫比賽，音樂表演，均能讓學生展現藝術與人文之學習成效。學校並設立合唱團、樂隊，讓兒童一展長才。

(三)師資

1. 師資陣容：本領域課程多為藝術與音樂分科專業師資授課。師資陣容堅強，多具

創新教法。

2. 藉由研習活動及領域小組會議，共同研討議題，分享教學心得，提昇教師之專業素養與教學品質。
3. 學校成立弦樂社、管樂社及合唱團等社團，聘請校外師資到校指導，讓藝術與人文課程更具多元性。

四、課程目標

旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

(一)探索與創作

增進學生對相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。運用多元媒材與形式，從事藝術創作，以傳達思想與情感並豐富生活與心靈。

(二)審美與思辨

使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。

(三)文化與理解

使每位學生能主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。

(四)傳承與創新

傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

五、實施原則及策略

(一)課程設計原則以「主題」統整視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，及其他學習領域。統整之原則可運用諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元；另外「探索與表現、審美與理解、實踐與應用」也以統整為原則。

(二)教材應涵蓋視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式藝術等的鑑賞與創作，及其與歷史、文化的關係；評價、反思與價值觀的建立；實踐和應用生活藝術；以及聯絡其他學科等範疇。

(三)教材編選組織，宜注意內容的適切性、基本技法的順序性、及各學期教材的連貫性。

(四)教材編選宜秉持課程統整之精神，以主題整合教材，由各類藝術專長教師指導學生學習。

(五)在教學概念方面，要顧及學生的能力、經驗與發展階段，銜接先前的藝術教學及學習風格。第一階段做自發、自由的嘗試與發現（低年級）；第二階段（中年級）著重特定、具體和實用的概念之了解；第三階段（高年級）強調具體概念之應用；第

四階段（國中）才逐漸介紹較抽象的觀念。

- (六)教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。
- (七)特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

六、實施內容

(一)教材來源

教材選用：教育部審定

| 年級 | 選用 | 出版社 | 冊數 |
|-----|----|------|-------|
| 三年級 | | 康軒出版 | 第一、二冊 |
| 四年級 | | 康軒出版 | 第三、四冊 |
| 五年級 | | 康軒出版 | 第五、六冊 |
| 六年級 | | 康軒出版 | 第七、八冊 |

(二)實施時間與節數

本學年度分上下二學期，學生學習日數約為二百多日

課程編排：以週課表領域學習時間排課，每週上課三節，排課四十二週。

節數計算：學生學習日數約為二百多日，每週上課三節，排課四十二週，每節上課四十分鐘，全年共計一百二十六節。科目分為視覺藝術與音樂，表演藝術則融入兩科目中。各年級每週實施節數如下表：

| | 視覺藝術 | 音樂 |
|-----|------|-----|
| 三年級 | 2 節 | 1 節 |
| 四年級 | 1 節 | 2 節 |
| 五年級 | 2 節 | 1 節 |
| 六年級 | 1 節 | 2 節 |

(三)教學方式與教學創新

1. 在符合基本教學節數的原則下，打破學習領域界限，彈性調整學科及教學時數，實施大單元或主題統整式的教學。
2. 鼓勵學生應用資訊科技的能力，以學習、研究或創作藝術。
3. 課程統整可採大單元教學設計、方案教學設計、主題軸教學設計、行動研究教學設計、獨立研究教學設計等。
4. 教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。

5. 教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

(四)學生學習

- 1、個人或小組合作學習模式，養成兒童主動學習，及經由合作方式獲得學習能力。
- 2、其他學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五)教學評量

1、學習成果的評量

- (A)探索與表現的學習成果評量。
- (B)審美與理解的教學成果評量。
- (C)實踐與應用的教學成果評量。

2、教學品質的評量

- (A)教學前：教師針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。
- (B)教學中：教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段與發展階段之形成性評量。
- (C)教學後：包含教師對教學成效之檢討，學生作品、展演、學習遷移、總結性評量等。

3、課程設計的評量

- (A)領域課程設計之評量。
- (B)各單元內容、技法、觀念等之組織，是否具有順序性、連續性、統整性之評量。
- (C)活動設計是否具有多元性、多樣性、活潑、生動之評量。
- (D)考慮學生的學習動機、興趣及能力上的個別差異，評量方式是否確實、具體、可行性之評量。

4、本領域教學評量可併用「量」與「質」的評量，且可視教學目標、教學範圍、教學方法、教學流程之需要，採取教師評量、學生互評、學生自評等方式，並應用：觀察、問答、晤談、問卷調查、軼事記錄、測驗、自陳法、評定量表、檢核表、討論…等方式評量，且可酌採相對解釋法與自我比較法等彈性評量措施。

七、教學資源：

(一)學校資源

- 1、硬體設備：實物投影機、視聽設備、電腦、幻燈機、單槍投影機。
- 2、軟體設備：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、DVD、數位電台及有線電視等多媒體。

3、建置班級觸屏，各樓層有資訊推車(內含一個班級課使用的平板)、班班有數位教學軟體、視聽教室設備，方便教師教學資源的取得與使用。

(二)其他：社區資源

1、硬體設備：文化局、美術館、圖書館、百貨公司。

2、人力資源：家長或具有專長之社區人士。

八、實施效果：

(一)已有成果：

- 1、藝術與人文領域課程小組每個月開研究小組會議一次，將工作要項納入年度計劃中，並就目前課程計劃實施層面所產生的問題，加以討論並提出解決的方法。
- 2、舉辦同德美展，師生作品水準日益提昇。
- 3、藝術性社團如節奏樂隊、管樂團、弦樂團、長笛隊、合唱團相繼成立。

二、本年度需完成並呈現之成果

1. 藝術與人文領域課程小組持續運作，研議規劃、實施並檢討本小組預定之各項計劃。
2. 各項作品展覽、比賽持續讓學生參與，文化藝廊作品豐富多樣，增加學生表現機會。

九、評鑑：

- 1、組織學習領域評鑑小組自我評鑑、內部評鑑。
- 2、訂定評鑑方式與評鑑表。
- 3、評鑑結果作成紀錄以為改進參考。

十、本計劃經學校課程發展委員會核定後實施，修正亦同。

十一、各年級各領域教學課程表：

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期藝術領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 1-1 向朋友說哈囉(1) 3-1 察「顏」觀「色」 (1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】 | 1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【性別平等教育】 【環境教育】 | 1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | 1-1 向朋友說哈囉(1) 3-2 搭一座彩虹橋 (1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 | 1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等教育】 | 1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | 1-1 大家都是好朋友(1) 3-3 色彩大拼盤(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】 | 1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看世界 【性別平等教育】 | 1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | 1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-4 送你一份禮物(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 | 1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【環境教育】 | 1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | 1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-5 我的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【品德教育】 | 1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】 | 1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | 1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-6 藝術家的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】 | 1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | 1-3 小小愛笛生(1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 | 1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | 1-3 小小愛笛生(1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-3 不一樣的情緒(1) 【人權教育】 | 1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | 1-3 小小愛笛生(1) 4-1 生活中的紋路(1) 5-3 不一樣的情緒(1) 【人權教育】 | 2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | 2-1 和動物一起玩(1) 4-2 畫出觸摸的感覺(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】 | 2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | 2-1 和動物一起玩(1) 4-3 紋路質感印印看(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】 | 2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 | 2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | 2-1 和動物一起玩(1) 4-4 我的質感大怪獸(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】 | 2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【品格教育】 | 2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | 2-2 大自然的音樂家(1) 4-5 和土做朋友(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【人權教育】 | 2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 | 2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | 2-2 大自然的音樂家(1) 4-6 土板大集合(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【戶外教育】 【人權教育】 | 2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | 2-2 大自然的音樂家(1) 4-7 魚形陶板(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【人權教育】 | 2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | 2-3 小小愛笛生(1) 4-8 杯子大變身(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 | 2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 【人權教育】 【生涯發展】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | 6-1 熱鬧的運動會(3) 【人權教育】 | 6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】 | 2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | 6-1 熱鬧的運動會(3) 【人權教育】 | 6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】 | 6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | 6-1 熱鬧的運動會(3) 【人權教育】 | 6-2 遊行開始嘍(3) 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 | 6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 | 6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | 6-1 熱鬧的運動會(1) 6-2 大家一起來加油(2) 【人權教育】 【國際教育】 | 6-2 遊行開始嘍(3) 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 | 6-3 圖畫故事書(3) 【人權教育】 | 6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期藝術領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第一週 | 111.02.07 111.02.13 開學週 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | 1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 | 1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【性別平等教育】 【環境教育】 | 1-1 彼得與狼(1) 3-1 文字大觀園(1) 5-1 慶典嘉年華(1) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | 1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 | 1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等教育】 | 1-1 彼得與狼(1) 3-1 文字大觀園(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 (1) 【性別平等教育】 | 1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | 1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 | 1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看世界 【性別平等教育】 | 1-1 彼得與狼(1) 3-1 文字大觀園(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 (1) 【人權教育】 | 1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | 1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 | 1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【環境教育】 | 1-1 彼得與狼(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 (1) 【人權教育】 | 1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | 1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 | 1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與 反覆 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 1-2 熱鬧的市集(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 (1) 【人權教育】 | 1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | 1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 | 1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 1-2 熱鬧的市集(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 (1) 【人權教育】 | 1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第八週 | 111. 03. 28 111. 04. 03 | 1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 | 1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】 | 1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第九週 | 111. 04. 04 111. 04. 10 | 1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 | 1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-1 寶島風情(1) 4-1 有趣的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】 | 1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第十週 期中 考 | 111. 04. 11 111. 04. 17 | 2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】 | 2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-1 寶島風情(1) 4-1 有趣的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】 | 2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第十一週 | 111. 04. 18 111. 04. 24 | 2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】 | 2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-1 寶島風情(1) 4-2 換個角度看空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】 | 2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第十二週 | 111. 04. 25 111. 05. 01 | 2-1 美妙的樂音(1) 4-3 圓舞曲(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】 | 2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-1 寶島風情(1) 4-3 建築中的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】 | 2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第十三週 | 111. 05. 02 111. 05. 08 | 2-2 感恩的季節(1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】 | 2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【品格教育】 | 2-1 寶島風情(1) 4-4 小小建築師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】 | 2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | 2-2 感恩的季節(1) 4-5 反反覆覆創造美(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】 | 2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-2 童年的回憶(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) 【人權教育】 | 2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | 2-2 感恩的季節(1) 4-6 蓋印我的房子(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】 | 2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-2 童年的回憶(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) 【人權教育】 | 2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | 2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】 | 2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-3 笛聲飛揚(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) 【人權教育】 | 6--1 點點滴滴的回憶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | 2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 | 2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 6-1 探索自然之美(3) 【人權教育】 | 6--2 美麗的印記 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第十八週 | 111.06.06 111.06.12 | 6-1 動物模仿秀(3) 【環境教育】 【生命教育】 | 6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】 | 6-2 大自然的樂章(3) 【人權教育】 | 6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 期末評量週 | 6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 【環境教育】 【生命教育】 | 6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】 | 6-2 大自然的樂章(3) 【人權教育】 | 畢業週 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | 6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】 | 6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】 | 6-3 自然與神話(3) 【人權教育】 | |
| 第二十一週 | 111.06.27 111.07.03 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | |

柒之二、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

一、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫（細部內容參見10-1-3）

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

五、課程進度表

- (一)集中式特殊教育班

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第一學期 年級 領域學習課程 <u>藝術(音樂)</u> 課程計畫 | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|
| 每週節數 | 2 節 | | 設計者 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>1. 能唱(哼)出教過的歌曲(旋律)。</p> <p>2. 能在有音樂(旋律)的環境中自由搖擺身體或是模仿教學影片中的動作。</p> <p>3. 能使用不同樂器，表演出簡單節奏。</p> | | |
| 教學評量 | 動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 第 1 首舞蹈及第 1 首歌曲(預計 4 週)。 | 11 | 律動+使用各式樂器表演節奏(預計 4 週)。 |
| 2 | 第 1 首舞蹈及第 1 首歌曲(預計 4 週)。 | 12 | 律動+使用各式樂器表演節奏(預計 4 週)。 |
| 3 | 第 1 首舞蹈及第 1 首歌曲(預計 4 週)。 | 13 | 律動+使用各式樂器表演節奏(預計 4 週)。 |
| 4 | 第 1 首舞蹈及第 1 首歌曲(預計 4 週)。 | 14 | 律動+使用各式樂器表演節奏(預計 4 週)。 |
| 5 | 第 2 首舞蹈及第 2 首歌曲(預計 4 週)。 | 15 | 練習聖誕節曲目(預計 4 週)。 |
| 6 | 第 2 首舞蹈及第 2 首歌曲(預計 4 週)。 | 16 | 練習聖誕節曲目(預計 4 週)。 |
| 7 | 第 2 首舞蹈及第 2 首歌曲(預計 4 週)。 | 17 | 練習聖誕節曲目(預計 4 週)。 |
| 8 | 第 2 首舞蹈及第 2 首歌曲(預計 4 週)。 | 18 | 練習聖誕節曲目(預計 4 週)。 |
| 9 | 律動+複習上學期節奏(預計 2 週)。 | 19 | 第 3 首舞蹈及第 3 首歌曲(預計 4 週)。 |
| 10 | 律動+複習上學期節奏(預計 2 週)。 | 20 | 第 3 首舞蹈及第 3 首歌曲(預計 4 週)。 |

| | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 蔣壁如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>1. 能唱(哼)出教過的歌曲(旋律)。 2. 能在有音樂(旋律)的環境中自由搖擺身體或是模仿教學影片中的動作。 3. 能使用不同樂器，表演出簡單節奏。</p> | | |
| 教學評量 | 動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 第 3 首舞蹈及第 3 首歌曲(預計 4 週)。 | 11 | 練習母親節曲目(預計 4 週)。 |
| 2 | 第 3 首舞蹈及第 3 首歌曲(預計 4 週)。 | 12 | 練習母親節曲目(預計 4 週)。 |
| 3 | 第 3 首舞蹈及第 3 首歌曲(預計 4 週)。 | 13 | 第 4 首舞蹈及第 4 首歌曲(預計 4 週)。 |
| 4 | 第 3 首舞蹈及第 3 首歌曲(預計 4 週)。 | 14 | 第 4 首舞蹈及第 4 首歌曲(預計 4 週)。 |
| 5 | 律動+使用各式樂器表演節奏(預計 4 週)。 | 15 | 第 4 首舞蹈及第 4 首歌曲(預計 4 週)。 |
| 6 | 律動+使用各式樂器表演節奏(預計 4 週)。 | 16 | 第 4 首舞蹈及第 4 首歌曲(預計 4 週)。 |
| 7 | 律動+使用各式樂器表演節奏(預計 4 週)。 | 17 | 第 5 首舞蹈及第 5 首歌曲(預計 4 週)。 |
| 8 | 律動+使用各式樂器表演節奏(預計 4 週)。 | 18 | 第 5 首舞蹈及第 5 首歌曲(預計 4 週)。 |
| 9 | 練習母親節曲目(預計 4 週)。 | 19 | 第 5 首舞蹈及第 5 首歌曲(預計 4 週)。 |
| 10 | 練習母親節曲目(預計 4 週)。 | 20 | 第 5 首舞蹈及第 5 首歌曲(預計 4 週)。 |

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第一學期 年級 領域學習課程 <u>藝術(美勞)</u> 課程計畫 | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>1. 能使用各式媒材進行創作。 2. 在創作時有自己的創意(想法)、配色及設計。</p> | | |
| 教學評量 | 動態評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 使用各式畫筆著色(預計 4 週)。 | 11 | 刮畫(預計 4 週)。 |
| 2 | 使用各式畫筆著色(預計 4 週)。 | 12 | 刮畫(預計 4 週)。 |
| 3 | 使用各式畫筆著色(預計 4 週)。 | 13 | 團體創作(預計 4 週)。 |
| 4 | 使用各式畫筆著色(預計 4 週)。 | 14 | 團體創作(預計 4 週)。 |
| 5 | 使用貼紙創作作品(預計 4 週)。 | 15 | 團體創作(預計 4 週)。 |
| 6 | 使用貼紙創作作品(預計 4 週)。 | 16 | 團體創作(預計 4 週)。 |
| 7 | 使用貼紙創作作品(預計 4 週)。 | 17 | 立體創作。(預計 4 週)。 |
| 8 | 使用貼紙創作作品(預計 4 週)。 | 18 | 立體創作。(預計 4 週)。 |
| 9 | 刮畫(預計 4 週)。 | 19 | 立體創作。(預計 4 週)。 |
| 10 | 刮畫(預計 4 週)。 | 20 | 立體創作。(預計 4 週)。 |

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第二學期 年級 領域學習課程 <u>藝術(美勞)</u> 課程計畫 | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | | |

| | | | |
|----------------|------------------|---------------------------------------------|-----------------|
| 本學期學習重點 | | 1. 能使用各式媒材進行創作。 2. 在創作時有自己的創意(想法)、配色及設計。 | |
| 教學評量 | | 動態評量、實作評量 | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 剪紙、色紙拼貼。(預計6週)。 | 11 | 立體創作。(預計4週)。 |
| 2 | 剪紙、色紙拼貼。(預計6週)。 | 12 | 立體創作。(預計4週)。 |
| 3 | 剪紙、色紙拼貼。(預計6週)。 | 13 | 立體創作。(預計4週)。 |
| 4 | 剪紙、色紙拼貼。(預計6週)。 | 14 | 立體創作。(預計4週)。 |
| 5 | 剪紙、色紙拼貼。(預計6週)。 | 15 | 刮畫(預計4週)。 |
| 6 | 剪紙、色紙拼貼。(預計6週)。 | 16 | 刮畫(預計4週)。 |
| 7 | 使用水彩顏料創作。(預計4週)。 | 17 | 刮畫(預計4週)。 |
| 8 | 使用水彩顏料創作。(預計4週)。 | 18 | 刮畫(預計4週)。 |
| 9 | 使用水彩顏料創作。(預計4週)。 | 19 | 使用各式畫筆著色(預計2週)。 |
| 10 | 使用水彩顏料創作。(預計4週)。 | 20 | 使用各式畫筆著色(預計2週)。 |

(二) 分散式特殊教育班(身心障礙班)

6-2-8 綜合活動學習領域課程計畫

捌之一、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

—一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度綜合活動學習領域課程計畫

一、依據：

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱暨綜合活動學習領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之綜合活動學習領域課程小組會議決議。

二、目標：

(一)達成十二年國民基本教育暨九年一貫課程教育目標

(二)使學生具備「探索價值、經驗統整與實踐創新」的能力及應有素養：

- 1、發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習。
- 2、具備健康的習慣、基本的運動技能與良好的運動態度。
- 3、能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。
- 4、強化自我管理，規畫個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命。
- 5、具有終身學習的意願、方法與能力。
- 6、能開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活。
- 7、能尊重他人，關懷社會。
- 8、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係。
- 9、發展健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。
- 10、具備主動探究的精神與能力。
- 11、能辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。
- 12、能尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。
- 13、能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

三、設計理念：

(一)擴展價值探索與體驗思辨：

發展個人興趣與專長，促進多元自主學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

(二)涵養美感創新與生活實踐：

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人性互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

(三)促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

(四)推動整體關聯：

綜合活動課程具有與其他六大學習領域同樣份量的基本時數，提供學校統整語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技之認知、情意與技能等學習內容的機會。綜合活動課程不僅推動學校規劃各領域相互關聯課程，也協助學生了解與實踐整體性的重要。

(五)教學活動應透過教學群運作，結合班及經營目標，以達本課程分段能力指標。

(六)關於各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

四、現況概述：

(一)師資陣容：師資安排的原則，目前教師資格可概分為兩部分，擔任教師資格與專長資格。

1、擔任教師資格：來自大學教育學程可至中小學任教，任何教師只要閱讀「教學指引」以及相關文獻，即能順利進行教學。

2、專長資格〈來自大學科系訓練或教師專長進修〉可教授中小學某類課程。

A、本學習領域輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭生活相關活動、可依目前輔導、童軍、家政等師資擔任教學工作。

B、現有學校教師難以具備教授本課程之專長時，可外聘兼任教師教授本課程。外聘時，以具備教師資格者為優先，而其特殊專長是否能勝任本課程，由學校教評會根據期相關經歷、證件來判斷。

(二)學生部分：目前1~6年級實施十二年國教課程，採用審定版教科書。

五、實施內容(教材)：採用審定版教科書及部份自編教材。

| 年級 | 版本 |
|-----|----|
| 三年級 | 康軒 |
| 四年級 | 康軒 |
| 五年級 | 康軒 |
| 六年級 | 康軒 |

本著多元發展的理念，綜合活動領域課程規劃將綜合活動領域的單元與學校行事結合以其達到能銜接各領域課程的目標，含括在學年中各項全校性活動和每日晨間與整潔活動。

1、以導師為主之綜合活動。

2、日晨間和整潔、健康活動

3、學年中各項全校性活動：根據本領域各能力指標之補充說明，領域中的能力指標有一部份可由現有的學校行事活動如：月考、各項競賽中達成，故學校行事活動亦屬於本領域課程中的一部份。

4、主題週：擬融入之各教育議題以主題週來進行。

5、教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材及各類學習資源，以提供學生更豐富的學習。

6、自編教材：結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，配合綜合活動領域各單元，編纂補充教材，引導學生在生活中實踐、省思與創新。

六、教學方式與原則

(一)教學方式：1. 會議(以議案討論主)；2. 討論(含座談)；3. 練習(含演習)；4. 實驗

(以尋求答案為主); 5. 研究活動(含調查、上網) 6. 演講; 7. 參觀; 8. 展覽、展示; 9. 欣賞; 10. 集會(含慶典、演唱會); 11. 競賽; 12. 遊戲; 13 社團; 14. 服務; 15. 野外生活; 16. 會心團體; 17 其他: 品德教育主題教學。來進行單項或多項的混合教學。

(二)教學原則:

1. 以學習者為中心: 依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動, 提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習: 提供多元感官的探索活動, 重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享、強調生活實踐、力行實踐與創新、建構內化意義、具備性別平等意識。
3. 本領域的教學應彈性實施領域或分科教學, 以各項跨領域、或全學年、全校性的綜合性活動課程為主的, 部分課程並規劃多元社團教學。
4. 重視本領域與其他領域的適切統整, 及各教育階段的縱向銜接, 以及各議題核心概念與價值的適切融入, 若干學習主題善用協同教學, 跨領域的學習和不同的教學者可教學相長, 達成領域學習目標。
4. 能解讀和轉化本領域學習重點內涵, 以螺旋式課程理念, 運用情境分析、歷程模式、目標 模式等多元課程設計方式, 發展教材內容。
5. 融入十大指定內涵六大議題於各學習階段實施教學, 擴大學生學習經驗。
6. 教學應尊重學生的個別能力與發展, 提供多元的教學內容與教學設計。
7. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標, 採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七、實施時間節數:

- (一)時段部分: 以導師時間、晨光時間、空白課程時段及各班的課表安排情況為主。
- (二)節數部分: 每節上課 40 分鐘, 低年級每週授課 3 節計 120 分鐘, 中年級每週授課 3 節 120 分鐘, 高年級每週上課 3 節計 120 分鐘, 每學期授課 20 週, 共計低年級合計 2400 分鐘, 中年級合計 2400 分鐘, 高年級共計 2400 分鐘。

八、教學評量:

- (一)評量方式: 依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。
 - 1、紙筆評量: 習作、學習單評量和紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。
 - 2、口頭與實作評量: 書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、主題活動演示、表演及學習精神、行為、態度之觀察。
 - 3、檔案評量: 依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄, 製成檔案, 展現學習歷程與成果, 進行回饋與反思。
- (二)對於不同評量的運作與實作經驗, 可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享, 以提昇教師的專業知能。
- (三)評量表設計、製作與運用, 可透過學年教師的分工與協同, 並經協商、溝通後, 使成為彼此的教學資源與資料庫, 以提高評量實施的成效。
- (四)評量時機: 教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量教學後-總結性評量。

九、教學資源:

(一)學校資源：

1. 室內、外活動場地：綜合教室、舞蹈教室、藝術與人文教室、地下室、PU 跑道。
2. 視聽器材：班班有電腦、DVD、電視機、手提收錄音機、投影機、相關影帶。
3. 資訊設備：網路系統、視訊系統。
4. 充實教學資源：教師可研發各類教具，提供教學使用。學校有計畫擴充並維護相關軟硬體設施，積極充實相關圖書、視聽資料、教具、網路資源、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。

(二)社區教學資源：

行政機關（市公所）、警察局、親子公園、家長會、里鄰長、相關企業、商業、新光三越、統領、大遠百百貨公司、皇家游泳池、台茂歡影城。

(三)課程實施：

A. 多媒體的運用：

※實施策略

1. E 化教學：利用電腦、觸控式螢幕、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。
2. 電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。
3. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活應用。

※實施效果：1. 多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。

2. 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。

3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

B. 空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如學生活動中心、綜合教室、籃球場、操場。

※實施策略：1. 分組活動方式進行 2. 主題教學活動

3. 協同教學 4. 跨領域教學活動。

※實施效果：1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。

2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。

3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中易於分享所學發揮合作精神與群性的發展。

4. 多元的空間利於戲劇表演、語文發表與腳色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

C. 了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

※實施效果：

1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
2. 探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉愛土的精神。
3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

十、評鑑：

- 1、組織學習領域評鑑小組自我評鑑、內部評鑑。
- 2、訂定評鑑方式與評鑑表，逐項評鑑，以茲改進。
- 3、評鑑結果作成紀錄以為改進參考。

十一、本計劃經學校課程發展委員會核定後實施，修正亦同。

十二、各年級各領域教學課程表：

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期綜合領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃教育】 | 1-1 性別不一樣? 【性別平等教育】【家庭教育】 | 1-1 新想法 新嘗試 【性別平等教育】 | 1-1 探索課程 【生涯發展教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | 1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃教育】 | 1-1 性別不一樣? 【性別平等教育】 | 1-1 新想法 新嘗試 【性別平等教育】 | 1-2 努力學習 【生涯發展教育】 【資訊教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | 1-2 發現自我(2) 【生涯規劃教育】 | 1-2 多元欣賞 【性別平等教育】 | 1-2 走出自己的路 【性別平等教育】 | 2-1 當時間的主人 【生涯發展教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | 1-2 發現自我(2) 【生涯規劃教育】 | 1-2 多元欣賞 【性別平等教育】 | 1-2 走出自己的路 【性別平等教育】 | 2-2 時間管理高手 【生涯發展教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | 1-3 探索與展現(2) 【生涯規劃教育】 | 2-1 主動做家事 【性別平等教育】 【家政教育】 | 2-1 人格特質大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 | 2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | 1-3 探索與展現(2) 【生涯規劃教育】 | 2-1 主動做家事 【家政教育】 【人權教育】 【生命教育】 | 2-1 人格特質大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 | 2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | 2-1 情緒調色盤(2) 【人權教育】 | 2-2 溫馨相處情 【家政教育】 | 2-2 相處有策略 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 | 1-3 持續發展 【生涯發展教育】 【資訊教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | 2-1 情緒調色盤(2) 【人權教育】 | 2-2 溫馨相處情 【家政教育】 | 2-3 互動有妙招 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生命教育】 | 3-1 服務的真諦 【性別平等教育】 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | 2-1 情緒調色盤(2) 【人權教育】 | 3-1 行前筆記 【環境教育】 | 3-1 美食無國界 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 | 3-1 服務的真諦 【性別平等教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | 2-2 我的壓力(2)【人權教育】 | 3-1 行前筆記 【環境教育】 | 3-2 文化你我他 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 | 3-2 服務中學習 【性別平等教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | 2-2 我的壓力(2)【人權教育】 | 3-2 戶外新體驗 【環境教育】【品格教育】 | 3-2 文化你我他 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 | 3-3 服務中成長 【性別平等教育】 【資訊教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | 2-2 我的壓力(2)【人權教育】 | 3-2 戶外新體驗 【環境教育】 | 3-3 讓愛傳出去 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 | 3-3 服務中成長 【性別平等教育】 【資訊教育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | 2-3 溝通再溝通(2) 【生涯規劃教育】 【人權教育】 | 4-1 文化活動知多少 【家政教育】【品格教育】 | 3-3 讓愛傳出去 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 | 4-1 我們這一家 【生涯發展教育】 【家政教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | 2-3 溝通再溝通(2) 【生涯規劃教育】 【人權教育】 | 4-1 文化活動知多少 【家政教育】 | 4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家政教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | 3-1 危機在哪裡(2) 【安全教育】 | 4-2 社區活動快樂GO 【家政教育】 | 4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家政教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | 3-1 危機在哪裡(2) 【安全教育】 | 4-2 社區活動快樂GO 【家政教育】 | 4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家政教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | 3-2 發現危機有方法(2) 【安全教育】 | 5-1 環境大探索 【環境教育】 | 4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 5-1 危機要提防 【性別平等教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | 3-2 發現危機有方法(2) 【安全教育】 | 5-1 環境大探索 【環境教育】 | 5-1 颱風地震應變通 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 | 5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | 3-3 行動減危機(2) 【安全教育】 | 5-2 環保好行動 【環境教育】 | 5-1 颱風地震應變通 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 | 5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | 3-3 行動減危機(2) 【安全教育】 | 5-2 環保好行動 【環境教育】 | 5-2 火災意外慎因應 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 | 5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期綜合領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第一週 | 111.02.07 111.02.13 開學週 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | 1-1 學習有經驗(2) | 1-1 探索興趣(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 1-1 角色大探索(3) 【生涯發展教育】 | 1-1 我的成長(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | 1-1 學習有經驗(2) | 1-2 達人的故事(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 1-1 角色大探索(3) 【生涯發展教育】 | 1-2 生命中的變化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | 1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】 | 1-2 達人的故事(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 1-2 調整與嘗試(3) 【生涯發展教育】 | 1-2 生命中的變化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | 1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】 | 2-1 家族聚會樂(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 1-3 盡情的展現(3) 【生涯發展教育】 | 2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | 1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】 | 2-1 家族聚會樂(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 2-1 壓力在哪裡(3) 【生涯發展教育】 | 2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | 1-3 學習樂行動(2) 【生涯規劃教育】 | 2-2 家庭休閒趣(3) 【家政教育】 【性別平等教育】 | 2-1 壓力在哪裡(3) 【生涯發展教育】 | 2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | 2-1 海洋生病了(2) 【環境教育】 【海洋教育】 | 2-2 家庭休閒趣(3) 【家政教育】 【性別平等教育】 | 2-2 正向的思考(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | 2-2 環境問題知多少(2) 【海洋教育】 【戶外教育】 | 3-1 傳遞關懷(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 | 2-2 正向的思考(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 3-1 文化面面觀(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十週 | 111.04.11 111.04.17 期中考 | 2-2 環境問題知多少(2) 【海洋教育】 【戶外教育】 | 3-1 傳遞關懷(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 3-1 活動萬花筒(3) 【資訊教育】 | 3-1 文化面面觀(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |

| 週次 | 日期 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | 2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】 | 3-2 小志工行動(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 3-2 旅遊活動計畫(3) 【資訊教育】 【海洋教育】 | 3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | 2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】 | 3-2 小志工行動(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 | 3-3 戶外活動跨步走(3) 【環境教育】 | 3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | 2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】 | 4-1 溝通不簡單(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 | 3-3 戶外活動跨步走(3) 【環境教育】 | 4-1 資源搜查線(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | 2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】 | 4-1 溝通不簡單(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 | 4-1 發現他人特質(3) 【性別平等教育】 | 4-1 資源搜查線(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | 2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】 | 4-2 溝通金頭腦(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 | 4-1 發現他人特質(3) 【性別平等教育】 | 4-2 善用資源(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | 3-1 資源點點名(2) 【家庭教育】 | 4-2 溝通金頭腦(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 | 4-2 我懂你的心(3) 【性別平等教育】 | 4-2 善用資源(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | 3-1 資源點點名(2) 【家庭教育】 | 5-1 公園搜查線(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 4-2 我懂你的心(3) 【性別平等教育】 | 1-1 我的成長(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 第十八週 | 111.06.06 111.06.12 畢業週 | 3-2 資源探索趣(2) 【生涯規劃教育】 | 5-1 公園搜查線(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 | 5-1 欣賞你我他(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 1-1 我的成長(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 期末評量週 | 3-2 資源探索趣(2) 【生涯規劃教育】 | 5-2 公園樂遊遊(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 | 5-1 欣賞你我他(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 畢業週 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | 3-3 資源行動讚(2) 【生命教育】 | 5-2 公園樂遊遊(3) 【環境教育】 | 5-2 溝通與接納(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 | |
| 第二十一週 | 111.06.27 111.07.03 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | |

捌之二、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

一、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

五、課程進度表

(一)集中式特殊教育班

| 桃園市 <u>同德</u> 國民 <u>小</u> 學 110 學年度第一學期 <u>一~六</u> 年級 彈性學習課程 <u>綜合活動</u> 課程計畫 | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 許紫嫻 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |

參照校訂課程名稱

學習表現

(生活)

- 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

(綜合活動)

- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
- 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
- 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
- 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
- 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
- 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
- 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

領綱學習重點

學習內容

(生活)

- A-I-1 生命成長現象的認識。
- B-I-1 自然環境之美的感受。
- B-I-2 社會環境之美的體認。
- B-I-3 環境的探索與愛護。

(綜合活動)

- Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
- Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
- Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
- Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
- Ca-III-1 環境潛藏的危機。
- Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
- Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
- Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。

本學期學習重點

- 1、了解男女生理特徵上的差異。
- 2、認識性別刻板印象。
- 3、具備基本的性別平等觀念。
- 4、認識社區中的主要公園。
- 5、認識國家公園。
- 6、認識河濱公園。
- 7、了解空氣污染的現象與主因。
- 8、能從社區中做起減少空氣污染。
- 9、認識「綠化活動」。

| 教學評量 | | 實作評量、觀察評量 | |
|------|------------|-----------|-------------|
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 性別面面觀 | 11 | 探索公園 |
| 2 | 性別面面觀 | 12 | 探索公園 |
| 3 | 性別面面觀 | 13 | 探索公園-單元評量 |
| 4 | 性別面面觀 | 14 | 打造清淨家園 |
| 5 | 性別面面觀 | 15 | 打造清淨家園 |
| 6 | 性別面面觀 | 16 | 打造清淨家園 |
| 7 | 性別面面觀-單元評量 | 17 | 打造清淨家園 |
| 8 | 探索公園 | 18 | 打造清淨家園 |
| 9 | 探索公園 | 19 | 打造清淨家園-單元評量 |
| 10 | 探索公園 | 20 | 總複習 |

| 桃園市 同德 國民小學 110 學年度第二學期 一~六年級 彈性學習課程 | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 綜合活動 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 許紫嫻 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <u>學習表現</u> <u>(生活)</u> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | | |
| | <u>(綜合活動)</u> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | |
| <u>學習內容</u> <u>(生活)</u> A-I-1 生命成長現象的認識。 | | | |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| | B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 (綜合活動) Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 | | |
| 本學期學習重點 | 1、了解男女生理特徵上的差異為生活帶來的不同。 2、打破性別刻板印象。 3、在生活中實踐性別平等觀念。 4、能依照公園的特色進行分類。 5、認識台灣國家公園的個別特色。 6、理解河濱公園對社區的好處。 7、了解空氣污染的成因與改善方式。 8、能知道如何替換降低空氣污染的好方法。 9、能在生活中實踐「綠化活動」。 | | |
| 教學評量 | 觀察評量、實作評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 性別面面觀 | 11 | 探索公園 |
| 2 | 性別面面觀 | 12 | 探索公園 |
| 3 | 性別面面觀 | 13 | 探索公園-單元評量 |
| 4 | 性別面面觀 | 14 | 打造清淨家園 |
| 5 | 性別面面觀 | 15 | 打造清淨家園 |
| 6 | 性別面面觀 | 16 | 打造清淨家園 |
| 7 | 性別面面觀-單元評量 | 17 | 打造清淨家園 |
| 8 | 探索公園 | 18 | 打造清淨家園 |
| 9 | 探索公園 | 19 | 打造清淨家園-單元評量 |
| 10 | 探索公園 | 20 | 總複習 |

(二) 分散式特殊教育班(身心障礙班)

6-2-9 生活課程計畫

玖之一、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

—一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度生活課程教學計畫

一、 依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之生活課程小組會議決議。

二、 基本理念

(一)學校理念

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子，兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義，生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

(二)生活課程理念

1. 生活課程從兒童的特性出發，在生活中探索與學習。
2. 在生活中發現問題、思考問題。
3. 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
4. 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
5. 在生活中調適與發展自己的能力。
6. 幫助學童拓展視野與能力，奠定學童過真、善、美生活，為繼續學習打下良好基礎。

7. 能發展具創意的主題統整教學活動。
8. 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
9. 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
10. 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
11. 勇於創新教學，讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。

三、現況分析

1. 以級任老師授課為原則。授課教師閱讀教學指引以及相關文獻，並透過校內外之培訓研習課程，及班群討論，以提昇教師專業素養。
2. 依據教育部公布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」內容及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。
3. 配合教師專長，進行協同教學。
4. 教學方式包含直接講述、實地參觀、角色扮演、實際操作、小組表演…，視教材內容及學生學習需要，提供多元型態的教學活動設計，不僅刺激教師潛能的開發，更能引導學生學習具備帶著走的能力。

四、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

五、核心素養

| A1 身心素質與 自我精進 | A2 系統思考與 解決問題 | A3 規劃執行與 創新應變 |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | 物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 |
| B1 符號運用與 溝通表達 | B2 科技資訊與 媒體素養 | B3 藝術涵養與 美感素養 |
| 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 |
| C1 道德實踐與 公民意識 | C2 人際關係與 團隊合作 | C3 多元文化與 國際理解 |
| 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |

六、 實施原則

1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3. 生活課程強調「每一位學生」生活學習權的實踐，理解生活學習是必須長期累進的結果，學習知識不等於生活能力的落實。
4. 教師宜設計及經營學習的環境，多鼓勵學生動手實際操作，主動參與，以收做中學及寓教於樂的教學效果。
5. 課程應以教學活動為核心，以學生學習為主體，充分運用多元評量，掌握連續性、多面性、客觀性三原則。
6. 本計劃應與學校本位課程計劃結合，提供適性化的生活課程，幫助所有的學生發展多元能力。
7. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、

減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七、 實施內容：

(一)實施時間與節數

| 年級 | 週節數 | 學年上課週數 | 學年總節數 |
|-----|-----|--------|-------|
| 一年級 | 6 | 42 | 252 |
| 二年級 | 6 | 42 | 252 |
| 合計 | | | 504 |

(二)材選用：均為教育部審定版本。

| 年級 學年度 | 一年級 | 二年級 |
|-----------|-----|-----|
| 101 學年度 | 南一 | 翰林 |
| 102 學年度 | 康軒 | 南一 |
| 103 學年度 | 翰林 | 康軒 |
| 104 學年度 | 康軒 | 翰林 |
| 105 學年度 | 翰林 | 康軒 |
| 106 學年度 | 翰林 | 翰林 |
| 107 學年度 | 翰林 | 翰林 |
| 108 學年度 | 康軒 | 翰林 |
| 109 學年度 | 翰林 | 康軒 |
| 110 學年度 | 康軒 | 翰林 |

(三)教學方式

1. 生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。
2. 生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。
3. 教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、

創作、解決問題、溝通、合作等)。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

4. 教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

5. 教學歷程中，教師應尊重學童的差異性(如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等)，提供學童展現優勢能力的機會。

(四)學生學習

1. 除了課堂雙向對話、研討，再透過實際操作，進入實際情境經驗學習。

2. 個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。

3. 其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五)教學評量

1. 評量的目的：生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

2. 評量的內容：生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

3. 評量的方式：生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

4. 教師的自我省思：教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

七、教學資源：

(一)學校資源

1. 硬體設施：校園、生態園區、水生植物池、自然教室(含實驗器材)、社會教室(含相關教具)、音樂教室(含各類樂器與視聽設備)、美勞教室(含各類教學設備)、視聽教室設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、投影機、實物投影機、數位攝影機、數位相機、數位放影機。

2. 軟體設施：網路、掛圖、海報、圖書、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD、視訊隨選系統及第四台等教學媒體。

(二)其他：社區資源

1. 硬體設施：博物館、農場、虎頭山公園、羊稠坑步道、圖書館、教育資料館、東門國小科學教育館、銘傳大學、中央大學、中原大學、元智大學。行政機關（市公所）、警察局、派出所、戶政事務所、地政事務所、新光三越百貨公司、市民代表會、家長會、里鄰長、相關企、商業。

2. 人力資源：家長或具特殊專長之社區人士。

八、本計劃經課程發展委員會通過時實施，修正時亦同。

九、一二年級教學課程表：

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期生活課程教學課程表

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 翰林 |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 開學了 【人權教育】 【品德教育】 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | 認識新同學 【人權教育】 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | 學校的一天 【安全教育】 | 一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | 學校的一天 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | 校園大探索 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | 校園大探索 【環境教育】 【品德教育】 | 二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 翰林 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | 校園安全小達人 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | 快來玩吧 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | 有趣的新玩法 【環境教育】 【戶外教育】 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | 風在哪裡 【人權教育】 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | 風會做什麼 【人權教育】 【品德教育】 | 三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | 和風一起玩 【科技教育】 | 四、動物好朋友 1. 拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | 和風一起玩 【科技教育】 | 四、動物好朋友 1. 拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | 聲音的訊息 【性別平等教育】 【科技教育】 | 四、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | 好聽的聲音 【科技教育】 | 四、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | 聲音大合奏 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | 熱鬧迎新年 【家庭教育】 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 翰林 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | 團圓除夕夜 【多元文化教育】 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | 團圓除夕夜 【多元文化教育】 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | 快樂新年到 【多元文化教育】 【家庭教育】 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期生活課程教學課程表

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 |
|------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | 康軒 | 翰林 |
| 第一週 | 111.02.07 111.02.13 開學週 | 開學準備 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | 肯定自己 【人權教育】 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | 讓自己更好 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | 大樹小花點點名 【戶外教育】 | 二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | 大樹小花點點名 【戶外教育】 | 二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | 大樹小花的訪客 【戶外教育】 | 二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | 護樹護花小尖兵 【家庭教育】 【環境教育】 | 三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | 我的書朋友 【家庭教育】 【資訊教育】 | 三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居 【戶外教育】 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | 我的書朋友 【家庭教育】 【資訊教育】 | 三、學校好鄰居 2. 好鄰居分享會 【戶外教育】 |
| 第十週 | 111.04.11 111.04.17 | 班級圖書角 【家庭教育】 | 四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | 班級圖書角 【家庭教育】 | 四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | 我們的玩具【家庭教育】 【性別平等教育】 | 四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | 動手做玩具 【科技教育】 | 五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 |
|-------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| | | 康軒 | 翰林 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | 超級大玩家 【安全教育】 | 五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | 粽子飄香慶端午 【家庭教育】 | 五、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | 粽子飄香慶端午 【家庭教育】 | 五、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | 親水趣 【多元文化教育】 | 六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】 |
| 第十八週 | 111.06.06 111.06.12 | 珍惜水 【家庭教育】 【環境教育】 | 六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 期末評量週 | 珍惜水 【家庭教育】 【環境教育】 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | 珍惜水 【家庭教育】 【環境教育】 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】 |
| 第二十一週 | 111.06.27 111.07.03 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 |

玖之二、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

一、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一) 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二) 一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

6-2-10 健康與體育學習領域課程計畫

拾之一、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

—一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度健康與體育學習領域課程計畫

一、依據：

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程總綱。
4. 本校課程發展委員會決議。
5. 本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

二、基本理念

1. 領域理念：健康與體育的共同目標，即是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」；但兩者達成目標的策略各有不同，健康教學主要是藉著健康行為的養成和改變來達成，而體育教學則是藉由運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的；所以，健康教學並不只有單純的認知，更有學生態度、行為改變的歷程，而體育教學更不只有改變其技術去達成「贏」的目的，更有讓學生喜愛並樂於參與各種體育活動以成為一個身心健康的人的目標。是故，我們鼓勵每一個學生參與身體活動、運用生活技能並開發潛能、並且建立健康的生活型態。期許學生在各方面採取正向且積極的態度與行動去改善自己的運動與健康習慣，並使學生進一步瞭解人們的健康會被他人所影響，而能身體力行，發揮自己的影響力來改善他人、環境或社區的健康狀態，達成「互動」與「共好」的目標。
2. 學校理念：本校願景為培養快樂學習、健康成長、多元開放、專業創新的二十一世紀優質學生，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有禮、勤奮的人格；培養愛物惜福、關心尊重他人、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

三、現狀分析：

（一）本領域運作簡介

90 學年度九年一貫暨十二年國民基本教育課程實施至今，目前本校一~六年級均已採行九年一貫暨十二年國民基本教育學習領域的課程模式來進行教學。而健康與體育學習領域從 90 學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，克服學校場地不足、專長教師過少的問題，並配合學校行事之體育競賽、體適能計畫、課間健康操、潔牙活動、視力保健活

動等；籃球、足球、游泳等社團活動與躲避球、足球隊等校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

(二)學生學習成就概述

九年一貫暨十二年國民基本教育課程實施至今，本校學生的學習成就大致如下：

1. 學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動。
2. 學生經常參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。
3. 每位學生皆能完成健康操的所有動作。
4. 學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。
5. 學生具有使用學校各項器材的能力。
6. 學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。
7. 學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。
8. 能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

(三)師資

1. 以科任教師或導師授課為原則。
2. 另聘專任運動教練，成立學生運動社團，如直排輪、足球、游泳等。

四、課程目標：

1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
2. 充實促進健康的知識、態度與技能。
3. 養成規律運動與健康生活的習慣。
4. 培養獨立生活的自我照護能力。
5. 培養良好人際關係與團隊合作精神。
6. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
7. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
8. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。

五、實施原則與策略：

1. 健康與體育領域第一學習階段以領域教學為原則，第二學習階段，善用協同與循環教學，達成領域學習目標。
2. 為提昇學生健康，配合榮譽日，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
3. 學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。
4. 為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排

並鼓勵學生參與活動，每週至少實施三次。

5. 本計劃應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。
6. 評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
7. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

六、實施內容：

(一) 時間與節數

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 42 週。一、二年級每週 2 節為原則。三、四、五、六年級每週 3 節為原則。

(二) 教材來源（選用、選編、自編…等）

1. 課程範圍：課程綱要規範之範圍。
2. 教材選編：

| 年 級 | 選 用 | 出版社 | 冊數 |
|-----|-----|-------|---------|
| 一年級 | | 康軒出版社 | 第一、二冊 |
| 二年級 | | 康軒出版社 | 第三、四冊 |
| 三年級 | | 翰林出版社 | 第五、六冊 |
| 四年級 | | 康軒出版社 | 第七、八冊 |
| 五年級 | | 康軒出版社 | 第九、十冊 |
| 六年級 | | 康軒出版社 | 第十一、十二冊 |

(三) 教學方式與教學創新

一、二年級：級任老師與體育科任教師進行協同教學。

三、四、五、六年級：級任老師和科任老師實施一般正常教學。

七、學生學習

(一) 健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二) 體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

八、教學評量

※評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

1. 健康評量：

- (1) 項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能
- (2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。
- (3) 方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。(一至二年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

2. 體育評量：

- (1) 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。
- (2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量
- (3) 方式：可採紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。(一至二年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

※教學評量應具有 1. 引發學生反省思考的功能，2. 能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準

九、教學資源：

(一) 學校資源

1. 室內、外場地：操場、視聽教室、一般教室。
2. 視聽器材：單槍投影機、DVD。
3. 訊設備：電腦與電視結合的視訊系統。

(二) 校外資源

1. 學校附近之合作游泳池。(如：威尼斯游泳池)
2. 具專業素養的校外人士，如：足球教練、直排輪教練等。

(三) 教學資源運用辦法

1. 空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地。
2. 校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。
3. 資源運用策略
 - (1) 以整班或分組活動方式進行。
 - (2) 善用協同教學，達到最佳效果。
 - (3) 採循環教學模式，輪流運用場地。
 - (4) 配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

十、實施效果

(一) 已有成果：

1. 均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。
2. 設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。
3. 豐富的競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。
4. 多元的球隊與社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。

(二)需達成之成果

1. 加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，減少學生受傷事件的發生。
2. 養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。
3. 今年低年級體育須達成之技能標準：如教學計畫之能力指標。
4. 配合學校本位課程，訂定各年級學生需達成的游泳運動技能標準，落實體育教學目標，增進學生的身體適能。

十一、課程評鑑

範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。建立並實施課程評鑑機制，以評估課程改革、教學成效與品質及相關推動措施成效，並作為未來課程改進之參考。評鑑方法採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。評鑑結果做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

十二、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一二三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

十三、本計劃經課程發展委員會通過時實施，修正時亦同。

十四、各年級各領域教學課程表：

桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期健康與體育領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | 第一單元 健康又安全 第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】 【家庭教育】 | 單元一 對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫 【家庭教育】 | 1-1 輕鬆上手 【性別平等教育】 | 1-1 樂樂棒球 【生涯發展教育】 | 1-1 來打羽球 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | 第一單元 健康又安全 第3課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】 | 單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家 【家庭教育】 | 1-1 輕鬆上手 【性別平等教育】 | 1-1 樂樂棒球 【生涯發展教育】 | 1-1 來打羽球 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | 第二單元 小心！危險 第1課 上下學安全 【安全教育】 | 單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】 | 單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打 【安全教育】 | 1-2 來玩躲避球 1-3 桌球好手 【性別平等教育】 | 1-2 足下乾坤 【生涯發展教育】 | 1-2 排球高手 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | 第二單元 小心！危險 第2課 保護自己 【防災教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 | 單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 【家庭教育】 | 單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打 【安全教育】 | 1-3 桌球好手 【性別平等教育】 | 1-2 足下乾坤 1-3 穩紮穩打 【生涯發展教育】 | 1-2 排球高手 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | 第三單元 健康超能力第1課 乾淨的我 | 單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】 | 單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙 【安全教育】 | 2-1 危險就在身邊 【生涯發展教育】 【生命教育】 | 1-3 穩紮穩打 1-4 捷泳 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 1-3 快打旋風 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | 第三單元 健康超能力第2課 飲食好习惯【家庭教育】 | 單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】 | 單元五健康好體能 活動3 安全活動 活動停看聽 【生涯規劃教育】 | 2-2 可怕的火災 【生涯發展教育】 | 1-4 捷泳 【海洋教育】 | 2-1 人際交流 【生涯發展教育】 【家政教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | 第三單元 健康超能力第3課 好好愛身體【性別平等教育】 | 單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】 | 單元二 安全小達人 活動1 居家安全 全面面觀(第一次段考) 【安全教育】 | 2-3 救護小先鋒 【生涯發展教育】 【生命教育】 | 2-1 事故傷害放大鏡 【環境教育】 【生涯發展教育】 | 2-2 拒絕的藝術 2-3 化解衝突 【生涯發展教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | 第四單元 玩趣味多第1課 傳接跑跑跑 | 單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】 | 單元二 安全小達人 活動2 交通安全 我全最行、活動3 戶外安全 有妙招 【安全教育】 | 2-4 親水遊戲 【性別平等教育】 【海洋教育】 【生命教育】 | 2-2 平安去郊遊 2-3 家庭休閒活動日 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 3-1 原住民舞蹈之美 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | 第四單元 玩趣味多第1課 傳接跑跑跑 | 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】 | 單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】 | 2-4 親水遊戲 【性別平等教育】 【海洋教育】 【生命教育】 | 3-1 跑跳變化多 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 3-1 原住民舞蹈之美 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | 第四單元 玩趣味多第1課 傳接跑跑跑 | 單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】 | 單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】 | 3-1 跑步充電站 【生涯發展教育】 【品格教育】 | 3-2 接力大贏家 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 3-1 原住民舞蹈之美 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | 第四單元 玩趣味多第2課 一線之隔 | 單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】 | 單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】 | 3-2 跳躍樂無窮 【生涯發展教育】 【人權教育】 | 3-3 跳高有妙招 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 3-2 蛙泳 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | 第四單元 玩趣味多第2課 一線之隔 | 單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】 | 單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】 | 3-2 跳躍樂無窮 3-3 認識體適能 【生涯發展教育】 【人權教育】 【資訊教育】 | 4-1 獨特的自己 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】 | 3-2 蛙泳 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | 第四單元 玩趣味多第2課 一線之隔 | 單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 【安全教育】 | 單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY、活動2 愛心救護站 【家庭教育】 【安全教育】 | 4-1 神奇的營養素 【家政教育】 【生命教育】 | 4-2 珍愛自己 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 4-1 消費停看聽 【人權教育】 【家政教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | 第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動 第2課 伸展好舒適 【性別平等教育】 | 單元五、運動有妙招 活動三、穿鞋大問學 【家庭教育】 | 單元七運動合作樂 活動1 拋準動腦(第二次段考) 【安全教育】 | 4-2 飲食運動要注意 【資訊教育】 | 4-2 珍愛自己 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 4-1 消費停看聽 【人權教育】 【家政教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | 第五單元 跑跳動起來 第3課 健康起步走 【性別平等教育】 | 單元六、身體動起來 活動一、同心協力 活動二、搖滾樂 【品德教育】 | 單元七運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】 | 5-1 前翻接後滾 | 5-1 熱情啦啦隊 【生涯發展教育】 | 4-2 消費高手 【人權教育】 【家政教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | 第五單元 跑跳動起來 第3課 健康起步走 【性別平等教育】 | 單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】 | 單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】 | 5-2 箱上小精靈 5-3 繩索體操(1) 【生涯發展教育】 | 5-2 舞動線條的精靈 【生涯發展教育】 | 5-1 短距離快跑 5-2 大隊接力(1) 【性別平等教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | 第五單元 跑跳動起來 第4課 和繩做朋友 | 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手 【品德教育】 | 單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了、活動3 流感不要來 【家庭教育】 | 5-4 輕快來跳繩 【生涯發展教育】 | 5-3 以色列歡樂舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 5-2 大隊接力 5-3 練武強體魄 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | 第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友 【人權教育】 | 單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 活動三、相約戲水去 【海洋教育】 | 單元八一起來打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】 | 6-1 認識牙齒知多少 6-2 口腔疾病知多少 | 5-4 踢毬樂趣多 【生涯發展教育】 | 5-3 練武強體魄 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | 第六單元 全身動一動 第2課 大樹愛遊戲 【人權教育】 | 單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地平線 【法治教育】 | 單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】 | 6-2 口腔疾病知多少 6-3 護齒大作戰 | 6-1 當心傳染病 | 6-1 哪裡不一樣? 【性別平等教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | 第六單元 全身動一動 第3課 和風一起玩 【人權教育】 | 單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 【安全教育】 | 單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲 【安全教育】 | 7-1 空間造型派對 【性別平等教育】 | 6-2 醫療服務觀測站 【家政教育】 | 6-2 拒絕騷擾與侵害 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期健康與體育領域教學課程表

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第一週 | 111.02.07 111.02.13 開學週 | 第一單元 健康又安全(3) 第1課 校園好健康 第2課 危險!不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 【生涯規劃教育】 | 單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙 【生命教育】 | 1-1 傳接與投籃 【生涯發展教育】 | 1-1 排球你我他 【生涯發展教育】 | 1-1 攻守兼備 【生涯發展教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | 第一單元 健康又安全(3) 第3課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人 | 單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】 | 1-1 傳接與投籃 【生涯發展教育】 | 1-1 排球你我他 【生涯發展教育】 | 1-1 攻守兼備 【生涯發展教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | 第二單元 小心!危險(3) 第1課 上下學安全行 【安全教育】 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人 | 單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】 | 1-1 傳接與投籃 1-2 小組對抗賽(1) 【生涯發展教育】 | 1-1 排球你我他 【生涯發展教育】 | 1-2 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】 【環境教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | 第二單元 小心!危險(3) 第2課 保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 | 第二單元 生活保健有一套(3) 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】 | 單元五運動補給站 活動2 同心協力 【安全教育】 | 1-3 傳接躲避球 1-4 桌球小天地(2) 【生涯發展教育】 | 1-2 卯足全力 | 1-2 誰「羽」爭鋒 3. 攻其不備 【生涯發展教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | 第三單元 健康超能力(3) 第1課 乾淨的我 | 第二單元 生活保健有一套(3) 第二課 照顧我的身體 | 單元五運動補給站 活動3 社區運動資源、活動4 繩的力量 【安全教育】 | 1-4 桌球小天地 【性別平等教育】 | 1-2 卯足全力 | 1-3 攻其不備 1-4 運動安全知多少 【生涯發展教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | 第三單元 健康超能力(3) 第2課 飲食好習慣 【家庭教育】 | 第三單元 健康的生活環境(3) 第一課 學校環境與健康 | 單元二 健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】 | 2-1 成長路快慢 【生涯發展教育】 【家庭教育】 | 1-3 籃球高手 | 2-1 守護醫療資源 2-2 就醫即時通 【生涯發展教育】 【家政教育】 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | 第三單元 健康超能力(3) 第3課 好好愛身體 【性別平等教育】 | 第三單元 健康的生活環境(3) 第二課 社區環境與健康 | 單元二 健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】 | 2-2 青春你我他 | 2-1 溝通的藝術 2-2 家庭危機 【生涯發展教育】 【人權教育】 | 2-3 用藥保健康 【生涯發展教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | 第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑 | 第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】 | 單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】 | 2-3 關心與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】 | 3-1 跑走好體能 【性別平等教育】 | 3-1 鐵人三項和耐力跑 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | 第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑 | 第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】 | 單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 【品德教育】 | 3-1 單槓變化多 【性別平等教育】 | 3-2 跳遠小飛俠 【性別平等教育】 | 3-2 異程接力 3-3 練武好身手 【生涯發展教育】 |
| 第十週 期中 考 | 111.04.11 111.04.17 | 第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑 | 第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】 | 單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】 | 3-2 木上平衡行 【生涯發展教育】 | 3-2 跳遠小飛俠 【性別平等教育】 | 3-3 練武好身手 【生涯發展教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | 第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔 | 第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】 | 單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】 | 3-3 一起鈴來瘋 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 3-3 壘球投擲王 | 4-1 友誼的橋梁 4-2 網路停看聽 【性別平等教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | 第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔 | 第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】 | 單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】 | 4-1 天搖地動 | 3-4 跳出變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 4-3 網路沉迷知多少 【生涯發展教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | 第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔 | 第五單元 跑跳親水樂(3) 第一課 休閒好自在 | 單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 【防災教育】 | 4-2 颱風來襲 【家政教育】 【環境教育】 | 4-1 生長你我他 【家政教育】 | 5-1 斯洛伐克拍手舞 【生涯發展教育】 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | 第五單元 跑跳動起來(3) 第1課 安全運動王 第2課 伸展好舒適 【性別平等教育】 | 第五單元 跑跳親水樂(3) 第二課 歡樂跑跳碰 | 單元七一起來PLAY 活動1 足下傳球真功夫、活動2 射門大進擊 【品德教育】 | 5-1 線條之舞家 【生涯發展教育】 | 4-2 飲食小專家 【人權教育】 【家政教育】 | 5-2 方塊舞 【性別平等教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | 第五單元 跑跳動起來(3) 第3課 健康起步走 【性別平等教育】 | 第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界 | 單元七一起來PLAY 活動3 桌球乒乓球碰 【品德教育】 | 5-2 快樂的跳舞 【生涯發展教育】 | 4-2 飲食小專家 【人權教育】 【家政教育】 | 5-2 方塊舞 【性別平等教育】 |

| 週次 | 日期 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | 第五單元 跑跳動起來(3) 第3課 健康起步走 【性別平等教育】 | 第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界 | 單元七一起來PLAY 活動4 你丟我閃 【品德教育】 | 6-1 耳鼻喉健康診所 | 5-1 拳擊有氧【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 6-1 餐飲衛生 6-2 食安守門員 【家政教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | 第五單元 跑跳動起來(3) 第4課 和繩做朋友 | 第六單元 全方位動動樂(3) 第一課 繩索小玩家 | 單元四垃圾變少了 活動1 地球生病了、活動2 人人都是清潔隊 【環境教育】 | 6-2 耳鼻喉守護者【家庭教育】 | 5-2 荷里皮波舞【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 6-3 食品中毒解密 6-4 食品安全之旅 【安全教育】 |
| 第十八週 | 111.06.06 111.06.12 | 第六單元 全身動一動(3) 第1課 拳掌好朋友 【人權教育】 | 第六單元 全方位動動樂(3) 第二課 樹樁木頭人 | 單元四垃圾變少了 活動3 環保行動家 【環境教育】 | 7-1 棒棒相接【生涯發展教育】 | 6-1 生病的地球 6-2 環境汙染面面觀 【環境教育】 | 6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 【生涯發展教育】 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 期末評量週 | 第六單元 全身動一動(3) 第2課 大樹愛遊戲 【人權教育】 | 第六單元 全方位動動樂(3) 第三課 跳出活力 | 單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、活動2 泳池安全擺第一 【海洋教育】 | 7-2 耐力小鐵人 7-3 沙坑小飛人 【生涯發展教育】 | 7-1 關懷老年人(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 畢業週 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | 第六單元 全身動一動(3) 第3課 和風一起玩 【人權教育】 | 第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣 | 單元八水中悠游 活動3 水中打水趣 【安全教育】 | 7-4 游泳前哨站(3) 【生涯發展教育】 | 7-2 健康檢查(3) 【生涯發展教育】 | |
| 第二十一週 | 111.06.27 111.07.03 休業式 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | 成果發表週 | |

拾之二、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

一 特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一) 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二) 一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃

縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

五、課程進度表

(一) 集中式特殊教育班

| 桃園市 <u>同德</u> 國民 <u>小</u> 學 110 學年度第一學期 <u>一~六</u> 年級 彈性學習課程 | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>健康與體育</u> 課程計畫 (健康) | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 許紫姍 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 (一年級~二年級) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 | | |
| | (三年級~四年級) 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | | |

| | | | |
|-----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | <p>(五年級~六年級)</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>(一年級~二年級)</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>(三年級~四年級)</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>(五年級~六年級)</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> | |
| <p>本學期學習重點</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 能命名各個五官的分解主構造。 能與教師一同進行愛眼行動。 能了解各個五官對自我的重要性。 能辨識簡單藥品。 能認識藥品上的簡單標誌。 能有基本的安全用藥觀念。 認識有益健康的生活行為。 能知道感冒的基本自我照顧方式。 認識早餐的益處。 | |
| <p>教學評量</p> | | <p>實作評量、觀察評量、動態評量</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 寶貝我的五官 | 11 | 藥品安全 |
| 2 | 寶貝我的五官 | 12 | 藥品安全-評量 |
| 3 | 寶貝我的五官 | 13 | 健康生活有一套 |
| 4 | 寶貝我的五官 | 14 | 健康生活有一套 |
| 5 | 寶貝我的五官 | 15 | 健康生活有一套 |
| 6 | 寶貝我的五官-評量 | 16 | 健康生活有一套 |
| 7 | 藥品安全 | 17 | 健康生活有一套 |
| 8 | 藥品安全 | 18 | 健康生活有一套 |
| 9 | 藥品安全 | 19 | 健康生活有一套-評量 |
| 10 | 藥品安全 | 20 | 總複習 |

| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 許紫姍 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>(一年級~二年級)</p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>(三年級~四年級)</p> <p>1a- II -2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b- II -1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a- II -2 展現促進健康的行為。</p> <p>(五年級~六年級)</p> <p>1a- III -3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>1b - III -2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2b- III -2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4a- III -3 主動地表現促進健康的行動。</p> | | |
| | <p>學習內容</p> <p>(一年級~二年級)</p> <p>Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>(三年級~四年級)</p> <p>Ba- II -2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Da- II -1 良好的衛生習慣。</p> <p>Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>(五年級~六年級)</p> <p>Bb- III -1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Ca- III -1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Da- III -1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da- III -3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>1、能辨認各個五官分解構造的功能。</p> <p>2、能獨立進行愛眼行動。</p> <p>3、能自己處理流鼻血事件。</p> <p>4、能辨認藥品的存放與安全。</p> <p>5、能透過藥品標示來選擇藥品。</p> | | |

| | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------|----|------------|
| | 6、能實踐正確用藥。 7、實踐有益健康的生活行為。 8、能知道感冒的基本預防與照護。 9、能知道早餐的營養價值。 | | |
| 教學評量 | 觀察評量、實作評量、動態評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 寶貝我的五官 | 11 | 藥品安全 |
| 2 | 寶貝我的五官 | 12 | 藥品安全-評量 |
| 3 | 寶貝我的五官 | 13 | 健康生活有一套 |
| 4 | 寶貝我的五官 | 14 | 健康生活有一套 |
| 5 | 寶貝我的五官 | 15 | 健康生活有一套 |
| 6 | 寶貝我的五官-評量 | 16 | 健康生活有一套 |
| 7 | 藥品安全 | 17 | 健康生活有一套 |
| 8 | 藥品安全 | 18 | 健康生活有一套 |
| 9 | 藥品安全 | 19 | 健康生活有一套-評量 |
| 10 | 藥品安全 | 20 | 總複習 |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 桃園市 同德 國民小學 110 學年度第一學期 一~六年級 彈性學習課程 | | | |
| <u>健康與體育</u> 課程計畫(體育) | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 許紫姍 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 <u>(一年級~二年級)</u> 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 <u>(三年級~四年級)</u> 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 <u>(五年級~六年級)</u> 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 | | |
| | 學習內容 <u>(一年級~二年級)</u> Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | | |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| | <p><u>(三年級~四年級)</u> Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之 時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p><u>(五年級~六年級)</u> Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> | | |
| 本學期學習重點 | <p>1、在足球中，能在定點將足球踢出至少兩公尺遠。 2、在足球中，能邊跑邊將球踢進球門。 3、在足球中，能與他人互踢足球至少 3 回 4、在樂樂棒中，能用正確方式握球棒。 5、在樂樂棒中，能三球中揮出至少一好球。 6、在樂樂棒中，能聽指令走到正確的防守位置。 7、能在墊上進行翻滾的動作。 8、能在墊上進行倒立動作。 9、能在墊上完成前滾翻。</p> | | |
| 教學評量 | 觀察評量、實作評量、動態評量 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 足球(單人踢球練習) | 11 | 樂樂棒球(揮棒+守備練習) |
| 2 | 足球(單人踢球練習) | 12 | 樂樂棒球(規則練習) |
| 3 | 足球(單人踢球練習) | 13 | 樂樂棒球-單元評量 |
| 4 | 足球(兩人互踢練習) | 14 | 墊上運動(翻滾練習) |
| 5 | 足球(追球進球門練習) | 15 | 墊上運動(倒立練習) |
| 6 | 足球(追球進球門練習) | 16 | 墊上運動(倒立練習) |
| 7 | 足球-單元評量 | 17 | 墊上運動(前滾翻練習) |
| 8 | 樂樂棒球(傳接球練習) | 18 | 墊上運動(前滾翻練習) |
| 9 | 樂樂棒球(揮棒+守備練習) | 19 | 墊上運動-單元評量 |
| 10 | 樂樂棒球(揮棒+守備練習) | 20 | 總複習 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>桃園市 <u>同德</u> 國民小 學 110 學年度 <u>第二</u> 學期 <u>一~六</u> 年級 彈性學習課程 <u>健康與體育</u> 課程計畫(體育)</p> | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 許紫姍 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | <p><u>(一年級~二年級)</u> 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | | |

| | | <p><u>(三年級~四年級)</u> 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p><u>(五年級~六年級)</u> 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>學習內容</p> <p><u>(一年級~二年級)</u> Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p><u>(三年級~四年級)</u> Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之 時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p><u>(五年級~六年級)</u> Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> | |
|----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 本學期學習重點 | | <ol style="list-style-type: none"> 1、 在足球中，能在定點將足球踢出至少三公尺遠。 2、 在足球中，能在有人防守下，邊跑邊將球踢進球門。 3、 在足球中，能與他人互踢足球至少 6 回。 4、 在樂樂棒中，能揮出高飛球。 5、 在樂樂棒中，能三球中至少揮出兩好球。 6、 在樂樂棒中，能進行跑壘的練習。 7、 能在墊上進行側面翻滾的動作。 8、 能在墊上進行團體動作。 1、 能在墊上進行核心運動。 | |
| 教學評量 | | 觀察評量、實作評量、動態評量 | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 足球(單人踢球練習) | 11 | 樂樂棒球(比賽練習) |
| 2 | 足球(兩人互踢練習) | 12 | 樂樂棒球(比賽練習) |
| 3 | 足球(兩人互踢練習) | 13 | 樂樂棒球-單元評量 |
| 4 | 足球(追球進球門練習) | 14 | 墊上運動(側面翻滾練習) |
| 5 | 足球(追球進球門練習) | 15 | 墊上運動(團體動作練習) |
| 6 | 足球(比賽練習) | 16 | 墊上運動(團體動作練習) |
| 7 | 足球-單元評量 | 17 | 墊上運動(核心運動練習) |
| 8 | 樂樂棒球(傳接球練習) | 18 | 墊上運動(核心運動練習) |
| 9 | 樂樂棒球(揮棒+守備練習) | 19 | 墊上運動-單元評量 |
| 10 | 樂樂棒球(揮棒+守備練習) | 20 | 總複習 |

(二) 分散式特殊教育班(身心障礙班)

7-1 議題融入

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表

| 編號 | 特色課程主題 或 教育議題名稱 | 所屬領域 | 實施時段 | 實施對象 | 融入領域/ 科目 | 節數 | 教學重點：含教材 (自編或改編等)、 教法、教學資源、配 合專案……等 | 負責 教師(級 任或科 任) | 備註 |
|----|-----------------------|-------------|----------|-----------------|-----------------|----|----------------------------------------------|-------------------------|----|
| 1 | 性別平等教育 | 生活、 綜合 | 上下學 期 | 1-6 年級 | 藝術 /視覺 | 8 | 辦理性別平等教育相關宣 導活動與講座；搭配校訂 閱讀課程 | 輔導組 | |
| 2 | 家庭教育 | 生活、 綜合 | 上下 學期 | 1-6 年級 | 藝術 /視覺 藝術 | 8 | 辦理家庭教育相關宣導活 動；搭配親職教育活動 | 輔導組 | |
| 3 | 環境教育 | 生活、 自然 | 上下學 期 | 1-6 年級 師生 | 自然 | 8 | 加強環境保育觀念，結合 學生戶外教學活動 | 各年段任 課老師 | |
| 4 | 品德教育 | 生活、 綜合 | 上下學 期 | 1-6 年級 | 語文/ 國語文 | 4 | 訂定每週主題，引導學童 實踐 | 生教組 | |
| 5 | 海洋教育 | 各領域 | 下學期 | 1-6 年級 | 自然 | 2 | 主題融入各領域課程，期 使學生了解海洋文化 | 各年段任 課老師 | |
| 6 | 科技教育 | 彈性 | 全學年 | 1-6 年級 | 語文/ 英語文 | 20 | 訂定主題，引導學童學習 | 資訊組 | |
| 7 | 能源教育 | 生活、 自然 | 上下 學期 | 1-6 年級 | 藝術 /視覺 藝術 | 2 | 認識各種能源、宣導節 能、再生利用 | 各年段任 課老師 | |
| 8 | 人權教育 | 社會 | 上學期 | 3-6 年級 | 語文/ 國語文 | 2 | 辦理尊重並關懷弱勢活動 課程 | 各年段任 課老師 | |
| 9 | 原住民教育 | 本土 | 全學年 | 1-6 年級 | 語文/ 國語文 | 40 | 引導學童在情境中學習 | 教學組 | |
| 10 | 生命教育 1 (繪本故事) | 生活、 綜合 | 上下 學期 | 1-3 年級 | 藝術 /視覺 藝術 | 13 | 透過繪本故事進行生命教 育宣導培養尊重生命與自 省能力 | 輔導組 | |
| 11 | 生命教育 2 (情緒管理) | 生活、 綜合 | 上下 學期 | 4-6 年級 | 藝術 /視覺 藝術 | 8 | 辦理情緒管理大團輔課 程，提升孩子情緒知識管 理知能 | 輔導組 | |
| 12 | 民主法治教育 - 模範兒童選拔 | 生活、 綜合 | 下學期 | 1-6 年級 | 語文/ 國語文 | 1 | 各班選出校、市模範兒童 一各名(六年級各班再選 縣模範兒童一名) | 訓育組 | |
| 13 | 資訊教育 校園網路競賽 | 自然與 生活科技 | 上學期 | 3-6 年級 | 語文/ 國語文 | 3 | 辦理學生簡報製作、電腦 繪圖、查資料三項競賽， 提升學生資訊能力 | 資訊組 | |
| 14 | 自救能力與水 域安全宣導 | 健體 | 上下 學期 | 4-6 年級 | 語文/ 國語文 | 2 | 宣導水域安全、培養學生 自救能力 | 體育組 | |
| 15 | 防災教育 | 生活、 綜合 | 上下 學期 | 1-6 年級 | 語文/ 國語文 | 2 | 防火、防震、防災等宣導 演練 | 事務組 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------|------|----------------|-----------------|----|--------------------------------|---------|--|
| 16 | 生涯規劃教育 | 綜合 | 下學期 | 6年級 | 語文/ 國語文 | 2 | 辦理六年級升學輔導相關活動 | 輔導組 | |
| 17 | 多元文化教育 | 彈性 | 上下學期 | 1-6年級 | 藝術/ 視覺 藝術 | 4 | 引導學童在情境中學習 | 教學組 | |
| 18 | 閱讀素養教育 | 彈性 | 全學年 | 1-6年級 | 語文/ 國語文 | 40 | 班級共讀、圖書館閱讀素養 | 教學組 | |
| 19 | 一-五年級戶外教學 | 生活、 綜合 | 下學期 | 1-5年級 | 自然 | 7 | 配合課程需要，擴展學生學習領域增加學習經驗，以收學習效果。 | 訓育組 | |
| 20 | 六年級戶外教學 | 綜合 | 下學期 | 六年級 | 自然 | 21 | 配合課程需要，擴展學生學習領域增加學習經驗，以收學習效果。 | 訓育組 | |
| 21 | 國際教育 | 彈性、 英語 | 全學年 | 1-6年級 | 藝術/ 音樂 | 40 | 沉浸式教學 | 教學組 | |
| 22 | 同德「藝」起來 | 生活、 藝術 | 上下學期 | 1-6年級 | 藝術/ 視覺 藝術 | 2 | 辦理校內音樂表演及校園美展 | 設備組 | |
| 23 | 交通安全教育 | 綜合 | 上學期 | 3-6年級 | 健體/ 健康 | 4 | 放學路隊整編、生活常規訓練 | 生教組 | |
| 24 | 民主法治教育 - 模範兒童選拔 | 生活、 綜合 | 下學期 | 1-6年級 | 健體/ 健康 | 1 | 各班選出校、市模範兒童一各名（六年級各班再選縣模範兒童一名） | 訓育組 | |
| 25 | 未來主人翁- 兒童節慶祝活動 | 生活、 綜合 | 下學期 | 1-6年級 | 藝術/ 視覺 藝術 | 1 | 模範兒童表揚暨校園明星表演活動 | 訓育組 | |
| 26 | 民主法治教育 - 小市長選舉 | 綜合 | 下學期 | 3-6年級 | 語文/ 國語文 | 1 | 透過選舉活動讓兒童體認選舉目的，選賢與能，為大家奉獻與服務。 | 訓育組 | |
| 27 | 運動會-體育發表 | 健體 | 上學期 | 1-6年級 | 藝術/ 視覺 藝術 | 4 | 運動技能訓練及團隊合作精神培養 | 體育組 | |
| 28 | 親職教育活動 (家庭教育宣導活動) | 生活、 綜合 | 下學期 | 1-6年級 | 藝術/ 視覺 藝術 | 4 | 親師互動、親子共學、藝術創作 | 輔導組 | |
| 29 | 拒菸及戒菸宣導 | 健體 | 上學期 | 4-6年級 | 語文/ 國語文 | 2 | 宣導煙害，培養學童拒菸知識與態度 | 衛生組 | |
| 30 | 關懷身心障礙 宣導 | 生活、 綜合 | 上學期 | 1-6年級 | 藝術/ 視覺 藝術 | 2 | 以課程融入方式納入各領域教學活動，培養學生同理心 | 輔導組 | |
| 31 | 同德美展 | 生活； 藝術 | 上下學期 | 1-2年級 3-6年級 | 語文/ 國語文 | 2 | 辦理校外及校內美術作品展覽、培養審美及欣賞態度 | 各年段任課老師 | |
| 32 | 心肺復甦術 | 健體 | 下學期 | 5、6年級 | 自然 | 2 | CPR急救常識及實作訓練 | 衛生組 | |
| 33 | 閱讀小達人 | 語文 | 上下學期 | 1-6年級 | 藝術/ 視覺 藝術 | 4 | 學校本位閱讀教材指導 | 設備組 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|-----------|----------|-----------|-----------------|----|---------------------------------------|-------------|--|
| 34 | 讀詩讀經讀報 閱讀計畫 | 語文 | 上下學 期 | 1-6 年級 | 藝術 /視覺 藝術 | 2 | 學校本位閱讀推廣活動 | 設備組 | |
| 35 | 班際球類比賽 | 健體 | 下學期 | 4-6 年級 | 自然 | 3 | 提倡球類運動 養成運動 風氣 | 體育組 | |
| 36 | 桃園市在地生 活化課程 | 社會 | 上下 學期 | 3-6 | 綜合 | 4 | 在地化課程教材教學 | 各年段任 課老師 | |
| 37 | 健康操比賽 | 健體 | 下學期 | 1-4 年級 | 語文/ 國語文 | 2 | 提倡健康操運動 養成運 動風氣 | 體育組 | |
| 38 | 一-五年級戶 外教學 | 生活、 綜合 | 下學期 | 1-5 年級 | 健體/ 健康 | 7 | 配合課程需要，擴展學生 學習領域增加學習經驗， 以收學習效果。 | 訓育組 | |
| 39 | 六年級戶外教 學 | 綜合 | 下學期 | 六年 級 | 健體/ 健康 | 21 | 配合課程需要，擴展學生 學習領域增加學習經驗， 以收學習效果。 | 訓育組 | |
| 40 | 畢業紀念冊封 面編製 | 藝術 | 下學期 | 六年 級 | 語文/ 國語文 | 2 | 畢業紀念冊設計作品參加 評選及內容編製。 | 六年級教 學群 | |
| 41 | 游泳教學 | 健體 | 上下學 期 | 四年 級 | 健體/ 健康 | 10 | 培養學生游泳技能及自救 能力 | 四年級教 學群 | |
| 42 | 在地化課程 | 社會 | 上學期 | 四年 級 | 自然 | 6 | 配合桃園市在地化課程實 施實地參觀景福宮 | 四年級教 學群 | |

說明：1. 所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

2. 實施時段：週次、月份或上下學期。

3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

4. 融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。

5. 教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案等。

6. 品德教育：請將品德教育課程納入「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

9-1 教科書選用表

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度教科書選用 (含自編) 版本一覽表

| 年級 | 教科書選用 (含自編) 版本 | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|-----|------|----|----|----|-----|----|----|------|----|-------|------|------|
| 年級 | 學習領域 | 國語文 | 本土語言 | | | | 英語文 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 |
| | | | 閩 | 客 | 原 | 新 | | | | | | | | |
| 一年級 | 110 學年度選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | 部編 | / | 南一 | / | / | / | 康軒 | / | 康軒 |
| 二年級 | 109 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | 康軒 | 九階 | 部編 | / | 南一 | / | / | / | 康軒 | / | 翰林 |
| 二年級 | 110 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | 康軒 | 九階 | 部編 | / | 南一 | / | / | / | 康軒 | / | 翰林 |
| 三年級 | 108 學年度選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | 部編 | / | 南一 | / | / | / | 翰林 | / | 康軒 |
| 三年級 | 109 學年度選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | 部編 | / | 南一 | / | / | / | 翰林 | / | 康軒 |
| 三年級 | 110 學年度選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | 部編 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | / |

| 年級 | 教科書選用 (含自編) 版本 | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|-----|------|----|----|---|-----|----|----|------|----|-------|------|------|
| 年級 | 學習領域 | 國語文 | 本土語言 | | | | 英語文 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 |
| | | | 閩 | 客 | 原 | 新 | | | | | | | | |
| 四年級 | 107 學年度選用版本 | 南一 | 真平 | 康軒 | 九階 | / | 何嘉仁 | 南一 | / | / | / | 南一 | 康軒 | 翰林 |
| 四年級 | 108 學年度選用版本 | 南一 | 真平 | 康軒 | 九階 | / | 何嘉仁 | 南一 | / | / | / | 南一 | 康軒 | 翰林 |

| | 109 學年度 選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 康軒 | 南一 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 南一 | 康軒 | |
|-----|-----------------|---------|------|----|----|---|---------|----|----|----------|----|---------------|----------|----------|
| | 110 學年度 選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 康軒 | 南一 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | |
| 年級 | 學習領域 | 國語 文 | 本土語言 | | | | 英語 文 | 數學 | 社會 | 自然 科學 | 藝術 | 健康 與 體育 | 綜合 活動 | 生活 課程 |
| | | | 閩 | 客 | 原 | 新 | | | | | | | | |
| 五年級 | 106 學年度 選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 康軒 | 南一 | | | | 康軒 | 康軒 | 翰林 |
| | 107 學年度 選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 康軒 | 南一 | | | | 康軒 | 康軒 | 翰林 |
| | 108 學年度 選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 翰林 | 南一 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | |
| | 109 學年度 選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 翰林 | 南一 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | |
| | 110 學年度 選用版本 | 南一 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 翰林 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | |
| 年級 | 學習領域 | 國語 文 | 本土語言 | | | | 英語 文 | 數學 | 社會 | 自然 科學 | 藝術 | 健康 與 體育 | 綜合 活動 | 生活 課程 |
| | | | 閩 | 客 | 原 | 新 | | | | | | | | |
| 六年級 | 105 學年度 選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 康軒 | 南一 | | | | 南一 | 南一 | 翰林 |
| | 106 學年度 選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 康軒 | 南一 | | | | 南一 | 南一 | 翰林 |
| | 107 學年度 選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 翰林 | 南一 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 南一 | 康軒 | |
| | 108 學年度 選用版本 | 翰林 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 翰林 | 南一 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | |
| | 109 學年度 選用版本 | 南一 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | |
| | 110 學年度 選用版本 | 南一 | 真平 | 康軒 | 九階 | | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | |

9-2 自編課程表

壹、三年級雙語音樂課程(跨英語文領域)

| 桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第一學期 三年級雙語音樂同樂狂想課程計畫 | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 謝喬仔 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | <p>1. 能從樂曲中辨識高音譜號 Treble clef、小節線 Bar line、終止線、圓滑線、連結線、音樂術語及呼吸記號『V』；4/4 拍(4/4time)、2/4 拍(2/4time)、四分音符 Quarter note、八分音符 Eighth note、二分音符 Half note、附點四分音符 Dotted quarter note、四分休止符 Crotchet rest 及五線譜 Five-line staff 中的線與間和強弱記號等常見的音樂符號。</p> <p>2. 能認讀英文唱名 Do Re Mi Fa Sol La Si Do.</p> <p>3. 能運用柯爾文 John Curwen 手勢。</p> <p>4. 能透過律動、歌唱和演奏樂器來體驗音樂，並將自己對音樂的感受表現出來。</p> <p>5. 能學會簡易的即興節奏、即興肢體表達，培養創造力及想像力。</p> <p>6. 欣賞同儕的音樂表演，表達自己感受及領會其成就，並展現欣賞禮儀。</p> <p>7. 能欣賞不同文化的音樂表達方式，瞭解不同文化的特質。</p> <p>8. 能具備合奏與伴奏之能力。</p> <p>跨領域學科：英語、社會。</p> | | |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、品德教育、多元文化教育、國際教育、環境教育。 | | |
| 學習重點 | 學習內容 | <p>【藝術領域】</p> <p>音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。</p> <p>【英語領域】</p> <p>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>【社會領域】 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p> | |
| 學習表現 | | <p>【藝術領域】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>【英語領域】 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | |
| 評量方式 | | 實作評量、同儕評量、教師觀察、口語評量、紙筆評量、課堂參與。 | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | <p>【學期活動、課程內容及評量方式說明】 1. 節奏接龍:自我介紹 My name is (). 2. 認識四分音符、八分音符。 3. 直笛家族介紹: The Recorder Family 4. 直笛不同音樂類型之賞析。</p> | 12 | <p>【期中評量】 1. 演唱/跳歌曲; 團體合作表現 50% 2. 演唱歌曲 30% 3. 課堂表現 20%</p> |
| 2 | <p>【What is that sound?】 1. Let's Dance 帶動跳: Do Re Mi(英文版) 2. Recorder:直笛構造介紹。 3. Let's Play:直笛(笛頭)聲音即</p> | 13 | <p>【海頓 Franz Joseph Haydn】 1. Let's Play 複習習奏: 瑪莉有隻小綿羊 2. 介紹音樂家海頓 3. 介紹音樂之都奧地利 Austria 4. 賞析:驚愕交響曲</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 興遊戲。 4. Let' s Play 習奏: Kopfnuss | | |
| 3 | 【Do Re Mi】 1. Let' s Dance 帶動跳: Do Re Mi(英文版) 2. Let' s Sing 習唱: Do Re Mi(英文版) 3. 認識(複習)五線譜、高音譜號、 音的位置、注音版唱名及柯爾文 John Curwen 手勢。 | 14 | 【躍動的音符】 1. Let' s Dance 帶動跳: This old man/大家都是好朋友 2. Let' s Sing 習唱: This old man/大家都是好朋友 3. 圖卡即興節奏 4. 搶答 Do Re Mi:複習唱名 |
| 4 | 【Do Re Mi】 1. Let' s Sing and Dance 帶動唱 跳: Do Re Mi(英文版) 2. Let' s Sing 習唱: Do Re Mi(帶入柯爾文手勢) 3. 認識英文版唱名 Do Re Mi Fa Sol La Si Do. | 15 | 【Let' s Sing and Dance!】 1. Let' s Move 聽音樂即興律 動:Mi Re Do Jump! 2. Let' s Sing 習唱: 唱吧! 跳吧! 3. 複習樂理概念:4/4 拍、四分 音符、四分休止符、音樂術語 稍快板 Allegretto 及呼吸記 號『V』。 |
| 5 | 【Sports Day!】 1. 搶答遊戲 Do Re Mi:複習英 文唱名。 2. 4/4 拍及 4/4 拍強弱概念 (f、 p、mf、p)。 3. 國歌歷史背景介紹 4. Let' s Sing 習唱: 國歌、校歌 | 16 | 【森林狂想曲】 1. 音樂賞析:森林狂想曲 2. 學生自我發表對音樂及聲音 的感受。 3. 分組討論:如何愛護大自然? 4. 各組發表 |
| 6 | 【Sports Day!】 1. 節奏/樂理複習:四分音符、八分 音符;認識二分音符、四分休止符、 音樂術語稍快板 Allegretto 及呼 吸記號『V』。 2. Let' s Play:加油歌頑固低音伴 奏練習(拍手/打鼓) 3. Let' s Sing 習唱:加油歌 4. Our team: 各組想一組節 奏與運動會口號。 | 17 | 【森林家族】 1. Let' s Play 鸚鵡節奏遊戲: 利用杯子進行頑固低音節奏 練習。 2. 認識 2/4 拍: 強、弱 (f、p) 3. Let' s Sing 習唱: 森林裡的小鳥 4. 分組歌唱與頑固低音伴奏。 |
| 7 | 【Sports Day!】 1. Our team:各組發表 2. Let' s Sing 習唱: 啦啦隊之歌 3. Sports Day! 章節總回顧 | 18 | 【森林家族】 1. Let' s Move 聽音樂即興律 動:綠色的風兒 2. Let' s Sing 習唱:綠色的風兒 3. 認識附點四分音符、圓滑線、連結 線。 4. Let' s Play 節奏遊戲 |
| 8 | 【Old MacDonald had a farm /王 老先生有塊地】 | 19 | 【聲音百寶箱】 1. Let' s Clap 視譜打節奏:小風鈴 |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1. Let's Dance 帶動跳: Old MacDonald had a farm 2. Let's Sing 習唱: Old MacDonald had a farm (中英文版) 3. 分組模仿動物聲帶入音樂 4. 分組對唱 | | 2. Let's Play 鸚鵡節奏遊戲: 利用木魚及三角鐵進行頑固低音節奏練習。 2. 節奏類型複習; 認識附點二分音符、小節線、終止線。 3. Let's Sing 習唱: 小風鈴 4. 分組歌唱與頑固低音伴奏。 |
| 9 | 【Old MacDonald had a farm / 王老先生有塊地】 1. Let's Sing and Dance 帶動唱跳/分組對唱: Old MacDonald had a farm 2. Recorder 直笛基本技巧: 學習如何組裝直笛、基本指法、運舌、運氣以及調整姿勢與嘴型。 3. Let's Play: 學習吹奏 Si La Sol 4. Let's Play 習奏: Old MacDonald had a Farm 5. 學生與老師對奏。 | 20 | 【聲音百寶箱】 1. 音樂賞析: 天鳥鳥 2. 學生自我發表對音樂及聲音的感受。 3. 認識電子琴 4. 聲音變變變: 分組利用電子琴變出不同的聲音。 |
| 10 | 【瑪莉有隻小綿羊】 1. Let's Play 複習習奏: Si La Sol/Old MacDonald had a farm 2. Si La Sol 曲調即興 3. Let's Sing 習唱: 瑪莉有隻小綿羊 4. Let's Play 習奏: 瑪莉有隻小綿羊 | 21 | 【期末評量】 1. 演奏歌曲 40% 2. 樂理 30% 3. 課堂表現 30% 【Final Review: 總複習/回顧和檢討】 |
| 11 | 【Review: 課程回顧】 | | |

| 桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第二學期 三年級雙語音樂同樂狂想課程計畫 | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 謝喬仔 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ☑A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ☐C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 1. 能從樂曲中辨識高音譜號 Treble clef、小節線 Bar line、終止線、圓滑線、連結線、音樂術語及呼吸記號『V』; 4/4 拍(4/4time)、3/4 拍(3/4time)、2/4 拍(2/4time)、四分音符 Quarter note、八分音符 Eighth note、二分音符 Half note、 | | |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>附點四分音符 Dotted quarter note、附點二分音符 Dotted minim、四分休止符 Crotchet rest 及五線譜 Five-line staff 中的線與間和強弱記號等常見的音樂符號。</p> <p>2. 能認讀英文唱名 Do Re Mi Fa Sol La Si Do; 音名 C D E F G A B C 及認識 C 大調(C Major)。</p> <p>3. 能聽辨基本音高。</p> <p>4. 能運用柯爾文 John Curwen 手勢。</p> <p>5. 能透過律動、歌唱、繪畫和演奏樂器來體驗音樂，並將自己對音樂的感受表現出來。</p> <p>6. 能學會簡易的即興節奏、即興肢體表達，培養創造力及想像力。</p> <p>7. 欣賞同儕的音樂表演，表達自己感受及領會其成就，並展現欣賞禮儀。</p> <p>8. 能欣賞不同文化的音樂表達方式，瞭解不同文化的特質。</p> <p>9. 能具備合奏與伴奏之能力。</p> <p>跨領域學科：英語、國語、視覺藝術。</p> |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、品德教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育。 |
| 學習重點 | <p>【藝術領域】</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【英語領域】</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【國語領域】</p> <p>配合國語課程：三下翰林版第一課 - 聖桑和動物狂歡節。</p> |
| | <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> |

| | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>【英語領域】</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> | | |
| 評量方式 | 實作評量、同儕評量、教師觀察、口語評量、紙筆評量、課堂參與。 | | |
| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | <p>【學期活動、課程內容及評量方式說明】；【Review:回顧上學期所教的內容】</p> <p>1. 節奏接龍:自我介紹 My name is ().</p> <p>2. 圖卡即興節奏</p> <p>3. 複習之前學過的樂理概念。</p> <p>4. Let's Move 聽音樂即興律動:龜兔賽跑/感受快板與慢板之速度變化。</p> | 12 | <p>【歡樂頌】</p> <p>1. 認識音樂家貝多芬 (Ludwig van Beethoven)</p> <p>2. 影片賞析:貝多芬第九號交響曲 (歡樂頌片段)</p> <p>3. Let's Play:直笛基本概念回顧。</p> <p>4. 複習吹奏 Sol La Si Do;學習吹奏 Re.</p> <p>5. Let's Play 習奏:歡樂頌</p> |
| 2 | <p>【The Carnival of the Animals 動物狂歡節】</p> <p>1. 認識法國作曲家聖桑 (Charles Camille Saint-Saëns).</p> <p>2. 欣賞動物狂歡節組曲</p> <p>3. 藉由音樂欣賞認識不同的樂器、辨識樂音。</p> | 13 | <p>【貝多芬:給愛麗絲】</p> <p>1. Let's Play 複習習奏: 歡樂頌</p> <p>2. 音樂賞析:給愛麗絲</p> <p>3. 認識鋼琴 Piano.</p> |
| 3 | <p>【The Carnival of the Animals 動物狂歡節】</p> <p>1. Let's Move 聽音樂即興律動。</p> <p>2. 分組聽音樂模仿動物的姿態及活動。</p> <p>3. 聽音練習: 辨別中央 Do 與高音 Do.</p> | 14 | <p>【貝多芬:第五號命運交響曲】</p> <p>1. Let's Draw 聽音樂畫畫。</p> <p>2. 帶著作品發表自我對音樂的感受。</p> |
| 4 | <p>【River water 河水】</p> <p>1. Let's Dance 帶動跳:河水</p> <p>2. 認識 3/4 拍</p> <p>3. Let's Sing 習唱:河水</p> <p>4. Let's Play:直笛基本概念回顧。</p> | 15 | <p>【音階遊戲】</p> <p>1. Let's Dance 帶動跳:學唱歌</p> <p>2. Let's Sing 習唱:學唱歌</p> <p>3. 複習唱名: Do Re Mi Fa Sol La Si Do Re</p> <p>4. 認識音名: C D E F G A B C</p> <p>5. 認識 C 大調音階</p> |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>【River water 河水】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let' s Dance 帶動唱跳:河水 2. Let' s Play 直笛基本概念回顧。 3. Ti Ti 接龍:運舌練習 4. 複習吹奏 Sol La Si;學習吹奏 Do. 5. Let' s Play 習奏:河水 | 16 | <p>【鐘聲響起】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組搶答遊戲: 複習唱名及音名。 2. 音樂賞析:鐘聲響起 2. 學生自由發表曾經聽過的鐘聲。 3. Let' s Sing 習唱:鐘聲響起 4. 練習寫音名 |
| 6 | <p>【Let' s Dance】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識音樂家巴赫 (Johann Sebastian Bach) 2. 認識小步舞曲(Minuet) 3. 小步舞曲舞蹈賞析 4. Let' s Sing 習唱:老烏鴉 | 17 | <p>【Rimuy sola rimuy yo 泰雅族歡樂歌】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民簡介介紹 2. 音樂賞析:泰雅族歡樂歌 3. Let' s Sing 習唱:泰雅族歡樂歌 |
| 7 | <p>【Let' s Dance】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3/4 拍即興節奏 2. Let' s Dance:華爾滋(Waltz)介紹、基本步舞蹈練習。 3. Let' s Sing 習唱:小雨絲 4. 分組同時演唱老烏鴉與小雨絲。 | 18 | <p>【Rimuy sola rimuy yo 泰雅族歡樂歌】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 杯子節奏遊戲:伴奏練習 2. 合聲伴奏練習 3. Let' s Sing 習唱:泰雅族歡樂歌 4. 分組合唱 |
| 8 | <p>【Let' s Dance】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習老烏鴉與小雨絲 2. Let' s Sing 習唱:小星星與春神來了片段。 3. 分組同時演唱小星星與春神來了片段。 | 19 | <p>【快樂相聚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let' s Sing 合唱+動作:泰雅族歡樂歌 2. Let' s Play 直笛基本概念回顧。 3. Ti Ti 接龍:運舌練習 4. 複習吹奏 Sol La Si Do Re. 5. Let' s Play 習奏:河水 |
| 9 | <p>【Let' s Sing】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let' s Dance 帶動跳:來歡唱 2. Let' s Sing 習唱:來歡唱 3. 複習之前學過的樂理概念;認識高音 Re. 4. 節奏大風吹:圖卡即興節奏 | 20 | <p>【快樂相聚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 敲敲打打節奏遊戲:快樂相聚伴奏練習(木魚+鈴鼓) 2. Let' s Play 習奏:河水 3. 分組合奏 |
| 10 | <p>【Review: 課程回顧】</p> | 21 | <p>期末評量/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演奏歌曲(個人) 40% 2. 樂理 30% 3. 課堂表現 30% <p>【Final Review:總複習/回顧和檢討】</p> |
| 11 | <p>期中評量/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演奏歌曲(分組);團體合作表現 40% 2. 演唱歌曲 30% 3. 課堂表現 30% | | |

貳、四到六年級雙語亮點特色課程

四年級英語文課程(跨自然科學領域)

| 桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第一學期 四年級彈性時數 We Flow 課程計畫 | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 陳以屏 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 海洋教育 | | | |
| 融入議題 | OUR OCEAN 我們的海洋 | | | |
| 學習重點 | 學習內容 | 明白現今海洋環境現況 帶領學生見證海岸污染現況 學習更簡單的生活、更謙卑的與自然互動 | | |
| | 學習表現 | 能聽辨課堂中所學片語、句子 能說出課堂中所學字詞 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整行為 | | |
| 評量方式 | 課堂口語測驗、期中期末分組報告 | | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容(自製 ppt) | 週次日期 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 認識大海 What is an ocean? | 12 | 海洋深處 The Mariana Trench | |
| 2 | 認識大海 Under the sea | 13 | 期中分組展示與分享 【OCEAN ZONE】 | |
| 3 | 認識大海 The five ocean of the world | 14 | 海洋生物 Ocean animals=Sea creatures= Marine Life | |
| 4 | 認識大海 Earth' s water | 15 | 海洋生物 Marine habitat -the beautiful world underneath | |
| 5 | 海洋分層 What is Sea Level? | 16 | 海洋生物 12 Surprising Facts About Starfish | |
| 6 | 海洋分層 Layers of the ocean | 17 | 海洋生物 Did you know the Octopus can grow back their arms? | |
| 7 | 海洋分層 Draw : OCEAN ZONE-1 | 18 | 海洋生物 Did you know a male seahorse has a brood pouch? | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 海洋分層 Draw : OCEAN ZONE-2 深度認知 | 19 | 海洋生物 Draw : Ocean animal(Seahorse) 標題&生物特性標語 |
| 9 | 海洋深處 How deep is the ocean? | 20 | 海洋生物 Draw : Ocean animal(Octopus) 標題& 生物特性標語 |
| 10 | 海洋深處 Story: Deep deep blue sea | 21 | 海洋溫度 Effects of climate change on oceans 期末分組展示與分享 【MARINE LIFE】 |
| 11 | 海洋深處 The deepest in the ocean | | |

| 桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第二學期 四年級 彈性時數 We Flow 課程計畫 | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 陳以屏 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 海洋教育 | | | |
| 融入議題 | Ocean pollution 海洋汙染 | | | |
| 學習重點 | 學習內容 | 明白現今海洋環境現況 帶領學生見證海岸汙染現況 學習更簡單的生活、更謙卑的與自然互動 | | |
| | 學習表現 | 能聽辨課堂中所學片語、句子 能說出課堂中所學字詞 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整行為 | | |
| 評量方式 | 課堂口語測驗、期中期末分組報告 | | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容(自製 ppt) | 週次日期 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 廢棄物入侵海洋 How does plastic enter our ocean? | 12 | 海洋汙染源前十大 How long does it take for trash to decompose in the ocean? | |
| 2 | 廢棄物入侵海洋 Pollution&Water pollution (Natural & human causes) | 13 | 期中分組展示與分享 (圖繪標語塑膠海洋危機) | |
| 3 | 廢棄物入侵海洋 How does trash travel? | 14 | 海洋汙染與人類 How ocean pollution affects humans? | |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 廢棄物入侵海洋 The storm drain is just for rain. | 15 | 海洋汙染與人類 Ocean Microplastics pollution cycle |
| 5 | 海洋廢棄物 Marine litter | 16 | 海洋汙染與人類 How Microplastics in fish affect you ? |
| 6 | 海洋廢棄物 Sources of marine litter Single-use-plastic | 17 | 海洋汙染與人類 There will be more plastic than fish in the ocean by 2050 |
| 7 | 海洋廢棄物 80% of marine litter is made of PLASTIC and MICRO-PLASTIC. | 18 | 海洋汙染與動物 How ocean pollution affects animals? |
| 8 | 海洋廢棄物 80% of ocean plastic comes from land-based sources. 20% of ocean plastic comes from ocean-based sources. | 19 | 海洋汙染與動物 100 million marine animals die each year from plastic waste. |
| 9 | 海洋汙染源前十大 TOP 10 trash found in the world' s oceans | 20 | 海洋汙染與動物 Plastic litter ends up in marine animals |
| 10 | 海洋汙染源前十大 Plastic & micro plastic | 21 | 海洋汙染與動物 The deadliest trash for marine life and sea birds. 期末分組展示與分享 (圖繪標語如何減少塑膠汙染) |
| 11 | 海洋汙染源前十大 What is marine debris ? | | |

五年級英語文課程(語文領域)

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期 五年級 彈性時數 We Read 課程計畫 | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 林耀筠 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 自然領域 INb-III-1 物質有不同的構造與功用。 社會領域 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。 學習表現 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 | | |

| | | ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 健康與體育領域 4a -III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 自然領域 ah -III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會領域 2b -III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b -III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | |
| 評量方式 | | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | |
| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | Vocabulary & Sentences Review、 Starter Unit 前冊單元複習 單字句型複習 Phonics 單元 | 12 | Unit 3 How Many Linos Are There? Dialogue Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《Click, Clack, Moo Cows That Type》 |
| 2 | Unit 1 How' s the weather? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《SNOW》 | 13 | Unit 3 How Many Linos Are There? 閱讀單元& Fun Time Phonics 單元 【繪本教學】《Click, Clack, Moo Cows That Type》 雙語指標:英語分享動物園設計圖 |
| 3 | Unit 1 How' s the weather? Dialogue Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《SNOW》 | 14 | Unit 4 What' s Wrong? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】 《Bear Feels Sick》 |
| 4 | Unit 1 How' s the weather? 閱讀單元 & Fun Time Phonics 單元 【繪本教學】《SNOW》 雙語指標:英語說明天氣狀況 | 15 | Unit 4 What' s Wrong? Dialogue Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《Bear Feels Sick》 |
| 5 | Unit 2 Where are you going? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】 《Miss Nelson is Missing》 | 16 | Unit 4 What' s Wrong? Grammar Focus & Activity 閱讀單元(Question Words) 【繪本教學】《Bear Feels Sick》 |
| 6 | Unit 2 Where are you going? Dialogue 牛頓 Grammar Focus & Activity 【繪本教學】 《Miss Nelson is Missing》 | 17 | Unit 4 What' s Wrong? Fun Time Phonics 單元 【繪本教學】《Bear Feels Sick》 雙語指標:英語描述身體狀況 |
| 7 | Unit 2 Where are you going? Grammar Focus & Activity 閱讀單元(Mind Map) 【繪本教學】 《Miss Nelson is Missing》 | 18 | Review 2 單字聽力複習 句型複習 |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| 8 | Unit 2 Where are you going? Fun Time Phonics 單元 【繪本教學】 《Miss Nelson is Missing》 雙語指標: 英語說明一天的計畫 | 19 | Review 2 閱讀單元 Phonics 複習 |
| 9 | Review 1 單字聽力複習 句型複習 | 20 | Final Review Project 手作彩虹蔬菜水果沙拉 讀者劇場 |
| 10 | Review 1 閱讀單元 Phonics 複習 | 21 | Culture 單元 Food Festivals 各國特殊食物節慶 |
| 11 | Unit 3 How Many Linos Are There? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《Click, Clack, Moo Cows That Type》 | | |

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期 五年級 彈性時數 We Read 課程計畫 | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 3 節 | 設計者 | 林耀筠 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>數學領域 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。</p> <p>自然領域 INb -III-1 物質有不同的構造與功用。</p> <p>社會領域 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p> <p>綜合活動 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> | | <p>學習表現 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>社會領域 2b -III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b -III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜合活動 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | |
| <p>評量方式</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | |
| <p>週次 日期</p> | <p>單元名稱/內容</p> | <p>週次 日期</p> | <p>單元名稱/內容</p> |
| <p>1</p> | <p>Vocabulary & Sentences Review、 Starter Unit 前冊單元複習 單字句型複習 Phonics 單元</p> | <p>12</p> | <p>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? Dialogue Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《The Magic School Bus》</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Unit 1 What Day Is Today? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《Today Is Monday》 | 13 | Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 閱讀單元(Venn Diagram) & Fun Time Phonics 單元 【繪本教學】《The Magic School Bus》 |
| 3 | Unit 1 What Day Is Today? Dialogue-Denmark Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《Today Is Monday》 | 14 | Unit 4 Whose Workbook Is This? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】 《Make your bed》 |
| 4 | Unit 1 What Day Is Today? 閱讀單元(The Vikings) Phonics 單元 【繪本教學】《Today Is Monday》 雙語指標:英語說明一周計畫 | 15 | Unit 4 Whose Workbook Is This? Dialogue Grammar Focus & Activity 【繪本教學】 《Make your bed》 |
| 5 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》 | 16 | Unit 4 Whose Workbook Is This? Grammar Focus & Activity 閱讀單元(Mind Map) 【繪本教學】 《Make your bed》 |
| 6 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? Dialogue 維也納 Grammar Focus & Activity 【繪本教學】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》 | 17 | Unit 4 Whose Workbook Is This? Fun Time Phonics 單元 【繪本教學】 《Make your bed》 雙語指標:英語簡單介紹房間 |
| 7 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? Grammar Focus & Activity 閱讀單元 【繪本教學】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》 | 18 | Review 2 單字聽力複習 句型複習 |
| 8 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? Fun Time Phonics 單元【繪本教學】 《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》 雙語指標:英語進行餐廳情境之角色扮演 | 19 | Review 2 閱讀單元 Phonics 複習 |
| 9 | Review 1 單字聽力複習 句型複習 | 20 | Final Review Project 我是設計家 讀者劇場 |
| 10 | Review 1 閱讀單元 Phonics 複習 | 21 | Culture 單元 Words Around the World |
| 11 | Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? Vocabulary & Discover 小百科 Sentences Pattern A、B 練習 【繪本教學】《The Magic School Bus》 | | |

五年級外師雙語(跨自然科學領域)

| 桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第一學期 五年級綜合課程 <u>We Think</u> 雙語自然課程計畫 Lesson Plans for American Science, 5 th Grade Tong De Elementary School 1 st semester, 110 School Year(2021-2022) | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Periods | 1 Periods | | Teacher |
| Competencies | Independent Action | <input type="checkbox"/> A1. Physical/mental quality and self-improvement <input checked="" type="checkbox"/> A2. Systematic thinking and problem solving <input type="checkbox"/> A3. Planning and innovation | |
| | communications | <input type="checkbox"/> B1. Symbol use and communication expression <input checked="" type="checkbox"/> B2. Technology information and media literacy <input type="checkbox"/> B3. Artistic and aesthetic Attainment | |
| | Social Participation | <input type="checkbox"/> C1. Moral practice and citizenship <input checked="" type="checkbox"/> C2. Interpersonal relationship and teamwork <input type="checkbox"/> C3. Multiculturalism and international understanding | |
| Lesson Goal | Students will understand the basis of teamwork, use their English language skills towards critical thinking. When learning about basic science of plant leaf physiology and the morphology of the leaf. | | |
| Incorporates Issues | Science collaboration, incorporating everyday language use with scientific terminology. | | |
| Learning Points | Learning Content | Scientific collaboration, plant morphology and English. | |
| | Learning Achievement | Applying everyday language use to incorporate scientific terminology about plants leaf science. Students will be able to use their social skills to work in as a team, which is commonly practiced in the global science community. Students will be able to understand the difference between two processes that occur on the leaf. Students will also know how to use a microscope. | |
| Type of Assessment | Workbook and Lab exercises and activity, open book test. | | |
| Week | Content | Week | Content |
| 1 | Choosing team leaders and assistant-Intro Team concept and vocabulary. | 12 | Transpiration and stomata science |
| 2 | Teamwork-team activities | 13 | Comparing Photosynthesis and Transpiration: leaf science-activities |
| 3 | Teamwork-do you need help game | 14 | Comparing Photosynthesis and Transpiration: leaf science-activities |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Science Notebook | 15 | Comparing Photosynthesis and Transpiration: leaf science-activities |
| 5 | Science Notebook-games and activities | 16 | How to use a microscope: lab activity |
| 6 | Lab Safety-activities | 17 | How to use a microscope: lab activity |
| 7 | Lab Safety-activities & Test. | 18 | Lab 3-Proving stoma existence and observation of stoma gas release: Stoma observation under the microscope |
| 8 | Into to the Plants: structure and photosynthesis | 19 | Lab 3-Proving stoma existence and observation of stoma gas release: Stoma Observation under the microscope |
| 9 | Plant World The structure and photosynthesis | 20 | Pulling it all together, photosynthesis, transpiration, and leaf/stomata science |
| 10 | photosynthesis of plants activities and games | 21 | Pulling it all together, photosynthesis, transpiration, and leaf/stomata science-activities Pulling it all together, photosynthesis, transpiration, and leaf/stomata science-games and activities |
| 11 | Transpiration: leaf science with games and activities | | |

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第二學期

五年級綜合課程 We Think 雙語自然課程計畫

Lesson Plans for American Science, 5th Grade / Tong De Elementary School
2nd semester, 110 School Year(2021-2022)

| | | | |
|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Periods | 1 Periods | Teacher | |
| Competencies | Independent Action | <input type="checkbox"/> A1. Physical/mental quality and self-improvement <input checked="" type="checkbox"/> A2. Systematic thinking and problem solving <input type="checkbox"/> A3. Planning and innovation | |
| | communications | <input type="checkbox"/> B1. Symbol use and communication expression <input checked="" type="checkbox"/> B2. Technology information and media literacy | |

| | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <input type="checkbox"/> B3.Artistic and aesthetic Attainment | |
| Social Participation | | <input type="checkbox"/> C1. Moral practice and citizenship <input checked="" type="checkbox"/> C2. Interpersonal relationship and teamwork <input type="checkbox"/> C3.Multiculturalism and international understanding | |
| Lesson Goal | | Students will understand the basis of scientific taxonomy, use their English language skills towards critical thinking. Students will use critical thinking skills to look for similarities and differences in things in the world and their environments. | |
| Incorporates Issues | | Science collaboration, incorporating everyday language use with scientific terminology. | |
| Learning Points | Learning Content | Scientific collaboration, scientific taxonomy, and English. | |
| | Learning Achievement | Applying everyday language use to incorporate scientific terminology in taxonomy. Critical thinking skills to work in a team setting commonly found in the global science community. | |
| Type of Assessment | | Workbook activities, Hands on Lab activities, Written examination (online) in open book format. | |
| Week | Content | Week | Content |
| 1 | Teamwork-team activities | 12 | Do you have a backbone-Computer Room Activity |
| 2 | Teamwork-team activities | 13 | Do you have a backbone-Activities |
| 3 | Science Notebook | 14 | Do you have a backbone-Activities continued |
| 4 | Science Notebook | 15 | Completely classify a human/Naming a Living Thing according to Science |
| 5 | Intro to Classification | 16 | Completely Classify your favorite animal-team activity |
| 6 | Classifying home objects activity | 17 | Completely Classify your favorite animal-presentations |
| 7 | Classifying home objects-activity | 18 | How to use a microscope: Review-lab activity |
| 8 | Classification outside lab activity | 19 | Wet Lab Let's Classify it- |
| 9 | Sorting from non-living and living things | 20 | Wet lab- Let's Classify it-lesson AI Room! |
| 10 | Sorting from non-living and living things | 21 | Classification Review and wrap up activities Classification Review and wrap up activities. |
| 11 | Sorting from non-living and living things continue | | |

六年級英語文課程(跨社會領域)

| 桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第一學期 六年級彈性時數 We View 課程計畫 | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 陳以屏 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 國際教育 | | | |
| 融入議題 | COVID-19 | | | |
| 學習重點 | 學習內容 | 1. 了解我國與世界其他國家的文化特質 2. 了解日常生活危害安全的事件 | | |
| | 學習表現 | 能聽辨課堂中所學片語、句子 能說出課堂中所學字詞 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整行為 | | |
| 評量方式 | 課堂筆記、期中期末分組報告 | | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容(自製 ppt) | | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 認識世界 Where are you ? -世界地圖介紹 ppt -分組活動(Where?) | | 12 | 期中分組展示與分享 【The world MAP of mine】 |
| 2 | 認識世界 7 Continents - Seven Continents 教學 - Song(7 Continents) | | 13 | 全球議題_Covid-19 -認識 Coronavirus (What's covid-19) -分組活動_Covid-19 帶來的衝擊 |
| 3 | 認識世界 - Five Oceans 教學 - Activity(拼地圖)ppt | | 14 | 全球議題_Covid-19 The Germ that Wears a Crown -story book 教學 -Activity(故事拼圖) |
| 4 | 認識世界 -七大洲 ASIA_亞洲 - The Himalayas are the world's highest Mountains | | 15 | 全球議題_Covid-19 -The symptom of coronavirus (COVID-19 症狀) |
| 5 | 認識世界-七大洲 AFRICA_非洲 - There is a longest river in the world-Nile River . | | 16 | 全球議題_Covid-19 -Prevention of coronavirus (COVID-19 傳播途徑) |
| 6 | 認識世界-七大洲 NORTH AMERICA_北美洲 - Niagarar Falls is the largest | | 17 | 全球議題_Covid-19 -Prevention of coronavirus (COVID-19 預防)-1 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | waterfall in the world. | | |
| 7 | 認識世界-七大洲 SOUTH AMERICA_南美洲 - The Amazon rainforest is the largest rainforest in the world. | 18 | 全球議題_Covid-19 -Prevention of coronavirus (COVID-19 預防)-2 -Germs hot spots |
| 8 | 認識世界-七大洲 ANTARCTICA_南極洲 - It' s the fifth largest continent, and it also the windiest and the driest. | 19 | 全球議題_Covid-19 - Draw：圖繪標語 How to protect ourself from Covid-19 (1~3) |
| 9 | 認識世界-七大洲 EUROPE_歐洲 The most popular attraction in Europe | 20 | 全球議題_Covid-19 - Draw：圖繪標語 How to protect ourself from Covid-19 (4~6) |
| 10 | 認識世界-七大洲 OCEANIA_大洋洲 The smallest continent of the world. | 21 | 全球議題_Covid-19 - Draw：圖繪標語 How to protect ourself from Covid-19 (7~10) 期末分組展示與分享 【How to protect yourself from Covid-19】 |
| 11 | 認識世界 Draw：圖繪標語我心中的世界地圖 | | |

| 桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第二學期 六年級彈性時數 We View 課程計畫 | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 陳以屏 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 國際教育 | | |
| 融入議題 | Water pollution-海廢汙染、塑膠海洋 | | |
| 學習重點 | 學習內容 | 1. 人類對環境的破壞 2. 重新思考人與自然的關係，注重地球整體的健康 | |
| | 學習表現 | 能聽辨課堂中所學片語、句子 能說出課堂中所學字詞 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整行為 | |
| 評量方式 | 課堂筆記、期中期末分組報告 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |

| 日期 | | 日期 | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 廢棄物如何入侵 -How does trash get into the ocean? | 12 | 海洋廢棄物 Top 10 -How long does it take to decompose? |
| 2 | 廢棄物如何入侵 -Pollution&Water pollution (Natural & human causes) | 13 | 海洋廢棄物 Top 10 Draw: Marine litter(Top1~5) |
| 3 | 廢棄物如何入侵 -How does trash travel? (The storm drain is just for rain) | 14 | 海洋廢棄物 Top 10 Draw: Marine litter(Top6~10) |
| 4 | 廢棄物如何入侵 -MarineDebris from land and sea. | 15 | 海洋廢棄物 期中分組展示與分享 (圖繪標語塑膠海洋危機) |
| 5 | 海洋廢棄物 -Marine litter by type (plastic and non-plastic marine litter by type) | 16 | 海廢如何影響人類 -How_ocean_pollution_affects humans? (Ocean Microplastics pollution cycle) |
| 6 | 海洋廢棄物 -Sources of marine litter (80% of marine litter is?) | 17 | 海廢如何影響人類 - Plastics to outweigh fish in oceans by 2050 (95%of plastic packaging is thrown away after a single use.) |
| 7 | 海洋廢棄物 - What is Single-Use-Plastic List of top 10 single use plastic items found on beaches | 18 | 海廢與海洋生物 -How ocean pollution affects animals? (Plastic litter ends up in marine animals) |
| 8 | 海洋廢棄物 - Ocean plastic comes from 80% from land-based sources. 20% from sea-based sources. | 19 | 海廢與海洋生物 -Dangers to whales and dolphins from plastic pollution (The deadlist trash for marine life and sea birds.) |
| 9 | 海洋廢棄物 Top 10 TOP 10 trash found in the world' s oceans | 20 | 減塑-當個不"塑"之客 -9 easy ways to use less plastic |
| 10 | 海洋廢棄物 Top 10 -Microplastic-1 (The Invisible Enemy) | 21 | 減塑-當個不"塑"之客 =Important 3R (Reduce/Reuse/Recycle) 期末分組展示與分享 (圖繪標語減塑攻略) |
| 11 | 海洋廢棄物 Top 10 -Microplastic-2 (Microplastic pollution is everywhere) | | |

六年級外師雙語(跨自然科學領域)

| 桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第一學期六年級 綜合課程 We Inquire 雙語自然課程計畫 Lesson Plans for American Science, 6 th Grade Tong De Elementary School 1 st semester, 110 School Year(2021-2022) | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Periods | 1 Periods | | Teacher |
| Competencies | Independent Action | <input type="checkbox"/> A1. Physical/mental quality and self-improvement <input checked="" type="checkbox"/> A2. Systematic thinking and problem solving <input type="checkbox"/> A3. Planning and innovation | |
| | communications | <input type="checkbox"/> B1. Symbol use and communication expression <input checked="" type="checkbox"/> B2. Technology information and media literacy <input type="checkbox"/> B3. Artistic and aesthetic Attainment | |
| | Social Participation | <input type="checkbox"/> C1. Moral practice and citizenship <input checked="" type="checkbox"/> C2. Interpersonal relationship and teamwork <input type="checkbox"/> C3. Multiculturalism and international understanding | |
| Lesson Goal | Students will understand the basis of teamwork, use their English language skills towards critical thinking. When learning about the science of the water cycle in weather and water science phenomena. | | |
| Incorporates Issues | Science collaboration, incorporating everyday language use with scientific terminology. | | |
| Learning Points | Learning Content | Scientific collaboration, plant morphology and English. | |
| | Learning Achievement | Applying everyday language use to incorporate scientific terminology about water cycle science. Students will be able to use their social skills to work in as a team, which is commonly practiced in the global science community. Students will be able to understand how to recognize water process in everyday life and in weather phenomena associated with typhoons. | |
| Type of Assessment | Workbook and Lab exercises and activity, open book test. | | |
| Week | Content | Week | Content |
| 1 | Choosing team leaders and assistant-Intro Team concept and vocabulary. | 12 | Lab 1: Weather Changes- Water Cycle in a bag- Identifying the stages of the Water Cycle |
| 2 | Teamwork-team activities | 13 | Lab Safety when working with a flame |
| 3 | Teamwork-do you need help game | 14 | Lab 2: Making freshwater from Saltwater- Observing the Water Cycle. |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 4 | Science Notebook | 15 | Water cycle review using games |
| 5 | Science Notebook-games and activities | 16 | Understanding the Typhoon and convection currents |
| 6 | Lab Safety-activities | 17 | Understanding the Typhoon and convection currents |
| 7 | Lab Safety-activities & Test. | 18 | Water cycle in a Typhoon |
| 8 | Intro to the Weather Changes-Water Cycle | 19 | Lab 3: Typhoon in a bottle and convection currents |
| 9 | The Weather Changes-Water Cycle activities and games. | 20 | Water Cycle in a Typhoon and convection currents activities |
| 10 | The Weather Changes-Water Cycle activities and games. | 21 | Water Cycle in a Typhoon and convection currents games and activities |
| 11 | Lab 1: Weather Changes-Water Cycle in a bag-Identifying the stages of the Water Cycle. | | |

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第二學期六年級

綜合課程 We Inquire 雙語自然課程計畫

Lesson Plans for American Science, 6th Grade / Tong De Elementary School
2nd semester, 110 School Year(2021-2022)

| Periods | 1 Periods | | Teacher |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Competencies | Independent Action | <input type="checkbox"/> A1. Physical/mental quality and self-improvement <input checked="" type="checkbox"/> A2. Systematic thinking and problem solving <input type="checkbox"/> A3. Planning and innovation | |
| | communications | <input type="checkbox"/> B1. Symbol use and communication expression <input checked="" type="checkbox"/> B2. Technology information and media literacy <input type="checkbox"/> B3. Artistic and aesthetic Attainment | |
| | Social Participation | <input type="checkbox"/> C1. Moral practice and citizenship <input checked="" type="checkbox"/> C2. Interpersonal relationship and teamwork <input type="checkbox"/> C3. Multiculturalism and international understanding | |
| Lesson Goal | Students will understand the basis of static and current electricity and the difference between and open and closed circuit. The will be introduced to the concept of a battery and the measurement of electricity. | | |
| Incorporates Issues | Science collaboration, incorporating everyday language use with scientific terminology. | | |
| Learning Points | Learning Content | Scientific collaboration, electricity, and English. | |
| | Learning | Applying everyday language use to incorporate scientific terminology in the | |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Achievement | field of electrical science. Critical thinking skills to work in a team setting commonly found in the global science community. | |
| Type of Assessment | | Workbook activities, Hands on Lab activities, Written examination (online) in open book format. | |
| Week | Content | Week | Content |
| 1 | Teamwork-team activities | 12 | Lab 1: Static Electricity and Attraction-Lab |
| 2 | Teamwork-team activities | 13 | Review what happens when electrons move |
| 3 | Science Notebook | 14 | Intro to Current Electricity-games |
| 4 | Science Notebook | 15 | What is a circuit? Open and close circuit. |
| 5 | Intro to Electricity. | 16 | Open and closed-circuit activities |
| 6 | Where to electrons come from. | 17 | Lab 2: Ice tray circuit |
| 7 | Basics of electricity game and activities | 18 | Lab 3: Lemon battery circuit. |
| 8 | Charges and attraction. | 19 | Understanding the circuit: activities |
| 9 | Charges an attraction games and activities. | 20 | Understanding how to measure electricity |
| 10 | Static Electricity and Attraction | 21 | Understanding how to measure electricity-cont. Pulling it all together: electricity static and current |
| 11 | Static Electricity and attraction games | | |

參、四到六年級彈性閱讀特色課程

四年級閱讀課程

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期 四年級 彈性學習節數 閱讀 課程計畫 | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 四年級老師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 透過閱讀不同文本，提升面對議題的責任感與行動力，成為健全個人、良好國民與世界公民。 | | |
| 融入之議題 | 融入人權、環境、海洋、安全、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題 | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 ◎Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 ◎Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | | |
| | 學習表現 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | | |
| 評量方式 | 閱讀、小組發表、成果展現、兒童法庭、繪製海報、寫一封信或劇本 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 說明課程內容與評量方式 | 12 | 好心的國王/師生共同討論，兒童法庭應有的角色、陳述的方式，各角色扮演技巧。 人權 |
| 2 | 探索海洋/閱讀本書明白海洋的地理與歷史演變。 環境 | 13 | 好心的國王/學生正式演繹兒童法庭的過程，老師做引導。 人權 |
| 3 | 探索海洋/閱讀本書並指導海洋的環境與生物多樣性。 環境 | 14 | 哈客小子/藉由閱讀本書，師生共同討論及分享學生在家或在學校學習鄉土語言的情形。 多元文化 |
| 4 | 探索海洋/認識海洋資源的使用與危機。 環境 | 15 | 哈客小子/藉由閱讀本書，師生討論鄉土語言逐漸消逝，尤其以客家語、原住民語更為嚴重。 多元文化 |
| 5 | 最孤獨的鯨魚/模擬與鯨魚的對話或書寫一封信給鯨魚（劇本或書信的創作） 環境 | 16 | 哈客小子/老師指導學生繪製本書心智圖。 多元文化 |
| 6 | 我的名字叫希望/藉由閱讀本書，師生共同討論「地震」的可怕及造成的嚴重後果。 安全 | 17 | 哈客小子/學生上臺發表製作成品及閱讀心得。 多元文化 |
| 7 | 我的名字叫希望/藉由閱讀本書及影片欣賞，了解 921 大地震對臺灣造成的創傷，讓學生產生同理心。 安全 | 18 | 歐洲義大利節慶首先登場/老師教導製作威尼斯嘉年華所需半臉面具的方法。（書上附有作法） 國際 |
| 8 | 我的名字叫希望/師生共同討論，繪製遇到地震時的應變措施海報。 安全 | 19 | 亞洲印度五彩節/老師介紹網路相關圖片與影片，並指導學生製作五彩大象鹽畫。（書上附有作法） 國際 |
| 9 | 我的名字叫希望/學生上臺發表自己的成果與心得。 安全 | 20 | 澳洲原住民歌舞祭/學生認識原住民化的象徵圖畫，並彩繪原住民圖案說故事。 國際 |
| 10 | 好心的國王/藉由閱讀本書，師生共同討論「兒童權利公約」的由來，了解柯扎克創立兒童法庭的背景與緣由。 人權 | 21 | 非洲塞內加爾過新年/老師教導製作口袋型手鼓的方法，（書上附有作法）並與前二週面具結合舉行嘉年華會。 國際 |
| 11 | 好心的國王/老師指導學生繪製本書心智圖。 人權 | | |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期 四年級 彈性學習節數 閱讀 課程計畫

| | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 四年級老師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 透過閱讀不同文本，提升面對議題的責任感與行動力，成為健全個人、良好國民與世界公民。 | | |
| 融入之議題 | 融入性別平等、人權、品德、生命、法治、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題 | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | |
| | 學習表現 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | | |
| 評量方式 | 繪製心智圖、感恩卡、戲劇演出、上台發表、學習單、旅遊計畫 | | |

| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
|------|------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | 出發!環遊台灣大探險/藉由閱讀本書認識臺灣小故事、地理知識、各縣市地名由來及概況、特色景點等。 戶外教育 | 12 | 佐賀的超級阿嬤/老師指導學生上台展示作品並發表。 家庭教育 |
| 2 | 出發!環遊台灣大探險/引導學生分享自己曾去過書上哪些地方，對書上哪些地理知識、景點有興趣想去。 戶外教育 | 13 | 誰不小心作弊了/藉由閱讀本書，師生共同討論「作弊」不只發生在考試中。在人生這個漫長的考場上，遇到各種的作弊狀況。 家庭 |
| 3 | 出發!環遊台灣大探險/分組繪製自己的旅遊地圖、旅遊規畫。 戶外教育 | 14 | 誰不小心作弊了/師生深入探討，引申「自己動手做」才能贏得他人的尊敬。 家庭 |
| 4 | 出發!環遊台灣大探險/各組上台發表旅遊地圖、旅遊規畫。 戶外教育 | 15 | 誰不小心作弊了/老師講解本書結構，指導學生繪製本書心智圖。 家庭 |
| 5 | 我的姊姊很勁爆/藉由閱讀本書，師生共同討論書中人物外表與個性等描寫，以及親子與人際之間的相處互動情形。 性別平等 生涯規劃 | 16 | 誰不小心作弊了/學生上台發表心智圖成品及閱讀心得。 家庭 |
| 6 | 我的姊姊很勁爆/師生分享與討論，書中有關性別平等與生涯規劃議題的內容。 性別平等 生涯規劃 | 17 | 中小學生必讀的法治故事/指導學生閱讀本書，提升孩子們的法治常識。 法治教育 |
| 7 | 我的姊姊很勁爆/請學生上台發表自己的閱讀心得。 性別平等 生涯規劃 | 18 | 中小學生必讀的法治故事/師生共同從法律的角度探討法治的重要性，以及與生活的密切性。 法治教育 |
| 8 | 我的姊姊很勁爆/指導學生完成閱讀學習單。 性別平等 生涯規劃 | 19 | 中小學生必讀的法治故事/學生分組討論角色分配並進行彩排，演出本書故事。 法治教育 |
| 9 | 佐賀的超級阿嬤/閱讀本書領悟佐賀阿嬤的開朗人生和生活哲學。 家庭教育 | 20 | 中小學生必讀的法治故事/學生上台演出，老師指導並總結學習成果。 法治教育 |
| 10 | 佐賀的超級阿嬤/藉由閱讀本書，師生共同討論遇到生活困境時，應如何面對。 家庭教育 | 21 | 學生發表上了一年閱讀課感言。 |
| 11 | 佐賀的超級阿嬤/老師指導學生繪製感恩卡，表達對照顧者的感激。 家庭教育 | | |

五年級閱讀課程

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期 五年級 彈性學習節數 閱讀 課程計畫 | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 五年級導師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ☑C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 透過閱讀、分享與寫作指導，提升閱讀的質與量及寫作能力 | | |
| 融入之議題 | 海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、閱讀素養、國際教育 | | |
| 教學/學習重點 | <p>學習內容</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | |
| | <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | | |
| 評量方式 | 寫作評量、口頭發表、參與程度 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 主題一：品德教育 1-1 認識品德教育 品德之核心價值及其行為準則之認識【品德教育】 | 12 | 3-4 生活中的藝術寫作 生活中的藝術寫作與分享【閱讀素養教育】 |
| 2 | 1-2 搜尋與閱讀品德教育故事的文章與書籍【品德教育】 | 13 | 主題四：身心障礙，愛無礙 4-1 聆聽足畫家-謝坤山演講【生命教育】 |
| 3 | 1-3 分享品德教育故事 品德教育故事與心得寫作【品德教育】 | 14 | 4-2 閱讀身心障礙者勵志故事的相關書籍【生命教育】 |
| 4 | 1-4 品德教育故事與省思寫作 品德教育寫作的交流與分享【品德教育】 | 15 | 4-3 分享身心障礙者勵志故事 身心障礙月體驗活動與分享【生命教育】 |
| 5 | 主題二：科普新知-海洋教育 2-1 海洋資源的認識與探討 搜尋與閱讀科普新知-海洋資源【海洋、資訊教育】 | 16 | 4-4 撰寫與分享身心障礙月活動學習單【生命教育】 |
| 6 | 2-2 目前海洋資源遇到的困境 搜尋與閱讀科普新知-海洋資源困境【海洋、資訊教育】 | 17 | 主題五：感恩的季節 5-1 閱讀與分享感恩季相關文章、詩集【生命教育】 |
| 7 | 2-3 海洋教育剪報寫作【海洋、資訊教育】 | 18 | 5-2 閱讀感恩季相關文章、詩集【生命教育】 |
| 8 | 2-4 海洋教育剪報寫作與分享【海洋、資訊教育】 | 19 | 5-3 感恩季之新詩創作【生命教育】 |
| 9 | 主題三：生活中的藝術 3-1 探討與搜尋生活中的藝術【能源教育】 | 20 | 5-4 感恩季之新詩創作與分享【生命教育】 |
| 10 | 3-2 閱讀生活中的藝術書籍【能源教育】 | 21 | 期末分享與回饋 探討與推薦寒假期間可閱讀的相關書籍 |
| 11 | 3-3 藝術作品的欣賞、描述等寫作技巧 生活中的藝術寫作【閱讀素養教育】 | | |

| 桃園市立同德國國民小學 110 學年度第二學期 五年級 彈性學習節數 閱讀 課程計畫 | | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 五年級導師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ☑C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 透過閱讀、分享與寫作指導，提升閱讀的質與量及寫作能力 | | |
| 融入之議題 | 環境、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育 | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 | | |
| | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | | |
| 教學/學習重點 | 學習表現 | | |
| | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 | | |
| 評量方式 | 寫作評量、口頭發表、參與程度 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 主題一：書的滋味 1-1 製作寒假閱讀書籍 PPT【科技教育】 | 12 | 3-4 戶外教育寫作與分享【戶外、安全教育】 |
| 2 | 1-2 發表與分享寒假閱讀書籍【科技教育】 | 13 | 主題四：孝親感恩 4-1 搜尋和閱讀孝親感恩的文章、書籍與歌曲【家庭、品德、生命教育】 |
| 3 | 1-3 閱讀心得寫作【科技教育】 | 14 | 4-2 閱讀孝親感恩的文章、書籍【家庭、品德、生命教育】 |
| 4 | 1-4 閱讀心得寫作與分享【科技教育】 | 15 | 4-3 孝親感恩新詩寫作【家庭、品德、生命教育】 |
| 5 | 主題二：全球環境問題報導 2-1 探討全球環境問題 搜尋與閱讀科普新知-全球環境問題【環境教育】 | 16 | 4-4 孝親感恩學習單寫作【家庭、品德、生命教育】 |
| 6 | 2-2 閱讀與分享科普新知-全球環境問題【環境教育】 | 17 | 主題五：古文明文化 5-1 搜尋與探討古文明文化【閱讀素養教育】 |
| 7 | 2-3 全球環境問題剪報寫作【環境教育】 | 8 | 5-2 閱讀古文明文化書籍【閱讀素養教育】 |
| 8 | 2-4 全球環境問題剪報寫作與分享【環境教育】 | 19 | 5-3 製作古文明文化與心得寫作 PPT【閱讀素養教育】 |
| 9 | 主題三：戶外教育 3-1 五官摹寫與動作、表情、靜態描寫技巧【戶外、安全教育】 | 20 | 5-4 發表與分享古文明文化與心得寫作【閱讀素養教育】 |
| 10 | 3-2 戶外教育寫作大綱與重點 戶外教育寫作【戶外、安全教育】 | 21 | 期末分享與回饋 探討與推薦暑假期間可閱讀的相關書籍 |
| 11 | 3-3 戶外教育寫作【戶外、安全教育】 | | |

六年級閱讀課程

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫 | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 六年級導師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 搭配閱讀認證，進行讀報與閱讀活動。 | | |
| 融入之議題 | 國際教育、環境教育、多元文化、閱讀素養等議題 | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | | |
| | 學習表現 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 | | |
| 評量方式 | 整體性的閱讀寫作、多元性的專題研究、學習歷程剪報 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 文學風(讀報)【閱讀素養教育】 閱讀報紙內的散文或短文。 | 11 | 科學風(讀報)【科技教育】 閱讀報紙內科普知識相關文章。 |
| 2 | 文學風(剪報發表)【閱讀素養教育】 將報紙中的文章剪下，製作成剪報，於課堂中發表，之後張貼於教室布告欄。 | 12 | 科學風(剪報發表)【科技教育】 將報紙內科普知識相關文章剪下，製做成剪報，於教室張貼。 |
| 3 | 文學風(書籍閱讀)【閱讀素養教育】 閱讀文學書籍。 參考書單： 少年小樹之歌、手斧少年、三國演義、頑皮故事集、射雕英雄傳、少年噶瑪蘭、寫給自己的情書、福爾摩斯偵探小說、科學怪人…… | 13 | 科學風(書籍閱讀)【科技教育】 透過閱讀/進行科學遊戲，了解簡單科學原理。 參考書單： 我的 STEAM 遊戲書、STEAM 科技動起來、STEAM 科學了不起、所羅門王的指環、藏在蛋裡的科學…… |
| 4 | 文學風(書籍閱讀)【閱讀素養教育】 閱讀文學書籍。 | 14 | 科學風(書籍閱讀與深究)【科技教育】 透過閱讀/進行科學遊戲，了解簡單科學原理 |
| 5 | 文學風(書籍深究)【閱讀素養教育】 完成文本內容提煉，上台進行心得分享或書籍介紹。 | 15 | 科學風(書籍深究)【科技教育】 完成文本內容提煉，上台進行心得分享或書籍介紹。 |
| 6 | 藝術風(讀報)【閱讀素養教育】 閱讀報紙內與藝文相關的文章。 | 16 | 社會風(讀報)【國際、環境教育】 閱讀報紙內社會科學/中外史地相關文章。 |
| 7 | 藝術風(剪報發表)【多元文化教育】 將報紙中的文章剪下，製作成剪報，於課堂中發表，之後張貼於教室布告欄。 | 17 | 社會風(剪報發表)【國際、環境教育】 將報紙中的文章剪下，製作成剪報，於課堂中發表，之後張貼於教室布告欄。 |
| 8 | 藝術風(書籍閱讀)【閱讀素養教育】 閱讀藝術相關書籍 參考書單：給中小學生的藝術素養課、從經典名畫認識藝術家、美感遊學團、給孩子看的名畫、藝術的故事…… | 18 | 社會風(書籍閱讀)【國際、環境教育】 閱讀社會科學/中外史地相關書籍。 參考書單：小黑啤玩臺灣、可能小學的歷史任務、故事臺灣史、臺灣地形全知道、寫給兒童的世界歷史、打開文明之門：從不會用火到環遊世界，人類文明是怎麼出現的？ |
| 9 | 藝術風(書籍閱讀)【閱讀素養教育】 閱讀藝術相關書籍。 | 19 | 社會風(書籍閱讀)【國際、環境教育】 閱讀社會科學/中外史地相關書籍。 |
| 10 | 藝術風(書籍深究)【多元文化教育】 完成文本內容提煉，上台進行心得分享或書籍介紹。 | 20 | 社會風(書籍深究)【國際、環境教育】 完成文本內容提煉，上台進行心得分享或書籍介紹。 |
| | | 21 | 成果發表 |

桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期 年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫

| | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 六年級導師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 搭配閱讀認證，進行讀報與閱讀活動。 | | |
| 融入之議題 | 國際教育、環境教育、多元文化、閱讀素養等議題 | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | | |
| | 學習表現 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 | | |
| 評量方式 | 整體性的閱讀寫作、多元性的專題研究、學習歷程剪報 | | |

| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 文學風(讀報)【閱讀素養教育】 閱讀報紙內的散文或短文。 | 11 | 科學風(讀報)【科技教育】 閱讀報紙內科普知識相關文章。 |
| 2 | 文學風(剪報發表)【閱讀素養教育】 將報紙中的文章剪下，製成剪報，於課堂中發表，之後張貼於教室布告欄。 | 12 | 科學風(剪報發表)【科技教育】 將報紙內科普知識相關文章剪下，製成剪報，於教室張貼。 |
| 3 | 文學風(書籍閱讀)【閱讀素養教育】 閱讀文學相關書籍。 參考書單： 少年小樹之歌、手斧少年、三國演義、頑皮故事集、射雕英雄傳、少年噶瑪蘭、寫給自己的情書、福爾摩斯偵探小說、科學怪人…… | 13 | 科學風(書籍閱讀)【科技教育】 透過閱讀/進行科學遊戲，了解簡單科學原理。 參考書單： 我的STEAM遊戲書、STEAM科技動起來、STEAM科學了不起、所羅門王的指環、藏在蛋裡的科學…… |
| 4 | 文學風(書籍閱讀)【閱讀素養教育】 閱讀文學書籍。 | 14 | 科學風(書籍閱讀與深究)【科技教育】 透過閱讀/進行科學遊戲，了解簡單科學原理 |
| 5 | 文學風(書籍深究)【閱讀素養教育】 完成文本內容提煉，上台進行心得分享或書籍介紹。 | 15 | 科學風(書籍深究)【科技教育】 完成文本內容提煉，上台進行心得分享或書籍介紹。 |
| 6 | 藝術風(讀報)【閱讀素養教育】 閱讀報紙內與藝文相關的文章。 | 16 | 社會風(讀報)【國際、環境教育】 閱讀報紙內社會科學/中外史地相關文章。 |
| 7 | 藝術風(剪報發表)【多元文化教育】 將報紙中的文章剪下，製成剪報，於課堂中發表，之後張貼於教室布告欄。 | 17 | 社會風(剪報發表)【國際、環境教育】 將報紙中的文章剪下，製成剪報，於課堂中發表，之後張貼於教室布告欄。 |
| 8 | 藝術風(書籍閱讀)【閱讀素養教育】 閱讀藝術相關書籍。 參考書單：給中小學生的藝術素養課、從經典名畫認識藝術家、美感遊學團、給孩子看的名畫、藝術的故事…… | 18 | 社會風(書籍閱讀)【國際、環境教育】 閱讀社會科學/中外史地相關書籍。 參考書單：小黑啤玩臺灣、可能小學的歷史任務、故事臺灣史、臺灣地形全知道、寫給兒童的世界歷史、打開文明之門：從不會用火到環遊世界，人類文明是怎麼出現的？ |
| 9 | 藝術風(書籍閱讀)【閱讀素養教育】 閱讀藝術相關書籍。 | 19 | 社會風(書籍閱讀)【國際、環境教育】 閱讀社會科學/中外史地相關書籍。 |
| 10 | 藝術風(書籍深究)【多元文化教育】 完成文本內容提煉，上台進行心得分享或書籍介紹。 | 20 | 社會風(書籍深究)【國際、環境教育】 完成文本內容提煉，上台進行心得分享或書籍介紹。 |
| | | 21 | 成果發表 |

10-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

一、校訂課程（彈性學習課程）統整性主題專題議題探究課程計畫

說明：

1. 彈性學習課程計畫內容包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式、「跨領域」方式，各年級如下表呈現。
2. 彈性學習課程計畫呈現方式為結合本校之英語、科技、藝術與閱讀特色。

二、各年級彈性學習課程之規劃

- 一年級：顆粒世界(跨科技領域)1 節；寰宇節慶、童話音韻各 1 節(跨生活課程)
- 二年級：穿梭程式(跨科技領域)1 節；美力生活、美力世界各 1 節(跨生活課程)
- 三年級：We Create(跨藝術領域)2 節；爬格子玩創意(跨語文領域)1 節；
資訊電腦(跨自然科學領域)1 節

(一)一年級

顆粒世界課程(跨科技領域)

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期一年級 彈性學習課程 顆粒世界 課程計畫 | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 黃瓊瑩 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 透過樂高顆粒世界，建構探索科技的能力 | | |
| 融入之議題 | 融入科技、資訊、安全等議題 | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 | | |
| | INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | | |
| 教學/學習重點 | 學習表現 | | |
| | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 | | |
| 評量方式 | 角色扮演、積木操作能力、小組發表、成果展現 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 第一次上課，讓孩子摸摸積木，自由創作 | 12 | 指定 3 類型積木的創意作品/利用遊戲訓練孩子找尋需要的特殊積木，之後自由創作成「獨眼怪」或「炮台」 |
| 2 | 歡樂中秋節/透過樂高創作台灣特色烤肉、 | 13 | 高樓平地起/透過樂高堆疊組裝「高塔型」的 |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | 月兔等傳說綜合場景 | | 建築環境教育 |
| 3 | 動物創作/先觀察動物的外形,再透過樂高創作、組裝該動物的獨有造型 | 14 | 共同欣賞同學作品 |
| 4 | 動物創作 2/先觀察動物的外形,再透過樂高創作、組裝該動物的獨有造型 | 15 | 筆筒/有了做「建築物」的基礎,這週做筆筒,非常得心應手,只要記得積木之間要用積木卡住,才不會被堆倒 端午粽飄香/透過樂高創作賽龍舟場景、創意粽子造型 家庭、生命教育 |
| 5 | 數字積木/ 做 1、2、3、4、5 立體積木,最後結合數學加減題目,看答案是多少,就舉出那個數字。可看到答案是 3,但每個人做的 3 都不一樣,各有特色 | 16 | 感恩聖誕節/透過樂高創作聖誕樹,讓孩子感受到節日的氣氛 國際、家庭教育科技、資訊教育 |
| 6 | 同德 20 校慶/有了上週立體數字的基礎,這週是請同學一定要在蓋子用積木排出 20 這個數字,與校慶結合,旁邊可排蛋糕、煙火...與校慶有關的設計都可 | 17 | 穿越鱷魚河/透過樂高運用與結構、穩定性、測量和測試相關的知識和技能 科技、資訊、能源、安全教育 |
| 7 | 迷宮設計/用積木擺出迷宮,只有一個入口和出口,做好給小鋼珠讓他們從入口到出口滾動,玩完自己的迷宮,可與別人交換玩,看誰的迷宮較難走。 | 18 | 穿越鱷魚河/透過樂高運用與結構、穩定性、測量和測試相關的知識和技能 科技、資訊、能源、安全教育 |
| 8 | 萬聖節鬼屋、南瓜、鬼/透過樂高創作鬼屋、南瓜、鬼,擁有歡樂節慶氣氛 家庭教育 | 19 | 小船/透過樂高探索平衡和浮力,推拉和風能 科技、資訊教育 |
| 9 | 陀螺轉轉轉/透過樂高來組出陀螺結構,有了基礎結構,其餘造型就自由發揮,最後比賽看誰的陀螺轉的最久就是贏家 家庭教育 | 20 | 小船/透過樂高探索平衡和浮力,推拉和風能 科技、資訊教育 |
| 10 | 車子造型炫、性能跑得快/先教如何做車子的輪胎和底盤,其它車子結構就請孩子自由創作,看誰做出的車子最酷炫,最後請孩子測試自己的車是否能從起點順利跑到終點,能跑到就加分,不僅能跑到,還跑超遠的車,就進行終極 pk 賽,看誰是今天的冠軍車 | 21 | 成果發表周 |
| 11 | 積木骨牌連續倒/透過樂高創造骨牌連鎖反應,了解因果關係 科技、資訊教育 | | |

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程顆粒世界課程計畫 | | | |
|-------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 黃瓊瑩 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 透過樂高顆粒世界,建構探索科技的能力 | | |
| 融入之議題 | 融入科技、資訊、安全等議題 | | |

| 教學/學習重點 | 學習內容 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 | | |
|---------|---------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|
| | 學習表現 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象 | | |
| 評量方式 | 角色扮演、積木操作能力、小組發表、成果展現 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 活動式長椅/使用樂高簡單機械套裝製作椅背可調整的長椅 科技、資訊教育 | 11 | 旋轉風車/透過樂高建造一個翅膀會轉得更快的風車 科技、資訊教育 |
| 2 | 手推車/使用樂高簡單機械套裝製作創意手推車 科技、資訊教育 | 12 | 摩天輪/透過樂高齒輪轉動速度變快或變慢製作摩天輪 能源、安全教育 |
| 3 | 冰淇淋店/使用樂高簡單機械套裝製作創意冰淇淋店 科技、資訊教育 | 13 | 摩天輪/透過樂高齒輪轉動速度變快或變慢製作摩天輪 能源、安全教育 |
| 4 | 創意主題小店/使用樂高簡單機械套裝製作創意主題小店 科技、資訊教育 | 14 | 戰鬥陀螺/透過樂高製作的發射器來使陀螺旋轉，並了解齒輪的轉動方向原理 科技、資訊教育 |
| 5 | 火箭/使用樂高簡單機械套裝製作火箭 閱讀素養教育 | 15 | 戰鬥陀螺/透過樂高製作的發射器來使陀螺旋轉，並了解齒輪的轉動方向原理 科技、資訊教育 |
| 6 | 太空梭/使用樂高簡單機械套裝製作太空梭 閱讀素養教育 | 16 | 旋轉木馬/透過樂高齒輪轉動速度變快或變慢製作旋轉木馬 科技、資訊教育 |
| 7 | 智慧手錶/使用樂高簡單機械套裝和其他材料(根據需要)製作創意智慧手錶方案 科技、資訊教育 | 17 | 投石器/使用軸心的機關，來讓學童學習拋物線距離的估算 科技、資訊教育 |
| 8 | 數位眼鏡/使用樂高簡單機械套裝和其他材料(根據需要)製作創意數位眼鏡方案 科技、資訊教育 | 18 | 設彈弓/以樂高節呵橡皮筋、紙條，來製作彈弓，並創意製作靶心，看誰設的準 科技、資訊教育 |
| 9 | 可調整手機座/使用樂高簡單機械套裝和其他材料(根據需要)製作創意可調整手機座方案 科技、資訊教育 | 19 | 汽車發射器/透過樂高尋找更省力的方法並將車子發射回高處 科技、資訊、能源、安全教育 |
| 10 | 齒輪轉動軸/使用樂高簡單機械套裝製作齒輪轉動軸 科技、資訊教育 | 20 | 汽車發射器/透過樂高尋找更省力的方法並將車子發射回高處 科技、資訊、能源、安全教育 |

寰宇節慶、童話音韻課程(跨生活領域)

| | | | |
|---------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程寰宇節慶、童話音韻課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 邱曉霽 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |

| | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 5. 能聽辨並說出數字 1-10。 6. 樂於參與課堂活動。 7. 能認識國內外主要節慶習俗。 | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 學習表現 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 | |
| 評量方式 | 參與度評量 觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量 | |

| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 預備暖身週 師生彼此認識&常規建立 | 12 | Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 韻文教學&【繪本教學】 《The Pig' s Picnic》 |
| 2 | Unit 1 Aa BbCc 上學見面歡 1. 字母教學&英語自我介紹&英文 姓名卡製作 2. 用身體或物品排出字母 ABC | 13 | Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 故事教學&食物拼貼畫 |
| 3 | Unit 1 Aa BbCc 上學見面歡 韻文教學&【節慶教學】中秋節 認識節慶文化 | 14 | Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 習作練習&點心分享會 |
| 4 | Unit 1 Aa BbCc 上學見面歡 韻文教學&【節慶教學】中秋節 製作節慶相關勞作 | 15 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 1. 字母教學&認識休閒活動 2. 用身體或物品排出字母 JKL |
| 5 | Unit 1 Aa BbCc 上學見面歡 1. 故事教學&認識校園 2. 習作練習&校園遊戲器材體驗 | 16 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 韻文教學&【繪本教學】 《Little Bear' s Little Boat》 |
| 6 | Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 1. 字母教學&認識玩具顏色及形狀 2. 用身體或物品排出字母 DEF | 17 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 休閒活動學習單附照片或畫圖 |
| 7 | Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 韻文教學&【繪本教學】 《I Love My New Toy》 | 18 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 習作練習&特殊休閒活動影片欣賞 |
| 8 | Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 1. 故事教學&玩具拼貼畫 2. 習作練習&寶貝玩具分享會 | 19 | Review 2 複習字母 G~M&【國際教育】元旦 |
| 9 | Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 【國際教育】萬聖節 認識節慶文化 | 20 | Final Review 學期評量:20 秒英語自我介紹 (含打招呼, 介紹名字, 喜歡的食物) |
| 10 | Review 1 複習字母 A~F&【國際教育】萬聖節 | 21 | Final Review 完成字母小書 |
| 11 | Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 1. 字母教學&介紹野餐實物影片 2. 用身體或物品排出字母 GHI | | |

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程寰宇節慶、童話音韻課程計畫 | | | |
|---------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 邱曉霽 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 | |

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 動 | <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-10。 7. 樂於參與課堂活動。 7. 能認識國內外主要節慶習俗。 | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 | |
| | 學習表現 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 | |

| 評量方式 | | 參與度評量 觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量 | |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 預備暖身週 常規建立&複習教室英語 | 12 | Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 韻文教學&【繪本教學】《Weather》 |
| 2 | Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 1. 字母教學&四季變化影片欣賞 2. 從生活中的物品找找字母 NOP | 13 | Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 故事教學& 天氣與衣著配對學習單 |
| 3 | Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 故事教學&植物部位英語名稱教學 | 14 | Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 習作練習&天氣拳活動 |
| 4 | Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 習作練習&小樹苗勞作 | 15 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見 1. 字母教學&Goodnight gorilla 動畫 2. 從生活中的物品找找字母 WXYZ |
| 5 | Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 韻文教學&【節慶教學】復活節 認識節慶文化 | 16 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見 韻文教學&【國際教育】端午節 |
| 6 | Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 1. 字母教學&舉例分享美好一天 2. 從生活中的物品找找字母 QRS | 17 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見 故事教學&【國際教育】端午節 |
| 7 | Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 韻文教學&【繪本教學】《A Perfect Day》 | 18 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見 習作練習&晚安歌律動 |
| 8 | Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 故事教學& 採訪學習單 | 19 | Review 2 複習字母 T~Z |
| 9 | Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 習作練習&畫出美好的一天 | 20 | Final Review 學期評量:30 秒英語自我介紹 (含打招呼, 名字, 喜歡的食物和喜歡做的事) |
| 10 | Review 1 複習字母 N~S&【國際教育】母親節 | 21 | Final Review 完成字母小書 |
| 11 | Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 1. 字母教學&天氣變化影片欣賞 2. 從生活中的物品找找字母 TUV | | |

(二)二年級

穿梭程式課程(跨科技領域)

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期二年級 彈性學習課程 穿梭程式 課程計畫 | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 黃瓊瑩 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 透過遊戲，習得程式設計能力、解決問題能力，以及邏輯思考能力 | | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 | | |
| | 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 | | |
| 教學/學習重點 | 學習表現 | | |
| | 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | |
| 評量方式 | 角色扮演、程式操作能力、小組發表、成果展現 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 第一次上課，讓學生了解程概要，熟習場地使用規範 | 12 | 魔法星星 認識程式車上★鍵的功能 |
| 2 | 勇往直前 認識程式車套組，並了解如何操作 | 13 | 魔法星星 能設計兩種以上不同的路徑規畫，並說出二者間的差異 |
| 3 | 勇往直前 知道如何設計指令卡讓程式車轉向、前進至目的地 | 14 | 尋找捷徑 能判斷兩點之間的最短路徑 |
| 4 | 程式車出任務 熟悉左轉、右轉、前進與終點指令卡的使用方法 | 15 | 尋找捷徑 熟練星星按鍵的用法，並搭配指令卡規劃程式 |
| 5 | 程式車出任務 能設計經過兩個以上指定位置的路徑，並使用指令感應卡操作程式車 | 16 | 宅急便 應用星星按鍵結合指令卡設計連續路徑 科技、資訊教育 |
| 6 | 忙碌的一天 知道如何設計指令卡讓程式車在指定位置短暫停留後再出發至指定終點 | 17 | 宅急便 能比較兩種不同路徑的差異，並說明優缺點 科技、資訊教育 |
| 7 | 忙碌的一天 認識「停止」卡，並了解該卡的作用 | 18 | 停車高手 了解倒車入庫的好處 安全教育 |

| | | | |
|----|------------------------------------------|----|-----------------------------------------|
| 8 | 遇見好朋友 認識「喇叭」感應卡的作用 品德教育 | 19 | 停車高手 認識「後退」指令卡，並知道如何搭配其他指令卡規劃路徑 安全教育 |
| 9 | 遇見好朋友 結合喇叭感應卡與其他感應卡規劃路徑完成指定任務 品德教育 | 20 | 穿梭小巷 熟練兩種以上指令規定的應用 |
| 10 | 繞路而行 知道遇障礙物時需繞路而行的概念 戶外教育 | 21 | 穿梭小巷 結合路障與倒退程式卡使用，精熟不同程式卡的靈活運用 |
| 11 | 繞路而行 能避開一個以上的障礙物，規劃路徑完成任務 戶外教育 | | |

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期二年級 彈性學習課程 穿梭程式 課程計畫 | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 黃瓊瑩 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 用生活化的各種情境與遊戲，在趣味閱讀中理解演算法和流程圖等程式設計的基礎 | | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 | | |
| | 學習表現 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | |
| 評量方式 | 角色扮演、操作能力、小組發表、成果展現 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 程式車趣味賽 探索各個指令卡的替代模式 | 12 | 了解演算法的基本形式 來種蔬菜吧！ 演算法的三個基本形式 |
| 2 | 程式車趣味賽 應用有限的指令卡規劃路徑 | 13 | 了解演算法的基本形式 早上要做什麼事？ |
| 3 | 奪寶大戰 知道如何設計指令卡讓程式車轉向、前進至目的地 | 14 | 了解演算法的基本形式 想想看該怎麼打掃 打掃遊戲 家庭教育 |
| 4 | 基礎程式邏輯訓練 上學去吧！科技、資訊教育 | 15 | 了解演算法的基本形式 流程圖與程式/運用演算法的小遊戲講解 |
| 5 | 基礎程式邏輯訓練 總共有幾隻？ | 16 | 以演算法來玩遊戲 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 基礎程式邏輯訓練 把體育服換回來 要走哪一條路回家? 安全教育 | 17 | 以演算法來玩遊戲 將心裡的想法正確表達出來 · 試著說出特徵看看吧! —— 服裝搭配遊戲 · 猜出卡片上的圖案 —— 猜圖案遊戲 |
| 7 | 基礎程式邏輯訓練 程式設計與演算法 / 運用演算法的小遊戲 講解 | 18 | 以演算法來玩遊戲 將心裡的想法正確表達出來 · 排列指令卡片跟著做 —— 節奏動作遊戲 · 決定規則來分分看 —— 尋找同類遊戲 |
| 8 | 了解經常使用的演算法 大家一起想想該怎麼做 | 19 | 以演算法來玩遊戲 思考及使用演算法 · 畫出重複的圖紋 —— 圖紋繪製遊戲 · 物品從重排列到輕 —— 輕重排列遊戲 · 要怎麼放才對? —— 鬆餅换位遊戲 · 根據規則達到目的 —— 搭船渡河遊戲 |
| 9 | 了解經常使用的演算法 鉛筆排序 | 20 | 以演算法來玩遊戲 設計程式 · 除錯: 把錯誤挑掉吧! —— 找出錯誤遊戲 · 排列方塊組成程式 —— 超市購物遊戲 · 程式設計大富翁 —— 蒐集金幣遊戲 |
| 10 | 了解經常使用的演算法 找出一個字或一本書 卡片在哪裡? | 21 | 期末展演 |
| 11 | 了解經常使用的演算法 處理大量資料的電腦 / 運用演算法的小遊戲 講解 | | |

美力生活、美力世界課程(跨生活課程)

| 桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第一學期 二年級彈性學習課程美力世界、美力世界課程計畫 | | | |
|----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 2 節 | | 設計者 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ☑A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 認識世界不同國家的文化。 | | |
| 融入議題 | 閱讀、品德、生命、多元文化、國際教育。 | | |
| 學習 | 學習內容 | 認識國家(含美食、交通、景點及文化特色) | |

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 重點 | 學習表現 | 能聽懂日常生活用語、能吟唱簡單歌謠、能看懂繪本故事、能專注學習並積極參與。 | |
| 評量方式 | 口說、作業、課間評量。 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 預備暖身週 師生彼此認識&常規建立 | 12 | Unit 3 Hello Egypt! 沙漠動物歌曲/沙漠區動物名稱/單字遊戲 |
| 2 | Unit 1 Welcome to Italy! 義大利地理位置/認識國家影片 Italy welcome song | 13 | Unit 3 Hello Egypt! 埃及繪本教學。複習沙漠動物。單字遊戲。 |
| 3 | Unit 1 Welcome to Italy! Song: Italy tour bus PPT 講解歌曲 | 14 | Unit 3 Hello Egypt! 認識埃及的建築/歌曲律動/單字遊戲 |
| 4 | Unit 1 Welcome to Italy! 義大利繪本教學/新單字教學 | 15 | 英語閱讀(e-world 教室) |
| 5 | Unit 1 Welcome to Italy! Review : Italy tour bus song 披薩學習單 PPT | 16 | Unit4Welcome to Netherlands! 荷蘭地理位置/認識國家影片/歌曲教唱 |
| 6 | 英語閱讀(e-world 教室) | 17 | Unit4Welcome to Netherlands! 聖誕節繪本 |
| 7 | Unit 2 Hi Singapore! 水果繪本/ fruit song | 18 | Unit4Welcome to Netherlands! 聖誕節歌曲 摺紙(聖誕老人) |
| 8 | Unit 2 Hi Singapore! 水果影片水果單字/複習副熱帶水果 | 19 | Unit4Welcome to Netherlands! 歌曲律動/完成花朵學習單 |
| 9 | Unit 2 Hi Singapore! 水果唸謠/轉盤遊戲歌曲 | 20 | 英語閱讀(e-world 教室) |
| 10 | 期中考週 | 21 | 期末考週 |
| 11 | Unit 3 Hello Egypt! 埃及地理位置/認識國家影片 | | |

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第二學期
二年級彈性學習課程美力世界、美力世界課程計畫

| | | | |
|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 江楠然 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 VB3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文 | |

| | | |
|------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 化與國際理解 |
| 課程目標 | 認識世界不同國家的文化。 | |
| 融入議題 | 閱讀、品德、生命、多元文化、國際教育。 | |
| 學習重點 | 學習內容 | 認識國家(含美食、交通、景點及文化特色) |
| | 學習表現 | 能聽懂日常生活用語、能吟唱簡單歌謠、能看懂繪本故事、能專注學習並積極參與。 |
| 評量方式 | 口說、作業、課間評量。 | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 |
| 1 | 預備暖身週 複習常規 | 12 |
| 2 | Unit1 New Zealand 認識紐西蘭影片 Haka & kiwi bird | 13 |
| 3 | Unit1 New Zealand 摺紙教學:鳥 | 14 |
| 4 | Unit1 New Zealand Kiwi fruit 及其他熱帶水果 | 15 |
| 5 | Unit1 New Zealand 認識 Sheep 剪毛秀 | 16 |
| 6 | Unit2 the UK 認識英國影片 小孩遊英國影片 | 17 |
| 7 | Unit2 the UK 認識英國交通工具 交通工具歌曲教唱 | 18 |
| 8 | Unit2 the UK 認識英國著名景點 The UK bus song | 19 |
| 9 | Unit2 the UK 摺紙教學:大本鐘 | 20 |
| 10 | 期中考週 | 21 |
| 11 | 英語閱讀(e-world) | 22 |

(三)三年級

We Create 課程(跨藝術領域)

| 桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第一學期 三年級彈性學習課程 We Create 課程計畫 | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 2 節 | | 設計者 | 黃思姮 |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 自我介紹 | | | |
| 融入議題 | 家庭、環境、品德、生命、多元文化 | | | |
| 學習重點 | 學習內容 | 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 | | |
| | 學習表現 | 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | | |
| 評量方式 | 口說、課堂指派任務 | | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 | |
| 1 | 暖身周 師生認識，說明上課規則，講解課程內容概要 | 12 | Lesson 3 What' s this? 活動-我喜歡的文具 | |
| 2 | Lesson 1 What' s your name? 基本自我介紹影片-打招呼、名 | 13 | Lesson 3 What' s this? 完成之前未完成的繪本製作 | |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| | 字，年齡、班級 | | |
| 3 | Lesson 1 What' s your name? 基本自我介紹書寫與詢問-打招呼、名字，年齡、班級 | 14 | Lesson 4 What color is it? 繪本-認識顏色 |
| 4 | Lesson 1 What' s your name? 繪本 Q&A 與照樣造句-我的朋友 | 15 | Lesson 4 What color is it? 遊戲-調色盤 |
| 5 | Lesson 1 What' s your name? 繪本製作-自畫像與我的朋友 | 16 | Lesson 4 What color is it? 活動-那是甚麼顏色的文具 |
| 6 | Lesson 2 How old are you? 跨領域影片賞析與家庭樹-我的家人稱謂 | 17 | Lesson 4 What color is it? 跨領域影片賞析與問答-大自然的顏色 |
| 7 | Lesson 2 How old are you? 認識數字活動 | 18 | Lesson 4 What color is it? 繪本製作-我喜歡甚麼顏色 |
| 8 | Lesson 2 How old are you? 繪本 Q&A-我的家人 | 19 | Lesson 4 What color is it? 繪本製作-我喜歡甚麼顏色 |
| 9 | Lesson 2 How old are you? 繪本製作-我的家人 | 20 | 期末考 |
| 10 | Lesson 3 What' s this? 繪本-上學常見文具與教室用品介紹 | 21 | 影片賞析 |
| 11 | 期中考 | 22 | |

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度第二學期

三年級彈性學習課程 We Create 課程計畫

| | | | |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 黃思姮 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 自我介紹 | | |
| 融入議題 | 家庭、環境、品德、生命、多元文化 | | |
| 學習重點 | 學習內容 | 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 | |

| | 學習表現 | 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 評量方式 | 口說、課堂指派任務 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 暖身周 複習上學期內容 | 12 | Lesson 3 Who' s he? 臨摹抄寫與猜一猜活動-我喜歡的動物 |
| 2 | Lesson 1 Is this a ball? 影片賞析與問答-玩具介紹 | 13 | Lesson 3 Who' s he? 跨領域活動-摺紙動物 |
| 3 | Lesson 1 Is this a ball? 猜一猜活動與上台分享-我喜歡的玩具 | 14 | Lesson 4 Is he a cook? 繪本 Q&A-職業介紹 |
| 4 | Lesson 1 Is this a ball? 臨摹抄寫與詢問他人-我喜歡的玩具 | 15 | Lesson 4 Is he a cook? 臨摹抄寫與詢問他人-我長大想要做的工作 |
| 5 | Lesson 1 Is this a ball? 繪本製作-我喜歡的玩具 | 16 | Lesson 4 Is he a cook? 猜一猜活動與上台分享-我長大想要做的工作 |
| 6 | Lesson 2 Are you hungry? 繪本 Q&A-情緒介紹 | 17 | Lesson 4 Is he a cook? 繪本製作-我長大想要做的工作 |
| 7 | Lesson 2 Are you hungry? 比手畫腳猜一猜-表達自己的情緒 | 18 | Lesson 4 Is he a cook? 小書製作-自我介紹 |
| 8 | Lesson 2 Are you hungry? 臨摹抄寫與詢問他人情緒 | 19 | Lesson 4 Is he a cook? 上台分享-自我介紹 |
| 9 | Lesson 3 Who' s he? 分組搶答複習我的家人 | 20 | 期末考 |
| 10 | Lesson 3 Who' s he? 影片賞析與問答-動物介紹 | 21 | 影片賞析 |
| 11 | 期中考 | 22 | |

爬格子玩創意課程(跨語文領域)

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程爬格子玩創意課程計畫 | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 三年級導師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 1. 能系統性運用文字，表達個人想法。 2. 從讀報認識各國風采。 | | |
| 融入之議題 | 環境、安全、多元文化、閱讀素養等議題 | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 | | |
| | ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 ◎Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | | |
| | 學習表現 | | |
| | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | | |
| 評量方式 | 閱讀、作品分享、文字發表、分組報告 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 童詩創作/學習詩歌結構 教師根據課本文本內容，指導孩子將詩歌的結構融入，並請學生欣賞同學的創作【閱讀素養教育】 | 12 | 書信習寫/應用文練習 配合節日，閱讀相關節日由來「寫一封信給○○」，練習應用文。【安全教育】 |
| 2 | 童詩創作/學習詩歌結構 教師根據課本文本內容，指導孩子將詩歌的結構融入，並請學生欣賞同學的創作【閱讀素養教育】 | 13 | 故事接寫/漫畫創意敘寫 配合報紙，如國語日報漫畫單元「小亨利四格漫畫」，重新組合成創意的故事。【環境教育】 |
| 3 | 童詩創作/學習詩歌結構 教師根據課本文本內容，指導孩子將詩歌的結構融入，並請學生欣賞同學的創作【閱讀素養教育】 | 14 | 故事接寫/漫畫創意敘寫 配合報紙，如國語日報漫畫單元「小亨利四格漫畫」，重新組合成創意的故事。【環境教育】 |
| 4 | 童詩創作/學習詩歌結構 教師根據課本文本內容，指導孩子將詩歌的結構融入，並請學生欣賞同學的創作【閱讀素養教育】 | 15 | 故事接寫/漫畫創意敘寫 配合報紙，如國語日報漫畫單元「小亨利四格漫畫」，重新組合成創意的故事。【環境教育】 |
| 5 | 看圖寫作/擇圖組織文字發表 從各科課本照片或插圖中，選擇可用的材料，表達一個有意義的想法。【多元文化教育】 | 16 | 故事接寫/漫畫創意敘寫 配合報紙，如國語日報漫畫單元「小亨利四格漫畫」，重新組合成創意的故事。【環境教育】 |
| 6 | 看圖寫作/擇圖組織文字發表 從各科課本照片或插圖中，選擇可用的材料，表達一個有意義的想法。【多元文化教育】 | 17 | 成果分享/作品分享互評 |
| 7 | 看圖寫作/擇圖組織文字發表 從各科課本照片或插圖中，選擇可用的材料，表達一個有意義的想法。【多元文化教育】 | 18 | 成果分享/作品分享互評 |
| 8 | 看圖寫作/擇圖組織文字發表 從各科課本照片或插圖中，選擇可用的材料，表達一個有意義的想法。【多元文化教育】 | 19 | 成果分享/作品分享互評 |
| 9 | 書信習寫/應用文練習 配合節日，閱讀相關節日由來「寫一封信給○○」，練習應用文。【安全教育】 | 20 | 成果分享/作品分享互評 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------|----|-------------|
| 10 | 書信習寫/應用文練習 配合節日,閱讀相關節日由來「寫一封 信給○○」,練習應用文。【安全教育】 | 21 | 成果分享/作品分享互評 |
| 11 | 書信習寫/應用文練習 配合節日,閱讀相關節日由來「寫一封 信給○○」,練習應用文。【安全教育】 | | |

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程爬格子玩創意課程計畫 | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 三年級導師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 1. 能系統性運用文字,表達個人想法。 2. 從讀報認識各國風采。 | | |
| 融入之議題 | 環境、安全、多元文化、閱讀素養等議題 | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 | | |
| | ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 ◎Be-II-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。 | | |
| | 學習表現 | | |
| | 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | | |
| 評量方式 | 閱讀、作品分享、文字發表、分組報告 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 旅遊推薦/手繪 ppt 海報規劃 設定主題並利用相關的內容與圖片,結 合藝術與人文課程,完成一張推薦海 報。【環境教育】 | 12 | 讀報小學堂/畫報剪報製作 在舊報紙中選出「不可不知的新聞 Top5」,完成剪報並加上重點提要。【安 全教育】 |
| 2 | 旅遊推薦/手繪 ppt 海報規劃 設定主題並利用相關的內容與圖片,結 合藝術與人文課程,完成一張推薦海 報。【環境教育】 | 13 | 再見報紙風采/整合作品 完成上一單元活動後【讀報小學堂/畫 報剪報製作】,各組說明作品並成果分 享。【閱讀素養教育】 |
| 3 | 旅遊推薦/手繪 ppt 海報規劃 設定主題並利用相關的內容與圖片,結 合藝術與人文課程,完成一張推薦海 報。【環境教育】 | 14 | 再見報紙風采/整合作品 完成上一單元活動後【讀報小學堂/畫 報剪報製作】,各組說明作品並成果分 享。【閱讀素養教育】 |
| 4 | 旅遊推薦/手繪 ppt 海報規劃 設定主題並利用相關的內容與圖片,結 合藝術與人文課程,完成一張推薦海 報。【環境教育】 | 15 | 再見報紙風采/整合作品 完成上一單元活動後【讀報小學堂/畫 報剪報製作】,各組說明作品並成果分 享。【閱讀素養教育】 |
| 5 | 課文心智圖/心智圖製作練習 教師指導學生依照國語課本文本內容, 完成心智圖。【閱讀素養教育】 | 16 | 再見報紙風采/整合作品 完成上一單元活動後【讀報小學堂/畫 報剪報製作】,各組說明作品並成果分 享。【閱讀素養教育】 |
| 6 | 課文心智圖/心智圖製作練習 教師指導學生依照國語課本文本內容, 完成心智圖。【閱讀素養教育】 | 17 | 成果展/各組報告分享 將整學年來,學生各組的作品展示並成果 分享。 |
| 7 | 課文心智圖/心智圖製作練習 教師指導學生依照國語課本文本內容, 完成心智圖。【閱讀素養教育】 | 18 | 成果展/各組報告分享 將整學年來,學生各組的作品展示並成 果分享。 |
| 8 | 課文心智圖/心智圖製作練習 教師指導學生依照國語課本文本內容, 完成心智圖。【閱讀素養教育】 | 19 | 成果展/各組報告分享 將整學年來,學生各組的作品展示並成 果分享。 |
| 9 | 讀報小學堂/畫報剪報製作 在舊報紙中選出「不可不知的新聞 Top5」,完成剪報並加上重點提要。【安 全教育】 | 20 | 成果展/各組報告分享 將整學年來,學生各組的作品展示並成 果分享。 |
| 10 | 讀報小學堂/畫報剪報製作 在舊報紙中選出「不可不知的新聞 Top5」,完成剪報並加上重點提要。【安 | 21 | 成果展/各組報告分享 將整學年來,學生各組的作品展示並成 果分享。 |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| | 全教育】 | | |
| 11 | 讀報小學堂/畫報剪報製作 在舊報紙中選出「不可不知的新聞 Top5」,完成剪報並加上重點提要。【安 全教育】 | | |

資訊課程 (跨自然科學領域)

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第一學期三年級 資訊課程計畫 | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 楊秀全 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 1. 學習積木程式進行動畫與遊戲製作。 2. 了解操作積木程式軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 3. 翻轉*積木*圖形化程式。 4. 建立程式語言邏輯觀念與組織能力。 5. 學習積木程式訓練學生邏輯組織觀念建立。 6. 學生親手動手玩 microbit。 7. 學生學習 microbit 程式設計。 8. 程式教育增強組織建構能力。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學/學習重點 | 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 | | |
| | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 F- II -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |
| 評量方式 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 | | |

5. 作業評量

| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 第一章跑馬燈字串 運用 Scratch 連動 Transformer 將 micro:bit 上 5*5 的 LED 燈，micro:bit 顯示文字。 雙語指標:顯示自己的英文姓名 | 11 | 第六章 循序點亮 micro:bit 的 LED 燈 micro:bit LED 燈的編號，以及程式的座標系統，有了座標，每一個燈都有固定的門牌號碼，我們就可以單獨控制某一顆燈亮或是滅！ 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 2 | 第一章跑馬燈字串 運用 Scratch 連動 Transformer 將 micro:bit 上 5*5 的 LED 燈，micro:bit 顯示文字。 雙語指標:顯示自己的英文姓名 | 12 | 第六章 循序點亮 micro:bit 的 LED 燈 micro:bit LED 燈的編號，以及程式的座標系統，有了座標，每一個燈都有固定的門牌號碼，我們就可以單獨控制某一顆燈亮或是滅！ 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 3 | 第二章 micro:bit 小圖案 運用 micro:bit 內建的燈光圖案顯示各種表情 雙語指標:顯示自己的英文姓名 | 13 | 第七章 巢狀迴圈點亮所有 micro:bit 的 LED 燈 套用新的概念-二維陣列結構，目的是要讓 5 顆 LED 燈按照順序一個一個點亮，接下來橫排第二排、第三排，直到全部 LED 燈點亮 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 4 | 第二章 micro:bit 小圖案 運用 micro:bit 內建的燈光圖案顯示各種表情 雙語指標:顯示自己的英文姓名 | 14 | 第七章 巢狀迴圈點亮所有 micro:bit 的 LED 燈 套用新的概念-二維陣列結構，目的是要讓 5 顆 LED 燈按照順序一個一個點亮，接下來橫排第二排、第三排，直到全部 LED 燈點亮 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 5 | 第三章 micro:bit 來報數 運用變數的概念，讓 micro:bit 的 LED 燈能夠數數！根據使用者調整的變數不同，數字就不同。 雙語指標:看懂英語界面的操作方式 | 15 | 第八章 渴望搖動的 micro:bit micro:bit 的加速度感應器，利用到這個感應器來做「分支結構」的程式操作，這種條件判斷式會讓程式產生二個執行方向，可說是上一章節的進階版。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 6 | 第三章 micro:bit 來報數 運用變數的概念，讓 micro:bit 的 LED 燈能夠數數！根據使用者調整的變數不同，數字就不同。 雙語指標:看懂英語界面的操作方式 | 16 | 第八章 渴望搖動的 micro:bit micro:bit 的加速度感應器，利用到這個感應器來做「分支結構」的程式操作，這種條件判斷式會讓程式產生二個執行方向，可說是上一章節的進階版。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 7 | 第四章 micro:bit 燈光小動畫-消失的愛心 運用人類視覺暫留的特性，讓 micro:bit 內建的燈光顯示愛心動畫，而本章節新增了巢狀迴圈的概念跟上一章節比又更上一層樓！ 雙語指標:看懂英語界面的操作方式 | 17 | 第九章 micro:bit 電子骰子 用 micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停止時跑馬燈會隨機產生 1~6 的數字，在程式設計的領域中，這個隨機找出來的數，專業用語稱為「亂數」，或也可以叫做「隨機取數」。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 8 | 第四章 micro:bit 燈光小動畫-消失 | 18 | 第九章 micro:bit 電子骰子 用 micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停止時 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>的愛心</p> <p>運用人類視覺暫留的特性，讓 micro:bit 內建的燈光顯示愛心動畫，而本章節新增了巢狀迴圈的概念跟上一章節比又更上一層樓！</p> <p>雙語指標:看懂英語界面的操作方式</p> | | <p>跑馬燈會隨機產生 1~6 的數字，在程式設計的領域中，這個隨機找出來的數，專業用語稱為「亂數」，或也可以叫做「隨機取數」。</p> <p>雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯</p> |
| 9 | <p>第五章 micro:bit 的 AB 鍵</p> <p>用 micro:bit 內建的燈光顯示圖案，而本章節新增了判斷式的概念，寫程式需要判斷的狀況非常多，在 micro:bit 上有二個按鍵，左邊的是 A 鍵，右邊是 B 鍵，可用此來練習判斷式程式！</p> <p>雙語指標:看懂英語界面的操作方式</p> | 19 | <p>第十章 micro:bit 猜拳遊戲</p> <p>用 micro:bit 來做骰子的模擬，而這一章節是玩剪刀、石頭、布，將剪刀、石頭、布看做是 1-3 的變數，如果搖出 1，則出剪刀，搖出 2，則出石頭，搖出 3，則出布。</p> <p>雙語指標:以英語顯示剪刀、石頭、布</p> |
| 10 | <p>第五章 micro:bit 的 AB 鍵</p> <p>用 micro:bit 內建的燈光顯示圖案，而本章節新增了判斷式的概念，寫程式需要判斷的狀況非常多，在 micro:bit 上有二個按鍵，左邊的是 A 鍵，右邊是 B 鍵，可用此來練習判斷式程式！</p> <p>雙語指標:看懂英語界面的操作方式</p> | 20 | <p>第十章 micro:bit 猜拳遊戲</p> <p>用 micro:bit 來做骰子的模擬，而這一章節是玩剪刀、石頭、布，將剪刀、石頭、布看做是 1-3 的變數，如果搖出 1，則出剪刀，搖出 2，則出石頭，搖出 3，則出布。</p> <p>雙語指標:以英語顯示剪刀、石頭、布</p> |
| | | 21 | 成果發表 |

| 桃園市立同德國民小學 110 學年度第二學期 三年級 資訊課程計畫 | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 楊秀全 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 學習積木程式進行動畫與遊戲製作。 了解操作積木程式軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 翻轉*積木*圖形化程式。 建立程式語言邏輯觀念與組織能力。 學習積木程式訓練學生邏輯組織觀念建立。 學生親手動手玩 microbit。 學生學習 microbit 程式設計。 程式教育增強組織建構能力。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學/學習重點 | 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | | |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 | | |
| | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 F- II -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |
| 評量方式 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | | |
| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 第十一章 micro:bit 方向燈 micro:bit 的加速度感應器可以偵測傾斜旋轉的特性，我們可以用 micro:bit 來製作類似汽車的方向燈的效果，這種用旋轉傾斜來控制的方式，也稱為「體感控制」。 雙語指標:以英語顯示傾斜位置 | 11 | 第十六章 micro:bit 溫度警示器 為 micro:bit 接上 LED 燈電路，讓它觀察戶外的溫度變化，當溫度過高或過低時，會有警示燈閃爍，利用 micro:bit 做簡易的環境監控系統。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 2 | 第十一章 micro:bit 方向燈 micro:bit 的加速度感應器可以偵測傾斜旋轉的特性，我們可以用 micro:bit 來製作類似汽車的方向燈的效果，這種用旋轉傾斜來控制的方式，也稱為「體感控制」。 雙語指標:以英語顯示傾斜位置 | 12 | 第十六章 micro:bit 溫度警示器 為 micro:bit 接上 LED 燈電路，讓它觀察戶外的溫度變化，當溫度過高或過低時，會有警示燈閃爍，利用 micro:bit 做簡易的環境監控系統。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 3 | 第十二章水族箱的魚 我們延續上一章節用 micro:bit 的體感控制功能，來遙控 Scratch 的角色。 雙語指標:以英語顯示傾斜位置 | 13 | 第十七章 micro:bit 紅綠燈 為 micro:bit 接上紅、綠不同顏色的 LED 燈，讓他們交互閃爍，產生類似紅綠燈的效果。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 4 | 第十二章水族箱的魚 我們延續上一章節用 micro:bit 的體感控制功能，來遙控 Scratch 的角色。 雙語指標:以英語顯示傾斜位置 | 14 | 第十七章 micro:bit 紅綠燈 為 micro:bit 接上紅、綠不同顏色的 LED 燈，讓他們交互閃爍，產生類似紅綠燈的效果。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 5 | 第十三章我是小 DJ 這一章節用 micro:bit 外接電路，連接其他的感應器或電子元件，擴充更多 micro:bit 的功能，學習到了「腳位」的概念，micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出聲音。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 | 15 | 第十八章控制別人的 micro:bit 接上 LED 燈線路，micro:bit 裡面有個無線電廣播發射器及接收器，可以讓 micro:bit 互相之間透過無線電廣播來傳送訊息，進而能控制另一個或更多個 micro:bit。 雙語指標:以英語發一段訊息給同學 |
| 6 | 第十三章我是小 DJ 這一章節用 micro:bit 外接電路，連接其他的感應器或電子元件，擴充更多 micro:bit 的功能，學習到了「腳位」的概念，micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出聲音。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 | 16 | 第十八章控制別人的 micro:bit 接上 LED 燈線路，micro:bit 裡面有個無線電廣播發射器及接收器，可以讓 micro:bit 互相之間透過無線電廣播來傳送訊息，進而能控制另一個或更多個 micro:bit。 雙語指標:以英語發一段訊息給同學 |
| 7 | 第十四章 micro:bit 發聲練習 | 17 | 第十九章控制別人水族箱的魚 |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 我們讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出不同的音階。 雙語指標:設計一小段英語歌曲 | | 利用體感及廣播的方式，第一人可以控制第二人 Scratch 舞台水族箱裡的魚，依據自己 micro:bit 轉動的方向游動。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 8 | 第十四章 micro:bit 發聲練習 我們讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出不同的音階。 雙語指標:設計一小段英語歌曲 | 18 | 第十九章控制別人水族箱的魚 利用體感及廣播的方式，第一人可以控制第二人 Scratch 舞台水族箱裡的魚，依據自己 micro:bit 轉動的方向游動。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 9 | 第十五章 micro:bit 光控小高手 micro:bit 接上 LED 燈電路，長按 A 鍵會亮燈，放手則燈光熄滅；按一下 B 鍵燈光會閃爍 5 次，電路有電流通時，就代表 1，沒電流通時，就代表 0，所以在電路的世界，我們用 1 和 0 取代人類常用的 10 進制計數系統。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 | 19 | 第二十章 RGB 三色燈 利用之前學過的變數，控制接上 RGB 燈泡的 micro:bit，觀察色光的變化，也會新學到如何將 micro:bit 接上 RGB 燈泡的電路接法。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| 10 | 第十五章 micro:bit 光控小高手 micro:bit 接上 LED 燈電路，長按 A 鍵會亮燈，放手則燈光熄滅；按一下 B 鍵燈光會閃爍 5 次，電路有電流通時，就代表 1，沒電流通時，就代表 0，所以在電路的世界，我們用 1 和 0 取代人類常用的 10 進制計數系統。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 | 20 | 第二十章 RGB 三色燈 利用之前學過的變數，控制接上 RGB 燈泡的 micro:bit，觀察色光的變化，也會新學到如何將 micro:bit 接上 RGB 燈泡的電路接法。 雙語指標:以英語說明自己的程式邏輯 |
| | | 21 | 成果發表 |

10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫) | |
| <input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生 | <input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程 |

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 內涵 年級 | 特殊需求領域內容 | 特殊需求領域節數 | 備註 |
|----------|------------------------------------|----------|--------|
| 一 | 生活管理、溝通訓練、輔助科技應用 | 3 | |
| 二 | 生活管理、溝通訓練、輔助科技應用 | 3 | |
| 三 | | | 無此年段學生 |
| 四 | 生活管理、溝通訓練、輔助科技應用、功能性動作訓練、學習策略 | 5 | 適用九年一貫 |
| 五 | 生活管理、溝通訓練、輔助科技應用、功能性動作訓練、學習策略、職業訓練 | 7 | 適用九年一貫 |
| 六 | 生活管理、溝通訓練、輔助科技應用、功能性動作訓練、學習策略、職業訓練 | 7 | 適用九年一貫 |

(一)生活管理

| | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 桃園市同德國民小學 110 學年度 一~六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫 | | | |
| 每週節數 | ___1___ 節 | 設計者 | 許紫姍 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 | | |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 <div style="text-align: center;">學習內容</div> 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 | |
| 本學年學習重點 | (A 組) 1、能適當選擇各式餐具使用。 2、能表現在公共場所如廁的適當禮儀。 3、打噴嚏與咳嗽時可以做到適當禮儀與清潔。 4、能了解各種個人清潔用品的特色。 5、能自己摺衣服。 (B 組) 1、能自己使用餐具進食。 2、能主動表達如廁需求。 3、打噴嚏可以做到適當禮儀與清潔。 4、能主動表達更衣或清潔的需求。 5、能把衣物做分類與配對。 | |
| 評量方式 | 實作評量、觀察評量 | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班 | |
| 110 學年度 第一學期 | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">單元名稱:吃飯有一套</div> *單元內容:B 組的孩子練習使用湯匙自行進食, A 組的孩子認識各式餐具, 與其特色, 並且配對出合適的餐飲與餐具。 | 5 |
| 2 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">單元名稱:公共廁所學問多</div> *單元內容:B 組的孩子練習表達如廁需求, 並嘗試分辨大小便, A 組的孩子認識「公共廁所」, 並且練習使用公共廁所的禮儀。 | 5 |
| 3 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">單元名稱:我不是髒小弟</div> *單元內容: (1)B 組的孩子練習拿著衛生紙自己擦拭鼻子, A 組的孩子練習打噴嚏與咳嗽的基本禮儀與清潔。 (2)B 組的孩子練習主動表達要洗手、更衣、擦汗等基本需求, A 組的學生認識各種個人衛生清潔用品, 並練習使用。 | 5 |
| 4 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">單元名稱:衣櫃整齊收納讚</div> *單元內容:B 組的孩子練習配對相同分類的衣物(上衣、下身等等), A 組的孩子練習折褲子。 | 5 |
| 總計 20 週 | | |

| 110 學年度 第二學期 | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 單元名稱:吃飯有一套 *單元內容:B組的孩子練習使用叉子叉大塊水果,A組的孩子練習使用各式餐具吃各式食物。 | 5 |
| 2 | 單元名稱:公共廁所學問多 *單元內容:B組的孩子練習表達大小便的如廁需求,A組的孩子學習維持廁所的清潔 | 5 |
| 3 | 單元名稱:我不是髒小弟 *單元內容:(1)B組的孩子打噴嚏的時候要摀嘴巴,A組的孩子練習個人清潔的方式與基本禮儀。 (2)B組的孩子練習主動表達要洗手、更衣、擦汗等基本需求,A組的學生學習選用各種個人衛生清潔用品。 | 5 |
| 4 | 單元名稱:衣櫃整齊收納讚 *單元內容:B組的孩子練習配對相同分類的衣物(短袖上衣、長袖上衣等等),A組的孩子練習折衣服。 | 5 |
| | | 總計 20 週 |

(二)溝通訓練

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第二學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-溝通訓練</u> 課程計畫 | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 特溝 2-P-8 描述單一生活事件。 特溝 2-P-10 表達自己的情緒。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達 學習內容 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型,例如主詞+動詞。 特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容 | | |
| 本學期學習重點 | 1. 能簡單表達單一生活事件,並能拉長語句。 2. 能使用形容詞或是描述性用語描述生活事件等。 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 主題詞語連結 3(預計 2 週) | 11 | 繪本教學 4。(預計 8 週) |
| 2 | 主題詞語連結 3(預計 2 週) | 12 | 繪本教學 4。(預計 8 週) |
| 3 | 看圖說故事。(預計 4 週) | 13 | 繪本教學 4。(預計 8 週) |
| 4 | 看圖說故事。(預計 4 週) | 14 | 繪本教學 4。(預計 8 週) |
| 5 | 看圖說故事。(預計 4 週) | 15 | 學習描述性詞彙及表達。(預計 4 週) |

| | | | |
|----|-----------------|----|---------------------|
| 6 | 看圖說故事。(預計 4 週) | 16 | 學習描述性詞彙及表達。(預計 4 週) |
| 7 | 繪本教學 3。(預計 8 週) | 17 | 學習描述性詞彙及表達。(預計 4 週) |
| 8 | 繪本教學 3。(預計 8 週) | 18 | 學習描述性詞彙及表達。(預計 4 週) |
| 9 | 繪本教學 3。(預計 8 週) | 19 | 主題詞語連結 4(預計 2 週) |
| 10 | 繪本教學 3。(預計 8 週) | 20 | 主題詞語連結 4(預計 2 週) |

(三)輔助科技運用

| 桃園市同德國民小學 110 學年度 一~六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(輔助科技應用)課程計畫 | | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 每週節數 | ___1___ 節 | 設計者 | 許紫姍 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 | | |
| | 學習內容 | | |
| 本學年學習重點 | 特輔 C-4 步態訓練器功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。 | | |
| | 1、能在教師監督下，使用步態訓練器往前行走至少 10 公尺。 2、能使用滑鼠點選簡單的文書處理功能。 3、能獨立使用手機的語音輸入法。 4、能拿取圖卡進行表達。 5、能使用注音輸入法打字拼音。 | | |
| | 評量方式 實作評量、觀察評量 | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班 | | |
| 110 學年度 第一學期 | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | | 預計週數 |
| 1 | 單元名稱:加油~往前踏! *單元內容: 針對有步態助行器輔具的學生，進行練習，從能接受此輔具，到願意往前踏開始，慢慢練習。 | | 20 |

| | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2 | 單元名稱:電腦小達人 *單元內容:讓孩子練習滑鼠的操作,先使用一些小遊戲,讓其在遊戲中學習操控滑鼠,在帶到認識基本文書軟體[WORD] | 15 |
| 3 | 單元名稱:我來說故事 *單元內容:讓孩子練習語音輸入法與注音拼音法,不會注音的孩子就精通練習語音輸入法,會注音的孩子就兩個都學習。 | 10 |
| 4 | 單元名稱:圖卡溝通真方便 *單元內容:讓無口語,或能力尚在發展的學生進行圖卡溝通的選拿,從一張圖卡開始,發展到2選1。 | 10 |
| 總計 20 週 | | |
| 110 學年度 第二學期 | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 單元名稱:加油~往前踏! *單元內容:針對有步態助行器輔具的學生,進行練習,將其有興趣的增強物放置前面,誘導往前的動力。 | 20 |
| 2 | 單元名稱:電腦小達人 *單元內容:利用滑鼠進行基本文書軟體[WORD]的操作。(例:放大、縮小字型、更換字的顏色) | 15 |
| 3 | 單元名稱:我來說故事 *單元內容:應用語音輸入法或拼音輸入法表達自身所需或敘事自己的生活經驗。 | 10 |
| 4 | 單元名稱:圖卡溝通真方便 *單元內容:讓無口語,或能力尚在發展的學生進行圖卡溝通的選拿,本學期從2選1開始,慢慢增加選項,也可以加入要/不要的圖卡。 | 10 |
| 總計 20 週 | | |

(四)功能性動作訓練

| 桃園市 同德 國民小學 110 學年度第一學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-功能性動作訓練</u> 課程計畫 | | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 V-11 跑步。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 VIII-13 餐具的使用。 特功 IX-8 串珠子。 特功 IX-11 剪直線或曲線。 特功 IX-15 數字或國字的描畫。</p> | | |
| 本學期學習重點 | 1. 加強雙腳移動能力。 2. 加強手臂及手部精細動作能力。 3. 加強手眼協調能力。 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 物品拋接。(預計 5 週) | 11 | 拼圖。(預計 3 週) |
| 2 | 物品拋接。(預計 5 週) | 12 | 拼圖。(預計 3 週) |
| 3 | 使用剪刀剪紙。(預計 3 週) | 13 | 拼圖。(預計 3 週) |
| 4 | 使用剪刀剪紙。(預計 3 週) | 14 | 扣鈕扣。(預計 2 週) |
| 5 | 使用剪刀剪紙。(預計 3 週) | 15 | 扣鈕扣。(預計 2 週) |
| 6 | 串珠子。(預計 3 週) | 16 | 跨步跳。(預計 2 週) |
| 7 | 串珠子。(預計 3 週) | 17 | 跨步跳。(預計 2 週) |
| 8 | 串珠子。(預計 3 週) | 18 | 描畫曲線。(預計 3 週) |
| 9 | 使用湯匙舀物品。(預計 2 週) | 19 | 描畫曲線。(預計 3 週) |
| 10 | 使用湯匙舀物品。(預計 2 週) | 20 | 描畫曲線。(預計 3 週) |

| 桃園市同德國民小學 110 學年度第二學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-功能性動作訓練</u> 課程計畫 | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|
| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | <u>學習表現</u> 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 <u>學習內容</u> 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 VI-1 物品的舉起或放下。 特功 VI-4 踢球。 特功 VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 IX-14 範圍內的著色。 特功 IX-8 串珠子。 特功 IX-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 | | |
| | 本學期學習重點 | 1. 加強雙腳移動能力。 2. 加強手臂及手部精細動作能力。 3. 加強手眼協調能力。 | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 連續前跳(跳圈圈或格子)。(預計 2 週) | 11 | 與人對踢。(預計 2 週) |
| 2 | 連續前跳(跳圈圈或格子)。(預計 2 週) | 12 | 與人對踢。(預計 2 週) |
| 3 | 舉水瓶。(預計 2 週) | 13 | 範圍內著色。(預計 2 週) |
| 4 | 舉水瓶。(預計 2 週) | 14 | 範圍內著色。(預計 2 週) |
| 5 | 對牆踢球。(預計 2 週) | 15 | 使用剪刀剪紙。(預計 2 週) |
| 6 | 對牆踢球。(預計 2 週) | 16 | 使用剪刀剪紙。(預計 2 週) |
| 7 | 串珠子。(預計 2 週) | 17 | 仿畫簡易圖形。(預計 2 週) |
| 8 | 串珠子。(預計 2 週) | 18 | 仿畫簡易圖形。(預計 2 週) |
| 9 | 旋開瓶蓋。(預計 2 週) | 19 | 物品拋接。(預計 2 週) |
| 10 | 旋開瓶蓋。(預計 2 週) | 20 | 物品拋接。(預計 2 週) |

(五)學習策略

| 桃園市同德國民小學 110 學年度 四~六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫 | | | |
|------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 許紫嫻 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 參照校訂課程名稱 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | |
| | 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 | |
| | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 | |
| 本學年學習重點 | 學習內容 | |
| | 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 反覆練習策略。 個人或生活經驗。 | |
| | 1、增進聽覺注意力。 2、增進視覺注意力。 3、學習區辨訊息與抓重點。 4、透過教師引導，進行主題心智圖的繪製。 | |
| 評量方式 | 實作評量、觀察評量 | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班 | |
| 110 學年度 第一學期 | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 單元名稱:專注力小超人 *單元內容:主要分成視覺注意力與聽覺注意力兩塊，視覺注意力的練習像是:從複雜背景中找出指定項目，追視動態影像，找出哪裡不一樣等等。聽覺注意力的練習像是:區辨環境中的聲音，練習忽略不重要的聲音，區辨聲音的方位等等。 | 8 |
| 2 | 單元名稱:重點亮晶晶 *單元內容:透過影片或繪本，讓孩子學習找出重點訊息，並透過六合法詢問。 | 6 |
| 3 | 單元名稱:腦力激盪，心智繪圖 *單元內容: 結合國語課的主題，進行腦力激盪與心智繪圖，此階段先以教師引導為主，並在白板上統一整理，學生的重點在於能說出相關內容。 | 6 |
| | | 總計 20 週 |

110 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | <p style="text-align: center;"><u>單元名稱:專注力小超人</u></p> <p>*單元內容:主要分成視覺注意力與聽覺注意力兩塊,視覺注意力的練習像是:視覺圖像記憶、視覺圖像搜尋。聽覺注意力的練習像是:記憶聲音內容、記憶聲音內容後進行表現。</p> | 6 |
| 2 | <p style="text-align: center;"><u>單元名稱:重點亮晶晶</u></p> <p>*單元內容:透過影片或繪本,讓孩子學習找出重點訊息,並透過心智圖整理。</p> | 8 |
| 3 | <p style="text-align: center;"><u>單元名稱:腦力激盪,心智繪圖</u></p> <p>*單元內容:結合國語課的主題,進行腦力激盪與心智繪圖,此階段仍是教師統一在白板上一同引導統整學習重點,但加入思考的部分” I think”。</p> | 6 |
| | | 總計 20 週 |

(六)職業教育

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第一學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-職業教育</u> 課程計畫 | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|-----|---------------|--|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 蔣璧如 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 參照校訂課程名稱 | | | | | |
| 領綱學習重點 | | | | | |
| <p>學習表現</p> <p>特職 3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。</p> <p>特職 4-E1-2 依據指令操作簡易工具。</p> <p>特職 3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工具的使用方式。</p> <p>特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識。</p> <p>特職 III-E1-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> | | | | | |
| 本學期學習重點 | | | | | |
| 4. 使用手指精細能力完成指定工作。 | | | | | |
| 5. 依據指令操作簡易工具。 | | | | | |
| 6. 完成簡單環境清潔工作。 | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 週次 | 單元名稱 | |
| 1 | 西式點心。(預計 5 週) | | 11 | 西式點心。(預計 5 週) | |
| 2 | 西式點心。(預計 5 週) | | 12 | 西式點心。(預計 5 週) | |
| 3 | 西式點心。(預計 5 週) | | 13 | 西式點心。(預計 5 週) | |
| 4 | 西式點心。(預計 5 週) | | 14 | 西式點心。(預計 5 週) | |
| 5 | 西式點心。(預計 5 週) | | 15 | 西式點心。(預計 5 週) | |
| 6 | 果汁及飲品製作。(預計 5 週) | | 16 | 湯品製作。(預計 2 週) | |
| 7 | 果汁及飲品製作。(預計 5 週) | | 17 | 湯品製作。(預計 2 週) | |
| 8 | 果汁及飲品製作。(預計 5 週) | | 18 | 中式點心。(預計 3 週) | |
| 9 | 果汁及飲品製作。(預計 5 週) | | 19 | 中式點心。(預計 3 週) | |
| 10 | 果汁及飲品製作。(預計 5 週) | | 20 | 中式點心。(預計 3 週) | |

| 桃園市 同德 國民 小學 110 學年度第二學期 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-職業教育</u> 課程計畫 | | | |
|----------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 蔣璧如 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | | | |
| 學習表現 | | | |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| | 特職 3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。 特職 4-E1-2 依據指令操作簡易工具。 特職 3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。 學習內容 特職 II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工具的使用方式。 特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識。 特職 III-E1-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 | | |
| 本學期學習重點 | 1. 使用手指精細能力完成指定工作。 2. 依據指令操作簡易工具。 3. 完成簡單環境清潔工作。 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 1 | 湯品製作。(預計 2 週) | 11 | 果汁及飲品製作。(預計 2 週) |
| 2 | 湯品製作。(預計 2 週) | 12 | 果汁及飲品製作。(預計 2 週) |
| 3 | 中式點心。(預計 3 週) | 13 | 西式點心。(預計 5 週) |
| 4 | 中式點心。(預計 3 週) | 14 | 西式點心。(預計 5 週) |
| 5 | 中式點心。(預計 3 週) | 15 | 西式點心。(預計 5 週) |
| 6 | 西式點心。(預計 5 週) | 16 | 西式點心。(預計 5 週) |
| 7 | 西式點心。(預計 5 週) | 17 | 西式點心。(預計 5 週) |
| 8 | 西式點心。(預計 5 週) | 18 | 果汁及飲品製作。(預計 3 週) |
| 9 | 西式點心。(預計 5 週) | 19 | 果汁及飲品製作。(預計 3 週) |
| 10 | 西式點心。(預計 5 週) | 20 | 果汁及飲品製作。(預計 3 週) |

二、分散式資源班(身心障礙類、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 年級 | 內涵 | 特殊需求領域內容 | 特殊需求領域節數 | 學生分組名單 |
|-------------|----|----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2-4年級 | | 學習策略-國語(A) | 1 節/週 | 207 賈○霖、朱○瑞、 蔡○鈞、401 林妍邑、 古○洋 |
| 3-6年級 | | 學習策略-國語(B) | 1 節/週 | 顧○永、406 盧○銘、 408 朱○婕、蘇○淇、 604 王○衡、607 劉○霆 |
| 3-5年級 | | 學習策略-數學 | 1 節/週 | 朱○瑞、403 顏○誠、 406 盧○銘、410 黃○升、 5 古○洋、5 蘇○淇 |
| 4-6年級 | | 社會技巧& 輔助科技應用 | 1 節/週 | 410 黃○升、603 張○維 、603 朱○蓄、604 王○衡 、607 朱○道 |
| 1-3、 6年級 | | 社會技巧&生活管理& 動作機能訓練 | 1 節/週 | 1 蘇○民、1 洪○希、 205 謝○睿、207 賈○霖、 顧○永、3 黃○綺、 3 游○絮、3 蔡○鈞、 603 張○維 |

(一)學習策略-國語

| 桃園市同德國民小學 110 學年度低年級彈性學習課程-特殊需求領域(學習策略-國語)課程計畫 | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 國語 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特學 1-E1-2 了解學習之重點。 1. 反覆抄寫，增加學習印象。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 | | |
| | 學習內容 | | |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 特學 II-E1-3 學習內容熟練度。 特學 III-E1-1 組織規則。 特學 III-E1-2 學習材料的重點。 |
| 本學年學習重點 | 1. 了解中文字的組字規則。 2. 藉由拆字、組字，學習字形結構的配置。 3. 能用正確的筆順書寫國字。 4. 能寫出端正的國字。 |
| 評量方式 | 採用紙筆測驗及口頭測驗等方式評量 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---------|--------------------------------|--------|----|----------------------------------|---------|
| 1 | 部首變形真有趣 | 1-2 週 | 6 | 組織、記憶策略練習及應用 (國王的新衣裳、「聰明」的小熊) | 11-12 週 |
| 2 | 組織、記憶策略練習及應用 (新年新希望、一起做早餐) | 3-4 週 | 7 | 組織、記憶策略練習及應用 (大象有多重、我愛冬天) | 13-14 週 |
| 3 | 組織、記憶策略練習及應用 (走過小巷、運動會) | 5-6 週 | 8 | 組織、記憶策略練習及應用 (遠方來的黑皮、新年快樂) | 15-16 週 |
| 4 | 組織、記憶策略練習及應用 (水上木偶戲、小鎮的柿餅節) | 7-8 週 | 9 | 形近字的分辨&統整活動 | 17-18 週 |
| 5 | 拆字競賽&第一次評量 | 9-10 週 | 10 | 拆字競賽&第二次評量 | 19-20 週 |
| 總計 20 週 | | | | | |

110 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---------|------------------------------|--------|----|------------------------------|---------|
| 1 | 部首變形真有趣 | 1-2 週 | 6 | 組織、記憶策略練習及應用 (月光河、黃狗生蛋) | 11-12 週 |
| 2 | 組織、記憶策略練習及應用 (春天的顏色、花衣裳) | 3-4 週 | 7 | 組織、記憶策略練習及應用 (神筆馬良、知識探險家) | 13-14 週 |
| 3 | 組織、記憶策略練習及應用 (彩色王國、爸爸) | 5-6 週 | 8 | 組織、記憶策略練習及應用 (小讀者樂園、巨人山) | 15-16 週 |
| 4 | 組織、記憶策略練習及應用 (我的家人、感恩留言板) | 7-8 週 | 9 | 形近字的分辨&統整活動 | 17-18 週 |
| 5 | 拆字競賽&第一次評量 | 9-10 週 | 10 | 拆字競賽&第二次評量 | 19-20 週 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| 桃園市同德國民小學 110 學年度中高年級彈性學習課程-特殊需求領域(學習策略-國語)課程計畫 | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 葉依潔 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 國語 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特學 1-E2-1 聚焦於學習之訊息。 1. 表達出訊息中的重要項目。 特學 1-E2-2 整理學習之重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。 1. 指出文章內容的因果關係。 3. 簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 1. 表達出訊息中的核心項目。 4. 同時區辨不同訊息的重點。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 | | |
| | 學習內容 | | |
| 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 I-E3-2 不同訊息的重點。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 | | | |
| 本學年學習重點 | 1. 能夠找出文章內的關鍵訊息(人、時、地、經過、結果)。 2. 能學會使用心智圖摘取文章內的重點。 3. 藉由心智圖的整理，能夠簡要說出文章的重要概念或核心。 4. 能學會分辨文章的自然段與意義段。 5. 能找出並記錄意義段中的重要訊息。 6. 能學會整理並簡要的說出各意義段的的重要概念。 | | |
| 評量方式 | 採用紙筆測驗及口頭測驗等方式評量 | | |

| 排課方式 | | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|---------|
| 110 學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 組織、注意力策略練習及應用(水中奇景、孔雀錯了) | 1-2 週 | 6 | 組織、記憶策略練習及應用(松鼠先生的麵包店、尋找藝術精靈) | 11-12 週 |
| 2 | 組織、記憶策略練習及應用(海底世界、折箭) | 3-4 週 | 7 | 組織、記憶策略練習及應用(黑暗中乘著音樂飛翔、讀信的藍衣女子) | 13-14 週 |
| 3 | 組織、記憶策略練習及應用(老榕樹下讀報紙、特別的滋味) | 5-6 週 | 8 | 組織、記憶策略練習及應用(耶誕禮物、漫遊詩情) | 15-16 週 |
| 4 | 組織、記憶策略練習及應用(鹿谷美地·凍頂茶香、落山風) | 7-8 週 | 9 | 組織、記憶策略練習及應用(我的書摘、閱讀列車) | 17-18 週 |
| 5 | 組織、記憶策略練習及應用(澎湖·我來了、圓夢之旅) | 9-10 週 | 10 | 統整活動 | 19-20 週 |
| 總計 20 週 | | | | | |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 認識及練習分辨文章中的自然段與意義段 | 1-2 週 | 6 | 組織、記憶策略練習及應用(我愛看、天涯若比鄰) | 11-12 週 |
| 2 | 組織、記憶策略練習及應用(好友籃球隊、讀書報告-佐賀的超級阿嬤) | 3-4 週 | 7 | 組織、記憶策略練習及應用(快樂王子、尼泊爾少年) | 13-14 週 |
| 3 | 組織、記憶策略練習及應用(踩著月光上山、小兔彼得和波特小姐) | 5-6 週 | 8 | 組織、記憶策略練習及應用(高鐵快飛、沉默的動物園) | 15-16 週 |
| 4 | 組織、記憶策略練習及應用(大峽谷回憶、凝聚愛的每一哩路) | 7-8 週 | 9 | 組織、記憶策略練習及應用(動物的心聲、地下護衛軍) | 17-18 週 |
| 5 | 組織、記憶策略練習及應用(羊角村之美、一針一線縫進母愛) | 9-10 週 | 10 | 統整活動 | 19-20 週 |
| 總計 20 週 | | | | | |

(二)學習策略-數學

桃園市同德國民小學 110 學年度 4.5 年級 彈性學習課程
 特殊需求領域-(學習策略-數學)課程計畫

| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 李映儒 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 數學 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | <p>【認知】</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>【後設認知】</p> <p>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> | | |
| | 學習內容 | | |
| <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> | | | |
| 本學年學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持專注的時間在學習材料上 2. 能具備幾何圖形的概念進行分類 3. 能反覆練習熟練數的乘除計算 4. 能利用計算機處理大數的計算 5. 能依據提示標記文字應用題的重要關係與問題點 6. 能運用圖解法表明文字應用題的題意 7. 能察覺作答過程的錯誤並進行修正 8. 能具備答題技巧，選擇自己有利的方式進行考卷的作答 | | |
| 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合個別化的教育目標 2. 多元評量(紙筆、觀察、實作、檔案評量等) 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準 | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | <p>【數字的奧秘】 (4 年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識位值 2. 認識位值間的單位換算 3. 處理數的紀錄與拿數 <p>(5 年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩數之間的因數與倍數關係 2. 能在倍數原則的視覺提示下，判斷某數是否為 2、5、10、3 的倍數 | 2 | 6 | <p>【四則計算】 (4 年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握四則混和運算規則，進行整數四則混和的計算 2. 學習不同單位間的計算與單位換算 3. 學習應用題解題策略： <ol style="list-style-type: none"> (1)學習讀應用題的技巧：讀圈畫 (2)學習解題三步驟： <ol style="list-style-type: none"> 畫：簡化問題、畫圖釐清題意 符：整理問題列出算式 做：練習四則計算 <p>(5 年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練乘法及除法運算 2. 學習時間量的乘除計算 3. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合問題，並能併式計算。 4. 學習應用題解題策略：文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習、輔助線乘法計算 | 4 |
| 2 | <p>【乘除計算】 (4 年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 處理乘法的計算 2. 了解乘除之間的關係 3. 學習應用題解題策略 <ol style="list-style-type: none"> (1)學習讀應用題的技巧：讀圈畫 (2)學習解題三步驟： <ol style="list-style-type: none"> 畫：簡化問題、畫圖釐清題意 符：整理問題列出算式 做：練習四則計算 | 2 | 7 | <p>【分數】 (4 年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖解與具體操作了解分數間的關係與假分數帶分數的互換 2. 學習應用題解題策略： <ol style="list-style-type: none"> (1)學習讀應用題的技巧：讀圈畫 (2)學習解題三步驟： <ol style="list-style-type: none"> 畫：簡化問題、畫圖釐清題意 符：整理問題列出算式 做：練習四則計算 | 2 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | (5 年級) 1. 處理乘法的計算 2. 了解乘除之間的關係 3. 學習應用題解題策略： 文字題讀題畫記、圖解法、 解題步驟練習、輔助線乘法 計算 | | | (5 年級) 1. 學習乘法除法在擴分和約分 上的運用 2. 學習異分母的加減 3. 學習應用題解題策略： 文字題讀題畫記、圖解 法、解題步驟練習、輔助 線乘法計算 | |
| 3 | 【幾何世界】 (4 年級) 1. 認識三角形與角度 (5 年級) 1. 了解多邊形的概念與分類 | 2 | 8 | (4 年級)【認識小數】 1. 認識二位小數 2. 學習小數的加減計算 (5 年級) 【幾何世界 2】 1. 認識四邊形與面積計算 | 2 |
| 4 | 【文字裡的數學祕密】 1. 了解數學運算符號的意義 2. 學習從文字裡找到選用運算 符號的關鍵文字 | 3 | 9 | 【考試策略】 1. 複習考試範圍 2. 考試的答題技巧 | 1 |
| 5 | 【考試策略】 1. 複習考試範圍 2. 考試的答題技巧 | 1 | 10 | 【統整活動】 1. 回顧本學期所學 2. 手作活動 | 1 |

總計 20 週

110 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | 【數的計算】 (4 年級) 1. 學習分數的加減乘計算 2. 學習應用題解題策略： 文字題讀題畫記、圖解法、解 題步驟練習、輔助線乘法計算 3. 學習概數的計算 (5 年級) 1. 分數的和與小數的乘法計算 2. 了解分數和小數在乘積之間 的變化 3. 學習應用題解題策略： 文字題讀題畫記、圖解法、解 題步驟練習、輔助線乘法計算 | 3 | 6 | 【幾何世界 2】 (4 年級) 1. 體積的概念建立 2. 利用積木堆疊認識立體幾何 圖形 (5 年級) 1. 認識錐體與柱體 2. 認識體與柱體邊、頂點、面的數 量關係 | 2 |
| 2 | 【幾何世界】 (4 年級) 1. 認識四邊形的要素 | 4 | 7 | 【單位換算 2】 (4 年級) 1. 學習不同時間單位間的換算 | 2 |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | <p>2. 學習繪製四邊形 (5年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識扇形的定義 2. 學習扇形的相關概念：圓心角、幾分之幾圓 3. 認識長方體與正方體的構成要素與列式計算體積 | | | <p>2. 學習時間量的加減計算</p> <p>3. 學習應用題解題策略： 文字題讀題畫記、圖解法 (5年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容積和容量的單位換算 2. 能使用單位換算圖表提示來解決單位間的換算(視覺提示策略) | |
| 3 | <p>【數的計算 2】 (4年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行小數的乘法計算 2. 學習應用題解題策略： 文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習、輔助線乘法計算 <p>(5年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行小數的除法計算 2. 能進行分數和小數間的換算 3. 學習應用題解題策略： 文字題讀題畫記、圖解法、解題步驟練習、輔助線乘法計算 | 2 | 8 | <p>【認識分數】 (4年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識等值分數 2. 學習小數和分數間的換算 <p>(5年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習比率的概念 2. 學習百分率的概念，解決生活情境中百分率相關的計算問題 | 2 |
| 4 | <p>【考試策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習考試範圍 2. 考試的答題技巧 | 1 | 9 | <p>【考試策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習考試範圍 2. 考試的答題技巧 | 1 |
| 5 | <p>【單位換算】 (4年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識一兆以上的位名，並了解進位結構與規則 2. 唸讀、書寫一億以上的數值。 3. 以萬、億或兆為單位進行加減運算。 <p>(5年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用視覺輔助記號協助大數的報讀與書寫。 <p>(5年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學行各種單位間的換算(重量單位、面積單位) 2. 能使用單位換算圖表提示來解決單位間的換算(視覺提示策略) | 2 | 10 | <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本學期所學 2. 手作活動 | 1 |
| 總計 20 週 | | | | | |

(三)生活管理

| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 葉依潔 | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|---------|---------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 參照校訂課程名稱 | | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | | | |
| | 特生 4-P-6 能對日常生活中簡單選擇做出決定。 特生 4-P-7 能選擇並決定自己喜愛的物品或活動。 特生 4-P-8 能選取符合興趣之學習內容。 特生 4-P-9 能設定簡單目標檢核並達成狀況。 特生 4-P-11 遇到困難時能尋求他人協助。 特生 4-P-12 能在個人生活有需要時尋求他人協助。 | | | | |
| | 學習內容 | | | | |
| 本學年學習重點 | 特生 XIII-P-1 從活動中做選擇的策略。 特生 XIII-P-2 作選擇的技巧。 特生 XIII-P-3 作決定的步驟。 特生 XIII-P-4 決定目標的模式。 特生 XIII-P-5 目標設定／達成技巧和步驟。 | | | | |
| | 1. 能在活動過程中自己做出選擇。 2. 藉由活動，能表達出自己偏好的選擇並做出決定。 3. 在活動過程中遇到困難時，能主動尋求他人協助。 4. 根據活動內容，能說出自己預計達成的目標。 5. 在教師的引導下，能為目標設定簡單的達成步驟。 | | | | |
| | | | | | |
| 評量方式 | 採用觀察及實作等方式評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 110 學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 樂高世界 | 1-3 週 | 6 | 比手畫腳 | 17-19 週 |
| 2 | 桌遊融入雙側協調 | 4-6 週 | 7 | 統整活動 | 20 週 |
| 3 | 穿針引線 | 7-9 週 | | | |
| 4 | 桌遊融入手眼協調 | 10-13 週 | | | |
| 5 | 捏塑陶土 | 14-16 週 | | | |
| | | | | | 總計 20 週 |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 桌遊融入雙側協調 | 1-3 週 | 6 | 一針一線密密縫 | 17-19 週 |
| 2 | 敲敲打打真有趣 | 4-6 週 | 7 | 統整活動 | 20 週 |

| | | | | | |
|---|----------|---------|--|--|---------|
| 3 | 釣魚高手 | 7-9 週 | | | |
| 4 | 桌遊融入手眼協調 | 10-13 週 | | | |
| 5 | 猜猜這是什麼 | 14-16 週 | | | |
| | | | | | 總計 20 週 |

(四)動作機能

| 桃園市同德國民小學 110 學年度低年級彈性學習課程- <u>特殊需求領域(動作機能)</u> 課程計畫 | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|---------|---------|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 葉依潔 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 參照校訂課程名稱 | | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | | | |
| | 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計劃技能 | | | | |
| | 學習內容 | | | | |
| 特功 IX-4 接合或拔開物品。 特功 IX-17 操作各種文具及學習材料。 特功 X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。 特功 X-3 聽指令做出簡單或單一的動作。 | | | | | |
| 本學年學習重點 | 1. 藉由手部操作活動，能提升手指精細動作的能力 2. 藉由各類桌遊活動，能提升雙側協調及手眼協調的能力 3. 藉接合或拔開物品的動作，提升手部的肌耐力與肌力。 | | | | |
| 評量方式 | 採用觀察及實作等方式評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 110 學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 樂高世界 | 1-3 週 | 6 | 比手畫腳 | 17-19 週 |
| 2 | 桌遊融入雙側協調 | 4-6 週 | 7 | 統整活動 | 20 週 |
| 3 | 穿針引線 | 7-9 週 | | | |
| 4 | 桌遊融入手眼協調 | 10-13 週 | | | |
| 5 | 捏塑陶土 | 14-16 週 | | | |
| | | | | | 總計 20 週 |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|----------|---------|----|---------|---------|
| 1 | 桌遊融入雙側協調 | 1-3 週 | 6 | 一針一線密密縫 | 17-19 週 |
| 2 | 敲敲打打真有趣 | 4-6 週 | 7 | 統整活動 | 20 週 |
| 3 | 釣魚高手 | 7-9 週 | | | |
| 4 | 桌遊融入手眼協調 | 10-13 週 | | | |
| 5 | 猜猜這是什麼 | 14-16 週 | | | |
| | | | | | 總計 20 週 |

(五)社會技巧

| 桃園市同德國民小學 110 學年度 1-3 年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫 | | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 李映儒 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | <p>【處己】 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>【處人】 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>【處環境】 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則學習內容 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> | | |
| 學習內容 | | | |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 |
| 本學年學習重點 | 1. 學習分辨自己與他人的正向與負向情緒 2. 學會對他人簡單的自我介紹 3. 學習依遊戲規則進行遊戲 4. 提升與他人合作完成任務的能力 5. 學習以合適的語氣與他人對話 6. 學習專心傾聽他人說話 7. 提升以合宜方式表達自己情緒的能力 8. 學習遇到困難時主動尋求協助 |
| 評量方式 | 1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量(動態評量、實作評量等) 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | 【打招呼與自我介紹】 1. 學習「打招呼」與「自我介紹」的步驟 2. 向每個學生打招呼且彼此打招呼。 3. 自我介紹：向同學練習自我介紹 4. 練習活動： (1) 接球 (2) 醜娃娃桌遊改編板 | 2 | 6 | 【加入別人的活動】 1. 學習「加入別人活動」的步驟 2. 介紹技能：拿一包 M&M 巧克力或其他零食，如果你想要，要怎樣才能得到？ 3. 問題討論：「闖入別人活動」和「加入別人的活動」有什麼不一樣？ 4. 暖身活動：「積木蓋房子」 5. 練習活動： (1) 桌遊：石頭湯 (2) 桌遊：go fish (3) 排骨牌 | 3 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | <p>【教室常規團體規範練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習教室常規與團體規範的內容 2. 問題討論：那些是教室或團體規範應該有與不應該有的行為 3. 練習活動： <ul style="list-style-type: none"> (1) 老師說 (2) 常規提醒暗號 | 1 | 7 | <p>【使用友善的談話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習「使用友善的談話」的步驟 2. 介紹技能：當別人跟你借東西的時候，你說話的口氣… 3. 問題討論：「友善與不友善的談話」感覺和表情。 4. 暖身活動：「友善與不友善談話」錄音活動。 5. 練習活動： <ul style="list-style-type: none"> (1) 形狀盒 (2) 破冰遊戲 (3) 桌遊：瘋狂科學家 | 3 |
| 3 | <p>【觀察、傾聽的專注表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習成功「注意聽」的步驟 2. 介紹技能 3. 問題討論：「如何注意聽？」 4. 暖身活動：「請你注意聽我說」 5. 角色扮演：學校、家中、社區場景。 6. 練習活動： <ul style="list-style-type: none"> (1) 手電筒 (2) 音樂椅子、老師說 (3) 昨天記事 | 1 | 8 | <p>【合作與妥協】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習「妥協」與「合作」的步驟 2. 介紹什麼是合作與妥協 3. 問題討論：「妥協？」事件發生和練習如何處理方法。 4. 暖身活動：「不同口味零食或洋芋片」。 5. 練習活動： <ul style="list-style-type: none"> (1) 釣妥協魚 (2) 桌遊-美人魚要回家 (3) 妥協記憶 | 3 |
| 4 | <p>【認識情緒】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：「當我們童在一起」情緒娃娃 2. 影片：「腦筋急轉彎」 3. 討論人物的各種情緒變化及處理方式 4. 練習活動 <ul style="list-style-type: none"> (1) 演員(肢體動作表達情緒) (2) 小畫家(畫表情) (3) 說書人(描述情境) | 3 | 9 | <p>【統整活動-期末派對】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧學期活動 2. 手做課程 | 1 |
| 5 | <p>【遵從指令】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習「遵從指令」的步驟 2. 遵從裁判或領導者的指令 3. 問題討論：「如何遵從指令？」 | 3 | 10 | | |

| | 4. 暖身活動：「我說你做！」 | | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | 5. 練習活動： (1) 尋寶遊戲(融入視覺注意力訓練) (2) 飛鏢遊戲 (3) 套指圈桌遊 | | | | |
| 總計 20 週 | | | | | |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 【情緒我和你】 1. 學習「解讀別人的感覺」的步驟 2. 介紹技能：繪本討論 3. 問題討論：「別人的感覺及自己的反應」。 4. 暖身活動：情緒判斷-「你是否和我一樣的感覺」。 5. 練習活動： (1) 情緒拼貼 (2) 情緒賓果 1 (3) 情緒賓果 2 | 3 | 6 | 【處理憤怒】 1. 學習「處理憤怒」的步驟 2. 介紹技能：吹氣球 3. 問題討論：「憤怒」感覺和發生事件和練習如何處理。 4. 暖身活動：「突發狀況」。 5. 練習活動： (1) 繪製心情溫度計。 (2) 憤怒棋盤遊戲。 | 3 |
| 2 | 【遵從指令 2】 1. 暖身活動：遊戲-老師說。 2. 問題探討：(1) 指令是什麼？為什麼要服從指令？(2) 持續工作是什麼？持續工作會有什麼結果？ 3. 角色扮演：透過角色扮演單進行各種情境的模擬演練。 4. 練習活動： (1) 遊戲-1、2、3，木頭人。 (2) 桌遊-閃靈快手。 | 2 | 7 | 【勇氣與挑戰】 1. 學習面對「困難」，有勇氣接受挑戰 2. 問題探討：(1) 什麼是勇氣？(2) 什麼是挑戰？ 3. 介紹技能：繪本討論 4. 練習活動： (1) 桌遊：拆炸彈 (2) 遊戲：不可能的任務 | 3 |
| 3 | 【加入別人的活動 2】 1. 學習「加入別人活動」的步驟 2. 介紹技能：認識並朗讀如何 | 2 | 8 | 【統整活動-期末派對】 1. 回顧學期活動 2. 手做課程 | 1 |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
| | <p>主動邀請別人和詢問加入活動的步驟。</p> <p>3. 練習活動：</p> <p>(1)遊戲：繪聲繪影</p> <p>(2)遊戲：叫號碼</p> <p>(3)桌遊：敲企鵝、羊來湊數</p> | | | | |
| 4 | <p>【合作與妥協 2】</p> <p>1. 暖身活動：活動-小組以肢體排字。</p> <p>2. 問題探討：(1)妥協是什麼？為什麼要妥協？(2)什麼時候需要合作？為什麼合作很重要？</p> <p>3. 角色扮演：透過角色扮演單進行各種情境的模擬演練。</p> <p>4. 練習活動：</p> <p>(1)活動-畫購物中心。</p> <p>(2)桌遊-漢英七彩卡。</p> <p>(3)活動-搭橋過河。</p> | 3 | 9 | | |
| 5 | <p>【請求/提供協助】</p> <p>1. 學習「請求協助」的步驟</p> <p>2. 介紹技能：拼拼圖</p> <p>3. 問題討論：需要幫助的時間和發生事件和練習如何處理。</p> <p>4. 暖身活動：「猜謎語」。</p> <p>5. 練習活動：</p> <p>(1)尋寶遊戲活動(融入視覺注意力)</p> <p>(2)找不同活動(融入視覺注意力)</p> <p>-----</p> <p>1. 學習「提供協助」的步驟</p> <p>2. 介紹技能：情境演練</p> <p>3. 問題討論：討論遇到別人需要幫忙時，應有何做為。</p> <p>4. 暖身活動：「支援前線」。</p> <p>5. 練習活動：</p> <p>(1)桌遊</p> <p>(2)小天使與小主人</p> <p>(3)接水管</p> | 3 | 10 | | |
| 總計 20 週 | | | | | |

桃園市同德國民小學 110 學年度 4-6 年級 彈性學習課程
特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數 | _____ 1 _____ 節 | 設計者 | 李映儒 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | <p>【處己】 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>【處人】 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>【處環境】 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> | | |
| | 學習內容 | | |
| 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | | | |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學年學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習分析造成情緒的原因。 2. 學習以合宜的方式來處理情緒 3. 提升嘗試使用紓解壓力的方法來釋放壓力的能力 4. 透過遊戲學習與他人相處的方法，發展更佳的友誼關係 5. 學習依遊戲規則進行遊戲 6. 提升與他人合作完成任務的能力 7. 學習遇到困難時用習得之策略解決問題與主動尋求他人的協助 8. 學習口語或肢體的互動以建立同儕間的情誼 |
| 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以分解、替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量(動態評量、實作評量等) 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | 【情緒壓力鍋】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由繪本和 PPT 使學生了解自己的正向和負向情緒。 2. 教師給予圖片，請學生敘述圖片中的人所產生的情緒，和情緒發生的可能原因。 3. 討論平常是用什麼方法來處理自己的負面情緒。 4. 討論當問題發生時，可以如何適當的處理自己的情緒。 5. 教導學生面對負面情緒時，可以使用的處理方法步驟，提供學生做參考。 | 3 | 6 | 【愛的大方送】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片/繪本討論感恩與感謝的重要性 2. 製作愛的感謝卡 3. 分送愛的感謝卡給朋友、家人後，分享自己和他人收到的感覺。 | 3 |
| 2 | 【正能量超人】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範情境(嘲笑別人或是奚落別人，導致跟同學之間的衝突)。 2. 引導學生思考：上述演練情境，這種表現如何？造 | 3 | 7 | 【統整活動-期末派對】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學期課程回顧 2. 手作課程 | 1 |

| | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
| | <p>成什麼後果？</p> <p>3. 教師歸納：說話傷人，這樣的表現會讓我們更不歡迎，因此覺得別人的表現很棒，能適當的讚美對方是非常重要的。</p> <p>4. 學習適當的去讚美他人</p> <p>5. 正能量小卡製作</p> | | | | |
| 3 | <p>【團結力量大】</p> <p>1. 透過幾款合作性桌遊，讓學生學習如何在合作中發揮自己的長處幫小組獲取勝利</p> <p>2. 討論「競爭」和「共好」的優缺。</p> | 4 | 8 | | |
| 4 | <p>【困難我不怕】</p> <p>1. 教師給予圖片/影片，請學生敘述圖片/影片中的人發生什麼樣的狀況，並演練情境中的狀況，尋求他人協助。</p> <p>2. 討論在生活中有什麼情境，我們需要別人的幫忙。</p> <p>3. 角色扮演練習。</p> | 3 | 9 | | |
| 5 | <p>【好行為大募集】</p> <p>1. 透過繪本/影片的討論，學習甚麼樣子叫做好行為。</p> <p>2. 引導學生思考想引起注意時，可以使用哪一些方式表現，且是好行為。</p> <p>3. 教師根據上述情境，依教學步驟做出正確示範。</p> <p>4. 募集課堂好行為：讓學生分享自己看到別人或是自己有做到的課堂好行為。</p> | 3 | 10 | | |
| 總計 20 週 | | | | | |

| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 【情緒壓力鍋 2】 1. 教師藉由繪本/影面的討論，使學生了解面對失敗並不可怕。 2. 由競賽型、限時型遊戲來製造學生在遊戲過程中的壓力情境。 3. 討論當面堆困難時會用什麼方法來越過眼前的障礙。 4. 教導學生面對失敗時，可以使用的處理方法步驟，提供學生做參考。 (1)沒關係 (2)慢慢來 (3)再一次 5. 複習當壓力情境遭成負面情緒出現時，可以怎麼做 | 3 | 6 | 【溫暖的回憶】 1. 透過照片、影片回憶這學期和同學一起上課的點滴 2. 製作「回憶相簿」(電子檔照片/影片) 3. 分送「回憶相簿」給朋友、家人後，分享自己和他人收到的感覺。 | 3 |
| 2 | 【拒絕的勇氣】 1. 學習如何面對他人的「拒絕」 2. 教師示範情境各種拒絕的情境，引導學生思考這情境的處理結果的優劣。 3. 教師歸納：說明處理被拒絕的重要性及如果處理不當引起的後果。 4. 討論如何調適被拒絕時的做法。 5. 相關遊戲設計延伸演練被拒絕的處理方式。 | 3 | 7 | 【統整活動-期末派對】 1. 學期課程回顧 2. 手作課程 | 1 |
| 3 | 【團結力量大二】 1. 透過幾款合作性桌遊，讓學生學習如何在合作中發揮自己的長處幫小組獲取勝利 2. 討論「競爭」和「共好」的優缺。 | 4 | 8 | | |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
| 4 | 【有朋友真好】 1. 透過繪本/影片討論什麼是真正的朋友 2. 引導討論怎樣去維繫和朋友之間的感情 3. 朋友喜好大調查：透過了解朋友的喜好來促進和朋友的感情。 | 3 | 9 | | |
| 5 | 【好行為大募集】 1. 透過繪本/影片的討論，學習什麼樣子叫做好行為。 2. 引導學生思考哪些是和他人互動的好行為。 3. 教師根據上述情境，依教學步驟做出正確示範。 4. 募集遊戲好行為：讓學生分享自己看到別人或是自己在和他人一起玩的過程中好的互動好行為。 | 3 | 10 | | |
| 總計 20 週 | | | | | |

(六)輔助科技應用

| 桃園市同德國小國民小學 110 學年度 4-6 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(輔助科技應用)課程計畫 | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 李映儒、葉依潔 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 | | |
| | 學習內容 | | |
| 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 | | | |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。 |
| 本學年學習重點 | 1. 學會使用電子書來輔助自我學習。 2. 學習操作有聲書與文字轉語音軟體，提升閱讀文字的能力。 3. 透過語音輸入或打字拼音輸入的能力，提升書寫與線上文字溝通的能力。 4. 學習電腦文書處理，提升寫作與想法表達的能力。 |
| 評量方式 | 1. 實作評量 2. 觀察記錄 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------|----|----------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | 【認識與操作電子書】 1. 學習如何從線上找到電子書資源 2. 練習操作電子書 | 2 | 6 | 【好朋友線上見面會-來 meet】 1. 練習和老師在 meet 上進行活動 2. 熟練 meet 上的各項功能 | 4 |
| 2 | 【認識通訊軟體- meet】 1. 學習操作進入 meet 特定的聊天室 2. 練習操作 meet 上的各種工具 | 2 | 7 | 【照片傳心意】 1. 學習利用手機/平板拍攝照片 2. 學習透過相片編輯/相關 APP 在照片上美編 3. 將照片傳送給老師與同學 | 4 |
| 3 | 【文字溝通高手-打字輸入】 1. 練習注音打字輸入 2. 在 meet 上學習打字留言 | 4 | 8 | | |
| 4 | 【認識通訊軟體 line】 1. 認識 line 的各項功能 2. 學習在 line 上建立相簿、記事本與留言 | 2 | 9 | | |
| 5 | 【文字溝通高手二-語音輸入】 1. 認識語音輸入符號 2. 練習在 line 上語音輸入訊息 3. 練習利用語音輸入替代打字 | 2 | 10 | | |

總計 20 週

110 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週 |
|----|---------|-----|----|---------|-----|
|----|---------|-----|----|---------|-----|

| | | 數 | | | 數 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | 【聽閱讀-文字轉語音軟體運用】 1. 認識「microsoft word 語音增益集功能」 2. 練習讓閱讀的材料能進行語音自動報讀 | 2 | 6 | 【影片傳心意】 1. 學習利用手機/平板拍攝影片 2. 學習透過影片編輯 APP 在影片上美編 3. 將影片傳送給老師與同學 | 4 |
| 2 | 【文字溝通高手-打字輸入】 1. 注音打字練習 2. 透過注音打字來寫作 | 4 | 7 | | |
| 3 | 【好朋友線上見面會(二)-line 即時通】 1. 學習透過 line 和老師聊天 2. 分享照片、影片給老師 | 4 | 8 | | |
| 4 | 【文字溝通高手二-語音輸入】 1. 認識語音輸入符號 2. 練習在 line 上語音輸入訊息 3. 練習利用語音輸入替代打字 | 2 | 9 | | |
| 5 | 【好朋友線上聊天室-Jamboard 共用白板】 1. 認識 Jamboard 共用白板 2. 透過 Jamboard 共用白板和老師/同學一起線上互動遊戲 | 4 | 10 | | |
| 總計 20 週 | | | | | |

桃園市同德國小 109 學年度下學期特教推行委員會會議紀錄

時間：110 年 5 月 28 日【星期五】下午 12：40

地點：三樓會議室

出席人員：見簽到表

會議議題：身障生申請搭乘就學交通車審查

紀錄：潘怡妘

討論事項一：有關 110 學年度身障生申請搭乘就學交通車，提請審查申請資格。

說明：

1. 依據 110 年 5 月 12 日桃園市教育局公文，桃教特字第 11000404241 號辦理。
2. 本校 110 學年度提出申請搭乘租賃就學交通車有三位：曾安琪. 邱述謙. 王鈞凱。
 - (1). 曾安琪申請原因：具有顯著之肢體障礙，長期在走(移)動時有顯著困難，必須藉由他人或輔助器材協助者。障礙等級：極重度
 - (2). 邱述謙申請原因：持有中度以上智能障礙證明資格且經本府特殊教育學生鑑定及就學輔導會決議安置集中式特教班者。障礙等級：中度
 - (3). 王鈞凱申請原因：持有中度以上智能障礙證明資格且經本府特殊教育學生鑑定及就學輔導會決議安置集中式特教班者。障礙等級：中度

決議：

經特推會委員審查三名身障生資格及符合申請條件說明，同意三名身障生提出搭乘就學交通車之申請。

討論事項二：有關本校 110 學年度特教課程計畫，提請審查申請資格。

決議：

照案通過。

承辦人：

單位主管：

校長：

桃園市同德國民小學特殊教育推行委員會會議簽到名冊

會議內容：109學年度下學期特殊教育推行委員會

時間：110年5月28日【星期五】下午12時40分

地點：三樓會議室

出席人員：如下

| 職別 | 職稱 | 姓名 | 簽名 |
|-------|---------|-----|----|
| 召集人 | 校長 | 王朝貞 | |
| 副召集人 | 教務主任 | 楊秀全 | |
| 執行秘書 | 輔導主任 | 金壽梅 | |
| 委員 | 學務主任 | 張艷芬 | |
| 委員 | 總務主任 | 許金鐘 | |
| 委員兼幹事 | 特教組長 | 潘怡妘 | |
| 委員 | 家長代表 | 謝正熙 | |
| 委員 | 家長代表 | 蘇嘉璘 | |
| 委員 | 特教老師代表 | 蔣璧如 | |
| 委員 | 一年級學年代表 | 蔡慧麗 | |
| 委員 | 二年級學年代表 | 孫維屏 | |
| 委員 | 三年級學年代表 | 洪淑華 | |
| 委員 | 四年級學年代表 | 陳姿勻 | |
| 委員 | 五年級學年代表 | 歐建偉 | |
| 委員 | 六年級學年代表 | 洪淑卿 | |

10-1-5 彈性學習課程規劃表

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度彈性學習課程規劃表

一、一至三年級彈性學習課程規劃表

| 項次 | 年級 | 主題/專題探究課程 | | 社團 活動 | 特殊 需求 | 其他類課程 | 學習 節數 |
|----------------------------|--------|--------------------|---------|----------|---------------------------------------------|------------|----------|
| | | 寰宇節慶 童話音韻 | 顆粒世界 | | | 校外人士 入班 | |
| 一 年 級 上 學 期 | 普通班 | 寰宇節慶/21 童話音韻/21 | 顆粒世界/21 | | | 互動故事/3 | 66 |
| | 分散式資源班 | 寰宇節慶/21 童話音韻/21 | 顆粒世界/21 | | 社會技巧/21 生活管理/21 動作訓練/21 | | 126 |
| | 集中式特教班 | | | | 功能性動作訓練/42 社會技巧/21 溝通訓練/21 生活管理/21 | | 105 |
| 一 年 級 下 學 期 | 普通班 | 寰宇節慶/21 童話音韻/21 | 顆粒世界/21 | | | 互動故事/3 | 66 |
| | 分散式資源班 | 寰宇節慶/21 童話音韻/21 | 顆粒世界/21 | | 社會技巧/21 生活管理/21 動作訓練/21 | | 126 |
| | 集中式特教班 | | | | 功能性動作訓練/42 社會技巧/21 溝通訓練/21 生活管理/21 | | 105 |

| 項次 年級 | 主題/專題探究課程 | | 社團 活動 | 特殊 需求 | 其他類課程 | 學習 節數 |
|------------|--------------|--------------------|----------|---------------------------------------------|------------|----------|
| | 美力生活 美力世界 | 穿梭程式 | | | 校外人士 入班 | |
| 二年級 上學期 | 普通班 | 美力生活/21 美力世界/21 | 穿梭程式/21 | | 互動故事/3 | 66 |
| | 分散式資源班 | 美力生活/21 美力世界/21 | 穿梭程式/21 | 社會技巧/21 生活管理/21 動作訓練/21 | | 126 |
| | 集中式特教班 | | | 功能性動作訓練/42 社會技巧/21 溝通訓練/21 生活管理/21 | | 105 |
| 二年級 下學期 | 普通班 | 美力生活/21 美力世界/21 | 穿梭程式/21 | | 互動故事/3 | 66 |
| | 分散式資源班 | 美力生活/21 美力世界/21 | 穿梭程式/21 | 社會技巧/21 生活管理/21 動作訓練/21 | | 126 |
| | 集中式特教班 | | | 功能性動作訓練/42 社會技巧/21 溝通訓練/21 生活管理/21 | | 105 |

| 項次 年級 | 主題/專題探究課程 | | | 社團 活動 | 特殊 需求 | 其他類課 程 | 學習 節數 |
|------------|----------------|------------------|---------------|-------------|-------------------------------------------------|------------|----------|
| | We Create | 爬格子 玩創意 | 資訊科技 | | | 校外人士 入班 | |
| 三年級 上學期 | 普通班 | We Create /42 | 爬格子玩 創意/21 | 資訊科技 /21 | | 互動故事 /3 | 87 |
| | 分散式 資源班 | We Create /42 | 爬格子玩 創意/21 | 資訊科技 /21 | 社會技巧/21 生活管理/21 動作訓練/21 | | 147 |
| | 集中 式特 教班 | | | | 功能性動作訓 練/42 社會技巧/21 溝通訓練/21 生活管理/21 | | 105 |
| 三年級 下學期 | 普通班 | We Create /42 | 爬格子玩 創意/21 | 資訊科技 /21 | | 互動故事 /3 | 87 |
| | 分散式 資源班 | We Create /42 | 爬格子玩 創意/21 | 資訊科技 /21 | 社會技巧/21 生活管理/21 動作訓練/21 | | 147 |
| | 集中 式特 教班 | | | | 功能性動作訓 練/42 社會技巧/21 溝通訓練/21 生活管理/21 | | 105 |

◎分散式資源班、分散式資優班、集中式特教班，需填寫開設之特殊需求課程及節數

◎巡迴教師請依所提供服務學生之特殊需求課程填寫。例如：聽巡教師開設-溝通訓練/12 節

二、四至六年級彈性學習節數規劃表

| 項 目 | | 內 容 | 節 數 | |
|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|
| 四年級上學期 | 學校行事 | 教務處 暑假作業展(1) 閱讀指導(1) 讀詩讀經讀報教學(3) | 5 | |
| | | 學務處 運動會練習(2) 防颱、防震災害演練(1) 法治教育宣導(1) 聖誕節溫馨送暖活動(1) 班級才藝發表會(1) 假期生活指導(1) 防颱、防震災害演練(2) | 7 | |
| | | 輔導室 全國祖孫週敬老宣導活動(1) 教師節敬師活動(1) 身心障礙宣導(1) | 3 | |
| | 學習扶助 | | 學習低落之學習扶助(6) | 6 |
| | 彈性學習節數 | | 英語(21)、彈性數學(21)、 We Flow(21)、資訊(21) | 84 |
| | 每週彈性學習總節數：4 節 | | | |
| | 學期彈性學習總節數：84 節 | | | |
| | 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 四年級下學期 | 學校行事 | 教務處 寒假作業展(1) 海洋教育宣導(1) 慎終追遠教學(1) 讀詩讀經讀報教學(4) | 7 | |
| | | 學務處 生活常規指導(1) 選拔模範兒童(1) 節水教育宣導(1) 校園及交通安全宣導(1) 小市長選舉(1) 假期生活指導(1) | 6 | |
| | | 輔導室 孝親月感恩系列活動(1) 性別平等宣導(1) | 2 | |
| | 學習扶助 | | 學習低落之學習扶助(6) | 6 |
| | 彈性學習節數 | | 英語(21)、彈性數學(21)、 We Flow(21)、資訊(21) | 84 |
| 每週彈性學習總節數：4 節 | | | | |
| 學期彈性學習總節數：84 節 | | | | |

| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
|-----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 五年級上學期 | 學校行事 | 教務處 班級迎新(1) 暑假作業展(1) 閱讀指導(2) 學期檔案整理(1) 讀詩讀經讀報教學(4) | 9 |
| | | 學務處 高年級 CPR 學理課程(2) 校園安全宣導(1) 資源回收宣導、競賽(1) 學生書包減重宣導(1) 五年級拒菸課程2小時(4) 法治教育宣導(1) (高年級)煙害反毒活動(1) 身心障礙教育宣導(1) 聖誕節溫馨送暖活動(1) 年級音樂發表會(2) | 15 |
| | | 輔導室 認識師長、教師節敬師活動(1) 交通安全宣導(1) 親子教育宣導(1) 冬至團圓節慶活動(1) | 4 |
| | 學習扶助 | 學習低落之學習扶助(6) | 6 |
| | 彈性學習節數 | 英語(21)、彈性閱讀(21)、彈性數學(21)、We Read(21)、資訊(21) | 105 |
| | 每週彈性學習總節數：5 節 | | |
| 學期彈性學習總節數：105 節 | | | |
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 五年級下學期 | 學校行事 | 教務處 寒假作業展(1) 慎終追遠教學(1) 同德美展(2) 學習檔案整理 讀詩讀經讀報教學(4) | 8 |
| | | 學務處 生活常規指導(1) 元宵彩繪花燈猜燈謎活動(1) 校園及交通安全宣導(1) 書包減重宣導(1) 兒童節慶祝活動(1) 資源回收宣導(1) 登革熱及腸病毒宣導(1) 4-6 年級躲避球賽(1) 小市長選舉(1) 期末大掃除、假期生活指導(1) | 10 |
| | | 輔導室 親子教育活動宣導(1) 童心同德創作徵文(4) 孝親月感恩系列活動(1) 性別平等宣導(1) 親子活動宣導(1) | 8 |
| | 學習扶助 | 學習低落之學習扶助(6) | 6 |
| | 彈性學習節數 | 英語(21)、彈性閱讀(21)、彈性數學(21)、We Read(21)、資訊(21) | 105 |
| | 每週彈性學習總節數：5 節 | | |
| 學期彈性學習總節數：105 節 | | | |

| 項 目 | | 內 容 | 節 數 | |
|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 六年級上學期 | 學校行事 | 教務處 暑假作業展(1) 學期檔案整理(1) 讀詩讀經讀報教學總複習(1) | 3 | |
| | | 學務處 高年級 CPR 學理課程 (一) (1) 高年級 CPR 學理測驗 (二) (1) 校園安全宣導(1) 六年級拒菸課程(一)2小時(2) 六年級拒菸課程(二)2小時(2) (高年級)煙害反毒活動(1) 身心障礙教育宣導(1) 聖誕節溫馨送暖活動(1) | 10 | |
| | | 輔導室 認識師長. 教師節敬師活動(1) 交通安全宣導(1) 冬至團圓節慶活動(1) | 3 | |
| | 學習扶助 | 學習低落之學習扶助(6) | 6 | |
| | 彈性學習節數 | 英語(21)、彈性閱讀(21)、彈性數學(21)、We View(21)、資訊(21) | 105 | |
| | 每週彈性學習總節數：5 節 | | | |
| | 學期彈性學習總節數：105 節 | | | |
| 六年級下學期 | 學校行事 | 教務處 寒假作業展(1) 慎終追遠教學(1) 畢業美展(1) 學習檔案整理(1) 讀詩讀經讀報教學總複習(1) | 5 | |
| | | 學務處 六年級 CPR 技術課程(1) 校園及交通安全宣導(1) 書包減重宣導(1) 兒童節慶祝活動(1) 登革熱及腸病毒宣導(1) 畢業班籃球賽(1) 小市長選舉(1) 節水教育宣導(1) | 8 | |
| | | 輔導室 孝親月感恩系列活動(1) 性別平等宣導(1) 親子活動宣導(1) | 3 | |
| | 學習扶助 | 學習低落之學習扶助(6) | 6 | |
| | 彈性學習節數 | 英語(21)、彈性閱讀(21)、彈性數學(21)、We Read(21)、資訊(21) | 105 | |
| | 每週彈性學習總節數：5 節 | | | |
| | 學期彈性學習總節數：105 節 | | | |

10-2 九年一貫課程綱要彈性學習節課程進度表

四年級上學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【0】節 | 學習扶助【6】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | ◎9/1(三) 開學註冊;正式上課 | 全國祖孫週敬老宣導活動 | | 預備周 Starter Unit【家庭教育、生涯規劃】 | Get Ready 繪本教學 Q&A【海洋】 | 第一單元一億以內的數 【性別平等教育】 【人權教育】 | micro:bi 簡介 程式語言的類型 【家庭教育】 【資訊教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | ◎9/10(五) 19:00-21:00班親會暨家長代表大會 ◎9/11(六) 補行上班上課(補9/20一) ◎運動會練習 | 運動會練習 | | Starter Unit【家庭教育、生涯規劃】 | 單字達人競賽:查詢海洋生物單字【海洋】 | 第一單元一億以內的數 【性別平等教育】 【人權教育】 | 積木形狀與顏色專題規劃 按鈕控制 LED Blocks 【資訊教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | ◎9/15(三) 下午班親會補休 ◎9/18-21(六-二)中秋連假四天 ◎運動會練習 | 運動會練習 | | U1 Are you happy?【品德】 | 繪本教學《From Head to Toe》【海洋】 | 第二單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 | 按鈕控制 LED Coding 下載到 micro:bit 執行【資訊教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | ◎運動會練習 ◎9/21(一) 防震演練 ◎9/23(三) 第一次課發會 ◎9/26(六) 補行上班上課(補10/2星期五) | 防災教育活動 | | U1 Are you happy?【品德】 | 繪本教學《From Head to Toe》【海洋】 | 第二單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 | 構化程式設計 專題規劃【資訊教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | ◎10/2(六) 運動會 ◎10月生命教育月 | 認識師長、教師節敬師活動 運動會 | | U1 Are you happy? U2 Can you swim?【品德、生涯規劃】 | 影片賞析 Q&A【海洋】 | 第三單元角度 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 播放音效旋律 Blocks 模擬器播放音效 Coding micro:bit 連接蜂鳴器或耳機播放音效【資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【0】節 | 學習扶助【6】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 |
|------|-----------------------------|------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | ◎運動會預演 ◎10/8(五)運動會補假 ◎10/9-11(六-一)國慶連假，加上補假休四天 | 校園安全宣導 生命教育活動 | | U2 Can you swim?【生涯規劃】 | 影片賞析 Q&A【海洋】 | 第三單元角度【人權教育】 【生涯發展教育】 | micro:bit 數學專題規劃【資訊教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 | 運動會週 | 本土歌謠律動表演 | 學習扶助國語第一單元 | U2 Can you swim?【生涯規劃】 | 讀者劇場-劇本設計(主題自由發揮)【海洋】 | 第四單元除法【性別平等教育】 | 攝氏溫度轉華氏 Blocks 攝氏溫度轉華氏 Coding micro:bit 偵測溫度轉華氏【資訊教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | | 暑假作業展 | 學習扶助國語第二單元 | Review Starter unit, U1, U2【家庭教育】 | 讀者劇場【海洋】 | 第四單元除法【性別平等教育】 | micro:bit 文字 micro:bit 變數 藍牙廣播 專題規劃【資訊教育】 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | ◎11月身心障礙宣導月 | 讀詩讀經 讀報教學 | | 複習考&考卷檢討 Starter unit, U1, U2【生涯規劃、家庭教育】 | 評量：口說【海洋】 | 第五單元三角形【生涯發展教育】 | 專題規劃藍牙廣播 Blocks 藍牙廣播 Coding micro:bit 發送廣播與接收【資訊教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 | ◎11/4(四)、11/5(五)期中評量(2~6年級) ◎身心障礙教育宣導週 | 身心障礙教育宣導 | | 期中考&考卷檢討 Starter unit, U1, U2【家庭教育】 | 寫作【海洋】 | 評量週 加油小站一 | 邏輯關係運算 邏輯布林運算 專題規劃【資訊教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | ◎11/10(二)臺灣科學節及科學日 | 科技教育活動 | 學習扶助國語一~二單元統整復習 | U3 What are these?【家庭教育】 | 繪本教學《There's an Alligator Under My Bed》繪圖：海洋【海洋】 | 第六單元分數【人權教育】 | 專題規劃指南針 Blocks 指南針 Coding micro:bit 顯示指南針方位【資訊教育】 【科技教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | ◎11/18(三)第二次課發會 | 學生書包減重宣導 | 學習扶助國語第三單元 | U3 What are these?【家庭教育】 | 繪本教學《There's an Alligator Under My Bed》【海洋】 | 第六單元分數【人權教育】 | 座標與燈光 座標與燈光專題規劃【資訊教育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | | 讀詩讀經 讀報教學 | | U3 What are these?【家庭教育】 | 影片賞析與學習單【海洋】 | 第七單元容量和重量的計算【人權教育】 【生涯發展教育】 | 座標與燈光專題規劃 座標與燈光 Blocks 座標與燈光 Coding micro:bit 依光線值點亮 LED【資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【0】節 | 學習扶助【6】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | ◎校內語文競賽活動 | 讀詩讀經 讀報教學 | | U4 What do you want?【家庭教育】 | 影片賞析Q&A【環境、海洋】 | 第八單元整數四則【生涯發展教育】 【家政教育】 | micro:bit陣列專題規劃 陣列選號機Blocks【資訊教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | ◎校內語文競賽活動 | 法治教育 宣導 | 學習扶助 國語第三單元 | U4 What do you want?【家庭教育】 | 單字達人競賽:查詢海洋資源單字【環境、海洋】 | 第八單元整數四則【生涯發展教育】 【家政教育】 | 陣列選號機Coding 模擬器隨機選號 micro:bit隨機選號【資訊教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | | 讀詩讀經 讀報教學 | | U4 What do you want?【家庭教育】 | 單字達人競賽:查詢海洋資源單字【環境、海洋】 | 第九單元小數【人權教育】 | 專題規劃 連線骰子遊戲 Blocks【資訊教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | ◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動 | 聖誕節溫馨送暖活動 | | Culture 節慶【多元文化】 | 讀者劇場-我的寵物在哪裡?【環境、海洋】 | 第九單元小數【人權教育】 | 專題規劃 Blocks 連線骰子遊戲 Coding 模擬器顯示骰子點數 micro:bit顯示骰子點數【資訊教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | ◎12/30(三)第三次課發會 ◎110/12/31-111/1/2(五-日)中華民國開國紀念日連假三天 ◎除舊佈新活動 | 除舊佈新活動 | 學習扶助 國語第四單元 | Review U3, U4【家庭教育】 | 讀者劇場-我的寵物在哪裡?【環境、海洋】 | 第十單元長度【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | micro:bit遊戲與陀螺儀 專題規劃【資訊教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | | 讀詩讀經 讀報教學 | | 複習考&考卷檢討 Starter unit, U1, U2, U3, U4, 節慶【多元文化】 | 寫作【環境、海洋】 | 第十單元長度【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 碰碰LED遊戲 Blocks 碰碰LED遊戲 Coding.. 模擬器玩碰碰LED遊戲 microbit 玩碰碰LED遊戲【資訊教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | ◎1/11(二)、1/12(三)期末評量(1~6年級) | | | 期末考&考卷檢討 Starter unit, U1, U2, U3, U4, 節慶【多元文化】 | 口說【環境、海洋】 | 評量週 加油小站二 | micro:bi簡介 程式語言的類型 手機設計程式【資訊教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | ◎1/20(三)13:30校務會議 ◎1/20(四)休業式 ◎2/11(五)第二學期開學 | 大掃除、假期生活指導 | | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 |

四年級下學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【0】節 | 學習扶助【5】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 |
|------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第一週 開學週 | 111.02.07 111.02.13 | ◎2/11(五)開學 日(正式上課) | 生活常規指 導 | | Get Ready Phonics Review、 Sentence Review Classroom English 【家庭教 育】 | 繪本教學： 《Tears of a clown fish》 【海洋】 | 第一單元統 計圖表 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 | 第一章 跑馬燈字 串【資訊教 育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | ◎2/16(三)期初 校務發展會議 ◎實施全校本土 語言教學 2/17(四)母語日 | 讀詩讀經 讀報教學 | | Lesson 1 How' s the Weather? 天氣 【環境】 | 繪本教學： 《The Wind Blew》【環 境、海洋】 | 第一單元統 計圖表 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 | 第二章 micro:bit 小圖案【資 訊教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | | 寒假作業展 | | Lesson 1 How' s the Weather? 天氣 【環境】 | 影片賞析&學 習單【環境、 海洋】 | 第二單元分 數的加減和 整數倍 【人權教 育】 | 第三章 micro:bit 來報數【資 訊教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | ◎3/2(三)期初課 發會◎ 2/26-2/28(五- 一)和平紀念日 全校放假(三天 連假) | 校外教學 | | Lesson 1 How' s the Weather? 天氣 【環境】 | 自製四格漫畫 【環境、海 洋】 | 第二單元分 數的加減和 整數倍 【人權教 育】 | 第四章 micro:bit 燈光小動 畫-消失的 愛心【資訊 教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | | 選拔模範兒 童 | | Lesson 1 How' s thw Weather? Lesson 2 What Are You Doing 【環境教 育】 | 單字達人:查 詢家鄉水產相 關職業單字 【環境、海 洋】 | 第三單元概 數 【人權教 育】 【家政教 育】 | 第五章 micro:bit 的AB鍵【資 訊教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | | 親職教育日 | | Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教 育】 | 影片賞析-認 識海洋民俗活 動與信仰【多 元文化、海 洋】 | 第三單元概 數 【人權教 育】 【家政教 育】 | 第六章 循序點亮 micro:bit 的LED燈 【資訊教 育】 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | | 兒童節慶祝 活動 | | Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教 育】 | 繪本:《The Little Mouse, the Red Ripe Strawberry, and the Big Hungry Bear》 【海洋】 | 第四單元四 邊形 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 | 第七章 巢狀迴圈 點亮所有 micro:bit 的LED燈 【資訊教 育】 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | ◎ 4/2(六)-4/4(日) 兒童節/清明節 連假 (3天連假) | 童心同德創 作徵文 | | Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教 育】 | 讀者劇場-如 何保護海洋生 態【環境、海 洋】 | 第四單元四 邊形 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 | 第八章 渴望搖動 的 micro:bit 【資訊教 育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【0】節 | 學習扶助【5】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | | 資源回收宣導、競賽 | 學習扶助國語第二單元 | Review 1【環境、家庭教育】 | 評量:口說【安全、海洋】 | 第五單元小數乘以整數【性別平等教育】 【人權教育】 | 第九章 micro:bit 電子骰子【資訊教育】 |
| 第十週 評量週 期中 | 111.04.11 111.04.17 | ◎4/14(四) 4/15(五) 期中評量 ◎孝親感恩月 | 孝親感恩活動 | | 期中評量【環境、家庭教育】 | 評量:寫作【安全、海洋】 | 評量週 加油小站一 | 第十章 micro:bit 猜拳遊戲【資訊教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | ◎五月性別平等宣導月 | 讀詩讀經讀報教學 | | Lesson 3 What Do You Want to Eat?【家庭教育】 | 繪本教學《The very hungry caterpillar》【家庭教育、海洋】 | 第六單元周長和面積【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第十一章 micro:bit 方向燈【資訊教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | ◎教科書展書週，各學年及領域選書 | 讀詩讀經讀報教學 | 學習扶助國語第三單元 | Lesson 3 What Do You Want to Eat?【家庭教育】 | 繪本教學《The very hungry caterpillar》【家庭教育、海洋】 | 第六單元周長和面積【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第十二章 水族箱的魚【資訊教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | | 孝親月感恩系列 | | Lesson 3 What Do You Want to Eat?【家庭教育】 | 影片賞析與學習單【環境、海洋】 | 第七單元一億以上的數【人權教育】 | 第十三章 我是小 DJ【資訊教育】 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | ◎5/11(三)期中課發會 | 性別平等宣導月 | 學習扶助國語第三單元 | Lesson 3 What Do You Want to Eat? Lesson 4 Do You Like Tigers?【環境教育】 | 單字達人:查詢海洋不可能出現的動物【環境、海洋】 | 第七單元一億以上的數【人權教育】 | 第十四章 micro:bit 發聲練習【資訊教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | | 親子活動宣導 | | Lesson 4 Do You Like Tigers?【環境教育】 | 繪本《A Bit Lost》【海洋】 | 第八單元時間的加減【人權教育】 | 第十五章 micro:bit 光控小高手【資訊教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月 | 家庭教育活動 | 學習扶助國語第四單元 | Lesson 4 Do You Like Tigers?【環境、家庭教育】 | 繪本《A Bit Lost》【海洋】 | 第八單元時間的加減【人權教育】 | 第十六章 micro:bit 溫度警示器【資訊教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | ◎5/31(二) 6/1(三) 畢業生評量 ◎6/3-5(五-日) 端午連假三天 ◎畢業典禮籌備 | 讀詩讀經讀報教學 | | Lesson 4 Do You Like Tigers?【環境、家庭教育】 | 摺紙-鯨魚【海洋】 | 第九單元等值分數【人權教育】 | 第十七章 micro:bit 紅綠燈【資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【0】節 | 學習扶助【5】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 111.06.12 | | 防颱、防震 災害演 練 | | Review 2 【環境、家 庭教育】 | 繪畫--海洋動 物及他們喜歡 的食物 【海洋】 | 第九單元等 值分數 【人權教 育】 | 第十八章 控制別人的 micro:bit 【資訊教 育】 |
| 第十九週 期末評 量週 | 111.06.13 111.06.19 | ◎ 6/15(三) 畢 業典禮 | | 學習扶助 國語第三~ 四單元統 整復習 | 期末評量 【環境、家 庭教育】 | 寫作【環境、 海洋】 | 評量週 第十單元立 方公分 【性別平等 教育】 【人權教 育】 | 第十九章 控制別人 水族箱魚 第二十章 RGB 三色燈 【資訊教 育】 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | ◎ 6/21(二) 6/22(三) 在校生期末評 量 ◎ 6/24(五) 期末課發會 | | | 期末評量 【環境、家 庭教育】 | 寫作【環境、 海洋】 | 評量週 第十單元立 方公分 【性別平等 教育】 【人權教 育】 | 第十九章 控制別人 水族箱魚 第二十章 RGB 三色燈 【資訊教 育】 |
| 第二十一週 休業式 | 111.06.27 111.07.03 | ◎ 6/29(三) 期末校務發展會 議 ◎ 6/30(四) 休 業式 ◎ 7/1(四) 暑假開始 (7/1-8/29) ◎ 8/30(二)開學(暫 定) | 期末大掃 除、假期生 活指導 | | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 |

五年級上學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【32】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | ◎9/1(三)開學註冊;正式上課 | 全祖週老導動 | 國孫敬宣活 | 第一課海洋印象(1) | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】 | Warm up Activity 【品德教育】 | 數與量第1單元多位小數【資訊教育】 【環境教育】 | 第1單元警察捉小偷—Scratch 3視窗環境 ◎人權教育 | 主題一：品德教育 1-1 認識品德教育【品德教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | ◎9/10(五) 19:00-21:00班親會暨家長代表大會 ◎9/11(六)補行上班上課(補9/20一) ◎運動會練習 | 運動會習 | 讀詩經報學 讀讀教(1) | 單元1 乘法和除(1) | Starter Unit 【人權教育】 | Unit 1【繪本】《Cloudy With a Chance of Meatballs》 【環境教育】 | 數與量第1單元多位小數【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第1單元警察捉小偷—Scratch 3積木形狀與功能 ◎家庭教育 | 1-2 搜尋與閱讀故事的文章與書籍【品德教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | ◎9/15(三)下午班親會補休 ◎9/18-21(六-二)中秋連假四天 ◎運動會練習 | 運動會習 | 動練 | 第三課海洋朝聖者(1) 單元2 因數與倍數(1) | 天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】 | Unit 1【繪本】《Cloudy With a Chance of Meatballs》 【環境教育】 | 數與量第2單元因數與公因數【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第2單元超級飛貓跳跳跳—鍵盤控制角色移動 ◎家庭教育 | 1-3 分享品德教育故事【品德教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | ◎運動會練習 ◎9/21(一)防震演練 ◎9/23(三)第一次課發會 ◎9/26(六)補行上班上課(補10/2星期五) | 防災活動 | 災育 | 語文天地一單元2(1) 因數與倍數(1) | 天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】 | Unit 1【繪本】《Cloudy With a Chance of Meatballs》 【環境教育】 | 數與量第2單元因數與公因數【環境教育】 | 第2單元超級飛貓跳跳跳—舞台背景或造型繪畫 ◎家庭教育 | 1-4 品德教育故事與省思寫作【品德教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | ◎10/2(六)運動會 ◎10月生命教育月 | 認識師長、教師節師節活動運動會 | 讀詩經報學 讀讀教(1) | 鬼頭刀(1) 單元3 多邊形(1) | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | Unit 2【繪本】《Miss Nelson is Missing》 【環境教育】 | 數與量第3單元倍數與公倍數【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第3單元足球攻守PK賽—鍵盤控制角色移動 ◎家庭教育 | 主題二：科普新知—海洋教育 2-1 海洋資源的認識與探討【海洋、資訊教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | ◎運動會預演 ◎10/8(五)運動會補假 ◎10/9-11(六-一)國慶連假，加上補假休四天 | 校園安全宣導生命教育活動 | | 第四課做人做事做長久(1) | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | Unit 2【繪本】《Miss Nelson is Missing》 【環境教育】 | 數與量第3單元倍數與公倍數數學樂園【生涯發展教育】 | 第3單元足球攻守PK賽—組合偵測時間或日期 ◎資訊教育 | 2-2 目前海洋資源遇到的困境【海洋、資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【32】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|------|--------------------------------------|------------------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | | 本土謠歌律表演 | | 第五課孔雀錯了單元4擴分、約分和通分(1) | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going?【環境教育】 | Unit 2【繪本】《Miss Nelson is Missing》【環境教育】 | 幾何第4單元平面圖形【人權教育】 【性別平等教育】 | 第4單元拳王大PK一點點角色廣播開始 ◎生涯規劃教育 | 2-3 海洋教育剪報寫作【海洋、資訊教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | | 暑假作業 | | 第六課折箭(1) 單元5線對稱圖形(1) | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going?【環境教育】 | Unit 2【繪本】《Miss Nelson is Missing》【環境教育】 | 幾何第4單元平面圖形【生涯發展教育】 | 第4單元拳王大PK一關係與邏輯運算 ◎家庭教育◎資訊教育 | 2-4 海洋教育剪報寫作與分享【海洋、資訊教育】 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | ◎11月身心障礙宣導月 | 詩經報讀教學 | 詩經報讀教學(1) | 第七課服務人羣單元5 | 複習一 Review 1【人權教育】 【環境教育】 | Review 心得分享【人權教育】 【環境教育】 | 數與量第5單元多位數的乘除【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 第5單元養侏羅紀的寵物—角色圖層運用 ◎環境教育 | 主題三：生活中的藝術 3-1 探討與搜尋生活中的藝術源【能源教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | ◎11/4(四)、11/5(五)期中評量(2~6年級) ◎身心障礙教育宣導 | 身心障礙教育 | | 語文天地二(1) 加油小站一(1) | 複習一 Review 1【人權教育】 【環境教育】 | Review 心得分享【人權教育】 【環境教育】 | 數與量、幾何、內部連結綜合與應用(一)【人權教育】 | 第5單元養侏羅紀的寵物—分身產生與移動 ◎環境教育 | 3-2 閱讀生活中的藝術書籍【能源教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | ◎11/10(二)臺灣科學節及科學日 | 科技教育活動 | 詩經報讀教學(1) | 第八課漫遊詩情單元6(1) | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There?【環境教育】 | Unit 3【繪本】《Click, Clack, Moo Cows That Type》【環境教育】 | 數與量第6單元擴分、約分和通分【人權教育】 【生涯發展教育】 | Bebras運算思維實作 ◎生涯規劃教育 | 3-3 藝術作品的欣賞、描述等寫作技巧【閱讀素養教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | ◎11/18(三)第二次課發會 | 學生包重學書減重 | | 第九課我的書齋單元6異分母的加減(1) | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There?【環境教育】 | Unit 3【繪本】《Click, Clack, Moo Cows That Type》【環境教育】 | 數與量第6單元擴分、約分和通分【人權教育】 【生涯發展教育】 | Bebras運算思維實作 ◎生涯規劃教育 | 3-4 生活中的藝術寫作【閱讀素養教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【32】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|----------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | | 讀經教學 | 詩經報 | 單元7 整數四則計算(1) | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | Unit 3 【繪本】 《Click, Clack, Moo Cows That Type》 【環境教育】 | 數與量 第7單元 異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 第6單元 小雞蛋一角 音符一色 隨滑鼠 游標切換 造型 ◎資訊教育 | 主題 四：身心障礙，愛無礙 4-1 聆聽足畫家-謝坤山演講【生命教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | ◎校內語文競賽活動 | 讀經教學 | 詩經報 | 第十課 耶誕禮物 單元8 平行四邊形、(1) | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | Unit 4 【繪本】 《Bear Feels Sick》 【人權教育】 | 數與量 第7單元 異分母分數的加減 數學樂園 【家政教育】 | 第6單元 小雞蛋蛋 音符一演 奏音階 ◎資訊教育 | 4-2 閱讀身心障礙者勵志故事的相關書籍【生命教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | ◎校內語文競賽活動 | 法教宣 | 治育 | | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | Unit 4 【繪本】 《Bear Feels Sick》 【人權教育】 | 數與量、 代數 第8單元 四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第7單元 金頭腦快 遞一算術 運算 ◎性別平等教育 | 4-3 分享身心障礙者勵志故事【生命教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | | 讀經教學 | 詩經報 | 第十一課 美，是一種感動(1) | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | Unit 4 【繪本】 《Bear Feels Sick》 【人權教育】 | 數與量、 代數 第8單元 四則運算 【生涯發展教育】 | 第7單元 金頭腦快 遞一設定 變數隨機 取數及判 斷答案 ◎性別平等教育 | 4-4 撰寫與分享身心障礙月活動單【生命教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | ◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動 | 聖節馨暖動 | 聖誕送活 | 單元9 時間的乘除(1) | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | Unit 4 【繪本】 《Bear Feels Sick》 【人權教育】 | 數與量、 幾何 第9單元 面積 【生涯發展教育】 | 第7單元 金頭腦快 遞一畫筆 下筆與倒 數計時 ◎性別平等教育 | 主題 五：感恩的季節 5-1 閱讀與分享感恩相關文章、詩集【生命教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | ◎12/30(三)第三次課發會 ◎110/12/31-111/1/2(五-日)中華民國開國紀念日連假三天 ◎除舊布新活動 | 除佈活動 | 舊新 | 第十三課 維也納音樂家的故居(1) 單元10 小數的加減(1) | 節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】 | Review 心得分享 【人權教育】 | 數與量、 幾何 第9單元 面積 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第8單元 金頭腦快 遞一文 字轉換成 國語 國語音 | 5-2 閱讀感恩相關文章、詩集【生命教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【32】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | | 讀詩 讀經 讀報 教學 | | 第十四課讀信的藍衣女子(1) | 複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】 | Review 心得分享 【環境教育】 【人權教育】 | 幾何 第10單元 線對稱圖 形 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-3-3 | 第8單元 金頭腦快 遞一翻譯 各國語言 文字 ◎閱讀素 養教育 | 5-3 感恩 季之新 詩創作 【生命 教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量 週 | ◎1/11(二)、 1/12(三) 期末評量 (1~6年級) | | | 單元 10 小 數的加 減(1) | 複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】 | 結業式 | 綜合與應 用(二) 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】 | 第9單元 Scratch 能力檢測 ◎資訊教 育 | 5-4 感恩 季之新 詩創作 與分享 【生命 教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | ◎1/20(三) 13:30校務 會議 ◎1/20(四)休 業式 ◎寒假開始 (1/21~2/1 0) ◎2/11(五)第 二學期開學 | 大除、 掃假、 期生指 導 | 二期詩 讀經報 學教 (1) | 總複習 (1) | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發 表 |

五年級下學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【31】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|------------|-----------------------------|--------------------------------------------|----------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第一週 開學週 | 111.02.07 111.02.13 | ◎2/11(五)開學日(正式上課) | 生活常規指導 | | 為一本書(2) | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】 | Warm up Activity 【品德教育】 | 數與量第1單元分數【人權教育】 【性別平等教育】 | 第1單元航海地圖—操作地圖(認識操作界面、功能表與座標) ◎資訊教育 | 主題一：書的滋味 1-1 製作寒假閱讀書籍 PPT【科技教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | ◎2/16(三)期初校務發展會議 ◎實施全校本土語言教學2/17(四)母語日 | 讀詩讀經讀報教學 | | 留一種味道(1) | Starter Unit 【人權教育】 | Unit 1【繪本】《Today is Monday》 【人權教育】 | 數與量第1單元分數【環境教育】 | 第1單元航海地圖—舞台及角色設置(含認識座標) ◎國際教育 | 1-2 發表與分享寒假閱讀書籍【科技教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | | 寒假作業展 | | 小數的乘法(1) | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】 | Unit 1【繪本】《Today is Monday》 【人權教育】 | 數與量、幾何第2單元長方體和正方體的體積【資訊教育】 | 第2單元 mBlock 圖片編修—在將角色中的背景影像去除繪製不同造型的角色 ◎資訊教育 | 1-3 閱讀心得寫作【科技教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | ◎3/2(三)期初課發會◎2/26-2/28(五-一)和平紀念日全校放假(三天連假) | 校外教學 | 讀詩讀經讀報教學(1) | 小數的乘法(1) | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】 | Unit 1【繪本】《Today is Monday》 【人權教育】 | 數與量、幾何第2單元長方體和正方體的體積【生涯發展教育】 | 第2單元 mBlock 圖片編修—圖片搜尋與下載 ◎資訊教育 | 1-4 閱讀心得寫作與分享【科技教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | | 選拔模範兒童 | | 單元3 扇形(1) | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】 | Unit 2【繪本】How Do Dinosaurs Eat Their Food? 【生命教育】 | 數與量第3單元容積【家政教育】 | 第3單元小戈的水果樹—腳本規劃與故事流程 ◎防災教育 | 主題二：全球環境問題報導 2-1 探討全球環境問題【環境教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | | 親職教育日 | | 第課：四八一人去旅行(1) | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】 | Unit 2【繪本】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》 【生命教育】 | 數與量第3單元容積【資訊教育】 | 第3單元小戈的水果樹—腳本規劃與故事流程 ◎防災教育 | 2-2 閱讀與分享科普新知-全球環境問題【環境教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【31】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | | 兒童節慶祝活動 | 讀詩讀經教(1) | 第六課：凝聚愛每一和的理路(1) | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?【生涯發展教育】 | Unit 2【繪本】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》【生命教育】 | 數與量 第4單元時間的計算【人權教育】 | 第3單元小戈的水果樹—背景設定，上傳背景及背景程式設定 ◎防災教育 | 2-3 全球環境問題剪報寫作【環境教育】 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | ◎4/2(六)-4/4(日)兒童節/清明節連假(3天連假) | 童心同德創作徵文 | 讀詩讀經教(1) | 單元4 正方體和長方體(1) | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?【生涯發展教育】 | Unit 2【繪本】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》【生命教育】 | 代數 第5單元符號代表數【生涯發展教育】 | 第3單元小戈的水果樹—角色圖檔上傳與程式設計 ◎防災教育 | 2-4 全球環境問題剪報寫作與分享【環境教育】 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | | 資源回收宣導、競賽 | | 第七課：一針一線縫愛(1) 單元5 整數、小數除以整數(1) | 複習一 Review 1【生涯發展教育】 | Review 心得分享【生命教育】 | 數與量、幾何、代數綜合與應用(一) 【人權教育】 | 第4單元我的生活導覽—劇情大綱發想、背景圖案設定 ◎性別平等教育 | 主題三：戶外教育 3-1 五官摹寫與動作、表情、靜態描寫技巧【戶外、安全教育】 |
| 第十週 期中評量週 | 111.04.11 111.04.17 | ◎4/14(四) 4/15(五)期中評量 ◎孝親感恩月 | 孝親感恩活動 | 讀詩讀經教(1) | 語文天地 二加站(1) | 期中評量 Exam 1【人權教育】 | Review 心得分享【生命教育】 | 數與量、幾何 第6單元表面積【家政教育】 | 第4單元我的生活導覽—導覽圖飾製作、角色圖案加入、角色程式設計 ◎性別平等教育 | 3-2 戶外教育寫作大綱與重點【戶外、安全教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | ◎五月性別平等宣導月 | 讀詩讀經教學 | | 第八課：沉默的動物園(1) 單元6 生活中的大單位(1) | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】 | Unit 3【繪本】《The Magic School Bus》【環境教育】 | 數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數【生涯發展教育】 | 第5單元過河救援—遊戲腳本規劃、遊戲角色匯入 ◎家庭教育 | 3-3 戶外教育寫作【戶外、安全教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | ◎教科書展書週，各學年及領域選書 | 讀詩讀經教學 | | 第九課：被埋葬的城市(1) 單元6 生活中的大單位(1) | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】 | Unit 3【繪本】《The Magic School Bus》【環境教育】 | 數與量 第7單元小數【性別平等教育】 | 第5單元過河救援—加入角色程式、角色互動程式設計 ◎家庭教育 | 3-4 戶外教育寫作與分享【戶外、安全教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【31】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | | 孝親月 感恩系 列 | | 第十課：地 下護衛 單元7 比率和 百分率 (1) | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教 育】 | Unit 3 【繪本】 《The Magic School Bus》 【環境教 育】 | 數與量 第7單元 小數 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 | 第6單元循 線車—認識 MBOT 硬體、 認識MBOT 的 主要組成元 件 ◎資訊教育 | 主題四：孝 親感恩 4-1 搜尋和 閱讀孝親 感恩的文章、 書籍與 歌曲【家 庭、品德、 生命教育】 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | ◎5/11(三) 期中課發會 | 性別平 等宣導 月 | | 語文天 地三元 7(1) 比率和 百分率 (1) | 物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】 | Unit 4 【繪本】 《Take Your Octopus to School Day》 【生命教 育】 | 數與量 第8單元 生活中的 大單位 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 | 第6單元循 線車—認識 MBOT 與電腦 的連線 ◎資訊教育 | 4-2 閱讀孝 親感恩的 文章、書籍 【家庭、品 德、生命教 育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | | 親子活 動宣導 | | 穿越地 球單元 8(1) 容積和 容量 (1) | 物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】 | Unit 4 【繪本】 《Take Your Octopus to School Day》 【資訊教 育】 | 數與量 第8單元 生活中的 大單位 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 | 第7單元倒 車雷達—倒 車雷達之設 計概念、遊 戲背景之上 傳 ◎安全教育 | 4-3 孝親感 恩新詩寫 作【家庭、 品德、生命 教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | ◎畢業典禮 籌備 ◎6月家庭教 育活動月 | 家庭教 育活動 | | 第十一 課：天 涯若比 鄰(1) 單元8 容積和 容量 (1) | 物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】 | Unit 4 【繪本】 《Take Your Octopus to School Day》 【生命教 育】 【資訊教 育】 | 數與量 第9單元 比率與百 分率 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 | 第7單元倒 車雷達—韌 體之更新、 互動程式設 計 ◎安全教育 | 4-4 孝親感 恩學習單 寫作【家 庭、品德、 生命教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | ◎5/31(二) 6/1(三) 畢業生評量 ◎6/3-5(五 -日)端午連 假三天 ◎畢業典禮 籌備 | 讀詩讀 經讀報 教學 | | 第十二 課：尼 泊爾少 年(1) 單元9 怎樣列 式(1) 總複習 (1) | 複習二 Review 2 【人權教 育】 【環境教 育】 | Unit 4 【繪本】 《Take Your Octopus to School Day》 【生命教 育】 | 數與量 第9單元 比率與百 分率 【人權教 育】 【家政教 育】 | 第8單元光 線感應車— 光線感應器 之設計概念 ◎環境教育 | 主題五：古 文明文化 5-1 搜尋與 探討古文 明文化【閱 讀素養教 育】 |
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 111.06.12 | | 防颱、防 震災害 演練 | | 第十三 課：橘 色打掃 龍(1) 單元9 怎樣列 式(1) | 節慶教學 Festival s: The Dragon Boat Festival 【人權教 育】 | Review 心得分享 【生命教 育】 【環境教 育】 | 幾何 第10單元 立體形體 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 | 第8單元光 線感應車— 光線感應器 與遊戲背景 的結合 ◎環境教育 | 5-2 閱讀古 文明文化 書籍【閱 讀素養教 育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【31】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第十九週 週 期末評量 | 111.06.13 111.06.19 | ◎6/15(三) 畢業典禮 | | | 第十四課：瓶中信 寄情(1) | 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】 | Review 心得分享 【生命教育】 【環境教育】 | 數與量、幾何 綜合與應用(二) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第8單元 STEM專題實作 ◎生涯規劃教育 | 5-3 製作古 文明文化 與心得寫 作 PPT【閱 讀素養教 育】 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | ◎6/21(二) 6/22(三) 在校生期 末評量 ◎6/24(五) 期末課發會 | | | 第十四課：瓶 中 信 時 空 寄 情 (1) 單元 10 柱 體 和 錐 體 (1) | 期末評量 Exam 2 【人權教 育】 【環境教 育】 | Review 心得分享 【生命教 育】 【環境教 育】 | 數與量、幾 何 綜合與應 用(二) 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 | 第8單元 STEM專題實 作 ◎生涯規劃 教育 | 5-4 發表與 分享古文 明文化與 心得寫作 【閱讀素 養教育】 |
| 第二十一週 休業式 | 111.06.27 111.07.03 | ◎6/29(三) 期末校務發 展會議 ◎6/30(四) 休業式 | 期末大 掃除、假 期生活 指導 | | 總複習 (1) | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 |

六年級上學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【21】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | ◎9/1(三)開學註冊；正式上課 | 全國祖孫週敬老宣導活動 | 讀詩讀報 經讀教學 | 單元1 質因數分解和短除法 | Vocabulary & Sentences Review Starter Unit | Vocabulary & Sentences Review | 第1單元質因數分解和短除法【生涯發展教育】 | 認識空拍機及飛行原理【環境教育】 | 文學風(讀報)【閱讀素養教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | ◎9/10(五) 19:00-21:00班親會暨家長代表大會 ◎9/11(六) 補行上班上課(補9/20一) ◎運動會練習 | 運動會練習 | | 單元1 質因數分解和短除法 | Unit 1 Be an Early Bird 生活作息【家庭教育】 | 【繪本教學】《Hello, World!》【國際教育】 | 第1單元質因數分解和短除法【人權教育】【生涯發展教育】 | 瞭解飛行區的規劃(禁飛區、限飛區、軍事基地和軍事用地)【環境教育】 | 文學風(剪報發表)【閱讀素養教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | ◎9/15(三) 下午班親會補休 ◎9/18-21(六-二)中秋連假四天 ◎運動會練習 | 運動會練習 | | 單元2 分數的除法 | Unit 1 Be an Early Bird 生活作息【家庭教育】 | 【繪本教學】《Hello, World!》【國際教育】 | 第2單元分數的除法【人權教育】【生涯發展教育】 | (1)Tello與平板連線 (2)起飛&降落【環境教育】 | 文學風(書籍閱讀)【閱讀素養教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | ◎9/21(一) 防震演練 ◎9/23(三) 第一次課發會 ◎9/26(六) 補行上班上課(補10/2星期五) | 防災教育活動 | | 單元2 分數的除法 | Unit 1 Be an Early Bird 生活作息【家庭教育】 | 【繪本延伸教學】Song of hello to all the children of the world【國際教育】 | 第2單元分數的除法【人權教育】【生涯發展教育】 | 飛行模式-拋飛模式、全向翻滾模式【資訊教育】 | 文學風(書籍閱讀)【閱讀素養教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | ◎10/2(六) 運動會 ◎10月生命教育月 | 認識師長、教師節敬師活動運動會 | | 單元3 小數的除法 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【安全教育】 | 【繪本教學】《Bread, brea, bread》【多元文化】 | 第3單元小數的除法【人權教育】 | 飛行模式-360度模式、彈跳模式【資訊教育】 | 文學風(書籍深究)【閱讀素養教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【21】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | ◎運動會預演 ◎10/8(五)運動會補假 ◎10/9-11(六-一)國慶連假，加上補假休四天 | 校園安全宣導 生命教育活動 | | 單元3 小數的 除法 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物 【安全 教育】 | 【繪本教學】 《 Bread, bread, bread》 【多元文 化】 | 第3單元小 數的除法 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | Tello 手 動操控-前 進、爬升、 後退【資訊 教育】 | 藝術風(讀 報)【閱讀 素養教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | | 本土歌 謠律動 表演 | | 單元4 比、比值 和正比 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物 【安全 教育】 | 【繪本延 伸教學】 Knowing all the food around the world 【多元文 化】 | 第4單元比 和比值 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | Tello 手 動操控-避 開障礙物 【資訊教 育】 | 藝術風(剪 報發表) 【多元文 化教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | | 暑假作 業展 | 讀詩讀 經讀報 教學 | 單元4 比、比值 和正比 | Review 1 | 【雙語評 量】 朗讀繪本 2 分鐘 【閱讀素 養】 | 第4單元比 和比值 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | Tello 手 動操控-避 開障礙物& 拍攝【資訊 教育】 | 藝術風(書 籍閱讀) 【閱讀素 養教育】 藝術相 關書籍 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | ◎11月身心 障礙宣導月 | 讀詩讀 經讀報 教學 | | 單元5 圓周率 和圓面 積 | Review 1 | 【雙語評 量】 朗讀繪本 2 分鐘 【閱讀素 養】 | 第5單元圓 周率和圓 面積 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | Tello 手動 操控-拍攝 照片及上 傳雲端硬 碟【環境教 育】 | 藝術風(書 籍閱讀) 【閱讀素 養教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量 週 | ◎11/4(四)、 11/5(五) 期中評量 (2~6年級) ◎身心障礙 教育宣導 | 身心障 礙教育 宣導 | | 單元5 圓周率 和圓面 積 | Mid-term Exam 期中考試 | 【雙語評 量】 朗讀繪本 2 分鐘 【閱讀素 養】 | 第5單元圓 周率和圓 面積 【人權教 育】 加油小站 一 | 支援前線- 運用 Tello 飛到指定 位置完成 任務【資訊 教育】 | 藝術風(書 籍深究) 【多元文 化教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | ◎11/10(二) 臺灣科學節及 科學日 | 科技教 育活動 | 讀詩讀 經讀報 教學 | 單元6 扇形面 積 | Unit 3 It is All Greek to Me 國家 【國際 教育】 | 【繪本教 學】 《 If the World Were a Village》 【國際教 育】 | 第6單元扇 形面積 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | Tello 編碼 操作-運用 App 完成指 定飛行任 務(繞角錐 一圈返回 出發點) 【環境教 育】 | 科學風(讀 報)【科技 教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | ◎11/18(三) 第二次課 發會 | 學生書 包減重 宣導 | | 單元6 扇形面 積(2) | Unit 3 It is All Greek to Me 國家 【國際 教育】 | 【繪本教 學】 《 If the World Were a Village》 【國際教 育】 | 第6單元扇 形面積 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | Tello 編碼 操作-運用 App 完成指 定飛行任 務(爬升繞 過呼拉圈) 【資訊教 育】 | 科學風(剪 報發表) 【科技教 育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【21】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | | 讀詩讀經讀報教學 | | 單元7 估算 | Unit 3 It is All Greek to Me 國家【國際教育】 | 【繪本教學】 《If the World Were a Village》 【國際教育】 | 第7單元正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 | Tello 編碼操作-運用App 完成指定飛行任務【資訊教育】 | 科學風(書籍閱讀)【科技教育】 透過閱讀/進行科學遊戲 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | ◎校內語文競賽活動 | 讀詩讀經讀報教學 | | 單元7 估算(2) | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安全教育】 | 【繪本教學】 《The short pencil》 【生涯規劃】 | 第7單元正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 | Tello 編碼操作-運用App 完成指定飛行任務【資訊教育】 | 科學風(書籍閱讀與深究)【科技教育】 透過閱讀/進行科學遊戲 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | ◎校內語文競賽活動 | 法治教育宣導 | | | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安全教育】 | 【繪本教學】 《The short pencil》 【生涯規劃】 | 第8單元速率 【性別平等教育】 【人權教育】 | Tello 編碼操作-運用App 完成指定飛行任務(穿越欄杆安全降落-有障礙) | 科學風(書籍深究)【科技教育】 完成文本內容提煉 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | | 讀詩讀經讀報教學 | | 單元8 速率(2) | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安全教育】 | 【繪本延伸教學】 organize your drawers 【生涯規劃】 | 第8單元速率 【性別平等教育】 【人權教育】 | 超級飛行員-飛越欄杆完成任務【資訊教育】 | 社會風(讀報)【國際、環境教育】 閱讀報紙內社會科學 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | ◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動 | 聖誕節溫馨送暖活動 | | | Review 2 | 【繪本延伸教學】 organize your drawers 【生涯規劃】 | 第9單元形體關係和柱體表面積 【性別平等教育】 【人權教育】 | 空拍機攝影技巧【環境教育】 | 社會風(剪報發表)【國際、環境教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | ◎12/30(三)第三次課發會 ◎110/12/31-111/1/2(五-日)中華民國開國紀念日連假三天 | 除舊佈新活動 | | 單元9 形體關係和柱表面積 | Review 2 | 【雙語評量】 朗讀繪本3分鐘 【閱讀素養】 | 第9單元形體關係和柱體表面積 【性別平等教育】 【人權教育】 | 空拍機攝影實務操作【環境教育】 | 社會風(書籍閱讀)【國際、環境教育】 社會外圍相關書籍。 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | | 讀詩讀經讀報教學 | 讀詩讀經讀報教學 | 單元10 等量公理 | Final Review | 【雙語評量】 朗讀繪本3分鐘 【閱讀素養】 | 第10單元等量公理 【性別平等教育】 【人權教育】 | 空拍機攝影實務操作/影片上傳雲端硬碟【環境教育】 | 社會風(書籍閱讀)【國際、環境教育】 閱讀社會科學 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【21】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|----------|-------------------------------|------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | ◎1/11(二)、 1/12(三) 期末評量 (1~6年級) | | | 單元10 等量公理 加油小 站二 | Final Exam | 【雙語評 量】 朗讀繪本3 分鐘 【閱讀素 養】 | 評量週 第10單元 等量公理 【性別平 等教育】 加油小站 二 | 空拍機攝 影實務操 作/影片上 傳雲端硬 碟【環境教 育】 | 社會風(書 籍深究) 【國際、環 境教育】 完成文本 內容提煉 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | ◎1/20(三) 13:30校務 會議 | 大掃 除、假 期生活 指導 | | 總複習 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 |

六年級下學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 補救教學【19】節 | 英語【19】節 | 特色英語【19】節 | 彈性數學【19】節 | 資訊【19】節 | 彈性閱讀【19】節 |
|------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|----------|----------|----------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| 第一週 開學週 | 111.02.07 111.02.13 | ◎ 2/11(五)開學日(正式上課) | 生活常規指導 | | 單元1 柱體的體積 | Vocabulary & Sentences Review、Starter Unit | Vocabulary & Sentences Review | 第1單元柱體的體積【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-分組及拍攝技巧說明【環境教育】 | 文學風(讀報)【閱讀素養教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | ◎ 2/16(三)期初校務發展會議 ◎實施全校本土語言教學 2/17(四)母語日 | 讀詩讀經讀報教學 | | 單元1 柱體的體積 | Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物【家政教育】 | 【繪本教學】《Get dressed》【國際教育】 | 第1單元柱體的體積【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-拍攝轉場技巧說明【資訊教育】 | 文學風(剪報發表)【閱讀素養教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | | 寒假作業展 | 讀詩讀經讀報教學 | 單元2 怎樣解題(一) | Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物【家政教育】 | 【繪本教學】《Get dressed》【國際教育】 | 第2單元怎樣解題(一)【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-雲端硬碟應用【資訊教育】 | 文學風(書籍閱讀)【閱讀素養教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | ◎ 3/2(三)期初課發會 ◎ 2/26-2/28(五一)和平紀念日全校放假 | 校外教學 | | 單元2 怎樣解題(一) | Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物【家政教育】 | 【繪本延伸教學】How to wear properly.【國際教育】 | 第2單元怎樣解題(一)【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-聲音編輯【資訊教育】 | 文學風(書籍閱讀)【閱讀素養教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | | 選拔模範兒童 | | 單元3 基準量和比較量 | Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動【家庭教育】 | 【繪本教學】《I Love My Hair》【品德】 | 第3單元基準量和比較量【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-混音製作【資訊教育】 | 文學風(書籍深究)【閱讀素養教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | | 親職教育日 | | 單元3 基準量和比較量 | Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動【家庭教育】 | 【繪本教學】《I Love My Hair》【品德】 | 第3單元基準量和比較量【性別平等教育】 | 影片製作-校園生活攝影【環境教育】 | 藝術風(讀報)【閱讀素養教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 補救教學【19】節 | 英語【19】節 | 特色英語【19】節 | 彈性數學【19】節 | 資訊【19】節 | 彈性閱讀【19】節 |
|--------------|-----------------------------|-------------------------------------------|-------------------|----------------|--------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | | 兒童節慶祝活動 | | 單元4 縮圖和比例尺 | Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動【家庭教育】 | 【繪本延伸教學】 Knows the differences between different color【品德】 | 第4單元縮圖和比例尺【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 影片製作-校園生活攝影(2) 【環境教育】 | 藝術風(剪報發表)文 【多元文化教育】 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | ◎4/2(六)-4/4(日)兒童節/清明節連假 | 童心同作 德創文 徵文 | | 單元4 縮圖和比例尺 | Review 1 | 【雙語評量】 畢業講稿 寫作【閱讀素養】 | 第4單元縮圖和比例尺【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-校園生活攝影(3) 【環境教育】 | 藝術風(書籍閱讀)【閱讀】 【教育】 【藝術】 素養 閱讀 相關書籍 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | | 資源回 宣導賽、 競賽 | | 單元4 縮圖和比例尺 | Mid-term Exam 期中考試 | 【雙語評量】 畢業講稿 寫作【閱讀素養】 | 第4單元縮圖和比例尺【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-校園生活攝影(4) 【環境教育】 | 藝術風(書籍閱讀)【閱讀】 【教育】 素養 |
| 第十週 期中評量週 | 111.04.11 111.04.17 | ◎4/14(四) 4/15(五) 期中評量 ◎孝親 感恩月 | 孝親感 恩活動 | 讀詩讀 報 教學 | 加油小站 一 | Unit 4 Let is Hit the Road! 地點【家庭教育】 | 【繪本教學】 《Houses and homes》 【環境】 | 評量週 加油小站一 | 影片製作-製作片頭和音軌設定【資訊教育】 | 藝術風(書籍深究)文 【多元文化教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | ◎五月 性別宣 導月 | 讀詩讀 報 教學 | | 單元5 四則混合 運算 | Unit 4 Let is Hit the Road! 地點【家庭教育】 | 【繪本教學】 《Houses and homes》 【環境】 | 第5單元四則混合運算【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-運用照片製作幻燈片效果【資訊教育】 | 科學風(讀報)【科技教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | ◎教科 書展，各 年級及選 領書 | 讀詩讀 報 教學 | | 單元5 四則混合 運算 | Unit 4 Let is Hit the Road! 地點【家庭教育】 | 【繪本教學】 《Houses and homes》 【環境】 | 第5單元四則混合運算【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 影片製作-影片和文字特效【資訊教育】 | 科學風(剪報發表)【科技教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | | 孝親月 感恩系 列 | | 單元6 怎樣解題 (二) | Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症【安全教育】 | 【繪本教學】 《How Do Dinosaurs Get Well Soon》【家庭教育】 | 第6單元怎樣解題(二) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-學生動手製作(1) 【環境教育】 | 科學風(書籍閱讀)【科技教育】 【教育】 透過閱讀/進行科學遊戲 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 補救教學【19】節 | 英語【19】節 | 特色英語【19】節 | 彈性數學【19】節 | 資訊【19】節 | 彈性閱讀【19】節 |
|------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|--------------|----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | ◎5/11(三)期中課發會 | 性別平等宣導 | | 單元6 怎樣解題(二) | Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症【安全教育】 | 【繪本教學】《How Do Dinosaurs Get Well Soon》【家庭教育】 | 第6單元怎樣解題(二)【性別平等教育】【人權教育】 | 影片製作-學生動手製作(2)【環境教育】 | 科學風(書籍閱讀)【科技教育】 透過閱讀/進行科學遊戲 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | | 親子活動宣導 | 讀詩讀報 經讀教學 | 單元7 統計圖表 | Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症【安全教育】 | 【繪本教學】《How Do Dinosaurs Get Well Soon》【家庭教育】 | 第7單元統計圖表【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 影片製作-學生動手製作(3)【環境教育】 | 科學風(書籍深究)【科技教育】 完成文本內容提煉 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月 | 家庭教育活動 | | 加油小站二 | Review 2 | 【繪本教學】《The giving tree》【品德】 | 評量週 加油小站二 | 影片製作-學生動手製作(4)【資訊教育】 | 社會風(讀報)【國際、環境教育】 閱讀報紙內社會科學 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | ◎5/31(二) 6/1(三)畢業生評量 ◎6/3-5(五-日)端午連假三天 | 畢業典禮 | | 數學博覽會 | Final Exam | 【繪本延伸教學】Give and share makes one happy. Send post cards and second handed【品德】 | 總複習 | 影片壓縮及匯出上傳youtube【資訊教育】 | 社會風(剪報發表)【國際、環境教育】 |
| 第十八週 | 111.06.06 111.06.12 | | 防颱、防震災害演練 | | | Final Exam | 【繪本延伸教學】Give and share makes one happy. Send post cards and second handed【品德】 | 總複習 | 影片壓縮及匯出上傳youtube【資訊教育】 | 社會風(書籍閱讀)【國際、環境教育】 社會外關 科學/中相 地史書籍。 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 畢業週 | ◎6/15(三)畢業典禮 | | | 總複習 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 |

10-1-5 彈性學習課程(節數)各年級教學進度表

一年級上學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事 【】節 | 主題/專題探究課程 | |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | | 寰宇節慶 童話音韻 【42】節 | 顆粒世界 【21】節 |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | ◎9/1(三)開學註冊;正式上課 | 全國祖孫週敬老 宣導活動 | 預備 暖身週 自我介紹 【家庭教育】 | 開學準備:第一次上課,讓 孩子摸摸積木,自由創作 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | ◎9/10(五) 19:00-21:00班 親會暨家長代表 大會 ◎9/11(六)補行上 班上課(補9/20 一) ◎運動會練習 | 運動會練習 | unit 1 上學 見面歡 【家庭教育】 | 歡樂中秋節/透過樂高創 作台灣特色烤肉、月兔等 傳說綜合場景 家庭教育 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | ◎9/15(三)下午班 親會補休 ◎9/18-21(六- 二)中秋連假四 天 ◎運動會練習 | 運動會練習 | unit 1 【繪本】《Yo!Yes?》【品 德教育】 | 動物創作/先觀察動物的 外形,再透過樂高創作、 組裝該動物的獨有造型 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | ◎運動會練習 ◎9/21(一)防震演 練 ◎9/23(三)第一次 課發會 ◎9/26(六)補行上 班上課(補10/2 星期五) | 防災教育活動 | Unit 1 節慶教學:中秋節 【多元文化教育】 | 動物創作 2/先觀察動物 的外形,再透過樂高創 作、組裝該動物的獨有造 型 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | ◎10/2(六)運動會 ◎10月生命教育月 | 認識師長.教師節 敬師活動 運動會 | unit 1 上學 見面歡 【家庭教育】 | 數字積木/ 做1、2、 3、4、5 立體積木,科 技、資訊教育 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | ◎運動會預演 ◎10/8(五)運動會 補假 ◎10/9-11(六- 一)國慶連假,加 上補假休四天 | 校園安全宣導 生命教育活動 | Unit 2 玩具 分享會 【品德教育】 | 同德 20 校慶/用積木排出 20 這個數字 科技、資訊教育 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | | 本土歌謠律動表 演 | Unit 2 節慶教學: 校慶 【多元文化教育】 | 迷宮設計/用積木擺出迷 宮,科技、資訊教育 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | | 暑假作業展 | Unit 2 玩具 分享會 【品德教育】 | 萬聖節鬼屋、南瓜、鬼/ 透過樂高創作鬼屋、南 瓜、鬼,擁有歡樂節慶氣 氛家庭教育 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事 【節】 | 主題/專題探究課程 | |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | | | 寰宇節慶 童話音韻 【42】節 | 顆粒世界 【21】節 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | ◎11月身心障礙宣導月 | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 2 玩具 分享會 【品德教育】 | 陀螺轉轉轉/透過樂高來組出陀螺結構，有了基礎結構，其餘造型就自由發揮，最後比賽看誰的陀螺轉的最久就是贏家家庭教育 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | ◎11/4(四)、 11/5(五) 期中評量 (2~6年級) ◎身心障礙教育宣導 | 身心障礙教育宣導 | Review 1 【國際教育】萬聖節 | 車子造型炫、性能跑得快/先教如何做車子的輪胎和底盤，其它車子結構就請孩子自由創作科技、資訊教育 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | ◎11/10(二)臺灣科學節及科學日 | 科技教育活動 | Unit3 戶外 教學日 【戶外教育】 | 積木骨牌連續倒/透過樂高創造骨牌連鎖反應，了解因果關係科技、資訊教育 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | ◎11/18(三)第二次課發會 | 學生書包減重宣導 | 【繪本】 《The Pig's Picnic》 【戶外教育】 | 指定3類型積木的創意作品/自由創作成「獨眼怪」或「炮台」 科技、資訊教育 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | | 讀詩讀經讀報教學 | Unit3 戶外 教學日 【戶外教育】 | 高樓平地起/透過樂高堆疊組裝「高塔型」的建築 環境教育 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | ◎校內語文競賽活動 | 讀詩讀經讀報教學 | Unit3 戶外 教學日 【戶外教育】 | 共同欣賞同學作品 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | ◎校內語文競賽活動 | 法治教育宣導 | Unit4 快樂 放學趣 【安全教育】 | 筆筒/ 端午粽飄香/透過樂高創作賽龍舟場景、創意粽子造型 家庭、生命教育 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | | 讀詩讀經讀報教學 | Unit4 【繪本】 《Little Bear's Little Boat》 【安全教育】 | 感恩聖誕節/透過樂高創作聖誕樹，讓孩子感受到節日的氣氛 國際、家庭教育 科技、資訊教育 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | ◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動 | 聖誕節溫馨送暖活動 | Unit4 節慶教學： 聖誕節 【國際教育】 | 穿越鱷魚河/透過樂高運用與結構、穩定性、測量和測試相關的知識和技能 科技、資訊、能源、安全教育 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | ◎12/30(三)第三次課發會 ◎110/12/31-111/1/2(五日)中華民國開國紀念日連假三天 ◎除舊布新活動 | 除舊佈新活動 | Unit4 快樂 放學趣 【安全教育】 | 穿越鱷魚河/透過樂高運用與結構、穩定性、測量和測試相關的知識和技能 科技、資訊、能源、安全教育 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | | 讀詩讀經讀報教學 | Review 2 【國際教育】元旦 | 小船/透過樂高探索平衡和浮力，推力和風能 科技、資訊教育 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事 【】節 | 主題/專題探究課程 | |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | 寰宇節慶 童話音韻 【42】節 | 顆粒世界 【21】節 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | ◎1/11(二)、 1/12(三) 期末評量 (1~6年級) | | Final Review 學期評量: 自我介紹 【家庭教育】 | 小船/透過樂高探索平衡 和浮力, 推拉和風能 科 技、資訊教育 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | ◎1/20(三) 13:30 校務會議 ◎1/20(四)休業式 ◎寒假開始 (1/21~2/10) ◎2/11(五)第二學 期開學 | 大掃除、假期生活 指導 | 成果發表 | 成果發表 |

一年級下學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事 【】節 | 主題/專題探究課程 | |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | | 寰宇節慶 童話音韻 【42】節 | 顆粒世界 【21】節 |
| 第一週 開學週 | 111.02.07 111.02.13 | ◎1/21-2/10, 寒假暨春節假期 ◎編擬校務工作計畫 ◎2/7(一)行政人員上班 ◎2/11(五)開學日(正式上課) | 生活常規指導 | 預備暖身週 教室英語 自我介紹 【家庭教育】 | 活動式長椅/使用樂高簡單機械製作椅背可調整的長椅 科技、資訊教育 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | ◎2/16(三)期初校務發展會議 ◎實施全校本土語言教學2/17(四)母語日 | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 1 親近 大自然 【環境教育】 | 手推車/使用樂高簡單機械套裝製作創意手推車 科技、資訊教育 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | | 寒假作業展 | Unit 1 親近 大自然 【環境教育】 | 冰淇淋店/使用樂高簡單機械套裝製作創意冰淇淋店 科技、資訊教育 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | ◎3/2(三)期初課發會◎2/26-2/28(五-一)和平紀念日全校放假(三天連假) | 校外教學 | Unit 1 節慶教學 植樹節 【國際教育】 | 創意主題小店/使用樂高簡單機械套裝製作創意主題小店 科技、資訊教育 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | | 選拔模範兒童 | Unit 1 親近 大自然 【環境教育】 | 火箭/使用樂高簡單機械套裝製作火箭 閱讀素養教育 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | | 親職教育日 | Unit 2 美好的一天 【生命教育】 | 太空梭/使用樂高簡單機械套裝製作太空梭 閱讀素養教育 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | | 兒童節慶祝活動 | Unit 2 節慶教學 兒童節 【國際教育】 【人權教育】 | 智慧手錶/使用樂高簡單機械套裝和其他材料製作創意智慧手錶方案 科技、資訊教育 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | ◎4/2(六)-4/4(日)兒童節/清明節連假(3天連假) | 童心同德創作徵文 | Unit 2 美好的一天 【生命教育】 | 數位眼鏡/使用樂高簡單機械套裝和其他材料製作創意數位眼鏡方案 科技、資訊教育 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | | 資源回收宣導、競賽 | Unit 2 美好的一天 【生命教育】 | 可調整手機座/使用樂高簡單機械套裝和其他材料(根據需要)製作創意可調整手機座方案 科技、資訊教育 |
| 期中評量 第十週 | 111.04.11 111.04.17 | ◎4/14(四) 4/15(五) 期中評量 ◎孝親感恩月 | 孝親感恩活動 | Review 1 【國際教育】復活節 | 齒輪轉動軸/使用樂高簡單機械套裝製作齒輪轉動軸 科技、資訊教育 |
| 第十週 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | ◎五月性別平等宣導月 | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 3 天氣與衣著 【家庭教育】 | 旋轉風車/透過樂高建造一個翅膀會轉得更快的風車 科技、資訊教育 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事 【】節 | 主題/專題探究課程 | |
|-------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | 寰宇節慶 童話音韻 【42】節 | 顆粒世界 【21】節 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | ◎教科書展書週，各學年及領域選書 | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 3 節慶教學 母親節 【國際教育】 | 摩天輪/透過樂高齒輪轉動速度變快或變慢製作摩天輪 能源、安全教育 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | | 孝親月感恩系列 | Unit 3 天氣與衣著 【家庭教育】 | 摩天輪/透過樂高齒輪轉動速度變快或變慢製作摩天輪 能源、安全教育 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | ◎5/11(三)期中課發會 | 性別平等宣導月 | Unit 3 天氣與衣著 【家庭教育】 | 戰鬥陀螺/透過樂高製作的發射器來使陀螺旋轉，並了解齒輪的轉動方向原理 科技、資訊教育 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | | 親子活動宣導 | Unit 4 晚安明天見 【品德教育】 | 戰鬥陀螺/透過樂高製作的發射器來使陀螺旋轉，並了解齒輪的轉動方向原理 科技、資訊教育 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月 | 家庭教育活動 | Unit 4 晚安明天見 【品德教育】 | 旋轉木馬/透過樂高齒輪轉動速度變快或變慢製作旋轉木馬 科技、資訊教育 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | ◎5/31(二) 6/1(三) 畢業生評量 ◎6/3-5(五-日)端午連假三天 ◎畢業典禮籌備 | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 4 晚安明天見 【品德教育】 | 投石器/使用軸心的機關，來讓學童學習拋物線距離的估算。 科技、資訊教育 |
| 第十八週 | 111.06.06 111.06.12 | | 防颱、防震災害演練 | Unit 4 節慶教學 端午節 【多元文化教育】 | 設彈弓/以樂高節呵橡皮筋、紙條，來製作彈弓，並創意製作靶心，看誰設的準 科技、資訊教育 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 | ◎6/15(三)畢業典禮 | | Final Review 學期評量:自我介紹 【家庭教育】 | 汽車發射器/透過樂高尋找更省力的方法並將車子發射回高處 科技、資訊、能源、安全教育 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | ◎6/21(二) 6/22(三) 在校生期末評量 ◎6/24(五) 期末課發會 | 期末大掃除、假期生活指導 | 成果發表 | 成果發表 |
| 第二十一週 休業 | 111.06.27 111.07.03 | ◎6/29(三) 期末校務發展會議 ◎6/30(四)休業式 ◎7/1(四) 暑假開始 (7/1-8/29) ◎8/30(二)開學(暫定) | | | |

二年級上學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事 【】節 | 主題/專題探究課程 | |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | 美力生活 美力世界 【42】節 | 穿梭程式 【21】節 |
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | ◎9/1(三)開學註冊;正式上課 | 全國祖孫週敬老宣導活動 | 預備 暖身週 自我介紹 【家庭教育】 | 第一次上課,讓學生了解 程概要,熟習場地使用規 範 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | ◎9/10(五) 19:00-21:00班親會 暨家長代表大會 ◎9/11(六)補行上班上 課(補9/20一) ◎運動會練習 | 運動會練習 | Unit1 Welcome to Italy! 【國際教育】 | 勇往直前 認識程式車套組,並了解 如何操作 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | ◎9/15(三)下午班親會 補休 ◎9/18-21(六-二)中 秋連假四天 ◎運動會練習 | 運動會練習 | Unit1 Welcome to Italy! 影片教學 (國家特色) 【國際教育】 | 勇往直前 知道如何設計指令卡讓 程式車轉向、前進至目的 地 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | ◎運動會練習 ◎9/21(一)防震演練 ◎9/23(三)第一次課發 會 ◎9/26(六)補行上班上 課(補10/2星期五) | 防災教育活動 | Unit 1 Welcome to Italy! 故事教學 History of ItalyAncient Rome 【國際教育】 | 程式車出任務 熟悉左轉、右轉、前進與 終點指令卡的使用方法 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | ◎10/2(六)運動會 ◎10月生命教育月 | 認識師長.教師節 敬師活動 運動會 | Unit 1 Welcome to Italy! 影片教學 Hello time 介紹 Italy 打招呼方 式:Ciao! 【國際教育】 | 程式車出任務 能設計經過兩個以上指 定位置的路徑,並使用指 令感應卡操作程式車 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | ◎運動會預演 ◎10/8(五)運動會補假 ◎10/9-11(六-一)國 慶連假,加上補假休 四天 | 校園安全宣導 生命教育活動 | Unit 2 Hello Egypt! Introducing Egypt 【國際教育】 | 忙碌的一天 知道如何設計指令卡讓 程式車在指定位置短暫 停留後再出發至指定終 點 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | | 本土歌謠律動表演 | Unit 2 Hello Egypt! 影片教學 (國家特色) 【國際教育】 | 忙碌的一天 認識「停止」卡,並了解 該卡的作用 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | | 暑假作業展 | Unit 2 Hello Egypt! 故事教學 The Pyramids of Egypt 【多元文化】 | 遇見好朋友 認識「喇叭」感應卡的作 用 品德教育 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | ◎11月身心障礙宣導月 | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 2 Hello Egypt! 影片教學 Hello time 介紹 Egypt 打招呼方 式:Marhaban! 【國際教育】 | 遇見好朋友 結合喇叭感應卡與其他 感應卡規劃路徑完成指 定任務 品德教育 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | ◎11/4(四)、 11/5(五) 期中評量 | 身心障礙教育宣導 | Review 1 vocabulary of Italy & Egypt 【國際教育】 | 繞路而行 知道遇障礙物時需繞路 而行的概念 戶外教育 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事 【】節 | 主題/專題探究課程 | |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | | | 美力生活 美力世界 【42】節 | 穿梭程式 【21】節 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | ◎11/10(二)臺灣科學節及科學日 | 科技教育活動 | Unit_3 Welcome to Netherlands Introducing Netherlands 【國際教育】 | 繞路而行 能避開一個以上的障礙物，規劃路徑完成任務 戶外教育 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | ◎11/18(三)第二次課發會 | 學生書包減重宣導 | Unit 3Welcome to Netherlands ! 影片教學 (國家特色) 【國際教育】 | 魔法星星 認識程式車上★鍵的功能 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 3 Welcome to Netherlands ! 故事教學 The History of Netherlands 【多元文化】 | 魔法星星 能設計兩種以上不同的路徑規畫，並說出二者間的差異 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | ◎校內語文競賽活動 | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 3 Welcome to Netherlands ! 繪圖教學 How to draw a windmill 【多元文化】 | 尋找捷徑 能判斷兩點之間的最短路徑 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | ◎校內語文競賽活動 | 法治教育宣導 | Unit 4 Hi Japan ! Introducing Japan 【國際教育】 | 尋找捷徑 熟練星星按鍵的用法，並搭配指令卡規劃程式 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 4 Hi Japan ! 影片教學 【國際教育】 | 宅急便 應用星星按鍵結合指令卡設計連續路徑 科技、資訊教育 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | ◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動 | 聖誕節溫馨送暖活動 | Unit 4 Hi Japan ! 故事教學 History of Japan 【多元文化】 | 宅急便 能比較兩種不同路徑的差異，並說明優缺點 科技、資訊教育 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | ◎12/30(三)第三次課發會 ◎110/12/31 -111/1/2(五-日)中華民國開國紀念日連假三天 ◎除舊佈新活動 | 除舊佈新活動 | Unit 4 Hi Japan ! 繪圖教學 How to draw the railway 【多元文化】 | 停車高手 了解倒車入庫的好處 安全教育 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | | 讀詩讀經讀報教學 | Review 2 Vocabulary of Netherlands&Japan 【國際教育】 | 停車高手 認識「後退」指令卡，並知道如何搭配其他指令卡規劃路徑 安全教育 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 | ◎1/11(二)、1/12(三)期末評量(1~6年級) | | Final Review 世界地圖 World map 【國際教育】 | 穿梭小巷 熟練兩種以上指令規定的應用 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 | ◎1/20(三) 13:30校務會議 ◎1/20(四)休業式 | 大掃除、假期生活指導 | 成果發表 | 成果發表 |

二年級下學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事 【 】 | 主題/專題探究課程 | |
|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | | 美力生活 美力世界 【42】節 | 穿梭程式 【21】節 |
| 第一週 開學週 | 111.02.07 111.02.13 | ◎1/21-2/10, 寒假暨春節假期 ◎編擬校務工作計畫 ◎2/7(一)行政人員上班 ◎2/11(五)開學日(正式上課) | 生活常規指導 | 預備暖身週 【家庭教育】 | 程式車趣味賽 探索各個指令卡的替代模式 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | ◎2/16(三)期初校務發展會議 ◎實施全校本土語言教學2/17(四)母語日 | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 1 Let' s go camping Introducing outdoor activities【戶外教育】 | 程式車趣味賽 應用有限的指令卡規劃路徑 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | | 寒假作業展 | Unit 1 Let' s go camping 影片教學 【戶外教育】 | 奪寶大戰 知道如何設計指令卡讓程式車轉向、前進至目的地 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | ◎3/2(三)期初課發會 ◎2/26-2/28(五-一)和平紀念日全校放假(三天連假) | 校外教學 | Unit 1 Let' s go camping 故事教學 The Three Bears Go Camping 【品德】 | 基礎程式邏輯訓練 上學去吧! 科技、資訊教育 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | | 選拔模範兒童 | Unit 1 Let' s go camping 歌曲教學 Camping out 【多元文化】 | 基礎程式邏輯訓練 總共有幾隻? |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | | 親職教育日 | Unit 2 snow skiing Introducing outdoor activities【戶外教育】 | 基礎程式邏輯訓練 把體育服換回來 要走哪一條路回家? 安全教育 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | | 兒童節慶祝活動 | Unit 2 snow skiing 影片教學 【戶外教育】 | 基礎程式邏輯訓練 程式設計與演算法/運用演算法的小遊戲講解 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | ◎4/2(六)-4/4(日)兒童節/清明節連假(3天連假) | 童心同德創作徵文 | Unit 2 snow skiing 故事教學 Caillou Goes Skiing 【安全】 | 了解經常使用的演算法 大家一起想想該怎麼做 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | | 資源回收宣導、競賽 | Unit 2 snow skiing 歌曲教學 ski holiday 【多元文化】 | 了解經常使用的演算法 鉛筆排序 |
| 期中評量 | 111.04.11 111.04.17 | ◎4/14(四) 4/15(五) 期中評量 ◎孝親感恩月 | 孝親感恩活動 | Review 1 繪本教學 Maisy goes camping 【安全】 | 了解經常使用的演算法 找出一個字或一本書 卡片在哪裡? |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | ◎五月性別平等宣導月 | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 3 Hiking with friends Introducing outdoor activities 【戶外教育】 | 了解經常使用的演算法 處理大量資料的電腦/ 運用演算法的小遊戲講解 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事 【 】 | 主題/專題探究課程 | |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 美力生活 美力世界 【42】節 | 穿梭程式 【21】節 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | ◎教科書展書週，各學 年及領域選書 | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 3 Hiking with friends 影片教學 【戶外教育】 | |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | | 孝親月感恩系列 | Unit 3 Hiking with friends 故事教學 Bert and Beth go hiking 【安全】 | 了解演算法的基本形式 來種蔬菜吧！ 演算法的三個基本形式 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | ◎5/11(三)期中課發 會 | 性別平等宣導月 | Unit 3 Hiking with friends 歌曲教學 We're Going on a Bear Hun 【多元文化】 | 了解演算法的基本形式 早上要做什麼事？ |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | | 親子活動宣導 | Unit 4 What do you want to play? Introducing sports 【戶外教育】 | 了解演算法的基本形式 想想看該怎麼打掃 打掃遊戲 家庭教育 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月 | 家庭教育活動 | Unit 4 What do you want to play? 影片教學 【戶外教育】 | 了解演算法的基本形式 流程圖與程式/運用演 算法的小遊戲講解 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | ◎5/31(二) 6/1(三) 畢業生評量 ◎6/3-5(五-日)端午 連假三天 ◎畢業典禮籌備 | 讀詩讀經讀報教學 | Unit 4 What do you want to play? 故事教學 Let's play soccer 【戶外教育】 | 以演算法來玩遊戲 |
| 第十八週 週 畢業 | 111.06.06 111.06.12 | | 防颱、防震災害演 練 | Unit 4 What do you want to play? 歌曲教學 What do you like? 【戶外教育】 | 以演算法來玩遊戲將心 裡的想法正確表達出 來·試著說出特徵看看 吧!一服裝搭配遊戲 ·猜出卡片上的圖案一猜 圖案遊戲 |
| 第十九週 評量 週 期末 | 111.06.13 111.06.19 | ◎6/15(三) 畢業典 禮 | | Review 2 繪本教學 Maisy's sports day 【安全】 | 以演算法來玩遊戲將心 裡的想法正確表達出 來·排列指令卡片跟著做 一節奏動作遊戲·決定規則 來分分看一尋找同類遊 戲 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | ◎6/21(二) 6/22(三) 在校生期末評量 ◎6/24(五) 期末課發會 | | Review 2 繪本教學 Maisy's sports day 【安全】 | 以演算法來玩遊戲將心 裡的想法正確表達出 來·排列指令卡片跟著做 一節奏動作遊戲·決定規則 來分分看一尋找同類遊 戲 |
| 第二十一週 式 休業 | 111.06.27 111.07.03 | ◎6/29(三) 期末校務發展會議 ◎6/30(四)休業式 ◎7/1(四) 暑假開始 (7/1-8/29) ◎8/30(二)開學(暫定) | 期末大掃除、假期 生活指導 | 成果發表 | 成果發表 |

三年級上學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 學習扶助【6】節 | 特色英語【42】節 | 爬格子玩創意【21】節 | 資訊【21】節 |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | ◎9/1(三)開學 註冊;正式上課 | 全國祖孫 週敬老宣 導活動 | | Get Ready 預備暖 身週 | 童詩創作/學習 詩歌結構 作【閱讀素養教 育】 | 一、電腦是我的 好朋友【家庭教 育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | ◎9/10(五) 19:00-21:00 班親會暨家長 代表大會 ◎9/11(六)補 行上班上課 (補9/20一) ◎運動會練習 | 運動會練 習 | | Unit 1 Hello! 社交用語 【生命教育】 | 童詩創作/學習 詩歌結構 【閱讀素養教 育】 | 一、電腦是我的 好朋友【家庭教 育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | ◎9/15(三)下 午班親會補休 ◎9/18-21(六- 二)中秋連假 四天 ◎運動會練習 | 運動會練 習 | | Unit 1 Hello! 社交用語 【繪本教學】《Cat the Cat, Who is That?》 【生命教育】 | 童詩創作/學習 詩歌結構 【閱讀素養教 育】 | 一、電腦是我的 好朋友【家庭教 育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | ◎運動會練習 ◎9/21(一)防 震演練 ◎9/23(三)第 一次課發會 ◎9/26(六)補 行上班上課 (補10/2星期 五) | 防災教育 活動 | | Unit 1 Hello! 社交用語 【繪本延伸教學】 影片、歌曲教學 【人權教育】 | 童詩創作/學習 詩歌結構 【閱讀素養教 育】 | 二、千變萬化的 視窗【環境教 育】 【資訊教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | ◎10/2(六)運 動會 ◎10月生命教 育月 | 認識師長. 教師節敬 師活動 運動會 | | Unit 1 Hello! 社 交用語 【繪本延伸教學】 美勞: 畫圖--我 的好朋友 【生命教育】 | 看圖寫作/擇圖 組織文字發表 【多元文化教 育】 | 二、千變萬化的 視窗【環境教 育】 【資訊教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | ◎運動會預演 ◎10/8(五)運 動會補假 ◎10/9-11(六- 一)國慶連 假, 加上補假 休四天 | 校園安全 宣導 生命教育 活動 | | Unit 2 How Old Are You? 年齡 【品德教育】 | 看圖寫作/擇圖 組織文字發表 【多元文化教 育】 | 三、電腦的指揮 家-滑鼠【家庭 教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | | 本土歌謠 律動表演 | 學習扶助 國語第一 單元 | Unit 2 How Old Are You? 年齡 【繪本教學】《My Friend Is Sad》 【品德教育】 | 看圖寫作/擇圖 組織文字發表 【多元文化教 育】 | ◎世界同德探 險趣【國際教 育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | | 暑假作業 展 | 學習扶助 國語第二 單元 | Unit 2 How Old Are You? 年齡 【繪本延伸教學】 美勞: 面具 【雙語評量】 英語介紹自己的 面具【品德教育】 | 看圖寫作/擇圖 組織文字發表 【多元文化教 育】 | 四、英文輸入 ABC【資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 學習扶助【6】節 | 特色英語【42】節 | 爬格子玩創意【21】節 | 資訊【21】節 |
|------|--------------------------------------|------------------------------------------|--------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | ◎11月身心障礙宣導月 | 讀詩讀經 讀報教學 | | Unit 2 How Old Are You? 年齡 【繪本延伸教學】 影片教學&心願學習單 【雙語評量】 英語介紹自己的面具【品德教育&安全教育】 | 書信習寫/應用文練習 【安全教育】 | 四、英文輸入ABC【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | ◎11/4(四)、11/5(五)期中評量(2~6年級) ◎身心障礙教育宣導 | 身心障礙教育宣導 | | Unit 2 How Old Are You? 年齡 【繪本延伸教學】 照片分享 【雙語評量】 英語介紹自己的面具【品德教育】 | 書信習寫/應用文練習 【安全教育】 | 四、英文輸入ABC 英打練習 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | ◎11/10(二)臺灣科學節及科學日 | 科技教育活動 | 學習扶助國語一~二單元統整復習 | Unit 3 What's This? 教室常用物品 【多元文化教育】 | 書信習寫/應用文練習 【安全教育】 | 五、中文輸入ㄅ ㄆ【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | ◎11/18(三)第二次課發會 | 學生書包減重宣導 | 學習扶助國語第三單元 | Unit 3 What's This? 教室常用物品 【繪本教學】 《Dear Santa》 【多元文化教育&國際教育】 | 書信習寫/應用文練習 【安全教育】 | 五、中文輸入ㄅ ㄆ 評量週【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | | 讀詩讀經 讀報教學 | | Unit 3 What's This? 教室常用物品 【繪本延伸教學】 美勞:創意 Santa 【多元文化教育&國際教育】 | 故事接寫/漫畫 創意敘寫 【環境教育】 | 六、檔案小總管 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | ◎校內語文競賽活動 | 讀詩讀經 讀報教學 | | Unit 3 What's This? 教室常用物品 【繪本延伸教學】 美勞:創意 Santa 【多元文化教育&國際教育】 | 故事接寫/漫畫 創意敘寫 【環境教育】 | 六、檔案小總管 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | ◎校內語文競賽活動 | 法治教育 宣導 | 學習扶助國語第三單元 | Unit 3 What's This? 教室常用物品 【繪本延伸教學】 影片教學&聖誕心願卡 【多元文化教育&國際教育】 | 故事接寫/漫畫 創意敘寫 【環境教育】 | 七、電腦小畫家 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | | 讀詩讀經 讀報教學 | | Unit 4 What Color Is It? 顏色 【科技教育】 | 故事接寫/漫畫 創意敘寫 【環境教育】 | 七、電腦小畫家 【環境教育】 【資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 學習扶助【6】節 | 特色英語【42】節 | 爬格子玩創意【21】節 | 資訊【21】節 |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | ◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動 | 聖誕節溫馨送暖活動 | | Unit 4 What Color Is It? 顏色 【繪本教學】 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》 【科技教育&品德教育】 | 成果分享/作品 分享互評 | 八、小小彩繪師 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | ◎12/30(三)第三次課發會 ◎110/12/31-111/1/2(五-日)中華民國開國紀念日連假三天 ◎除舊佈新活動 | 除舊佈新活動 | 學習扶助第四單元 | Unit 4 What Color Is It? 顏色 【繪本延伸教學】 美勞:製作繪本小書並加以創作 【雙語評量】 英語朗讀自己的繪本小書【科技教育&品德教育】 | 成果分享/作品 分享互評 | ◎同心畫同德 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | | 讀詩讀經 讀報教學 | | Unit 4 What Color Is It? 顏色 【繪本延伸教學】 影片教學&問卷學習單 【雙語評量】 英語朗讀自己的繪本小書【品德教育】 | 成果分享/作品 分享互評 | 九、網路與多媒體 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | ◎1/11(二)、1/12(三)期末評量(1~6年級) | | | Unit 4 What Color Is It? 顏色 【繪本延伸教學】 歌曲教學&問卷學習單【雙語評量】 英語朗讀自己的繪本小書【品德教育】 | 成果分享/作品 分享互評 | 九、網路與多媒體 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | ◎1/20(三)13:30校務會議 ◎1/20(四)休業式 ◎寒假開始(1/21~2/10) ◎2/11(五)第二學期開學 | 大掃除、假期生活指導 | | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 |

三年級下學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 學習扶助【5】節 | 特色英語【42】節 | 爬格子玩創意【21】節 | 資訊【21】節 |
|------------|-----------------------------|------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 第一週 開學週 | 111.02.07 111.02.13 | ◎2/7(一)行政人員上班 ◎2/11(五)開學日(正式上課) | 生活常規指導 | | Get Ready 預備暖身週 | 旅遊推薦/手繪ppt海報規劃【環境教育】 | 1. 進入Ubuntu的世界【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | ◎2/16(三)期初校務發展會議 ◎實施全校本土語言教學2/17(四)母語日 | 讀詩讀經讀報教學 | | Unit 1 Is It a Cat? 動物【生命教育】 | 旅遊推薦/手繪ppt海報規劃【環境教育】 | 2. 眉飛色舞【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | | 寒假作業展 | | Unit 1 Is It a Cat? 動物【繪本教學】 《The Wind Blew》 【生命教育】 | 旅遊推薦/手繪ppt海報規劃【環境教育】 | 2. 眉飛色舞【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | ◎3/2(三)期初課發會◎ 2/26-2/28(五-一)和平紀念日全校放假(三天連假) | 校外教學 | | Unit 1 Is It a Cat? 動物【繪本延伸教學】 美勞:折紙—青蛙 【生命教育】 | 旅遊推薦/手繪ppt海報規劃【環境教育】 | 3. 有聲有色【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | | 選拔模範兒童 | | Unit 1 Is It a Cat? 動物【繪本延伸教學】 影片教學&問卷學習單 【生命教育】 | 課文心智圖/心智圖製作練習【閱讀素養教育】 | 3. 有聲有色【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | | 親職教育日 | | Unit 2 Is It Big? 外形【品德教育&安全教育】 | 課文心智圖/心智圖製作練習【閱讀素養教育】 | 3. 有聲有色【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | | 兒童節慶祝活動 | | Unit 2 Is It Big? 外形【繪本延伸教學】 美勞:折紙—貓頭鷹 【品德教育&安全教育】 | 課文心智圖/心智圖製作練習【閱讀素養教育】 | 4. 魔法家—滑鼠練習【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | ◎4/2(六)-4/4(日)兒童節/清明節連假(3天連假) | 童心同德創作徵文 | | Unit 2 Is It Big? 外形【繪本延伸教學】 美勞:物品&動物影子剪紙 【雙語評量】 英語介紹自己折的青蛙、大象和貓頭鷹 【品德教育&安全教育】 | 課文心智圖/心智圖製作練習【閱讀素養教育】 | 5. 快打高手【環境教育】 【資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 學習扶助【5】節 | 特色英語【42】節 | 爬格子玩創意【21】節 | 資訊【21】節 |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | | 資源回收宣導、競賽 | 學習扶助國語第二單元 | Unit 2 Is It Big? 外形【繪本延伸教學】影片教學&玩具分享【雙語評量】英語介紹自己折的青蛙、大象和貓頭鷹【品德教育&安全教育】 | 讀報小學堂/畫報剪報製作【安全教育】 | 6. 網際網路與我評量週【國際教育】【資訊教育】 |
| 第十週 期中評量週 | 111.04.11 111.04.17 | ◎4/14(四) 4/15(五) 期中評量 ◎孝親感恩月 | 孝親感恩活動 | | Unit 2 Is It Big? 動物【繪本延伸教學】影片教學&玩具分享&問卷學習單【雙語評量】英語介紹自己折的青蛙、大象和貓頭鷹【品德教育&安全教育】 | 讀報小學堂/畫報剪報製作【安全教育】 | ◎同德你和我【國際教育】【資訊教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | ◎五月性別平等宣導月 | 讀詩讀經讀報教學 | | Unit 3 Who's She? 介紹家人【家庭教育】 | 讀報小學堂/畫報剪報製作【安全教育】 | 7. 工作零負擔【國際教育】【資訊教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | ◎教科書展書週，各學年及領域選書 | 讀詩讀經讀報教學 | 學習扶助國語第三單元 | Unit 3 Who's She? 介紹家人【繪本教學】《Me and My Family Tree》【家庭教育】 | 讀報小學堂/畫報剪報製作【安全教育】 | 7. 工作零負擔【國際教育】【資訊教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | | 孝親月感恩系列 | | Unit 3 Who's She? 介紹家人【繪本延伸教學】美勞:製作Family Tree【家庭教育】 | 再見報紙風采/整合作品【讀報小學堂/畫報剪報製作】、【閱讀素養教育】 | 8. 電腦小管家【國際教育】【資訊教育】 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | ◎5/11(三)期中課發會 | 性別平等宣導月 | 學習扶助國語第三單元 | Unit 3 Who's She? 介紹家人【繪本延伸教學】美勞:製作母親節卡片【家庭教育】 | 再見報紙風采/整合作品【讀報小學堂/畫報剪報製作】、【閱讀素養教育】 | 1. 繽紛亮麗·非常好色【國際教育】【資訊教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | | 親子活動宣導 | | Unit 3 Who's She? 介紹家人【繪本延伸教學】美勞:製作母親節卡片【家庭教育】 | 再見報紙風采/整合作品【讀報小學堂/畫報剪報製作】、【閱讀素養教育】 | 1. 繽紛亮麗·非常好色【國際教育】【資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 學習扶助【5】節 | 特色英語【42】節 | 爬格子玩創意【21】節 | 資訊【21】節 |
|---------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月 | 家庭教育活動 | 學習扶助國語第四單元 | Unit 4 Is He a Teacher? 職業【科技教育】 | 再見報紙風采/整合作品【讀報小學堂/畫報剪報製作】、【閱讀素養教育】 | 2. 環保小義工名片【家庭教育】 【資訊教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | ◎5/31(二) 6/1(三) 畢業生評量 ◎6/3-5(五-日)端午連假三天 ◎畢業典禮籌備 | 讀詩讀經讀報教學 | | Unit 4 Is He a Teacher? 職業【繪本教學】《Once Upon a Time... Online》【科技教育】 | 成果展/各組報告分享 | 環保海報設計【家庭教育】 【資訊教育】 |
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 111.06.12 | | 防颱、防震災害演練 | | Unit 4 Is He a Teacher? 職業【繪本延伸教學】美勞：畫圖--我心中無敵的智慧型手機【雙語評量】英語介紹自己的家人【科技教育】 | 成果展/各組報告分享 | 4. 月曆設計評量週【家庭教育】 【資訊教育】 |
| 第十九週 期末評量週 | 111.06.13 111.06.19 | ◎6/15(三) 畢業典禮 | | 學習扶助國語第三~四單元統整復習 | Unit 4 Is He a Teacher? 職業【繪本延伸教學】影片教學&問卷學習單【雙語評量】英語介紹自己的家人【科技教育】 | 成果展/各組報告分享 | 4. 月曆設計評量週【家庭教育】 【資訊教育】 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | ◎6/21(二) 6/22(三) 在校生期末評量 ◎6/24(五) 期末課發會 | | | Unit 4 Is He a Teacher? 職業【繪本延伸教學】影片教學&問卷學習單【雙語評量】英語介紹自己的家人【科技教育】 | 成果展/各組報告分享 | 4. 月曆設計評量週【家庭教育】 【資訊教育】 |
| 第二十一週 休業式 | 111.06.27 111.07.03 | ◎6/29(三) 期末校務發展會議 ◎6/30(四) 休業式 ◎7/1(四) 暑假開始(7/1-8/29) ◎8/30(二)開學(暫定) | 期末大掃除、假期生活指導 | | 成果發表 | 成果展/各組報告分享 | 成果發表 |

四年級上學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【0】節 | 學習扶助【6】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | ◎9/1(三) 開學註冊;正式上課 | 全國祖孫週敬老宣導活動 | | 預備周 Starter Unit【家庭教育、生涯規劃】 | Get Ready 繪本教學 Q&A【海洋】 | 第一單元一億以內的數【性別平等教育】【人權教育】 | micro:bi 簡介 程式語言的類型【家庭教育】【資訊教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | ◎9/10(五) 19:00-21:00班親會暨家長代表大會 ◎9/11(六) 補行上班上課(補9/20一) ◎運動會練習 | 運動會練習 | | Starter Unit【家庭教育、生涯規劃】 | 單字達人競賽:查詢海洋生物單字【海洋】 | 第一單元一億以內的數【性別平等教育】【人權教育】 | 積木形狀與顏色專題規劃 按鈕控制 LED Blocks【資訊教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | ◎9/15(三) 下午班親會補休 ◎9/18-21(六-二)中秋連假四天 ◎運動會練習 | 運動會練習 | | U1 Are you happy?【品德】 | 繪本教學《From Head to Toe》【海洋】 | 第二單元乘法【性別平等教育】【人權教育】 | 按鈕控制 LED Coding 下載到 micro:bit 執行【資訊教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | ◎運動會練習 ◎9/21(一) 防震演練 ◎9/23(三) 第一次課發會 ◎9/26(六) 補行上班上課(補10/2星期五) | 防災教育活動 | | U1 Are you happy?【品德】 | 繪本教學《From Head to Toe》【海洋】 | 第二單元乘法【性別平等教育】【人權教育】 | 構化程式設計 專題規劃【資訊教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | ◎10/2(六) 運動會 ◎10月生命教育月 | 認識師長、教師節敬師活動 運動會 | | U1 Are you happy? U2 Can you swim?【品德、生涯規劃】 | 影片賞析 Q&A【海洋】 | 第三單元角度【人權教育】【生涯發展教育】 | 播放音效旋律 Blocks 模擬器播放音效 Coding micro:bit 連接蜂鳴器或耳機播放音效【資訊教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | ◎運動會預演 ◎10/8(五) 運動會補假 ◎10/9-11(六-一)國慶連假,加上補假休四天 | 校園安全宣導 生命教育活動 | | U2 Can you swim?【生涯規劃】 | 影片賞析 Q&A【海洋】 | 第三單元角度【人權教育】【生涯發展教育】 | micro:bit 數學 專題規劃【資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【0】節 | 學習扶助【6】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 |
|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | | 本土歌謠 律動表演 | 學習扶助 國語第一 單元 | U2 Can you swim? 【生涯規 劃】 | 讀者劇場-劇 本設計(主題 自由發揮) 【海洋】 | 第四單元除法 【性別平等教 育】 | 攝氏溫度轉華氏 Blocks 攝氏溫度轉華氏 Coding micro:bit 偵測溫 度轉華氏【資訊教 育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | | 暑假作業 展 | 學習扶助 國語第二 單元 | Review Starter unit, U1, U2 【家庭教 育】 | 讀者劇場【海 洋】 | 第四單元除法 【性別平等教 育】 | micro:bit 文字 micro:bit 變數 藍牙廣播 專題規劃【資訊教 育】 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | ◎11月身心 障礙宣導 月 | 讀詩讀經 讀報教學 | | 複習考&考 卷檢討 Starter unit, U1, U2 【生涯規 劃、家庭教 育】 | 評量：口說 【海洋】 | 第五單元三角 形 【生涯發展教 育】 | 專題規劃藍牙廣播 Blocks 藍牙廣播 Coding microbit 發送廣 播與接收【資訊教 育】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量 週 | ◎ 11/4(四)、 11/5(五) 期中評量 (2~6年級) ◎身心障礙 教育宣導 | 身心障礙 教育宣導 | | 期中考&考 卷檢討 Starter unit, U1, U2 【家庭教 育】 | 寫作【海洋】 | 評量週 加油站一 | 邏輯關係運算 邏 輯布林運算 專題規劃【資訊教 育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | ◎11/10(二) 臺灣科學節及 科學日 | 科技教育 活動 | 學習扶助 國語一~ 二單元統 整復習 | U3 What are these? 【家 庭教育】 | 繪本教學 《There' s an Alligator Under My Bed》繪圖: 海洋【海洋】 | 第六單元分數 【人權教育】 | 專題規劃 指南針 Blocks 指南針 Coding micro:bit 顯示指 南針方位【資訊教 育】【科技教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | ◎ 11/18(三) 第二次課 發會 | 學生書包 減重宣導 | 學習扶助 國語第三 單元 | U3 What are these? 【家 庭教育】 | 繪本教學 《There' s an Alligator Under My Bed》【海洋】 | 第六單元分數 【人權教育】 | 座標與燈光 座標與燈光專題規 劃 【資訊教育】 |
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | | 讀詩讀經 讀報教學 | | U3 What are these? 【家 庭教育】 | 影片賞析與 學習單【海 洋】 | 第七單元容量 和重量的計算 【人權教育】 【生涯發展教 育】 | 座標與燈光專題規 劃 座標與燈光 Blocks 座標與燈光 Coding micro:bit 依光線 值點亮 LED【資訊 教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | ◎校內語文 競賽活動 | 讀詩讀經 讀報教學 | | U4 What do you want? 【家庭教 育】 | 影片賞析 Q&A【環境、 海洋】 | 第八單元整數 四則 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | micro:bit 陣列 專題規劃 陣列選號機 Blocks【資訊教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | ◎校內語文 競賽活動 | 法治教育 宣導 | 學習扶助 國語第三 單元 | U4 What do you want? 【家庭教 育】 | 單字達人競 賽:查詢海洋 資源單字【環 境、海洋】 | 第八單元整數 四則 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 陣列選號機 Coding 模擬器隨機選號 micro:bit 隨機選 號【資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【0】節 | 學習扶助【6】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | | 讀詩讀經 讀報教學 | | U4 What do you want?【家庭教育】 | 單字達人競賽:查詢海洋資源單字【環境、海洋】 | 第九單元小數【人權教育】 | 專題規劃 連線骰子遊戲 Blocks【資訊教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | ◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動 | 聖誕節溫馨送暖活動 | | Culture 節慶【多元文化】 | 讀者劇場-我的寵物在哪裡?【環境、海洋】 | 第九單元小數【人權教育】 | 專題規劃 Blocks 連線骰子遊戲 Coding 模擬器顯示骰子點數 micro:bit 顯示骰子點數【資訊教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | ◎12/30(三)第三次課發會 ◎110/12/31-111/1/2(五-日)中華民國開國紀念日連假三天 ◎除舊佈新活動 | 除舊佈新活動 | 學習扶助國語第四單元 | Review U3, U4【家庭教育】 | 讀者劇場-我的寵物在哪裡?【環境、海洋】 | 第十單元長度【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | micro:bit 遊戲與陀螺儀 專題規劃【資訊教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | | 讀詩讀經 讀報教學 | | 複習考&考卷檢討 Starter unit, U1, U2, U3, U4, 節慶【多元文化】 | 寫作【環境、海洋】 | 第十單元長度【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 碰碰 LED 遊戲 Blocks 碰碰 LED 遊戲 Coding.. 模擬器玩碰碰 LED 遊戲 microbit 玩碰碰 LED 遊戲【資訊教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | ◎1/11(二)、1/12(三)期末評量(1~6年級) | | | 期末考&考卷檢討 Starter unit, U1, U2, U3, U4, 節慶【多元文化】 | 口說【環境、海洋】 | 評量週 加油小站二 | micro:bi 簡介 程式語言的類型 手機設計程式【資訊教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | ◎1/20(三)13:30校務會議 ◎1/20(四)休業式 ◎2/11(五)第二學期開學 | 大掃除、假期生活指導 | | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 |

四年級下學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【0】節 | 學習扶助【5】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 |
|------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第一週 開學週 | 111.02.07 111.02.13 | ◎2/11(五)開學 日(正式上課) | 生活常規指 導 | | Get Ready Phonics Review、 Sentence Review Classroom English 【家庭教 育】 | 繪本教學： 《Tears of a clown fish》 【海洋】 | 第一單元統 計圖表 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 | 第一章 跑馬燈字 串【資訊教 育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | ◎2/16(三)期初 校務發展會議 ◎實施全校本土 語言教學 2/17(四)母語日 | 讀詩讀經 讀報教學 | | Lesson 1 How' s the Weather? 天氣 【環境】 | 繪本教學： 《The Wind Blew》【環 境、海洋】 | 第一單元統 計圖表 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 | 第二章 micro:bit 小圖案【資 訊教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | | 寒假作業展 | | Lesson 1 How' s the Weather? 天氣 【環境】 | 影片賞析&學 習單【環境、 海洋】 | 第二單元分 數的加減和 整數倍 【人權教 育】 | 第三章 micro:bit 來報數【資 訊教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | ◎3/2(三)期初課 發會◎ 2/26-2/28(五- 一)和平紀念日 全校放假(三天 連假) | 校外教學 | | Lesson 1 How' s the Weather? 天氣 【環境】 | 自製四格漫畫 【環境、海 洋】 | 第二單元分 數的加減和 整數倍 【人權教 育】 | 第四章 micro:bit 燈光小動 畫-消失的 愛心【資訊 教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | | 選拔模範兒 童 | | Lesson 1 How' s thw Weather? Lesson 2 What Are You Doing 【環境教 育】 | 單字達人:查 詢家鄉水產相 關職業單字 【環境、海 洋】 | 第三單元概 數 【人權教 育】 【家政教 育】 | 第五章 micro:bit 的AB鍵【資 訊教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | | 親職教育日 | | Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教 育】 | 影片賞析-認 識海洋民俗活 動與信仰【多 元文化、海 洋】 | 第三單元概 數 【人權教 育】 【家政教 育】 | 第六章 循序點亮 micro:bit 的LED燈 【資訊教 育】 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | | 兒童節慶祝 活動 | | Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教 育】 | 繪本：《The Little Mouse, the Red Ripe Strawberry, and the Big Hungry Bear》 【海洋】 | 第四單元四 邊形 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 | 第七章 巢狀迴圈 點亮所有 micro:bit 的LED燈 【資訊教 育】 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | ◎ 4/2(六)-4/4(日) 兒童節/清明節 連假 (3天連假) | 童心同德創 作徵文 | | Lesson 2 What Are You Doing? 【家庭教 育】 | 讀者劇場-如 何保護海洋生 態【環境、海 洋】 | 第四單元四 邊形 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 | 第八章 渴望搖動 的 micro:bit 【資訊教 育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【0】節 | 學習扶助【5】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | | 資源回收宣導、競賽 | 學習扶助國語第二單元 | Review 1【環境、家庭教育】 | 評量:口說【安全、海洋】 | 第五單元小數乘以整數【性別平等教育】 【人權教育】 | 第九章 micro:bit 電子骰子【資訊教育】 |
| 第十週 評量週 期中 | 111.04.11 111.04.17 | ◎4/14(四) 4/15(五) 期中評量 ◎孝親感恩月 | 孝親感恩活動 | | 期中評量【環境、家庭教育】 | 評量:寫作【安全、海洋】 | 評量週 加油小站一 | 第十章 micro:bit 猜拳遊戲【資訊教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | ◎五月性別平等宣導月 | 讀詩讀經讀報教學 | | Lesson 3 What Do You Want to Eat?【家庭教育】 | 繪本教學《The very hungry caterpillar》【家庭教育、海洋】 | 第六單元周長和面積【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第十一章 micro:bit 方向燈【資訊教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | ◎教科書展書週，各學年及領域選書 | 讀詩讀經讀報教學 | 學習扶助國語第三單元 | Lesson 3 What Do You Want to Eat?【家庭教育】 | 繪本教學《The very hungry caterpillar》【家庭教育、海洋】 | 第六單元周長和面積【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第十二章 水族箱的魚【資訊教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | | 孝親月感恩系列 | | Lesson 3 What Do You Want to Eat?【家庭教育】 | 影片賞析與學習單【環境、海洋】 | 第七單元一億以上的數【人權教育】 | 第十三章 我是小 DJ【資訊教育】 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | ◎5/11(三)期中課發會 | 性別平等宣導月 | 學習扶助國語第三單元 | Lesson 3 What Do You Want to Eat? Lesson 4 Do You Like Tigers?【環境教育】 | 單字達人:查詢海洋不可能出現的動物【環境、海洋】 | 第七單元一億以上的數【人權教育】 | 第十四章 micro:bit 發聲練習【資訊教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | | 親子活動宣導 | | Lesson 4 Do You Like Tigers?【環境教育】 | 繪本《A Bit Lost》【海洋】 | 第八單元時間的加減【人權教育】 | 第十五章 micro:bit 光控小高手【資訊教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月 | 家庭教育活動 | 學習扶助國語第四單元 | Lesson 4 Do You Like Tigers?【環境、家庭教育】 | 繪本《A Bit Lost》【海洋】 | 第八單元時間的加減【人權教育】 | 第十六章 micro:bit 溫度警示器【資訊教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | ◎5/31(二) 6/1(三) 畢業生評量 ◎6/3-5(五-日) 端午連假三天 ◎畢業典禮籌備 | 讀詩讀經讀報教學 | | Lesson 4 Do You Like Tigers?【環境、家庭教育】 | 摺紙-鯨魚【海洋】 | 第九單元等值分數【人權教育】 | 第十七章 micro:bit 紅綠燈【資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【0】節 | 學習扶助【5】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 111.06.12 | | 防颱、防震 災害演 練 | | Review 2 【環境、家 庭教育】 | 繪畫--海洋動 物及他們喜歡 的食物 【海洋】 | 第九單元等 值分數 【人權教 育】 | 第十八章 控制別人 的 micro:bit 【資訊教 育】 |
| 第十九週 量週 期末評 | 111.06.13 111.06.19 | ◎6/15(三) 畢 業典禮 | | 學習扶助 國語第三~ 四單元統 整復習 | 期末評量 【環境、家 庭教育】 | 寫作【環境、 海洋】 | 評量週 第十單元立 方公分 【性別平等 教育】 【人權教 育】 | 第十九章 控制別人 水族箱魚 第二十章 RGB 三色燈 【資訊教 育】 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | ◎6/21(二) 6/22(三) 在校生期末評 量 ◎6/24(五) 期末課發會 | | | 期末評量 【環境、家 庭教育】 | 寫作【環境、 海洋】 | 評量週 第十單元立 方公分 【性別平等 教育】 【人權教 育】 | 第十九章 控制別人 水族箱魚 第二十章 RGB 三色燈 【資訊教 育】 |
| 第二十一週 休業式 | 111.06.27 111.07.03 | ◎6/29(三) 期末校務發展會 議 ◎6/30(四) 休 業式 ◎7/1(四) 暑假開始 (7/1-8/29) ◎8/30(二)開學(暫 定) | 期末大掃 除、假期生 活指導 | | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 |

五年級上學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校 行事 【】 節 | 特色 課程 【4】 節 | 學習 扶助 【32】 節 | 英語 【21】 節 | 特色英語 【21】 節 | 彈性數學 【21】 節 | 資訊 【21】 節 | 彈性 閱讀 【21】 節 |
|----|----|------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
|----|----|------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【32】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | ◎9/1(三)開學註冊;正式上課 | 全祖週老導動 | 國孫敬宣活 | 第一課海洋印象(1) | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】 | Warm up Activity 【品德教育】 | 數與量第1單元多位小數【資訊教育】 【環境教育】 | 第1單元警察捉小偷—Scratch 3視窗環境◎人權教育 | 主題一：品德教育 1-1 認識品德教育【品德教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | ◎9/10(五)19:00-21:00班親會暨家長代表大會 ◎9/11(六)補行上班上課(補9/20一) ◎運動會練習 | 運動會習 | 讀詩經報學 讀讀教(1) | 單元1乘法和除(1) | Starter Unit 【人權教育】 | Unit 1【繪本】《Cloudy With a Chance of Meatballs》 【環境教育】 | 數與量第1單元多位小數【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第1單元警察捉小偷—Scratch 3積木形狀與功能◎家庭教育 | 1-2 搜尋與閱讀品德教育的文章與書籍【品德教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | ◎9/15(三)下午班親會補休 ◎9/18-21(六-二)中秋連假四天 ◎運動會練習 | 運動會習 | 動練 | 第三課海洋朝聖者(1) 單元2因數與倍數(1) | 天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】 | Unit 1【繪本】《Cloudy With a Chance of Meatballs》 【環境教育】 | 數與量第2單元因數與公因數【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第2單元超級飛貓跳跳跳—鍵盤控制角色移動◎家庭教育 | 1-3 分享品德教育故事【品德教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | ◎運動會練習 ◎9/21(一)防震演練 ◎9/23(三)第一次課發會 ◎9/26(六)補行上班上課(補10/2星期五) | 防災活動 | 災育 | 語文天地一單元2(1) 因數與倍數(1) | 天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】 | Unit 1【繪本】《Cloudy With a Chance of Meatballs》 【環境教育】 | 數與量第2單元因數與公因數【環境教育】 | 第2單元超級飛貓跳跳跳—舞台背景或造型繪畫◎家庭教育 | 1-4 品德教育故事與省思寫作【品德教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | ◎10/2(六)運動會 ◎10月生命教育月 | 認識師長、教師節活動運動會 | 讀詩經報學 讀讀教(1) | 鬼頭刀(1) 單元3多邊形(1) | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | Unit 2【繪本】《Miss Nelson is Missing》 【環境教育】 | 數與量第3單元倍數與公倍數【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第3單元足球攻守PK賽—鍵盤控制角色移動◎家庭教育 | 主題二：科普新知—海洋教育 2-1 海洋資源的認識與探討【海洋、資訊教育】 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | ◎運動會預演 ◎10/8(五)運動會補假 ◎10/9-11(六-一)國慶連假，加上補假休四天 | 校園安全宣導生命教育活動 | | 第四課做人做事長久(1) | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | Unit 2【繪本】《Miss Nelson is Missing》 【環境教育】 | 數與量第3單元倍數與公倍數數學樂園【生涯發展教育】 | 第3單元足球攻守PK賽—組合偵測時間或日期◎資訊教育 | 2-2 目前海洋資源遇到的困境【海洋、資訊教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【32】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|------|--------------------------------------|------------------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | | 本土謠歌律表演 | | 第五課孔雀錯了單元4擴分、約分和通分(1) | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going?【環境教育】 | Unit 2【繪本】《Miss Nelson is Missing》【環境教育】 | 幾何第4單元平面圖形【人權教育】 【性別平等教育】 | 第4單元拳王大PK一點擊角色廣播開始◎生涯規劃教育 | 2-3 海洋教育剪報寫作【海洋、資訊教育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | | 暑假作業 | | 第六課折箭(1) 單元5線對稱圖形(1) | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going?【環境教育】 | Unit 2【繪本】《Miss Nelson is Missing》【環境教育】 | 幾何第4單元平面圖形【生涯發展教育】 | 第4單元拳王大PK一關係與邏輯運算◎家庭教育◎資訊教育 | 2-4 海洋教育剪報寫作與分享【海洋、資訊教育】 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | ◎11月身心障礙宣導月 | 詩經報讀教學 | 詩經報讀教學(1) | 第七課服務人羣單元5 | 複習一 Review 1【人權教育】 【環境教育】 | Review 心得分享【人權教育】 【環境教育】 | 數與量第5單元多位數的乘除【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 第5單元養侏羅紀的寵物—角色圖層運用◎環境教育 | 主題三：生活中的藝術 3-1 探討與搜尋生活中的藝術源【能源教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量週 | ◎11/4(四)、11/5(五)期中評量(2~6年級) ◎身心障礙教育宣導 | 身心障礙教育 | | 語文天地二(1) 加油小站一(1) | 複習一 Review 1【人權教育】 【環境教育】 | Review 心得分享【人權教育】 【環境教育】 | 數與量、幾何、內部連結綜合與應用(一)【人權教育】 | 第5單元養侏羅紀的寵物—分身產生與移動◎環境教育 | 3-2 閱讀生活中的藝術書籍【能源教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | ◎11/10(二)臺灣科學節及科學日 | 科技教育活動 | 詩經報讀教學(1) | 第八課漫遊詩情單元6(1) | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There?【環境教育】 | Unit 3【繪本】《Click, Clack, Moo Cows That Type》【環境教育】 | 數與量第6單元擴分、約分和通分【人權教育】 【生涯發展教育】 | Bebras運算思維實作◎生涯規劃教育 | 3-3 藝術作品的欣賞、描述等寫作技巧【閱讀素養教育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | ◎11/18(三)第二次課發會 | 學生包重學書減重 | | 第九課我的書齋單元6異分母的加減(1) | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There?【環境教育】 | Unit 3【繪本】《Click, Clack, Moo Cows That Type》【環境教育】 | 數與量第6單元擴分、約分和通分【人權教育】 【生涯發展教育】 | Bebras運算思維實作◎生涯規劃教育 | 3-4 生活中的藝術寫作【閱讀素養教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【32】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | | 詩經報 讀讀教學 | | 單元7 整數四則計算(1) | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | Unit 3 【繪本】 《Click, Clack, Moo Cows That Type》 【環境教育】 | 數與量 第7單元 異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 第6單元 小雞蛋一角 音符一色 隨滑鼠 游標切換 造型 ◎資訊教育 | 主題 四：身心障礙，愛無礙 4-1 聆聽足畫家-謝坤山演講【生命教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | ◎校內語文競賽活動 | 詩經報 讀讀教學 | | 第十課 耶誕禮物 單元8 平行四邊形、(1) | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | Unit 4 【繪本】 《Bear Feels Sick》 【人權教育】 | 數與量 第7單元 異分母分數的加減 數學樂園 【家政教育】 | 第6單元 小雞蛋蛋 音符一演 奏音階 ◎資訊教育 | 4-2 閱讀身心障礙者勵志故事的相關書籍【生命教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | ◎校內語文競賽活動 | 法治 教育 法教宣導 | | | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | Unit 4 【繪本】 《Bear Feels Sick》 【人權教育】 | 數與量、 代數 第8單元 四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第7單元 金頭腦快 遞一算術 運算 ◎性別平等教育 | 4-3 分享身心障礙者勵志故事【生命教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | | 詩經報 讀讀教學 | | 第十一 課美， 是一種 感動 (1) | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | Unit 4 【繪本】 《Bear Feels Sick》 【人權教育】 | 數與量、 代數 第8單元 四則運算 【生涯發展教育】 | 第7單元 金頭腦快 遞一設定 變數隨機 取數及判 斷答案 ◎性別平等教育 | 4-4 撰寫與分享身心障礙月活動單【生命教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | ◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動 | 聖誕 溫馨 送暖 活動 | | 單元9 時間的 乘除 (1) | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | Unit 4 【繪本】 《Bear Feels Sick》 【人權教育】 | 數與量、 幾何 第9單元 面積 【生涯發展教育】 | 第7單元 金頭腦快 遞一畫筆 下筆與倒 數計時 ◎性別平等教育 | 主題 五：感恩的季節 5-1 閱讀與分享感恩季相關文章、詩集【生命教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | ◎12/30(三)第三次課發會 ◎110/12/31-111/1/2(五-日)中華民國開國紀念日連假三天 ◎除舊布新活動 | 舊新 活動 | | 第十三 課維也 納音樂 家的故 居(1) 單元 10 小 數的加 減(1) | 節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】 | Review 心得分享 【人權教育】 | 數與量、 幾何 第9單元 面積 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第8單元 金頭腦快 遞一文 字轉換 成各國 語言音 | 5-2 閱讀感恩季相關文章、詩集【生命教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【32】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | | 讀詩 讀經 讀報 教學 | | 第十四課讀信的藍衣女子(1) | 複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】 | Review 心得分享 【環境教育】 【人權教育】 | 幾何 第10單元 線對稱圖 形 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-3-3 | 第8單元 金頭腦快 遞一翻譯 各國語言 文字 ◎閱讀素 養教育 | 5-3 感恩 季之新 詩創作 【生命 教育】 |
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量 週 | ◎1/11(二)、 1/12(三) 期末評量 (1~6年級) | | | 單元 10 小 數的加 減(1) | 複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】 | 結業式 | 綜合與應 用(二) 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】 | 第9單元 Scratch 能力檢測 ◎資訊教 育 | 5-4 感恩 季之新 詩創作 與分享 【生命 教育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | ◎1/20(三) 13:30校務 會議 ◎1/20(四)休 業式 ◎寒假開始 (1/21~2/1 0) ◎2/11(五)第 二學期開學 | 大除、 掃假、 期生指 導 | 二期詩 經報學 第學讀 讀報教 (1) | 總複習 (1) | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發 表 |

五年級下學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【31】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|------------|-----------------------------|--------------------------------------------|----------|-------------|---------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第一週 開學週 | 111.02.07 111.02.13 | ◎2/11(五)開學日(正式上課) | 生活常規指導 | | 為一本書(2) | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】 | Warm up Activity 【品德教育】 | 數與量 第1單元分數 【人權教育】 【性別平等教育】 | 第1單元航海地圖—操作地圖(認識操作界面、功能表與座標) ◎資訊教育 | 主題一：書的滋味 1-1 製作寒假閱讀書籍 PPT【科技教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | ◎2/16(三)期初校務發展會議 ◎實施全校本土語言教學2/17(四)母語日 | 讀詩讀經讀報教學 | | 留一種味道(1) | Starter Unit 【人權教育】 | Unit 1 【繪本】《Today is Monday》 【人權教育】 | 數與量 第1單元分數 【環境教育】 | 第1單元航海地圖—舞台及角色設置(含認識座標) ◎國際教育 | 1-2 發表與分享寒假閱讀書籍【科技教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | | 寒假作業展 | | 小數的乘法(1) | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】 | Unit 1 【繪本】《Today is Monday》 【人權教育】 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【資訊教育】 | 第2單元mBlock 圖片編修—在將角色中的背景影像去除繪製不同造型的角色 ◎資訊教育 | 1-3 閱讀心得寫作【科技教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | ◎3/2(三)期初課發會◎2/26-2/28(五-一)和平紀念日全校放假(三天連假) | 校外教學 | 讀詩讀經讀報教學(1) | 小數的乘法(1) | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】 | Unit 1 【繪本】《Today is Monday》 【人權教育】 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【生涯發展教育】 | 第2單元mBlock 圖片編修—圖片搜尋與下載 ◎資訊教育 | 1-4 閱讀心得寫作與分享【科技教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | | 選拔模範兒童 | | 單元3 扇形(1) | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】 | Unit 2 【繪本】How Do Dinosaurs Eat Their Food? 【生命教育】 | 數與量 第3單元容積 【家政教育】 | 第3單元小戈的水果樹—腳本規劃與故事流程 ◎防災教育 | 主題二：全球環境問題報導 2-1 探討全球環境問題【環境教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | | 親職教育日 | | 第課：四八一人去旅行(1) | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】 | Unit 2 【繪本】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》 【生命教育】 | 數與量 第3單元容積 【資訊教育】 | 第3單元小戈的水果樹—腳本規劃與故事流程 ◎防災教育 | 2-2 閱讀與分享科普新知-全球環境問題【環境教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【31】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | | 兒童節慶祝活動 | 讀詩讀經教(1) | 第六課：凝聚愛每一和的理路(1) | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?【生涯發展教育】 | Unit 2【繪本】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》【生命教育】【生命教育】 | 數與量 第4單元時間的計算【人權教育】【家政教育】 | 第3單元小戈的水果樹一背景設定，上傳背景及背景程式設定 ◎防災教育 | 2-3 全球環境問題剪報寫作【環境教育】 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | ◎4/2(六)-4/4(日)兒童節/清明節連假(3天連假) | 童心同德創作徵文 | 讀詩讀經教(1) | 單元4 正方形和長方形(1) | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?【生涯發展教育】 | Unit 2【繪本】《How Do Dinosaurs Eat Their Food?》【生命教育】 | 代數 第5單元符號代表數【生涯發展教育】【資訊教育】 | 第3單元小戈的水果樹一角色圖檔上傳與程式設計 ◎防災教育 | 2-4 全球環境問題剪報寫作與分享【環境教育】 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | | 資源回收宣導、競賽 | | 第七課：一針一線縫愛母(1) 單元5 整數、小數除以整數(1) | 複習一 Review 1【生涯發展教育】 | Review 心得分享【生命教育】 | 數與量、幾何、代數綜合與應用(一)【人權教育】【生涯發展教育】 | 第4單元我的生活導覽一劇情大綱發想、背景圖案設定 ◎性別平等教育 | 主題三：戶外教育 3-1 五官摹寫與動作、表情、靜態描寫技巧【戶外、安全教育】 |
| 第十週 期中評量週 | 111.04.11 111.04.17 | ◎4/14(四) 4/15(五) 期中評量 ◎孝親感恩月 | 孝親感恩活動 | 讀詩讀經教(1) | 語文天地二加油站(1) | 期中評量 Exam 1【人權教育】【生涯發展教育】 | Review 心得分享【生命教育】 | 數與量、幾何 第6單元表面積【家政教育】 | 第4單元我的生活導覽一導覽圖飾製作、角色圖案加入、角色程式設計 ◎性別平等教育 | 3-2 戶外教育寫作大綱與重點【戶外、安全教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | ◎五月性別平等宣導月 | 讀詩讀經教學 | | 第八課：沉默的動物園(1) 單元6 生活中的大單位(1) | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】 | Unit 3【繪本】《The Magic School Bus》【環境教育】 | 數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 第5單元過河救援一遊戲腳本規劃、遊戲角色匯入 ◎家庭教育 | 3-3 戶外教育寫作【戶外、安全教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | ◎教科書展書週，各學年及領域選書 | 讀詩讀經教學 | | 第九課：被埋葬的城市(1) 單元6 生活中的大單位(1) | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】 | Unit 3【繪本】《The Magic School Bus》【環境教育】 | 數與量 第7單元小數【性別平等教育】【家政教育】 | 第5單元過河救援一加入角色程式、角色互動程式設計 ◎家庭教育 | 3-4 戶外教育寫作與分享【戶外、安全教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【31】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | | 孝親月 感恩系 列 | | 第十課：地 下護衛 單元7 比率和 百分率 (1) | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教 育】 | Unit 3 【繪本】 《The Magic School Bus》 【環境教 育】 | 數與量 第7單元 小數 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 | 第6單元循 線車—認 識MBOT 硬體、 認識MBOT 的主要組 成元件 ◎資訊教 育 | 主題四：孝 親感恩 4-1 搜尋 和閱讀孝 親感恩的 文章、書 籍與歌曲 【家庭、 品德、生 命教育】 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | ◎5/11(三) 期中課發 會 | 性別平 等宣導 月 | | 語文天 地三元 單元7 (1) 比率和 百分率 (1) | 物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】 | Unit 4 【繪本】 《Take Your Octopus to School Day》 【生命教 育】 | 數與量 第8單元 生活中的 大單位 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 | 第6單元循 線車—認 識MBOT 與電腦 的連線 ◎資訊教 育 | 4-2 閱讀 孝親感恩 的文章、 書籍【家 庭、品德 、生命教 育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | | 親子活 動宣導 | | 穿越地 球單元 8(1) 容積和 容量 (1) | 物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】 | Unit 4 【繪本】 《Take Your Octopus to School Day》 【資訊教 育】 | 數與量 第8單元 生活中的 大單位 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 | 第7單元 倒車雷 達—倒 車雷達 之設計 概念、 遊戲背 景之上 傳 ◎安全教 育 | 4-3 孝親 感恩新 詩寫作 【家庭、 品德、生 命教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | ◎畢業典 禮籌備 ◎6月家 庭教育 活動月 | 家庭教 育活動 | | 第十一 課：天 涯若比 鄰(1) 單元8 容積和 容量 (1) | 物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】 | Unit 4 【繪本】 《Take Your Octopus to School Day》 【生命教 育】 【資訊教 育】 | 數與量 第9單元 比率與 百分率 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 | 第7單元 倒車雷 達—韌 體之更 新、互 動程式 設計 ◎安全教 育 | 4-4 孝親 感恩學 習單寫 作【家 庭、品 德、生 命教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | ◎5/31(二) 6/1(三) 畢業生 評量 ◎6/3-5 (五-日) 端午連 假三天 ◎畢業 典禮籌 備 | 讀詩讀 經讀報 教學 | | 第十二 課：尼 泊爾少 年(1) 單元9 怎樣 列式 (1) 總複 習(1) | 複習二 Review 2 【人權教 育】 【環境教 育】 | Unit 4 【繪本】 《Take Your Octopus to School Day》 【生命教 育】 | 數與量 第9單元 比率與 百分率 【人權教 育】 【家政教 育】 | 第8單元 光線感 應車— 光線感 應器之 設計概 念 ◎環境教 育 | 主題五：古 文明文 化 5-1 搜 尋與探 討古文 明文化 【閱讀 素養教 育】 |
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 111.06.12 | | 防颱、 防震災 害演 練 | | 第十三 課：橘 色打掃 龍(1) 單元9 怎樣 列式 (1) | 節慶教 學 Festival s: The Dragon Boat Festival 【人權教 育】 | Review 心得分 享【生 命教 育】 【環 境教 育】 | 幾何 第10 單元 立體形 體【生 涯發 展教 育】 【性別 平等 教育】 | 第8單元 光線感 應車— 光線感 應器與 遊戲背 景的結 合 ◎環境 教育 | 5-2 閱 讀古 文明文 化書 籍【閱 讀素 養教 育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】節 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【31】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第十九週 週 期末評量 | 111.06.13 111.06.19 | ◎6/15(三) 畢業典禮 | | | 第十四課：瓶信中 寄情(1) | 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】 | Review 心得分享 【生命教育】 【環境教育】 | 數與量、幾何 綜合與應用(二) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第8單元 STEM專題實 作 ◎生涯規劃 教育 | 5-3 製作古 文明文化 與心得寫 作 PPT【閱 讀素養教 育】 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | ◎6/21(二) 6/22(三) 在校生期 末評量 ◎6/24(五) 期末課發會 | | | 第十四 課：瓶 中 信 時 空 寄 情 (1) 單元 10 柱 體 和 錐 體 (1) | 期末評量 Exam 2 【人權教 育】 【環境教 育】 | Review 心得分享 【生命教 育】 【環境教 育】 | 數與量、幾 何 綜合與應 用(二) 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 | 第8單元 STEM專題實 作 ◎生涯規劃 教育 | 5-4 發表與 分享古文 明文化與 心得寫作 【閱讀素 養教育】 |
| 第二十一週 休業式 | 111.06.27 111.07.03 | ◎6/29(三) 期末校務發 展會議 ◎6/30(四) 休業式 | 期末大 掃除、假 期生活 指導 | | 總複習 (1) | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 |

六年級上學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【21】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | ◎9/1(三)開學註冊；正式上課 | 全國祖孫週敬老宣導活動 | 讀詩讀報 讀經教學 | 單元1 質因數分解和短除法 | Vocabulary & Sentences Review、Starter Unit | Vocabulary & Sentences Review | 第1單元質因數分解和短除法【生涯發展教育】 | 認識空拍機及飛行原理【環境教育】 | 科普風(剪報製作)【科技教育】 |
| 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | ◎9/10(五)19:00-21:00班親會暨家長代表大會 ◎9/11(六)補行上班上課(補9/20一) ◎運動會練習 | 運動會練習 | | 單元1 質因數分解和短除法 | Unit 1 Be an Early Bird 生活作息【家庭教育】 | 【繪本教學】《Hello, World!》【國際教育】 | 第1單元質因數分解和短除法【人權教育】【生涯發展教育】 | 瞭解飛行區的規劃(禁飛區、限飛區、軍事基地和軍事用地)【環境教育】 | 科普風(剪報發表)【科技教育】 |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | ◎9/15(三)下午班親會補休 ◎9/18-21(六-二)中秋連假四天 ◎運動會練習 | 運動會練習 | | 單元2 分數的除法 | Unit 1 Be an Early Bird 生活作息【家庭教育】 | 【繪本教學】《Hello, World!》【國際教育】 | 第2單元分數的除法【人權教育】【生涯發展教育】 | (1)Tello與平板連線 (2)起飛&降落【環境教育】 | 科普風(書籍閱讀與深究)【科技教育】 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | ◎9/21(一)防震演練 ◎9/23(三)第一次課發會 ◎9/26(六)補行上班上課(補10/2星期五) | 防災教育活動 | | 單元2 分數的除法 | Unit 1 Be an Early Bird 生活作息【家庭教育】 | 【繪本延伸教學】Song of hello to all the children of the world【國際教育】 | 第2單元分數的除法【人權教育】【生涯發展教育】 | 飛行模式-拋飛模式、全向翻滾模式【資訊教育】 | 科普風(書籍閱讀與深究)【科技教育】 |
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | ◎10/2(六)運動會 ◎10月生命教育月 | 認識師長、教師節敬師活動運動會 | | 單元3 小數的除法 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物【安全教育】 | 【繪本教學】《Bread, brea, bread》【多元文化】 | 第3單元小數的除法【人權教育】 | 飛行模式-360度模式、彈跳模式【資訊教育】 | 文學風(剪報製作)【閱讀素養教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【21】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | ◎運動會預演 ◎10/8(五)運動會補假 ◎10/9-11(六-一)國慶連假，加上補假休四天 | 校園安全宣導 生命教育活動 | | 單元3 小數的 除法 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物 【安全 教育】 | 【繪本教學】 《 Bread, bread, bread》 【多元文 化】 | 第3單元小 數的除法 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | Tello 手 動操控-前 進、爬升、 後退【資訊 教育】 | 文學風(剪 報發表) 【閱讀素 養教育】 |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 運動會週 | | 本土歌 謠律動 表演 | | 單元4 比、比值 和正比 | Unit 2 I Could Eat a Horse 食物 【安全 教育】 | 【繪本延 伸教學】 Knowing all the food around the world 【多元文 化】 | 第4單元比 和比值 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | Tello 手 動操控-避 開障礙物 【資訊教 育】 | 文學風(書 籍閱讀與 深究)【閱 讀素養教 育】 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | | 暑假作 業展 | 讀詩讀 經讀報 教學 | 單元4 比、比值 和正比 | Review 1 | 【雙語評 量】 朗讀繪本 2 分鐘 【閱讀素 養】 | 第4單元比 和比值 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | Tello 手 動操控-避 開障礙物& 拍攝【資訊 教育】 | 文學風 (書籍閱讀 與深究) 【閱讀素 養教育】 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | ◎11月身心 障礙宣導月 | 讀詩讀 經讀報 教學 | | 單元5 圓周率 和圓面 積 | Review 1 | 【雙語評 量】 朗讀繪本 2 分鐘 【閱讀素 養】 | 第5單元圓 周率和圓 面積 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | Tello 手動 操控-拍攝 照片及上 傳雲端硬 碟【環境教 育】 | 藝術風(剪 報製作) 【多元文 化教育】 |
| 第十週 | 110.11.01 110.11.07 期中評量 週 | ◎11/4(四)、 11/5(五) 期中評量 (2~6年級) ◎身心障礙 教育宣導 | 身心障 礙教育 宣導 | | 單元5 圓周率 和圓面 積 | Mid-term Exam 期中考試 | 【雙語評 量】 朗讀繪本 2 分鐘 【閱讀素 養】 | 第5單元圓 周率和圓 面積 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 加油小站 一 | 支援前線- 運用 Tello 飛到指定 位置完成 任務【資訊 教育】 | 藝術風(剪 報發表) 【多元文 化教育】 |
| 第十一週 | 110.11.08 110.11.14 | ◎11/10(二) 臺灣科學節及 科學日 | 科技教 育活動 | 讀詩讀 經讀報 教學 | 單元6 扇形面 積 | Unit 3 It is All Greek to Me 國家 【國際 教育】 | 【繪本教 學】 《 If the World Were a Village》 【國際教 育】 | 第6單元扇 形面積 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | Tello 編碼 操作-運用 App 完成指 定飛行任 務(繞角錐 一圈返回 出發點) 【環境教 育】 | 藝術風(書 籍閱讀與 深究)【多 元文化教 育】 |
| 第十二週 | 109.11.15 110.11.21 | ◎11/18(三) 第二次課 發會 | 學生書 包減重 宣導 | | 單元6 扇形面 積(2) | Unit 3 It is All Greek to Me 國家 【國際 教育】 | 【繪本教 學】 《 If the World Were a Village》 【國際教 育】 | 第6單元扇 形面積 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | Tello 編碼 操作-運用 App 完成指 定飛行任 務(爬升繞 過呼拉圈) 【資訊教 育】 | 藝術風(書 籍閱讀與 深究)【多 元文化教 育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【21】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| 第十三週 | 110.11.22 110.11.28 | | 讀詩讀經讀報教學 | | 單元7 估算 | Unit 3 It is All Greek to Me 國家【國際教育】 | 【繪本教學】 《If the World Were a Village》 【國際教育】 | 第7單元正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 | Tello 編碼操作-運用App 完成指定飛行任務【資訊教育】 | 科學風(剪報製作) 【科技教育】 |
| 第十四週 | 110.11.29 110.12.05 | ◎校內語文競賽活動 | 讀詩讀經讀報教學 | | 單元7 估算(2) | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安全教育】 | 【繪本教學】 《The short pencil》 【生涯規劃】 | 第7單元正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 | Tello 編碼操作-運用App 完成指定飛行任務【資訊教育】 | 科學風(剪報發表) 【科技教育】 |
| 第十五週 | 110.12.06 110.12.12 | ◎校內語文競賽活動 | 法治教育宣導 | | | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安全教育】 | 【繪本教學】 《The short pencil》 【生涯規劃】 | 第8單元速率 【性別平等教育】 【人權教育】 | Tello 編碼操作-運用App 完成指定飛行任務(穿越欄杆安全降落-有障礙) | 科學風(書籍閱讀與深究) 【科技教育】 |
| 第十六週 | 110.12.13 110.12.19 | | 讀詩讀經讀報教學 | | 單元8 速率(2) | Unit 4 You are Under My Umbrella 物品【安全教育】 | 【繪本延伸教學】 organize your drawers 【生涯規劃】 | 第8單元速率 【性別平等教育】 【人權教育】 | 超級飛行員-飛越欄杆完成任務【資訊教育】 | 科學風(書籍閱讀與深究) 【科技教育】 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | ◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨送暖活動 | 聖誕節溫馨送暖活動 | | | Review 2 | 【繪本延伸教學】 organize your drawers 【生涯規劃】 | 第9單元形體關係和柱體表面積 【性別平等教育】 【人權教育】 | 空拍機攝影技巧【環境教育】 | 社會風(剪報製作) 【品德、法治教育】 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | ◎12/30(三)第三次課發會 ◎110/12/31-111/1/2(五-日)中華民國開國紀念日連假三天 | 除舊佈新活動 | | 單元9 形體關係和柱表面積 | Review 2 | 【雙語評量】 朗讀繪本3分鐘 【閱讀素養】 | 第9單元形體關係和柱體表面積 【性別平等教育】 【人權教育】 | 空拍機攝影實務操作【環境教育】 | 社會風(剪報發表) 【品德、法治教育】 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | | 讀詩讀經讀報教學 | 讀詩讀經讀報教學 | 單元10 等量公理 | Final Review | 【雙語評量】 朗讀繪本3分鐘 【閱讀素養】 | 第10單元等量公理 【性別平等教育】 【人權教育】 | 空拍機攝影實務操作/影片上傳雲端硬碟【環境教育】 | 社會風(書籍閱讀與深究) 【品德、法治教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 學習扶助【21】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|----------|-------------------------------|------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 第二十週 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | ◎1/11(二)、 1/12(三) 期末評量 (1~6年級) | | | 單元10 等量公理 加油小 站二 | Final Exam | 【雙語評 量】 朗讀繪本3 分鐘 【閱讀素 養】 | 評量週 第10單元 等量公理 【性別平 等教育】 加油小站 二 | 空拍機攝 影實務操 作/影片上 傳雲端硬 碟【環境教 育】 | 社會風(書 籍閱讀與 深究)【品 德、法治教 育】 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | ◎1/20(三) 13:30校務 會議 | 大掃 除、假 期生活 指導 | | 總複習 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 |

六年級下學期

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 補救教學【20】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|----------|----------|----------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------|
| 第一週 開學週 | 111.02.07 111.02.13 | ◎ 2/11(五)開學日(正式上課) | 生活常規指導 | | 單元1 柱體的體積 | Vocabulary & Sentences Review、Starter Unit | Vocabulary & Sentences Review | 第1單元柱體的體積【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-分組及拍攝技巧說明【環境教育】 | 科普風(剪報製作)【科技教育】 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | ◎ 2/16(三)期初校務發展會議 ◎實施全校本土語言教學 2/17(四)母語日 | 讀詩讀經讀報教學 | | 單元1 柱體的體積 | Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物【家政教育】 | 【繪本教學】 《Get dressed》 【國際教育】 | 第1單元柱體的體積【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-拍攝轉場技巧說明【資訊教育】 | 科普風(剪報發表)【科技教育】 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | | 寒假作業展 | 讀詩讀經讀報教學 | 單元2 怎樣解題(一) | Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物【家政教育】 | 【繪本教學】 《Get dressed》 【國際教育】 | 第2單元怎樣解題(一)【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-雲端硬碟應用【資訊教育】 | 科普風(書籍閱讀與深究)【科技教育】 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | ◎ 3/2(三)期初課發會 ◎ 2/26-2/28(五一)和平紀念日全校放假 | 校外教學 | | 單元2 怎樣解題(一) | Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物【家政教育】 | 【繪本延伸教學】 How to wear properly. 【國際教育】 | 第2單元怎樣解題(一)【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-聲音編輯【資訊教育】 | 科普風(書籍閱讀與深究)【科技教育】 |
| 第五週 | 111.03.07 111.03.13 | | 選拔模範兒童 | | 單元3 基準量和比較量 | Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動【家庭教育】 | 【繪本教學】 《I Love My Hair》 【品德】 | 第3單元基準量和比較量【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-混音製作【資訊教育】 | 文學風(剪報製作)【閱讀素養教育】 |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | | 親職教育日 | | 單元3 基準量和比較量 | Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動【家庭教育】 | 【繪本教學】 《I Love My Hair》 【品德】 | 第3單元基準量和比較量【性別平等教育】 | 影片製作-校園生活攝影【環境教育】 | 文學風(剪報發表)【閱讀素養教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 補救教學【20】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|--------------|-----------------------------|------|-------------------------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | | 兒童節慶祝活動 | | 單元4 縮圖和比例尺 | Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動【家庭教育】 | 【繪本延伸教學】 Knows the differences between different color【品德】 | 第4單元縮圖和比例尺【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 影片製作-校園生活攝影(2) 【環境教育】 | 文學風(書籍閱讀與深究) 【閱讀素養教育】 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | | ◎4/2(六)-4/4(日)兒童節/清明節連假 童心同德創作徵文 | | 單元4 縮圖和比例尺 | Review 1 | 【雙語評量】 畢業講稿寫作【閱讀素養】 | 第4單元縮圖和比例尺【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-校園生活攝影(3) 【環境教育】 | 文學風(書籍閱讀與深究) 【閱讀素養教育】 |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | | 資源回收宣導、競賽 | | 單元4 縮圖和比例尺 | Mid-term Exam 期中考試 | 【雙語評量】 畢業講稿寫作【閱讀素養】 | 第4單元縮圖和比例尺【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-校園生活攝影(4) 【環境教育】 | 藝術風(剪報製作) 【多元文化教育】 |
| 第十週 期中評量週 | 111.04.11 111.04.17 | | ◎4/14(四) 4/15(五)期中評量 ◎孝親感恩月 | 孝親感恩活動 讀詩讀報教學 | 加油小站一 | Unit 4 Let is Hit the Road! 地點【家庭教育】 | 【繪本教學】 《Houses and homes》 【環境】 | 評量週 加油小站一 | 影片製作-製作片頭和音軌設定【資訊教育】 | 藝術風(剪報發表) 【多元文化教育】 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | | ◎五月性別平等宣導月 | 讀詩讀報教學 | 單元5 四則混合運算 | Unit 4 Let is Hit the Road! 地點【家庭教育】 | 【繪本教學】 《Houses and homes》 【環境】 | 第5單元四則混合運算【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-運用照片製作幻燈片效果【資訊教育】 | 藝術風(書籍閱讀與深究) 【多元文化教育】 |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | | ◎教科書週，各年級及選書 | 讀詩讀報教學 | 單元5 四則混合運算 | Unit 4 Let is Hit the Road! 地點【家庭教育】 | 【繪本教學】 《Houses and homes》 【環境】 | 第5單元四則混合運算【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 影片製作-影片和文字特效【資訊教育】 | 藝術風(書籍閱讀與深究) 【多元文化教育】 |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | | 孝親月感恩系列 | | 單元6 怎樣解題(二) | Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症【安全教育】 | 【繪本教學】 《How Do Dinosaurs Get Well Soon》 【家庭教育】 | 第6單元怎樣解題(二) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-學生動手製作(1) 【環境教育】 | 科學風(剪報製作) 【科技教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校行事【】 | 特色課程【4】節 | 補救教學【20】節 | 英語【21】節 | 特色英語【21】節 | 彈性數學【21】節 | 資訊【21】節 | 彈性閱讀【21】節 |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|-----------|--------------|----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | ◎5/11(三)期中課發會 | 性別平等宣導 | | 單元6 怎樣解題(二) | Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症 【安全教育】 | 【繪本教學】 《How Do Dinosaurs Get Well Soon》 【家庭教育】 | 第6單元怎樣解題(二) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 影片製作-學生動手製作(2) 【環境教育】 | 科學風(剪報發表)【科技教育】 |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | | 親子活動宣導 | 讀詩讀報 經讀教學 | 單元7 統計圖表 | Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症 【安全教育】 | 【繪本教學】 《How Do Dinosaurs Get Well Soon》 【家庭教育】 | 第7單元統計圖表 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 影片製作-學生動手製作(3) 【環境教育】 | 科學風(書籍閱讀與深究)【科技教育】 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月 | 家庭教育活動 | | 加油小站二 | Review 2 | 【繪本教學】 《The giving tree》 【品德】 | 評量週 加油小站二 | 影片製作-學生動手製作(4) 【資訊教育】 | 科學風(書籍閱讀與深究)【科技教育】 |
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | ◎5/31(二) 6/1(三) 畢業生評量 ◎6/3-5(五-日) 端午連假三天 | 畢業典禮 | | 數學博覽會 | Final Exam | 【繪本延伸教學】 Give and share makes one happy. Send post cards and second handed 【品德】 | 總複習 | 影片壓縮及匯出上傳youtube 【資訊教育】 | 社會風(剪報製作)【品德、法治教育】 |
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 111.06.12 | | 防颱、防震災害演練 | | | Final Exam | 【繪本延伸教學】 Give and share makes one happy. Send post cards and second handed 【品德】 | 總複習 | 影片壓縮及匯出上傳youtube 【資訊教育】 | 社會風(剪報製作)【品德、法治教育】 |
| 第十九週 | 111.06.13 111.06.19 | ◎6/15(三)畢業典禮 | | | 總複習 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 | |

12-1 全校行事曆

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度上學期行事曆

| 週 | 期 | 行政 | 教務 | 學務 | 總務 | 輔導 |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 110.08.30 110.09.05 開學週 | <ul style="list-style-type: none"> ◎7/30(五)一、三、五年級編班 ◎8/27(五)全校返校 ◎8/27(五)新生入學迎新活動暨新生家長座談會 ◎8/27(五)祖父母日;全國祖孫週敬老宣導活動 ◎9/1(三)開學註冊;正式上課 | <ul style="list-style-type: none"> △8/25(三)編班後轉入生抽籤入班 △9/2(四)課照班開始上課 △9/3(五)報送新生編班名冊、導師名單及常態編班概況表 △擬定教務計劃 △教室環境整理佈置 △學籍資料建檔 △調查原住民、低收入戶、特殊兒童及繳交證件 △一年級新生編定學號 △教材教具準備 △無聲廣播測試 △學生學籍(新生、轉學生)登入班級學籍調整 △網路硬碟教學光碟準備 △教科書發放 △一年級學生卡製作 △填報就學名冊 △公開授課名單彙整 | <ul style="list-style-type: none"> □9/1(三)放學路隊調查 □9/2(四)始業式 □9/3(五)各項補助申請 □導護工作分配 □擬定全年體育活動 □發放班級含氟漱口口水 □週四午休換領清潔用具 □清掃區域分配 □彙整緊急聯絡資料 □班級法治教育宣導 □生活教育宣導 □自治活動開始 □交通及服務糾察隊集訓 □學期各項運動才藝活動意願調查 □測量視力時間排定 □徵募環保小尖兵與集訓 □徵募志工 □每週登革熱病媒指數監控通報 □遊戲器材安全檢查 □課後社團公告 □健康紀錄表及緊急聯絡資料整理 □友善校園週 □常規訓練、認識環境 □禮貌運動 □發班級醫藥箱 ▲交通安全教育-放學路隊演練(1) | <ul style="list-style-type: none"> ☆整理校園·修剪花木 ☆一樓廁所清潔(開學前) ☆課桌椅調配 ☆109學年度班級信箱標示 ☆校舍安全檢視 ☆全校消毒(開學前) ☆飲用水檢驗 ☆期初校務發展會議紀錄 ☆註冊單於開學後另擇日發放 ☆校園安全檢修(開學前) ☆水電維修(開學前) | <ul style="list-style-type: none"> ◇8/27(五)新生始業輔導一迎新活動 ◇8/27(五)召開新生家長座談會、分發家長手冊 ▲家庭教育 8/27(五)祖父母節一大手牽小手代代學習去感恩合照活動 ◇9/1(三)8,9月份慶生會 ◇9/1-10/31完成特教檢核表資料偵錯 ◇輔導人力調查 ◇脆弱家庭評估 ◇分發逐年檢查表輔導紀錄卡修正 ◇特教專業團隊服務需求調查 ◇各月份慶生會名單調查 ◇特教助理員完成徵聘 ◇期初新生IEP會議 ◇特教通報網學生資料更新 ◇學習扶助檢測前置作業 ◇學習扶助課後輔導參加意願調查 |
| | 第二週 | 110.09.06 110.09.12 | <ul style="list-style-type: none"> ◎9/10(五)19:00-21:00班親會暨家長代表大會 ◎9/11(六)補行上班上課(補9/20一) ◎運動會練習 | <ul style="list-style-type: none"> △9/7(二)每週一英語說故事活動開始(一二年級) △9/9(四)發放班級書箱 △9/10(五)每週五英語說故事活動開始(三四年級) △教具整理 △教室佈置完成 △暑假作業展 △教學觀摩名單提交 △召開學年會議(向課發會提案) △召開領域會議(向課發會提案) △校內語文競賽實施計畫公告 | <ul style="list-style-type: none"> □9/6(一)發放運動會海報用紙 □9/7(二)四年級游泳教學① □9/8(三)召開各項補助申請審查會議 □9/8(三)公播一年級含氟水漱口及視力檢查3D影片 □9/9(四)第一次運動會籌備會 □9/10(五)正確用藥宣導講座 □學生服裝儀容檢查 □週四午休清潔用具補缺 □學生球隊組訓 □環境衛生、資源 | <ul style="list-style-type: none"> ☆調整課桌椅 ☆八月份公文編目 ☆消防編組 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>▲四年級在地化教學-桃園區小總論-承先啟後桃仔園(1)</p> | <p>回收宣導</p> <ul style="list-style-type: none"> □學校傳染病通報開始 □每週登革熱病媒蚊監控通報 □課後社團報名、抽籤 □運動會練習 □特殊疾病學生調查 □全校學生開始實施每週週四含氟漱口水 <p>▲交通安全教育-生活常規指導(2)</p> | | |
| 第三週 | 110.09.13 110.09.19 | <ul style="list-style-type: none"> ◎9/15(三)下午班親會補休 ◎9/18-21(六-二)中秋連假四天 ◎運動會練習 | <ul style="list-style-type: none"> △9/15(三)各學年看板佈置完成 △9/17(五)教室佈置評分截止日 △未就學學齡兒童追蹤 <p>▲四年級在地化教學-桃園區-古往今來景福宮~歷史沿革與地理位置(2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> □全校測量身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查(9/14-10/2) □9/14(二)四年級游泳教學② □9/15(三)晨光公播登革熱防治及書包減重宣導 □9/15(三)政風宣導 □9/15(三)運動會海報收件截止 □9/17(五)全校防災演練 □校園安全宣導教育週 □每週登革熱病媒蚊監控通報 □品格教育實施 □運動會練習 □社團繳費 □環境教育網頁訪查開始 <p>▲交通安全教育-馬路安全指導(3)</p> | <p>☆教室門窗、鑰匙整修</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇建立新生輔導資料 ◇收回逐年檢查表及輔導紀錄簿 ◇四年級小團輔備課 ◇潛能開發班學生回歸普通班 |
| 第四週 | 110.09.20 110.09.26 | <ul style="list-style-type: none"> ◎運動會練習 ◎9/21(一)防震演練 ◎9/23(三)第一次課發會 ◎9/26(六)補行上班上課(補10/2星期五) | <ul style="list-style-type: none"> △第一次課發會(9/23,三) △9/23(三)低年級讀詩、中年級讀經抽背 △9/23(三)閱讀推廣與閱讀理解培養研習 △9/25(五)用樂高結合玩與教育 <p>▲四年級在地化教學-桃園區-古往今來景福宮~神祇與陳設、建築特色(3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> □9/21(一)防震演練 □9/21(一)課後社團開課 □9/22(二)四年級游泳教學③ □9/23(三)平安保險全校學生投保 □9/23(三)視力保健宣導 □9/24(四)5-1、5-2教師節壁報出刊 □9/24(四)一、四年級學童健康檢查說明會 □9/25(五)交通安全宣導 □每週登革熱病媒蚊監控通報 □一年級預防卡介苗驗疤(暫定) □運動會練習 □校園安全宣導 □確認免繳保險費學童名單 <p>▲交通安全教育-行走安全指導(4)</p> | <p>☆校舍安全防護檢查</p> <p>☆請領10月薪資.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇輔導、特教工作執行小組會議 ◇特殊教育資料通報 ◇學障情障學生資料通報 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週 | 110.09.27 110.10.03 | <ul style="list-style-type: none"> ◎10/2(六)運動會 ◎10月生命教育月 | <ul style="list-style-type: none"> △9/29(二)五年級學生網路競賽(資訊教育) △9/30(三)填報上學期公開授課名單 ▲四年級在地化教學-桃園區-古往今來景福宮~信仰與生活(4) | <ul style="list-style-type: none"> □9/29(二)四年級游泳教學④ □9/30(三)腸病毒防疫宣導 □9/30(三)租稅教育推廣 □學生平安保險加保作業 □每週登革熱病媒蚊監控通報 □每月底菸害防治通報 □一年級預防接種資料統整通報 □衛生所 □運動會練習 | <ul style="list-style-type: none"> ☆填報會計月報表 ☆消耗品月底盤存 ☆觸屏完成安裝(暫定) | <ul style="list-style-type: none"> ◇教師節敬師活動 ◇9/29(二)9月份輔導教師工作會議 |
| 第六週 | 110.10.04 110.10.10 | <ul style="list-style-type: none"> ◎運動會預演 ◎10/8(五)運動會補假 ◎10/9-11(六-一)國慶連假·加上補假休四天 | <ul style="list-style-type: none"> △10/7(三)一年級本土語言歌謠練習 △10/7(三)二年級英語律動練習 △召開學年會議 | <ul style="list-style-type: none"> □10/6(二)四年級游泳教學⑤ □10/7(三)防災訪視(暫定) □10/8(四)第一次運動會預演 □10/8(四)5-3-5-4國慶日壁報出刊 □交通安全器材維修 □學生生活禮儀訓練 □每週登革熱病媒蚊監控通報 | <ul style="list-style-type: none"> ☆水電維修 ☆9月份公文編目歸檔 ☆職工座談會 | <ul style="list-style-type: none"> ◇10/7(三)10月份慶生會(暫定) ◇10/7(三)家庭教育研習 ◇認輔教師會議 ◇10/8(四)認輔學生提報 ◇四年級小團輔①開課8次(暫定) |
| 第七週 | 110.10.11 110.10.17 | 運動會週 | <ul style="list-style-type: none"> △10/14(三)收期中複習卷 ▲四年級在地化教學-桃園區-古往今來景福宮~學習任務(5) | <ul style="list-style-type: none"> □10/14(二)一、四年級學童健康檢查影片宣導 □10/14(三)第二次運動會預演 □收視力異常矯治回條 □每週登革熱病媒蚊監控通報 | <ul style="list-style-type: none"> ☆財產清查 ☆校園環境美化綠化 ☆整理班級花圃 | <ul style="list-style-type: none"> ◇10/14(三)四年級小團輔②(暫定) ◇鑑定安置 |
| 第八週 | 110.10.18 110.10.24 | | <ul style="list-style-type: none"> △10/19(一)收期中考查各科試卷 △10/21(三)低年級讀詩、中年級讀經抽背 △公開授課(暫訂) △校內語文競賽報名 ▲四年級在地化教學-桃園區-古往今來景福宮~學習任務(6) | <ul style="list-style-type: none"> □10/21(三)環境教育研習 □10/21(三)政風宣導 □禮貌運動宣導 □法治教育宣導週(播放犯罪被害人保護宣導影片) □每週登革熱病媒蚊數監控通報 | <ul style="list-style-type: none"> ☆校舍維護檢修 ☆紙本公文編目歸檔 ☆請領11月薪資 | <ul style="list-style-type: none"> ◇10/21(三)四年級小團輔③(暫定) ◇就學交通費補助申請 |
| 第九週 | 110.10.25 110.10.31 | ◎11月身心障礙宣導月 | <ul style="list-style-type: none"> △讀詩讀經讀報教學 △素養導向評量命題研習 △校內語文競賽報名 △教學觀摩(暫訂) | <ul style="list-style-type: none"> □第21屆同德美展(10/28-11/22) □一年級預防接種(補種通知) □書包減重抽測 □交通安全宣導 □禮貌運動宣導 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □每月底菸害防治通報 □體育器材購置 | <ul style="list-style-type: none"> ☆飲用水檢驗 | <ul style="list-style-type: none"> ◇10/28(三)四年級小團輔④(暫定) ◇10/28(三)華山文教基金會三年級校園敬老宣導活動 ◇10/28(三)家庭教育研習 ◇10/30(五)10月份輔導教師工作會議 ◇特教教育資料通報 |
| 第十週 | 110.11.01 | ◎11/4(四) | <ul style="list-style-type: none"> △11/5(四)、11/6(五)期中評量(2-6年級) | <ul style="list-style-type: none"> □11/2(一)學務處藝文競賽開始 □學生服裝儀容抽 | <ul style="list-style-type: none"> ☆消耗品清查盤點 | <ul style="list-style-type: none"> ◇11/4(三)四年級小團輔⑤(暫定) |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 110. .11. .07 期中評量週 | 11/5(五)期中評量(2~6年級) ◎身心障礙教育宣導 | △11/6(五)校內語文競賽報名截止 △召開學年會議(向課發會提案) △召開領域會議(向課發會提案) | 查 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 | | ◇11/4(三)11月份慶生會 ◇身障生獎助學金申請 ◇執行特教專業輔導服務 ◇身心障礙教育宣導 ◇身心障礙生考場服務人力安排 |
| 第十一週 第一次定 | 110. .11. .08 110. .11. .14 | ◎11/10(二)臺灣科學節及科學日 | △11/12(四)檢閱1-6年級國語習作 △11/13(五)期中成績提交結算 | □11/11(三)法治教育研習 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □施打流感疫苗(暫定11月中旬) □學生服裝儀容檢查 | ☆校產整理盤點 ☆消防器材檢查 ☆11月份公文編目 | ◇身心障礙宣導活動 ◇身障輔具需求調查 |
| 第十二週 | 109. .11. .15 110. .11. .21 | ◎11/18(三)第二次課發會 | △11/18(三)第二次課發會 △校內國語文競賽活動(四五年級) 11/17(二)字音字形 11/18(三)客語演說 11/19(四)閩南語演說 11/20(五)寫字 | □11/20(五)六年級友善校園三合一講習 □一、四年級健康檢查(11/18~19上午) □清掃用具補充 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □環境教育研習 | ☆水電維修 | ◇11/18(三)四年級小團輔⑥(暫定) ▲11/18(三)家庭教育研習 ◇身心障礙宣導活動 |
| 第十三週 | 110. .11. .22 110. .11. .28 | | △校內國語文競賽活動(四五年級) 11/24(二)國語朗讀 11/25(三)作文 11/26(四)國語演說(分上午、下午) △11/25(三)用樂高結合玩與教育念研習 △11/27(五)低年級讀詩、中年級讀經抽背 △檢閱1-6年級數學習作 △公開授課(暫訂) △讀詩讀經讀報教學 | □11/23(一)第21屆同德美展拆件 □11/24(二)布置文化局世界兒童畫 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □每月底菸害防治通報 □一、四年級健康檢查結果異常追蹤 | ☆課桌椅、門窗檢修 ☆修剪花木 ☆飲用水檢驗 ☆請領12月薪資 | ◇11/25(三)四年級小團輔⑦(暫定) ◇11/25(三)創世基金會尊重生命校園宣導(四年級) ◇11/27(五)11月份輔導工作會議 ◇特殊教育資料通報 ◇新生輔導紀錄卡完成 ◇學障情障初審 ◇身心障礙宣導活動 |
| 第十四週 | 110. .11. .29 110. .12. .05 | ◎校內語文競賽活動 | △檢閱1-6年級生活、自然習作 | □12/4(五)藝文競賽收件 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □提報環教成果 | ☆消耗品清查盤點 ☆補充消耗品 | ◇12/2(三)12月份慶生會 ◇12/2(三)四年級小團輔結業⑧(暫定) ◇12/4(五)19:00-21:00親職教育專講座 |
| 第十五週 | 110. .12. .06 110. .12. .12 | ◎校內語文競賽活動 | △檢閱3-6年級社會習作 | □清掃用具清點、增購 □服裝儀容檢查 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □寒假社團申請 | ☆補充教學設備 ☆11月份公文編目 ☆12/9(三)消防逃生演練(暫定)(8:30~9:30) | ◇童心同德第21期第一次會議 ◇學習扶助成長測驗 |
| 第十六週 | 110. .12. .13 110 | | △12/15(二)高年級學生scratch比賽(動畫、遊戲) △12/16(三)3,4年 | □國民生活禮儀訓練 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □12/11(三)政風 | ☆水電維修 ☆校舍安全防護檢查 | ◇12/16(三)特教知能研習 ◇新年度特教專業服務及輔具申請 |

| | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | .12.19 | | 級英語朗讀比賽 △公開授課(暫訂) △召開學年會議(向課發會提案) △召開領域會議(向課發會提案) △讀詩讀經讀報教學 | 宣導 □出刊口腔保健、視力保健壁報 □學生服裝儀容檢查 □寒假社團申請截止 | | ◇學習扶助成長測驗 |
| 第十七週 | 110.12.20 110.12.26 | ◎冬至團圓節慶活動 ◎聖誕節溫馨活動 | △12/23(三)低年級讀詩、中年級讀經抽背 △12/23(三)前繳交期末考查各科複習試卷 △公開授課(暫訂) | □校園衛生宣導 □每週登革熱病媒蚊監控通報 | ☆填報防護團常年訓練成果 ☆飲用水檢驗 ☆請領109年1月薪資 | ◇12/23(三)生命教育聖誕劇演出(暫定) ◇12/23(三)性別平等教育研習 ◇特殊教育資料通報 ◇補學習扶助成長測驗 |
| 第十八週 | 110.12.27 111.01.02 | ◎12/30(三)第三次課發會 ◎110/12/31-111/1/2(五-日)中華民國開國紀念日連假三天除舊布新活動 | △12/28(一)前繳交期末考查各科試卷 △12/30(三)第三次課發會 △12/30(三)5,6年級英語說故事比賽 △檢閱一~六年級作文簿 △編擬下學期教學總體計劃 | □12/30(三)5-5、5-6元旦壁報出刊 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 □每月底菸害防治通報 □寒假社團報名繳費 | ☆校舍具維護保養 ☆修剪花木 | ◇12/25(五)12月份輔導教師工作會議 ◇12/31(四)提交性別平等教育課程計畫&成果 ◇個案兒童研究會議 ◇學習扶助成長測驗 |
| 第十九週 | 111.01.03 111.01.9 | | △1/6(三)教務處研習(暫定) △1/8(五)圖書室停止借閱 △公開授課(暫訂) | □每週登革熱病媒蚊監控通報 □下學期課後社團申請 □補充班級醫藥箱耗材 | ☆清點校產 ☆催收12月公文 ☆紙本公文編目歸檔 | ◇1/6(三)一月份慶生會 ◇新年度第1次身障學生鑑定安置提出申請 ◇身心障礙生考場服務人力安排 |
| 第二十週 第二次定期評量 | 111.01.10 111.01.16 期末評量週 | ◎1/11(二)、1/12(三)期末評量(1~6年級) | △1/12(二)1/13(三)期末評量 △1/15(五)全學期各項成績統計完成 △學習檔案整理 △讀詩讀經讀報教學總複習 △召開學年會議 | □1/13(三)政風宣導 □學生自治幹部檢討 □補充掃除用具 □提報新年度環教計畫 | ☆12月份公文歸檔編目 | ◇1/12(二)1月份輔導教師工作會議 ◇特殊教育推行委員會(暫定) ◇同德通訊出刊 ◇學障情障綜合研判會議 |
| 第二十一週 | 111.01.17 111.01.23 休業式 | ◎1/20(三)13:30校務會議 ◎1/20(四)休業式 ◎寒假開始(1/21~2/10) ◎2/11(五)第二學期開學 | △1/19(二)課後照顧班最後一天上課 △教務工作檢討 △學年期末檢討會 △寒假學習生活安排 △班級、行政電腦整理、資料請自行備份 △分發成績單 | □清掃工具、體育借用器材清點、歸還 □彙整導護工作紀錄簿 □繳交學務處各項簿冊 □體育推廣委員會期末檢討 □期末大掃除工作分配及督導 □每週登革熱病媒蚊指數監控通報 | ☆水電請修 ☆飲用水檢驗 ☆109年度公文總整理裝訂入庫 ☆期末校務發展會議紀錄 | ◇整理個案研究及認輔紀錄 ◇身障生就學交通車搭乘需求調查 ◇期末IEP檢討會議 ◇輔導志工期末座談會 ◇繳交學生輔導資料記錄表 ◇特殊教育資料通報 |

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第8條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「交通安全教育」之期程。

桃園市桃園區同德國民小學 110 學年度下學期行事曆

| 週 | 期 | 行政 | 教務 | 學務 | 總務 | 輔導 |
|-----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 開學週 111.02.07 111.02.13 | <ul style="list-style-type: none"> ◎1/21-2/10, 寒假暨春節假期 ◎編擬校務工作計畫 ◎2/7(一)行政人員上班 ◎2/11(五)開學日(正式上課) | <ul style="list-style-type: none"> ☆教務工作檢討 ☆教員教學設備整理 ☆退補換教科書 ☆電腦教室及班級電腦整理 ☆課托班開課(2/18) ☆評選優良寒假作業(2/19) ☆低收入學生繳交證明書 ☆班級圖書閱讀開始 | <ul style="list-style-type: none"> △模範生選拔 2/18-23 △上下學路隊演示 △體育器材清點 △彙整導護工作 △期初大掃除 △登革熱病媒蚊自我檢查 △自治活動開始 △友善校園宣導 △環保小尖兵組訓練 △糾察隊組訓 △地震避難掩護演練 | | <ul style="list-style-type: none"> ◇董心同德徵文收稿開始 |
| 第二週 | 111.02.14 111.02.20 | <ul style="list-style-type: none"> ◎2/16(三)期初校務會議 ◎實施全校本土教學 2/17(四)母語日 | <ul style="list-style-type: none"> ☆一年級認識圖書館 ☆召開領域會議 ☆召開領域會議 | <ul style="list-style-type: none"> △2/18(五)各項補助受理申請審查會議 △2/18(五)市模範生填報 △健康促進學校系列活動開始 △CPR 學理課程(四~六年級) △遊戲器材檢核 △學生課後社團開始 | <ul style="list-style-type: none"> ○水電請修 ○飲用水檢驗 ○109年度公文裝訂成冊 ○校務會議紀錄 ○送三月薪資 ○註冊、收費 | <ul style="list-style-type: none"> ◇2/16(三)2月份慶生會 ◇2/18(五)2月份輔導會議 ◇身障生就學交通車搭乘需求調查(依公文時間辦理) ◇IEP期初檢討會議 ◇特殊教育資料通報 ◇身心障礙鑑定安置申請(1~6年級) ◇學習扶助追蹤輔導 |
| 第三週 | 111.02.21 111.02.27 | | <ul style="list-style-type: none"> ☆結算2月份出席紀錄 ☆教員整理戶口名簿 ☆收業生確認升學 ☆一年級進館閱讀體驗 ☆公定開授課(暫定) | <ul style="list-style-type: none"> △2/23(三)1-4年級健康操比賽 △2/26~3/12 身高、體重、視力檢查 △增購體育器材 △登革熱病媒蚊自我檢查 △學生交通安全宣導 △招募五年級體育小志工 | <ul style="list-style-type: none"> ○註冊、收費 ○飲水機換濾芯 ○校園消毒、水溝清掃 | <ul style="list-style-type: none"> ◇擬定輔導工作計劃 ◇身心障礙鑑定安置上網提報 ◇董心同德編審會議 |
| 第四週 | 111.02.28 111.03.06 | <ul style="list-style-type: none"> ◎3/2(三)期初課發會 ◎2/26-2/28(五-一)和平紀念日全校放假(三天連假) | <ul style="list-style-type: none"> ☆3/12(五)教室佈置評鑑觀摩 | <ul style="list-style-type: none"> △3/1(二)四年級戶外教學 △3/3(三)兒童權利公約研習 △書包減重抽測 △安全標語宣導 △交通安全標語宣導 △學生課後社團開始 △每月初登革熱監控填報 | <ul style="list-style-type: none"> ○3/10(三)消防研習 ○公文線上編目歸檔 ○校園植物維護 | <ul style="list-style-type: none"> ◇3/2(三)3月份慶生會 ◇特殊教育資料通報 ◇三年級小團輔(3/10~5/5, 共8次)(暫定) |
| 第五週 | 111.03.07 111.03. | | <ul style="list-style-type: none"> ☆3/16(三)常用APP在課堂上的應用研習 | <ul style="list-style-type: none"> △3/8(二)三年級戶外教學 △腸病毒防治衛教 △登革熱病媒蚊自我檢查 | <ul style="list-style-type: none"> ○公文線上編目歸檔 ○(三) | <ul style="list-style-type: none"> ◇3/11(五)二五年級瑞文氏測驗說明會 ◇身障生教科書補助款申請(依公文規定時間) |

| 週 | 期 | 行政 | 教務 | 學務 | 總務 | 輔導 |
|-------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 13 | | | <ul style="list-style-type: none"> △健康檢查暨矯治追蹤統計表呈報 △四~六年級體適能檢測開始 △午餐禮儀指導 | | <ul style="list-style-type: none"> ◇身障生交通費申請(依公文規定時間) |
| 第六週 | 111.03.14 111.03.20 | | <ul style="list-style-type: none"> ☆3/14(一)桃園區科展送件 ☆3/16(三)詩經抽背 ☆教具整理 ☆學年看板完成佈置 ☆scratch-校內初賽 ☆召開學年會議 | <ul style="list-style-type: none"> △學生傷病月統計 △一年級預防接種 △平安保險加保事宜 △遊戲器材檢核 | <ul style="list-style-type: none"> ○公文線上編目歸檔 ○送四月薪資 ○花木養護 | <ul style="list-style-type: none"> ◇二年級專輔教師進班宣導(3/15-19) ◇童心同德編審會議 ◇二五年級瑞文氏測驗 |
| 第七週 | 111.03.21 111.03.27 | | <ul style="list-style-type: none"> ☆3/26(六)桃園市110英語朗讀說故事比賽 ☆結算3月份出席紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> △加強常規訓練 △身高、體重、視力檢查(補作) △每月登革熱自我檢查 △糾察隊組訓 | <ul style="list-style-type: none"> ○公文線上編目歸檔 | <ul style="list-style-type: none"> ◇3/22(二)3月輔導工作會議 ◇特殊教育資料通報 ◇二五年級瑞文氏測驗 ◇童心同德編審會議 |
| 第八週 | 111.03.28 111.04.03 | <ul style="list-style-type: none"> ◎4/2(六)-4/4(日)兒童節/清明節連假(3天連假) | <ul style="list-style-type: none"> ☆4/6(二)交期中考複習卷、期中卷及編印 | <ul style="list-style-type: none"> △4/1(五)兒童節表揚活動 △3/30(三)晨光租稅教育宣導 △3/30(三)自治小市長選舉公告 △3/31(四)五年級戶外教學 △兒童傷病月統計 △每月初登革熱監控通報 | <ul style="list-style-type: none"> ○飲水機檢修 | |
| 第九週 | 111.04.04 111.04.10 | | <ul style="list-style-type: none"> ☆4/5(二)檢閱國語習作 ☆4/6(三)110學年度新生報到 ☆4/6(三)科展決賽 ☆畢業生名冊造冊 | <ul style="list-style-type: none"> △4/8(五)自治小市長登記截止 △每月登革熱自我檢查 △視力保健衛教宣導 △召募五年級體育志工 △五年級糾察隊組訓 | | <ul style="list-style-type: none"> ◇4/6(三)4月份慶生會 |
| 第十週 期中評量 | 111.04.11 111.04.17 | <ul style="list-style-type: none"> ◎4/14(四)4/15(五)期中評量 ◎孝親感恩月 | <ul style="list-style-type: none"> ☆4/14(四)4/15(五)期中評量 | <ul style="list-style-type: none"> △加強安全教育宣導 △學生傷病月統計 △登革熱衛教(一) △遊戲器材檢核 △同德美展4/22-5/12 | <ul style="list-style-type: none"> ○開製健保費證明 | <ul style="list-style-type: none"> ▲孝親家庭感恩系列活動(4/19-5/9) ◇童心同德編審會議 |
| 第十一週 | 111.04.18 111.04.24 | <ul style="list-style-type: none"> ◎五月性別平等宣導月 | <ul style="list-style-type: none"> ☆4/18(一)檢閱數學習作 ☆4/20(三)讀詩讀經抽背 ☆4/22(五)407參加國際閱讀素養測驗 ☆定期考查成績統計 ☆結算4月份出席紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> △4/19(二)四年級游泳教學開始 △4/20(三)四五年級躲避球賽 △4/20(三)自治小市長選舉抽籤公告 △4/21(四)自治小市長政見發表 | <ul style="list-style-type: none"> ○公文線上編目歸檔 ○送五月薪資 | <ul style="list-style-type: none"> ◇4/22(五)4月份輔導工作會議 ◇四年級專輔教師進班宣導(4/26-30) ◇學習扶助篩選會議測驗前置作業 |

| 週 | 期 | 行政 | 教務 | 學務 | 總務 | 輔導 |
|------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆ 公開授課(暫定) ☆ 世界書香日活動週 ☆ 召開學年會議 ☆ 召開領域會議 ☆ 擬定110學年彈性課程進度表 | <ul style="list-style-type: none"> △ 4/22(五)下午三節六年級學生 CPR 實作測驗 △ 視力不良矯正追蹤 △ 體育器材整理 △ 協助畢業生外掃協調會 | | |
| 第十二週 | 111.04.25 111.05.01 | ◎教科書展各週年選書 | <ul style="list-style-type: none"> ☆ 4/25(一)檢閱生活、自然習作 ☆ 4/26(二)403參加國際閱讀素養測驗 ☆ 確認畢業生就讀之國中名冊 ☆ 本土語言調查表製發 | <ul style="list-style-type: none"> △ 4/26(二)四年級游泳教學 △ 4/26(二)自治小市長政見發表 △ 4/27(三)四五年級躲避球賽 △ 4/28(四)自治小市長選舉 △ 體適能檢測截止 △ 環境教育評鑑 △ 每月初登革熱監控通報 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 公文線上編目歸檔 ○ 準備畢業典禮邀請函設計 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 4/27(三)5月份慶生會 ◇ 4/29(五)孝親感恩繪畫比賽截止收件 ◇ 提早入學申請報名(依公文日期) ◇ 在家教育代金申請 ◇ 性別平等教育宣導月(5/1-5/31) ◇ 特教專團服務申請(依公文日期) |
| 第十三週 | 111.05.02 111.05.08 | | <ul style="list-style-type: none"> ☆ 5/2(一)檢閱社會習作 ☆ 5/3(二)收畢業考複習卷 ☆ 新學年度教科書展示(5/3~5/14)☆教科書評選 | <ul style="list-style-type: none"> △ 5/2(一)畢業典禮籌備會議 △ 5/3(二)四年級游泳教學 △ 5/4(三)四五年級躲避球賽 △ 兒童傷病月統計 △ 身高、體重、視力檢查異常追蹤 △ 交通安全宣導 △ 登革熱病媒蚊自我檢查 △ 健康促進評鑑 △ 暑假社團受理申請 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 飲水機檢修繕 ○ 校舍巡檢修繕 ○ 環境消毒(視需求) | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 5/12(三)新住民多元文化研習(暫定) ◇ 童心同德編審會議 ◇ 學習扶助篩選測驗 |
| 第十四週 | 111.05.09 111.05.15 | ◎5/11(三)期中課發會 | <ul style="list-style-type: none"> ☆ 5/9(一)檢閱小達人 ☆ 5/10(三)收畢業考試卷 ☆ 一年級推動閱讀活動(5/17~6/12) | <ul style="list-style-type: none"> △ 5/10(二)四年級游泳教學 △ 5/11(三)四五年級躲避球賽 △ 加強禮貌運動 △ 學生傷病月統計 △ 遊戲器材檢核 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 課桌椅修繕 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習扶助篩選測驗 ◇ 三年級專輔教師進班宣導(5/24-28) |
| 第十五週 | 111.05.16 111.05.22 | | <ul style="list-style-type: none"> ☆ 5/16(一)六年級讀報優良作品繳交 ☆ 5/16(一)檢閱六年級作文簿 ☆ 5/18(三)三年級說故事比賽 ☆ 5/18(三)讀詩 ☆ 讀經抽背 ☆ 印製畢業考試卷 ☆ 召開學年會議 ☆ 召開領域會議 | <ul style="list-style-type: none"> △ 5/16(一)畢業典禮籌備會 △ 5/17(二)四年級游泳教學 △ 5/18(三)暑假社團受理申請截止 △ 加強生活教育 △ 體育器材整理 △ 登革熱病媒蚊自我檢查 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 公文線上編目歸檔 ○ 送六月薪資 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 5/20(五)性平繪畫比賽截止收件 ◇ 5/20(五)5月份輔導工作會議 ◇ 學習扶助篩選測驗 |
| 第十六週 | 111.05.23 111.05.29 | ◎畢業典禮籌備 ◎6月家庭教育活動月 | <ul style="list-style-type: none"> ☆ 6/1、2畢業評量 ☆ 5/23(二)收期末複習考卷 ☆ 5/26(五)六年級停止借閱圖書 ☆ 結算5月份出缺席記錄 ☆ 社群、素養導 | <ul style="list-style-type: none"> △ 5/23(一)畢業典禮籌備會議 △ 5/24(三)暑假社團開始報名 △ 畢業典禮籌備會 △ 糾察隊交接 △ 自治小市長交接 △ 109年第2屆 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 飲水機濾芯更換 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 5/23(一)適應不良學生認輔時間截止 ◇ 歡送畢業生海報製作 |

| 週 | 期 | 行政 | 教務 | 學務 | 總務 | 輔導 |
|------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 111.05.30 111.06.05 | ◎5/31(二) 6/1(三) 畢業生評量 ◎6/3-5(五-日)端午連假三天 ◎畢業典禮籌備 | 向工作坊繳交期末成果 ☆清查整理教員設備 ☆準備畢業典禮 ☆畢業班成績單分發 | 全國躲避球錦標賽 △6/7(一)畢業典禮籌備會 △校園安全宣導週 △六年級籃球賽 △能源教育週 △舊制服與舊書回收宣導 △六年級籃球賽 △月初登革熱監控通報 | | ◇6/1(三)6、7月份慶生會 ◇6/3(五)家庭教育教案成果繳交 ◇6/7(一)童心同德出刊 ◇特殊教育資料通報 ◇畢業生升學輔導 ◇IEP期末檢討會議會 |
| 第十八週 畢業週 | 111.06.06 111.06.12 | | ☆6/6(一)前提交期末考卷 ☆6/6(一)畢業成績結算 ☆印製期末考卷 ☆6/16(三)檢閱1~5年級作文 ☆6/16(三)停止借書 ☆6/18(五)讀詩讀經抽背 ☆6/18(五)班級共讀圖書收回 ☆畢業班學籍簿冊印存 ☆核發畢業證書 ☆編擬下年度教學計畫 | △6/16(三)畢業生市長獎與市長合影 △畢業典禮 △加強生活教育 △六年級大掃除 △反毒宣導 | ○花木養護 ○飲水機檢修 | ◇6/18(五)學習扶助學習輔導小組會議 ◇6/18(五)性平教案及成果繳交 ◇認輔制度工作檢討(期末) ◇特教生畢業生轉銜安置 |
| 第十九週 期末評量週 | 111.06.13 111.06.19 | ◎6/15(三) 畢業典禮 | ☆6/13(一)各班收優秀閱讀小達人 ☆6/13(一)讀詩讀經認證卡回收 ☆編擬下年度教學計畫 ☆召開學年會議 | △健康檢查記錄卡作業(生長評值、視力及缺點矯治記錄) △學生傷病月統計 △二手衣與舊書回收宣導 △協助六年級外掃(10天) △遊戲器材檢核 △每月登革熱病媒蚊自我檢查 | ○飲水機檢修 ○公文線上編目歸檔 ○準備畢業典禮工作 ○送7月薪資 | ◇6/25(五)6月份輔導工作會議 ◇畢業班輔導紀錄卡、逐年檢查查紀錄表檢閱、封存 ◇檢閱輔導資料 ◇學習扶助個案畢業轉銜 |
| 第二十週 | 111.06.20 111.06.26 | ◎6/21(二) 6/22(三) 在校生期末評量 ◎6/24(五) 期末課發會 | ☆6/21、22在校生期末評量 ☆6/24(五)結算學期各項成績表現 ☆6/24(五)期末課發會 | | | |
| 第二十一週 休業式 | 111.06.27 111.07.03 | ◎6/29(三) 期末校務發展會議 ◎6/30(四) 休業式 ◎7/1(四) 暑假開始(7/1-8/29) ◎8/30(二) 開學(暫定) | ☆期末全校會議 ☆整理各項學籍簿冊 | △導護工作檢討 △交通路隊檢討 △導護配備清點、整理 △各項體育遊戲器材回收清點 △班級醫藥箱收回 △清點及調查掃除用具 △期末大掃除 | ○借用物品收回 ○校務會議紀錄 ○填寫各班教室事務設備移交清冊 | ◇學生輔導紀錄卡、逐年檢查查紀錄表繳回 ◇檢閱輔導資料 ◇特殊教育資料通報 |

13-1 補課計畫

桃園市桃園區同德國民小學因應傳染病停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

壹、目的

- 一、啟動緊急因應機制：為因應「嚴重傳染病」，隨時可能會發生停課狀況，擬定停課、補課、居家學習及成績評量相關配套措施做好全面準備。
- 二、保障課程完整學習：明確停課、補課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

- 一、教育部109年02月15日臺教授國字第1090013527號函：教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- 二、桃園市政府教育局109年3月9日桃教中字第1090019930號函：桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定。

參、適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

- 一、本校一班有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、本校有兩位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。
- 三、本區(桃園區)有三分之一學校全校停課，全區停課。
- 四、前述(一)至(三)之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

伍、停課因應

一、個別學生停課

- (一)確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。
- (二)個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予課業輔導如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)。
- (三)該班級任導師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習，學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

二、部分班級或全校停課

- (一)導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。
- (二)停課期間，應利用本校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。
- (三)教師調整課程內容和教學進度，各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心和生活、學習狀況。

三、教師需隔離停課者：

- (一)教師若為強制集中隔離或強制居家隔離者，停課期間依防疫期間請假辦法處理並進行隔離措施。

陸、居家學習

為提供居家學習不中斷課業輔導措施，以課堂直播、線上數位學習平台等方式，提供教育資源，讓在家的學生與學校同步學習，其相關內容如下：

一、線上學習補充教材

請鼓勵學生利用以下等網站進行居家線上自主學習，教師亦可透過網路通訊軟體（如：Line、FB Messenger、Skype）建立班群網路，指派學習包以掌握學生居家學習狀況及後臺資料(以下僅為例示)：

| 網站 | 網址 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育雲(單一簽入服務平臺) | https://cloud.edu.tw/ |
| 教育部因材網 | https://adl.edu.tw/ |
| CoolEnglish 英語線上學習平臺 | https://www.coolenglish.edu.tw/ |
| 國家教育研究院愛學網 | https://stv.moe.edu.tw/ |
| 均一教育平臺 | https://www.junyiacademy.org/ |
| PaGamO 遊戲學習 | https://www.pagamo.org/ |
| LearnMode 學習吧 | https://www.learnmode.net/ |
| 教育部六大學習網 | http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm |
| 臺北市酷課雲 | https://cooc.tp.edu.tw/ |
| 高雄市達學堂 | http://drlive.kh.edu.tw/live/ |

二、離線學習課程

如家裡無行動載具或連線上網環境，請學校及教師提供離線課程，得將課程存入平板、筆電或提供書面教材，由學校寄送至學生住處，提供學生居家自主學習，並請學校應事先建立妥適聯繫及通報管道，並應每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

三、每天親師互動

由班級級任導師主動透過電話問候或班級網頁訊息，告知家長每天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

柒、補課因應

一、補課原則

(一) 低年級以到校補課為原則，三到六年級可視學生運用科技能力及具備載具狀況，得採線上補課。

(二) 到校補課

1. 完全補課：停課班級於補課期間之全部課程均應依照補課規劃表的時間到校進行補課。
2. 課餘或假日補課：利用晨光時間、正常上課日放學後之課餘時間(下午4時30分前)、星期六或日(擇一天)及寒暑假進行補課，為維護學生身心健康，午休時間不排課。
3. 以停課2週之課務作為到校補課之規畫如下(規劃表如附件1)：
 - (1) 低年級：星期一、二、三、五各補4節，星期六補7節，每日15:35放學，預計2週可補完46節。
 - (2) 中年級：星期一、二、四各補2節，星期三、五各補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，預計3週可補完58節。
 - (3) 高年級：星期一、二、四、五各補2節，星期三補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，預計4週可補完64節。
4. 得彈性調整上課日期：全校停課者，本校得經課發會通過彈性調整全校上課日期，得分散於每週末或集中寒暑假補足。

(三) 線上補課：經評估可行再做規劃辦理，補課計畫需經課發會通過並報局核備後實施。

1. 於補課計畫載明於停課期間實施線上補課，並留有線上紀錄或可資證明之資訊者，其授課時數則得抵免復課後應補課時數。
2. 以直播、錄影或其他通訊軟體方式進行即時或非即時課程，並搭配數位學習線上平臺(如教育部因材網、均一教育等)進行課程規劃，指派課程任務及學習評量，提供學生居家自行學習及學習成效檢核。學校需確認任課教師、停課學生取得教育體系單一簽入服務帳號密碼，並對師生進行相關網站教育訓練，以利學生線上學習並掌握學生學習歷程。
3. 載具需求：以學生自備為原則，經濟弱勢學生所需載具，請學校協助借用，並於復課後繳回，相關借用規定依各校借用管理規範辦理。
4. 行政人員可請教師提供授課教學狀況及學生上課情形，並提供家長課程進度表。

二、補課計畫

(一) 考量學校恐因臨時疫情致相關會議難以即時召開，為確實掌握學校及師生因應狀況，有關補課計畫說明如下：

1. 補課規劃表：於開學後一個月內經課發會通過，將補課規劃表，核章後留校存查，並公告家長及學生知悉，**補課規劃表包含停課期間全部課程之補課方式、聯繫窗口及其他配套措施等(如表一，P.7)**。
2. 補課暨評量實施計畫：倘致部分班級或全校停課，則於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉，實施計畫內容包含全部課程之補課總節數、補課方式及評量範圍等。
3. **如採線上補課，將事先規劃及備妥校內線上補課計畫，並將線上補課計畫(含實施平臺、實施方式及對未能線上補課學生之相應學習措施等)報教育局同意後，折抵到校補課時數，但仍應兼顧學生學習成效。**

(二) 部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表共同規劃停課後之補課原則；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。

(三) 課後輔導、課後照顧班及課後社團等活動不進行補課，並依停課天數比例，辦理全額退費。

貳、成績評量

一、個別學生停課部分

(一) 未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。

(二) 平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

二、部分班級及全校停課部分

(一) 部分班級停課：

學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。

(二) 全校停課：

如無法依期進行定期評量，由教務處調整實施日期及次數，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

1. 考量補考試題之公平性，在評量命題時，得預做補考所需之備份試卷。

2. 於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。
- (三) 採線上補課者，若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。
- (四) 因應班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

參、附則

- 一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。
- 二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。
- 三、學生請假：
 - (一) 班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。
 - (二) 學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。
 - (三) 為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。
- 四、有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

肆、本規定經校長核定後實施，修正時亦同。

附件一：到校補課規劃表(以停課兩週作為補課之規劃)

低年級：

星期一、二、三、五各補 4 節，星期六補 7 節，每日 15:35 放學，2 週可補完 46 節

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|---|--------|-------|-------------------|
| 低年級 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 第一週 補課 23 節 |
| | 補課時間節次 | 一 1234 | 二 1234 | 三 1234 | | 五 1234 | 二 1~7 | |
| 2 週可 補完 46 節 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 第二週 補課 23 節 |
| | 補課時間節次 | 一 1234 | 二 1234 | 三 1234 | | 五 1234 | 二 1~7 | |

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

中年級：

星期一、二、四各補 2 節，星期三、五各補 4 節，星期六(2 次)補 8 節，每日 16:20 放學，3 週可補完 58 節

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------|------------|------|--------------|------|---------------|--------------|-------------------|
| 中年級 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 第一週 補課 22 節 |
| | 補課時間節次 | 一 12 | 二 34 | 三 567 三 1 | 四 23 | 五 34 四 123 | 六 1~7 五 3 | |
| 3 週可 補完 58 節 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 第二週 補課 22 節 |
| | 補課時間節次 | 四 45 | 四 67 | 五 1234 | 一 12 | 一 3456 | 二 1~7 五 4 | |
| | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | | 第三週 補課 14 節 |
| | 補課時間節次 | 一 7 三 1 | 三 23 | 三 4 四 123 | 四 45 | 四 67 五 12 | | |

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

高年級：

星期一、二、四、五各補 2 節，星期三補 4 節，星期六(2 次)補 8 節，每日 16:20 放學，4 週可補完 64 節

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------|------|------------|--------|------|------------|--------------|-------------------|
| 高年級 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 第一週 補課 20 節 |
| | 補課時間節次 | 一 12 | 一 34 | 三 1234 | 一 56 | 四 12 | 一 7 二 1~7 | |
| 4 週可 補完 64 節 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 第二週 補課 20 節 |
| | 補課時間節次 | 一 12 | 一 34 | 三 1234 | 一 56 | 四 34 | 一 7 二 1~7 | |
| | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | | 第三週 補課 12 節 |
| | 補課時間節次 | 四 56 | 四 7 四 1 | 五 1234 | 四 23 | 四 45 | | |
| | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | | 第四週 補課 12 節 |
| | 補課時間節次 | 四 67 | 五 12 | 五 3456 | 五 56 | 五 7 五 7 | | |

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

桃園市同德國小_____年____班 流感防疫復課補課計畫表 (班級停課_導師版)(草案)

一、停復課日期：

(一) 停課日期:自____月____日(星期____)起至____月____日(星期____)止計____天。

(二) 復課日期：____月____日(星期____)。

二、補課內容與範圍：(本表可依個別情況自行增刪)

| 科目 | 內容與範圍 | 備註 |
|--------|-------|----|
| 國語 | | |
| 數學 | | |
| 社會(生活) | | |
| 綜合 | | |
| | | |

三、補課時間規劃：(本表可依個別情況自行增刪)

| 日期 時間 | 月 日 () | 月 日 () | 月 日 () | 月 日 () |
|-------------|---------|---------|---------|---------|
| 08:00-08:40 | | | | |
| 13:10-13:50 | | | | |
| 14:00-14:40 | | | | |
| 14:55-15:35 | | | | |

| 日期 時間 | 月 日 () | 月 日 () | 月 日 () | 月 日 () |
|-------------|---------|---------|---------|---------|
| 08:00-08:40 | | | | |
| 13:10-13:50 | | | | |
| 14:00-14:40 | | | | |
| 14:55-15:35 | | | | |

備註說明：

1. 補課規劃原則高年級可利用平日晨光時間或週三下午時間；中、低年級另可利用平日下午課後時段，相關補課事宜請老師另行通知家長。
2. 老師於完成補課規劃後，請將本表送交教務處，謝謝！

級任老師簽章

教學組

教務主任

桃園市同德國小_____年__班流感防疫復課補課計畫表

(班級停課_科任版) (草案)

一、停復課日期：

(一) 停課日期:自___月___日(星期___)起至___月___日(星期___)止,計___天。

(二) 復課日期：___月___日(星期___)。

二、補課內容與範圍：(本表可依個別情況自行增刪)

| 科目 | 內容與範圍 | 備註 |
|----|-------|----|
| | | |
| | | |
| | | |

三、補課時間規劃：(本表可依個別情況自行增刪)

| 日期 時間 | 月 日 () | 月 日 () | 月 日 () | 月 日 () |
|-------------|---------|---------|---------|---------|
| 08:00-08:40 | | | | |
| 13:10-13:50 | | | | |
| 14:00-14:40 | | | | |
| 14:55-15:35 | | | | |

| 日期 時間 | 月 日 () | 月 日 () | 月 日 () | 月 日 () |
|-------------|---------|---------|---------|---------|
| 08:00-08:40 | | | | |
| 13:10-13:50 | | | | |
| 14:00-14:40 | | | | |
| 14:55-15:35 | | | | |

備註說明：

1. 本表請一班填寫一表，科任課補課時間亦請事先與級任老師協調。
2. 補課時間原則高年級可利用平日晨光時間或週三下午時間；中、低年級另可利用平日下午課後時段，相關補課事宜請老師另行通知家長。

任課老師簽章

教學組

教務主任

桃園市同德國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課規劃表

(部分班級停課)

| 領域 | 線上補課方式 對未能線上補課學生之措施 | 折抵到校補課時數 比例 |
|----------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| 國語文 | 低年級: Meet 中年級: Meet 高年級: Meet 無法線上補課學生: 以MP4數位錄音檔輔助學習單 | 100% |
| 本土語文／新住民 語文 | | 100% |
| 英語文 | | 100% |
| 數學 | | 100% |
| 生活課程 (國小課程) | 低年級: Meet 無法線上補課學生: 以MP4數位錄音檔輔助學習單 | 100% |
| 社會 | 中年級: Meet 高年級: Meet 無法線上補課學生: 以MP4數位錄音檔輔助學習單 | 100% |
| 自然科學 | | 100% |
| 藝術 | | 100% |
| 綜合活動 | 二年級: Meet 中年級: Meet 高年級: Meet 無法線上補課學生: 以MP4數位錄音檔輔助學習單 | 100% |
| 健康 | 低年級: Meet 中年級: Meet 高年級: Meet 無法線上補課學生: 以MP4數位錄音檔輔助學習單 | 100% |
| 體育 | 以線上數位教材(非同步)以及實體補課為之 | 50% |
| 彈性(課程/時數) | 低年級: Meet 中年級: Meet 高年級: Meet 無法線上補課學生: 以MP4數位錄音檔輔助學習單 | 100% |

備註:

1. 數位教材或數位錄音檔需送課發會審查，以未完成單元為主。
2. 以上聯繫窗口: 課務: 教學組/系統: 資訊組/教材: 設備組

(全校停課)

| 領域 | 到校補課時段 | 線上補課方式 對未能線上補課學生之措施 | 折抵到校 補課時數 比例 |
|----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 國語文 | 低年級:下午時段 中年級:晨光時間/ 下午 時段 高年級:晨光時間 | 低年級: 數位教材 中年級: 數位教材 高年級: 數位教材 無法線上補課學生:以MP4數位 錄音檔輔助學習單 | 50% |
| 本土語文/ 新住民語文 | 晨光時間 | | 50% |
| 英語文 | 低年級:下午時段 中年級:晨光時間/ 下午 時段 | | 50% |
| 數學 | 高年級:晨光時間 | | 50% |
| 生活課程 (國小課程) | 低年級:下午時段 | 低年級: 數位教材 無法線上補課學生:以MP4數位 錄音檔輔助學習單 | 50% |
| 社會 | 中年級:晨光時間/下午 時段 高年級:晨光時間 | 中年級: 數位教材 高年級: 數位教材 無法線上補課學生:以MP4數位 錄音檔輔助學習單 | 50% |
| 自然科學 | | | 50% |
| 藝術 | | | 50% |
| 綜合活動 | 二年級:晨光時間/下午 時段 中年級:晨光時間/下午 時段 高年級:晨光時間 | 二年級: 數位教材 中年級: 數位教材 高年級: 數位教材 無法線上補課學生:以MP4數位 錄音檔輔助學習單 | 50% |
| 健康 | 低年級:下午時段 中年級:晨光時間/ 下午 時段 高年級:晨光時間 | 低年級: 數位教材 中年級: 數位教材 高年級: 數位教材 無法線上補課學生:以MP4數位錄 音檔輔助學習單 | 50% |
| 體育 | | | 50% |
| 彈性(課程/ 節數) | | | 50% |

備註:

1. 數位教材或數位錄音檔需送課發會審查，以未完成單元為主。
2. 以上聯繫窗口:課務:教學組/系統:資訊組/教材:設備組

教學組長

教務主任

校長

15-1 公開授課實施辦法

桃園市桃園區同德國民小學110學年度校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、桃園市政府教育局107年11月28日桃教中字第1070101343號函頒訂「桃園市國民小學校長及教師公開授課實施要點」辦理。
- 三、本校109年7月1日108學年度第二學期第三次課程發展委員會決議事項辦理。

貳、目的

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- 二、形塑校園同儕共學之教學文化，透過相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 三、深化教師專業內涵，精進素養教學的專業能力，幫助學生有效學習，符應本校「人文活力精緻績效」之願景。

參、實施對象

- 一、適用十二年國教課綱實施年級，依教育人員任用條例任用、聘任，之現職校長及授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、適用十二年國教課綱實施年級，依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、適用十二年國教課綱實施年級，下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施方式

- 一、校內公開授課
 - (一)每學年度校長及實施對象教師不限領域，須於本學年5月底前至少進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。
 - (二)每學年度校長及實施對象教師不限領域，須於本學年5月底前至少擔任一次觀課人員，進行公開授課之教學觀察。
 - (二)校內公開授課可結合：1.領域課程研究共備社群 2.輔導團分區輔導、到校輔導 3.分組合作學習 4.學習共同體 5.議題融入領域教學等方案辦理。

二、校外(跨校)公開授課

- (一) 本校得視需求每學年度辦理1場群組或市級以上公開授課研討會。
- (二) 本校辦理群組或市級以上公開授課，說課、觀課及議課等相關流程，應於研習開辦一週前發文函知本市各級學校，以利他校報名參與。
- (三) 辦理或參與校外(跨校)公開授課研討會，學校薦派及工作人員會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

三、公開授課之實施流程如下：

- (一) 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理需有備課紀錄或影像紀錄。
- (二) 說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- (三) 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- (四) 教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- (五) 專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應課後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。
- (六) 完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。
- (七) 觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件、教學省思心得表件由教育局提供示例供各校參考轉化實施。

四、本校衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，完成本校公開授課計畫之訂定，並於學校網頁公告之。其計畫重點如下：

- (一) 公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。
- (二) 教學觀察人員，以全程參與為原則，本校定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參

與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(三) 本校提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四) 本校行政單位彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

伍、獎勵標準

為鼓勵所屬各級學校辦理群組或市級以上公開授課研討會，依「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」，授課人員及工作人員獎勵如下：

一、擔任群組或市級以上公開授課教師，教學者嘉獎1次。

二、群組或市級以上公開授課單一場次參加人員30人以上，教學者嘉獎2次。

三、辦理群組或市級以上公開授課研討會3次(含)以上，學校工作人員嘉獎1次以2人及主辦1人嘉獎2次。

四、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分則授權學校依規定辦理敘獎事宜。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

桃園市 110 學年度桃園區同德國民小學校長及教師公開授課活動

上學期辦理時間規劃表

| 項次 | 授課者 | 授課 班級 | 領域/ 科目 | 時間/節次 | 參與觀課者 | 備註 |
|----|-----|----------|-----------|-------|-------|----|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | | | | | | |

桃園市 110 學年度桃園區同德國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 領域/科目 | | 教學者 | |
| 實施年級 | | 總節數 | 共_____節，_____分鐘 |
| 單元名稱 | | | |
| 學校願景 | | | |
| 設計理念 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> | 核心素養 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> | |
| 議題融入 | | | |
| 教材來源 | | | |
| 教學設備/資源 | | | |
| 學習目標 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● <u>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</u> ● <u>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u> ● <u>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</u> | | | |

| 教學活動設計 | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● <u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u> ● <u>學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</u> ● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。</u> ● <u>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</u> | | <p>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u> ● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內</u> |

| | | |
|---------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u> ● <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u> |
| <p>參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u></p> | | |
| <p>附件： <u>列出與此案有關之補充說明。</u></p> | | |

**桃園市 110 學年度桃園區同德國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

| | | | |
|--------------|------|-------|-------|
| 觀課教師 | | 觀課日期 | 年 月 日 |
| 授課教師 | | 教學年/班 | |
| 教學領域 教學單元 | | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | | | |
| 學習目標 達成情形 | | | |
| 自我省思 | | | |
| 同儕回饋 後心得 | | | |

桃園市110學年度桃園區同德國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄暨活動照片

(觀察者撰寫-同本校教專觀察紀錄表)

| 授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目： | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|----------|----|-----|
| 教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節 | | | | | |
| 觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____ | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 | 評量 (請勾選) |
|---|---------|--------|----------|
|---|---------|--------|----------|

| 面 | | 摘要敘述 | 優良 | 滿意 | 待成長 |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------|----|----|-----|
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

桃園市110學年度桃園區同德國民小學校長及教師公開授課活動
議課記錄表

(教學者彙整-同本校教專觀察後回饋會談紀錄表)

- 一、 單元名稱:
- 二、 上課時間: 年 月 日, 第 節
- 三、 任課班級:
- 四、 授課老師: 老師
- 五、 觀課人員:
- 六、 議課時間: 年 月 日, 第 節

| |
|---------------------------------------|
| 教學者自我回饋 |
| 一、 優點方面 |
| 二、 可改進之處 |
| 三、 所遭遇之困境 |
| 觀課人員回饋 |
| 一、教學者優點 |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) |
| 三、在觀課過程中的收穫 |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 - 6

桃園市110學年度桃園區同德國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：

| | |
|----|--|
| | |
| 說明 | |
| | |
| 說明 | |
| | |
| 說明 | |
| | |
| 說明 | |

16-1 校外人士協助部定或校訂課程表

桃園市同德國小校外人士協助教學或活動要點

- 一、 依據 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函頒。
- 二、 同德國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 三、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 四、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。
- 五、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於 4 週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

- 六、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。
- 七、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：
 - （一） 事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。
 - （二） 明確告知校外人士本要點之規定。
 - （三） 符合各該教育階段學生成長及學習需求。
 - （四） 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。
 - （五） 不得有商業或為其他利益衝突之行為。
 - （六） 私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。
- 八、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。
- 九、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。
- 十、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。
- 十一、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。
- 十二、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。
- 十三、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市同德國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：英語故事互動

實施時間：110 學年上下學期每周二、五的早自習與第一節課(共 30 週)

實施對象：一-四年級各班

| 項次 | 內容 | 自評 | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 是 | 否 | |
| 1 | 課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | ✓ | | |
| 2 | 課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | ✓ | | |
| 3 | 課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | ✓ | | |
| 4 | 教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | ✓ | | |
| 5 | 課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態 | ✓ | | |
| 6 | 課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次 | ✓ | | |
| 7 | 課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標 | ✓ | | |
| 8 | 課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次 | ✓ | | |
| 9 | 課程為法律規定之教育議題 | ✓ | | <input type="checkbox"/> 性平(續答下題) <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 |
| 10 | 性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查 | | | 若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。 |
| 11 | 課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族 | ✓ | | 議題： <u>品德教育、</u> <u>國際教育</u> |
| 12 | 課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。 | ✓ | | 課程規劃與教學設計由相關專業師資共同備課，經110/6/25召開課發會完成審議。 |
| 13 | 課程運用校外人力資源 | ✓ | | 研請校外專業師資。 |
| 13-1 | 學校邀請校外人士蒞校參與各項活動(如演講或表演)，應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保 | ✓ | | |

| | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------|
| | 障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。 | | | |
| 13-2 | 學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。 | ✓ | | |
| 13-3 | 學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。 | ✓ | | 校外人士進班教學符合課程計畫且經過共同備課。實施時間為早自習及第一節輪班實施，導師隨班協同教學。 |
| 13-4 | 學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。 | ✓ | | |
| 13-5 | 授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。 | ✓ | | |
| 13-6 | 校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。 | ✓ | | |
| 14 | 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。 | ✓ | | |
| 15 | 課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。 | ✓ | | 通過日期： 110年6月25日 請檢附課發會紀錄 函簽到表 |

教學組長：

教務主任：

校長：

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

同德國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 申請處室/班級 | 教務處 | 申請人 | |
| 申請日期 | 中華民國 110 年 6 月 2 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：Coetzee Hendrika Susanna 連絡電話：03-3178666 個人學經歷：學士畢業，兒童美語教學 16 年 服務單位：私立愛法兒英語短期補習班 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | <input checked="" type="checkbox"/> 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用) | | |
| 協助教學或活動時間 | 110 學年上下學期每週二、五早自習與第一節，一學期 15 週，上下學期共 30 週 | | |
| 課程大綱 | Greetings & Introductions Introduce Vocabulary and Sentence Pattern Play: Guess the group. PPT: Reinforce all vocabulary and sentence patterns Video: Fun Facts about Mammals Play: Let's put them into groups! Story Time: | | |
| 教材形式 | <input type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報、 <input type="checkbox"/> 印刷品、 <input type="checkbox"/> 影音光碟、 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：_____ | | |
| 教材內容簡介 | <p style="text-align: center;">The Stork and the Fox</p> Foxy fox and Elly stork were good friends. One day, Foxy told Elly, "Please come to my house for dinner tonight. I am going to make some lovely soup." Elly was very happy and said, "Oh, thank you. I love soup. I will come to your house tonight." | | |
| 申請結果 (由學校填寫) | <input checked="" type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：_____ (簽章)

同德國小校外人士協助教學或活動入校須知範本

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|--------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何 1 項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何 1 項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |

簽名：_____

17-1 課程發展委員會組織

桃園市桃園區同德國民小學課程發展委員會組織要點

壹、組織運作原則

- 一、委員制：會議由召集人主持，決議採共識決。
- 二、責任與義務：委員有發動課程議題的權利與義務。
- 三、責任與裁量：委員有特定課程專業裁量的權限與責任。
- 四、整體績效責任：委員對整體課程發展負有相對的部分責任，並對整體績效負責。
- 五、聘任相關說明：
 - (一) 兼具多重身分者以擔任一種代表為原則。
 - (二) 委員任期一年，於每年6月1日至翌年5月31日止。
 - (三) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
 - (四) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員列席。

貳、學習領域課程小組組成與產生方式

教師依專長暨主要授課領域，分成語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動及特殊需求共八個學習領域課程小組，各設總召集人一名，為課程發展委員會成員；各領域因課程屬性不同分設課程副召集人，協助總召集人辦理領域相關事務，得列席課程發展委員會。

參、學年課程小組組成與產生方式

每學年成立「學年課程發展小組」，由任教該學年的導師及科任教師共同組成，並視需要邀請相關人員參加，共同規劃統整課程。

- 一、推選家長代表參與各學年課程發展小組，視需要列席參加該學年課程會議。
- 二、視需要召開跨學年課程發展小組或學習領域課程小組聯席會議。

肆、課程發展委員會之任務與功能

- 一、例行性任務：
 - (一) 議決學年度各領域課程之結構與作息。
 - (二) 議決學年度處室行事、彈性學習節數之整體運用結構。
 - (三) 規劃各課程相關會議（學群會議、學年會議、領域課程會議、跨領域課程會議）與課程有關的討論議題。
 - (四) 議決學校課程計畫之配套評鑑措施。
 - (五) 於學年開始前一個月，審議下一學年度學校課程計畫。

二、發展性任務：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，規劃學校本位課程之長期發展。
- (二) 依據評鑑措施所提供課程實施回饋，逐年發展，修正既有之課程本位計畫與實施。
- (三) 研擬本校教師課程發展時間與內容。
- (四) 整合校內外人力教學資源，建構學校教學網絡。
- (五) 協調社區各社教機構資源運用，建立教學支援系統。

伍、領域召集人之任務與權責

- 一、擬定領域課程發展計畫，內容依市政府暨本校課程發展委員會決議定之。
- 二、擔任本校優質教學研討會領域主持人，提供領域研討專業性的具體建議。
- 三、配合課程發展委員會之規劃議程，整合領域成員意見，規劃領域課程小組研討議程及內容，建立領域內部之知識管理系統。
- 四、提供本校領域課程發展，縱向的連貫性之專業建議。

陸、學年召集人之任務與權責

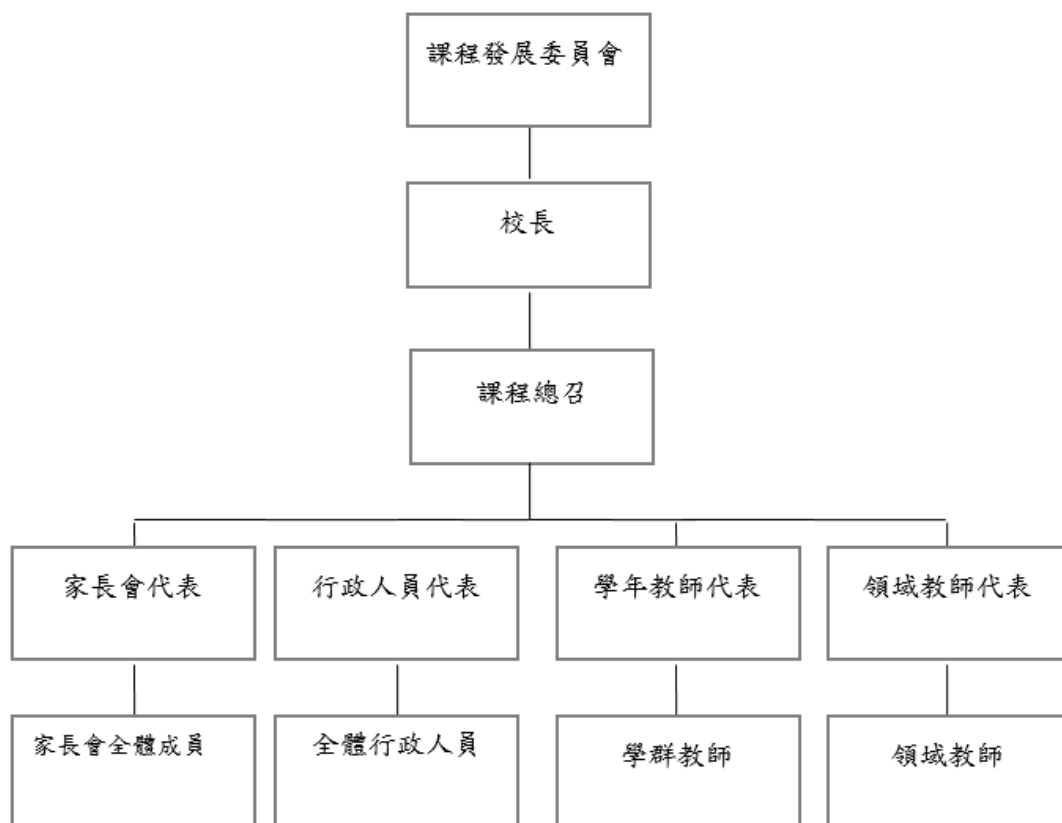
- 一、配合課程發展委員會之規劃議程，帶領學年討論各項課程議題，整合學年意見提供具體提案。
- 二、提供本校領域課程發展，橫向的連貫性之專業建議。

柒、課程發展委員會成員與執掌

| 職務 | 職稱 | 擔任內容 | 備註 |
|---------|-------|------------------------|----|
| 召集人 | 校長 | 負責規劃並督導學校課程之實施與評鑑 | |
| 副召集人 | 教務主任 | 負責策劃與執行督導工作 | |
| 當然委員 | 學務主任 | 負責處室相關業務及配合教學活動執行與督導 | |
| 當然委員 | 總務主任 | 負責處室相關業務及配合教學活動執行與督導 | |
| 當然委員 | 輔導主任 | 負責處室相關業務及配合教學活動執行與督導 | |
| 當然委員 | 家長會長 | 配合實施本項工作 | |
| 委員兼執行秘書 | 教學組長 | 負責課程發展各項教學相關工作與執行 | |
| 委員 | 訓育組長 | 負責處室相關業務及配合教學活動執行 | |
| 委員 | 輔導組長 | 負責處室相關業務及配合教學活動執行 | |
| 委員 | 領域召集人 | 負責語文學習領域小組各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 領域召集人 | 負責數學學習領域小組各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 領域召集人 | 負責社會學習領域小組各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 領域召集人 | 負責自然與生活科技領域小組各項工作計畫與執行 | |

| 職務 | 職稱 | 擔任內容 | 備註 |
|----|---------|----------------------|----|
| 委員 | 領域召集人 | 負責藝術與人文領域小組各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 領域召集人 | 負責健康與體育領域小組各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 領域召集人 | 負責綜合活動領域小組各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 特殊教育代表 | 負責特殊教育課程各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 一年級學年主任 | 負責學年課程各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 二年級學年主任 | 負責學年課程各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 三年級學年主任 | 負責學年課程各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 四年級學年主任 | 負責學年課程各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 五年級學年主任 | 負責學年課程各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 六年級學年主任 | 負責學年課程各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 科任代表 | 負責科任課程各項工作計畫與執行 | |
| 委員 | 家長代表 | 配合實施本項工作之督導 | |
| 委員 | 家長代表 | 配合實施本項工作之督導 | |
| 委員 | 家長代表 | 配合實施本項工作之督導 | |
| 委員 | 專家代表 | 配合實施本項工作之諮詢 | |

捌、學校課程發展委員會組織運作圖示



玖、課程發展委員會組織執掌分工表

| 組別 | 召集人 | 成員 | 執掌分工 |
|-------|------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 評議小組 | 校長 | 四處室主任 | 評議教學或評量之重大爭議。 |
| 課程審查組 | 教務主任 | 領域代表 教師代表 兼任行政教師 代表 教師會代表 | 審查全校各年級的課程計劃 |
| 教學評鑑組 | 教務主任 | 領域代表 教師代表 兼任行政教師 代表 教師會代表 | 對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。 |
| 社區資源組 | 總務主任 | 社區、家長代表 | 考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂「學校選修課程選修辦法」。 |
| 成績評量組 | 學務主任 | 領域代表 教師代表 兼任行政教師 代表 教師會代表 | 研訂學校學生成績評量辦法補充規定。 |

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市同德國小 109 學年度第一學期
第一次課程發展委員會會議記錄

| | | | |
|-------|----------------|-------|---------|
| 日期 | 109 年 9 月 23 日 | 時間 | 上午 8:05 |
| 主席 | 王朝貞 | 地點 | 3F 會議室 |
| 姜雅婷委員 | 姜雅婷 | 記錄 | 黃瓊瑩 |
| 張偉明委員 | 張偉明 | 劉濟弘委員 | 劉濟弘 |
| 楊秀全主任 | 楊秀全 | 張艷芬主任 | 張艷芬 |
| 許金鐘主任 | 許金鐘 | 金壽梅主任 | 金壽梅 |
| 戴紫瑤老師 | 戴紫瑤 | 劉怡均老師 | 劉怡均 |
| 蔡慧麗老師 | 蔡慧麗 | 施桂婷老師 | 施桂婷 |
| 孫維屏老師 | 孫維屏 | 邱子寧老師 | 邱子寧 |
| 洪淑華老師 | 洪淑華 | 文爾雅老師 | 文爾雅 |
| 陳姿勻老師 | 陳姿勻 | 涂琨煒老師 | 涂琨煒 |
| 歐建偉老師 | 歐建偉 | 白景文老師 | 白景文 |
| 洪淑卿老師 | 洪淑卿 | 葉依潔老師 | 葉依潔 |
| 薛婉綺老師 | 薛婉綺 | 游淑娟老師 | 游淑娟 |
| 林耀筠老師 | 林耀筠 | 林碧玲老師 | 林碧玲 |

討論議題

- 提案一：109 學年度本校教師授課節數暨減授課節數分配之審議。(教務處提)
 提案二：109 學年度各年級彈性課程成績採計規畫之審議。(教務處提)
 提案三：109 學年度五六年級綜合課由外師授課成績辦法之擬定。(教務處提)
 提案四：職級務積分表第 6 項議案「領域召集人」，英語文召集人計分辦法之討論。(教務處提)
 提案五：職級務積分表第 18 項議案「依學校特色發展，擔任社團指導老師」，本校特色之討論。(教務處提)

主席報告

本次會議有五項提案，第一案為 109 學年協助行政教師減授節數之研議；第二案為彈性課程、彈性學習節數成績採計規畫之審議，與學生評量相涉；第三案為五六年級綜合課由外師授課成績辦法之擬定，第四案為英語文召集人名稱與計分辦法之討論；第五案為本校特色之討論。現提請各委員就各該案審議，俾利後續計畫之推動。

◎討論事項

提案一：109 學年度本校教師授課節數暨減授課節數分配之審議。(教務處提)

說明：本學年度本校減授節數計有：

- 科技輔導團 1 人共 1 節 (桃教中字第 1090072275 號)、
- 國教輔導團 1 人共 1 節 (桃教中字第 1090070622 號)、
- 協助行政教師 14 人共 16 節 (府教小字第 1090214956 號)、
- 午餐秘書 1 人共 4 節 (桃教體字第 1090065180 號)、
- 兼任輔導教師 2 人共 4 節，總計 26 節。

全校教師授課暨減授課節數(如附件一)，提請各位委員審議。

決議：照案通過。

提案二：109 學年度各年級彈性課程成績採計規畫之審議。(教務處提)

說明：本校 109 學年度各年級彈性課程成績採計經各學年會前討論彙總如下，提請各位委員審議。(關於成績辦法參見附件二)

決議：三到六年級為九年一貫課程，彈性成績必須納入各領域，審議之結果如下表。

(紅字為今年審議之新課程)

| 年級 | 彈性課程 | 採計方式 | 納入計分之領域 |
|-------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 一年級x3 | 1. 童話音韻 寰宇節慶 2. 顆粒世界 | 1. 分數呈現 2. 分數呈現 | 1. 納入彈性課程成績 2. 納入彈性課程成績 |
| 二年級x3 | 1. 美力生活 美力世界 2. 穿梭城市 | 1. 分數呈現 2. 分數呈現 | 1. 納入彈性課程成績 2. 納入彈性課程成績 |
| 三年級x4 | 1. 英語 2. 資訊 3. We Create 4. 彈性數學 | 1. 英語學期總成績 2. 電腦學期總成績 3. 藝術學期總成績 4. 數學學期總成績 | 1. 納入語文領域 2. 納入自然科學領域 3. 納入藝術領域 4. 納入數學領域 |

討論事項

| | | | |
|-----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 四年級 x4 | 1. 英語 2. 資訊 3. We Flow 4. 彈性數學 | 1. 英語學期總成績 2. 資訊學期總成績 3. 自然學期總成績 4. 數學學期總成績 | 1. 納入語文領域 2. 納入自然科學領域 3. 納入自然領域 4. 納入數學領域 |
| 五年級 x5 | 1. 英語 2. 資訊 3. We Read 4. 彈性數學 5. 彈性閱讀 | 1. 英語學期總成績 2. 資訊學期總成績 3. 語文學期總成績 4. 數學平時成績 5. 閱讀小達人、剪報 | 1. 納入語文領域 2. 納入自然科學領域 3. 納入語文領域 4. 納入數學領域 5. 納入語文領域 |
| 六年級 x5 | 1. 英語 2. 資訊 3. We View 4. 彈性數學 5. 彈性閱讀 | 1. 英語學期總成績 2. 資訊學期總成績 3. 社會學期總成績 4. 數學平時成績 5. 閱讀小達人、剪報 | 1. 納入語文領域 2. 納入自然科學領域 3. 納入社會領域 4. 納入數學領域 5. 納入語文領域 |

提案三：109 學年度五六年級綜合課由外師授課成績辦法之擬定。(教務處提)

說明：外師 Sheila 授課之綜合課，為自然課課程之延伸，其成績如何採計？納入計分之領域為何？提請各位委員審議。(關於成績辦法參見附件二)

決議：依照教育部發布的「國民小學及國民中學學生成績評量準則」(108.6.28.修訂)，第三條「國民中小學學生成績評量，應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之」，以及第七條「各領域學習課程及彈性學習課程：由授課教師評量」，外師 Sheila 授課之一節綜合課，成績應納入綜合領域，採計方式由授課教師 Sheila 評量，且佔綜合課三節其一的比重。

提案四：職級務積分表第 6 項議案「領域召集人」，英語文召集人計分辦法之討論。(教務處提)

說明：英語文雖為語文領域之其一科目(參見 107 年 4 月 16 日教育部發布令之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文」)，但考量其業務內容，在職級務積分表計分辦法第 6 項中，是否可與其他七大領域召集人給予等同積分？提請各位委員審議。

決議：英語文召集人在職級務積分表之積分與其他領域召集人相同，然其名稱再行研議。

提案五：職級務積分表第 18 項議案「依學校特色發展，擔任社團指導老師」，本校特色之討論。(教務處提)

說明：經各學年會前討論彙總如下，提請各位委員審議。

| 學年 | 本校特色之建議 | 領域 | 本校特色之建議 |
|-----|------------|----|---------------|
| 一年級 | 加入弦樂 | 語文 | 與語文競賽雷同，無額外增設 |
| 二年級 | 加入管樂、弦樂、合唱 | 數學 | 和數學相關的是金頭腦競賽 |

| | | | |
|-----|------------------|-------|---------------|
| 三年級 | 尊重學校及各領域發展 | 自然科學 | 加入國際比賽 |
| 四年級 | 尊重學校及各領域發展 | 社會 | 依學校課程計畫議定 |
| 五年級 | 無意見，尊重全校共同表決之結果 | 藝術 | 管樂、弦樂、合唱、同德美展 |
| 六年級 | 無意見，尊重各領域討論結果 | 健康與體育 | 無意見 |
| 科任 | 特色是否因發展程度逐年修訂或變更 | 綜合 | 無意見 |
| | | 特殊 | 無意見 |

決議：一年級提議，學校特色應顧及學生學習之普遍性；學務處提議，躲避球可納入學校特色。除普遍性，應顧及未來性、發展性、創造性，故此議案於學年會議再次進行討論，留待下次課發會再行審議。

◎臨時動議

無

組長

教學組長 黃瓊瑩

主任

教務處主任 楊秀全

校長

同德國民小學 校長 王朝貞

桃園市同德國小 109 學年度第一學期
第二次課程發展委員會會議記錄

| | | | |
|-------|-----------------|-------|---------|
| 日期 | 109 年 11 月 18 日 | 時間 | 上午 8:05 |
| 主席 | 王胡貞 | 地點 | 3F 會議室 |
| 姜雅婷委員 | (請假) | 記錄 | 黃煊登 |
| 張偉明委員 | 張偉明 | 劉濟弘委員 | 劉濟弘 |
| 楊秀全主任 | 楊秀全 | 張艷芬主任 | 張艷芬 |
| 許金鐘主任 | 許金鐘 | 金壽梅主任 | 金壽梅 |
| 戴紫瑤老師 | 戴紫瑤 | 劉怡均老師 | 劉怡均 |
| 施桂婷老師 | 施桂婷 | 蔡慧麗老師 | 蔡慧麗 |
| 范郁敏老師 | 范郁敏 | 孫維屏老師 | 孫維屏 |
| 邱子寧老師 | 邱子寧 | 洪淑華老師 | 洪淑華 |
| 文爾雅老師 | 文爾雅 | 陳姿勻老師 | 陳姿勻 |
| 涂琨煒老師 | 涂琨煒 | 歐建偉老師 | 歐建偉 |
| 白景文老師 | 白景文 | 洪淑卿老師 | 洪淑卿 |
| 王祈富老師 | 王祈富 | 薛婉綺老師 | 薛婉綺 |
| 葉依潔老師 | 葉依潔 | 林耀筠老師 | 林耀筠 |

討論議題
提案一：本校 110 學年度三年級彈性課程規劃之討論。(教務處提)

主席報告
本次會議的提案，是針對 110 學年度三年級彈性課程之規劃而做討論。學校須依據規範的各領域及彈性學習的學習節數進行課程規劃，各校可以視課程實施及學生學習進度需求。惟在研擬校定課程時，宜做未來全校全面實施十二年課綱之整體性規劃。

◎討論事項

提案一：本校 110 學年度三年級彈性課程規劃之討論。(教務處提)

說明：本校 110 學年全校彈性課程之規劃如附表。

「校訂課程」為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及其他類課程(包含本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等)。

現提請各委員就該案審議，俾利後續計畫之推動。十二國教三年級之數學課由 3 節課增為 4 節，綜合課由 3 節課減為 2 節，所以領域學習節數還是 25 節，而彈性學習節數也還是 4 節，只是原先九年一貫之彈性數學 1 節要改為推展本校特色之課程。提請各位委員審議。

討論事項

| | | | 十二年國教 | | | 九年一貫 | | |
|------------------|----------------------------|-------------------|---------|---------------|---|------|------|---|
| | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 部 定 課 程 | 領 域 學 習 課 程 | 國語文 | 6 | | 5 | 5 | 6 | |
| | | 本土新住民 | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| | | 英語文 | 0 | | 1 | 1 | 1 | |
| | | 數學 | 4 | | 4 | 3 | 4 | |
| | | 社會 | | | 3 | 3 | 3 | |
| | | 自然科學 | | | 3 | 3 | 3 | |
| | | 藝術 | 美勞 | 生活 課程 6 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | 音樂 | | 雙語 1 | | 2 | 1 | 2 | |
| | | 綜合活動 | | | 2 | 3 | 3 | |
| | | 健康 與 體 育 | 健康 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 體育 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 領域學習節數 | | 20 節 | | 25 節 | 27 節 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-----------------------------|-----------|----------------|--|--------------|--------------|--------------|
| 校訂課程 | 彈性學習節數 | 四年級 4節 五六年級 5節 | | | | 英語文 1 | 英語文 1 | 英語文 1 |
| | | | | | | We Flow 1 | We Read 1 | We View 1 |
| | | | | | | 雙語資訊 1 | 資訊 1 | 資訊 1 |
| | | | | | | 彈性數學 1 | 彈性數學 1 | 彈性數學 1 |
| | | | | | | | 彈性閱讀 1 | 彈性閱讀 1 |
| 彈性學習課程 | 一二年級 3節 三年級 4節 | 寰宇節慶 1 | 美力世界 1 | 英語課程 1 | | | | |
| | | 童話音韻 1 | 美力生活 1 | We Create 1 | | | | |
| | | 顆粒世界 1 | 穿梭程式 1 | 資訊 1 | | | | |
| | | | | | | | | |
| 學習總節數 | | 23節 | | 29節 | | 32節 | | |

決議：對於本校 110 學年度三年級彈性課程之規劃，一年級暫無提議；二年級提議為閱讀引導；三年級為寫作引導；四年級為寫作結合閱讀或其他領域；五年級為閱讀引導結合國際新聞時事研討；六年級為閱讀結合其他領域。以上之閱讀引導課程需配合提出全學年課程內容、進度之計畫，以及教材教具費用之規劃。此次議案留待下次課發會時與全校全面實施十二年課綱之整體性規劃一併研討。

◎臨時動議

無

組長

教學黃瓊瑩

主任

教務處楊秀全
主任

校長

同德國民小學
校長 王朝貞

桃園市同德國小 109 學年度第一學期
第三次課程發展委員會會議記錄

| | | | |
|-------|-----------------|-------|---------|
| 日期 | 109 年 12 月 30 日 | 時間 | 上午 8:05 |
| 主席 | 王朝貞 | 地點 | 3F 會議室 |
| 姜雅婷委員 | | 記錄 | 黃瓊瑩 |
| 張偉明委員 | 張偉明 | 劉濟弘委員 | 劉濟弘 |
| 楊秀全主任 | 楊秀全 | 張艷芬主任 | 張艷芬 |
| 許金鐘主任 | 許金鐘 | 金壽梅主任 | 金壽梅 |
| 戴紫瑀老師 | 戴紫瑀 | 劉怡均老師 | 劉怡均 |
| 施桂婷老師 | 施桂婷 | 蔡慧麗老師 | 蔡慧麗 |
| 范郁敏老師 | 范郁敏 | 孫維屏老師 | 孫維屏 |
| 邱子寧老師 | 邱子寧 | 洪淑華老師 | 洪淑華 |
| 文爾雅老師 | 文爾雅 | 陳姿勻老師 | 陳姿勻 |
| 涂琨煒老師 | 涂琨煒 | 歐建偉老師 | 歐建偉 |
| 白景文老師 | 白景文 | 洪淑卿老師 | 洪淑卿 |
| 王祈富老師 | 王祈富 | 薛婉綺老師 | 薛婉綺 |
| | | | 李映儒代 |

討論議題

一、語文競賽指導老師推派方式之討論。(教務處提)
 二、關於本校未來十二年國教彈性課程規劃之討論。(教務處提)

主席報告

本次會議的提案有語文競賽指導老師推派方式之討論，以及未來十二年國教彈性課程規劃之討論，本校近幾年獲得語文競賽團體前三名的優異成績，為親師生共同努力的結果；而彈性課程規劃方面本次會議的提案，是因應十二年課綱全校全面實施彈性課程而做整體性規劃之討論。本校將視學校特色及學生學習需求而做整體性考量。

◎討論事項

一、語文競賽指導老師推派方式之討論。(教務處提)

說明：校內語文競賽已評選出預計參賽的績優學生。然而，參賽學生眾多，且校內職級務辦法未臻完備，若能於課間給予提點與指正，更能有卓越表現。創造學生展現卓越能力的機會，是大家共同的期盼與責任，建請老師共同商議協助指導之良策。

各學年會議討論結果如下表所示。

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一年級學年建議 | 外聘專業教師進校指導。 |
| 二年級學年建議 | 依自願方式產出。 |
| 三年級學年建議 | 依職級務辦法，讓有意願的老師自由爭取。 |
| 四年級學年建議 | 轉成社團，讓師資既專業又能長期訓練。 |
| 五年級學年建議 | 1. 擔憂高年級有四個全天，中午及午休為顧及班上其他同學受教權益。懇請能以中低年級夥伴為優先考量，共同分擔指導任務。 2. 懇請行政思量以志願者為優先，並輔以獎勵制，鼓勵與支持願意承擔此重任之優秀同仁，尊重行政專業之執行。 |
| 六年級學年建議 | 依職務辦法加分，或提供指導費、績優狀 |
| 科任建議 | 1. 把語文競賽獨立一項，拉高職級務辦法的積分數。 2. 假定全校每位教師皆須指導語文競賽，請調查願意指導的項目，依教師專長與意願輪流負責業務。 |

討論事項

決議：語文競賽須親師生共同努力來再創佳績，可採用多種方式來鼓勵老師擔任指導教師，因此各學年提供的建議可以視狀況而並向進行，並透過職級務辦法的制訂來補強。

二、關於本校未來十二年國教彈性課程規劃之討論。(教務處提)

說明：紅字部分為十二年課綱實施之後與原課程相異之處。協同雙語為導師與外師協同共授之雙語教學；專題研究為跨領域整合之研究報告；生活科技為本校特色課程而從低年級開始延續至高年級。三至六年級尚有彈性課程1節，提請各位委員參考各年級建議如下表，而進行討論。

| | | | 十二年國教課程節數 | | | | | |
|-----|-----|--------|-----------|---|---|---|-------|---|
| | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 部定課 | 領域學 | 國語文 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5(原6) | |
| | | 本土/新住民 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 英語文 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2(原1) | |

| | | | | | | | | |
|------|------|-------------------------|-------------------|---------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 程 | 習課程 | 數學 | 4 | 4(原3) | 4(原3) | 4 | | |
| | | 社會 | 生活課程 6 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 自然科學 | | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 藝術 | | 3 (雙語音1 +美勞2) | 3 | 3 | | |
| | | 綜合活動 | | 2(原3) | 2(原3) | 2(原3) | | |
| | | 健康與體育 | 健康 體育 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | | |
| | | 領域學習節數 | | 20 節 | 25 節 | 26 節(原27) | | |
| 校訂課程 | 彈性課程 | 低年級3節 中年級4節 高年級6節 | 寰宇節慶 童話音韻 2 | 美力世界 美力生活 2 | 英語課程 1 | 英語課程 1 | 資訊 1 | 資訊 1 |
| | | | | | We Create 1 | We Flow 1 | We Read 1 | We View 1 |
| | | | 顆粒世界 1 | 穿梭程式 1 | 資訊 1 | 資訊(雙語) 1 | 專題研究 1 | 專題研究 1 |
| | | | | | 1 | 1 | 生活科技 1 | 生活科技 1 |
| | | | 學習總節數 | | 23 節 | 29 節 | 32 節 | |

| | 三四年級彈性課程(1節) | 五六年級彈性課程(1節) |
|---------|--------------------------------------|----------------------|
| 一年級學年建議 | 閱讀與寫作:配合教學單元,閱讀相關書籍、文章或報紙,再進行寫作教學。 | |
| 二年級學年建議 | 以國語文的閱讀寫作為主,融合議題時事來探討 | 寫作課程:以加強高年級語文寫作的的能力。 |
| 三年級學年建議 | 閱讀寫作:進行語文活動延伸 | |
| 四年級學年建議 | 彈性閱讀結合寫作(作文、小達人)求質不求量。 四年級為三年級的延伸 | |
| 五年級學年建議 | 一堂國語文「語文與我」、一堂數學「腦力激盪」 | |
| 六年級學年建議 | 寫作引導:結合班級共讀、讀報教育 | |
| 科任建議 | 藝文領域:結合聽視覺之表演藝術 | 自然領域:探究學習 |
| | 健體領域:運用室內空間,上體操、墊上運動 | |
| | 社會領域:探究學習 | |

決議：各年級建議以閱讀結合寫作為多，為未來十二年國教推行彈性課程規劃內容之一。惟請老師們能多參與增能研習，例如閱讀指導研習，以利學校彈性課程閱讀教育之推廣。另外，關於高年級數學授課節數是否足夠的問題，十二課綱精神是減量、跨域，教師若能針對個別差異而施教，課程內容量則不是問題。

而彈性課程多由導師授課，需要專業能力的彈性課程，例如專題研究、生活科技等等，將由學校規劃校內研習之師資培訓，課程內容也由教師群共同籌劃。本校的硬體設備和教師教學能力皆走在尖端，帶領教師做專業培訓亦為學校現行之目標。

◎臨時動議無

組長

教學組長 黃瓊瑩

主任

教務處主任 楊秀全

校長

同德國民小學 校長 王朝貞

桃園市同德國小 109 學年度第二學期
第一次課程發展委員會會議記錄

| | | | |
|-------|----------------|-------|---------|
| 日期 | 110 年 4 月 14 日 | 時間 | 上午 8:05 |
| 主席 | 王朝貞 | 地點 | 3F 會議室 |
| 姜雅婷委員 | | 記錄 | 黃凌雲 |
| 張偉明委員 | 張偉明 | 劉濟弘委員 | 劉濟弘 |
| 楊秀全主任 | 楊秀全 | 張艷芬主任 | 張艷芬 |
| 許金鐘主任 | 許金鐘 | 金壽梅主任 | 金壽梅 |
| 戴紫瑤老師 | 戴紫瑤 | 劉怡均老師 | 劉怡均 |
| 施桂婷老師 | 施桂婷 | 蔡慧麗老師 | 蔡慧麗 |
| 范郁敏老師 | 范郁敏 | 孫維屏老師 | 孫維屏 |
| 邱子寧老師 | 邱子寧 | 洪淑華老師 | 洪淑華 |
| 文爾雅老師 | 文爾雅 | 陳姿勻老師 | 陳姿勻 |
| 涂琨煒老師 | 涂琨煒 | 歐建偉老師 | 歐建偉 |
| 白景文老師 | 白景文 | 洪淑卿老師 | 洪淑卿 |
| 王祈富老師 | | 薛婉綺老師 | 薛婉綺 |
| | 黃位理 | | |

討論議題

一、本校 110 學年以後十二年國教彈性課程之閱讀寫作(名稱未定),課程進度之擬定。

(教務處提)

主席報告

閱讀為本校發展重點，我們為了鼓勵閱讀，讓學生不再僅以考試為唯一標竿，在 110 學年特地規劃閱讀認證計畫，當學生通過查驗，逐筆登載書目，滿額達標，即可提領有價的獎勵；為實踐社會責任，更期勉學生存富創富之餘，行有餘力關懷社會，將兌現的獎勵捐贈弱勢，實現真正的精神富有。

◎討論事項

一、本校 110 學年以後十二年國教彈性課程之閱讀寫作(名稱未定),課程進度之擬定。

(教務處提)

說明:請各年級就 110 學年以後十二年國教彈性課程之閱讀寫作擬定課程進度。

討論事項

決議:各學年擬定之進度請參考附件。目前為初步規劃，其中三年級之閱讀進度為 110 學年即將確實實施的課程，為擬訂出符合本校閱讀計畫與學生特色之教學內容，下次課發會將進行一整學年更細部之擬定與討論。

◎臨時動議無

組長

教學組長黃瓊瑩

主任

教務處主任楊秀全

校長

同德國民小學 校長 王朝貞

桃園市同德國小 109 學年度第二學期 第二次課程發展委員會會議記錄

| | | | |
|----|---------------------------|----|----|
| 時間 | 110 年 5 月 19 日 上午 8:05 | 方式 | 線上 |
|----|---------------------------|----|----|

| 討論議題 | <p>一、本校 110 學年以後十二年國教彈性課程之閱讀寫作課程名稱與進度。(教務處提)</p> | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|------|--------|------|------|------|------|------|---------|
| 主席報告 | <p>閱讀為本校發展重點，我們為了鼓勵閱讀，讓學生不再僅以考試為唯一標竿，在 110 學年特地規劃閱讀認證計畫，當學生通過查驗，逐筆登載書目，滿額達標，即可提領有價的獎勵；為實踐社會責任，更期勉學生存富創富之餘，行有餘力關懷社會，將兌現的獎勵捐贈弱勢，實現真正的精神富有。</p> | | | | | | | | | | |
| 討論事項 | <p>◎討論事項</p> <p>一、本校 110 學年以後十二年國教彈性課程之閱讀寫作課程名稱與進度。(教務處提)</p> <p>說明:請就 110 學年以後十二年國教彈性課程之閱讀寫作擬定名稱與課程進度。</p> <p>決議:課程名稱建議如下表。課程進度請參見附件。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%; text-align: center;">學年</th> <th style="text-align: center;">課程名稱建議</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3 年級</td> <td style="text-align: center;">爬格子玩創意</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4 年級</td> <td style="text-align: center;">悠遊書海</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5 年級</td> <td style="text-align: center;">π型閱讀</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6 年級</td> <td style="text-align: center;">Pi 型看世界</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、本校 110 學年度教科書選用版本之審議。(教務處提)</p> <p>說明:110 學年教科書版本已經由各學年與領域討論。</p> <p>決議:評選結果請參見後附。</p> <p>◎臨時動議 無</p> | 學年 | 課程名稱建議 | 3 年級 | 爬格子玩創意 | 4 年級 | 悠遊書海 | 5 年級 | π型閱讀 | 6 年級 | Pi 型看世界 |
| 學年 | 課程名稱建議 | | | | | | | | | | |
| 3 年級 | 爬格子玩創意 | | | | | | | | | | |
| 4 年級 | 悠遊書海 | | | | | | | | | | |
| 5 年級 | π型閱讀 | | | | | | | | | | |
| 6 年級 | Pi 型看世界 | | | | | | | | | | |

組長

主任

校長

教務組長 黃瓊瑩

教務處主任 楊秀全

同德國小 校長 王朝貞

**桃園市同德國小 109 學年度第二學期
臨時課程發展委員會會議記錄**

| | | | |
|----|---------------|----|---------|
| 日期 | 110 年 6 月 2 日 | 時間 | 上午 8:05 |
| 主席 | 王朝貞校長 | 方式 | 線上 |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 討論議題 | <p>一、本校 110 學年度雙語課程亮點學校計畫之審議。(教務處提)</p> <p>二、因應疫情而停課若致使定期考(含畢業考)延宕，本校學期(含畢業)成績評定方式之審議。(教務處提)</p> |
| 主席報告 | <p>本校延續申請申請外籍教師進入服務，讓孩子在生活中養成以英語開口與外師溝通的習慣，激發孩子們的學習動機與提高學習成效。期待透過「國小雙語課程亮點學校」，全面打造全英語浸潤式學習環境，提升本校雙語教育的質與量，激發學生英語學習表現，增進學生的國際競爭力。因應疫情而使畢業考延宕一案，本校由六年級老師共同商議出辦法，並能適用於全校性的期末考成績，提請課發會審議。</p> |
| 討論事項 | <p>◎討論事項</p> <p>一、本校 110 學年度雙語課程亮點學校計畫之審議。(教務處提)</p> <p>說明：109 學年雙語課程亮點學校成果報告與 110 學年未來規劃之計畫書。</p> <p>決議：110 學年雙語課程亮點計畫書之內容如附件。</p> <p>二、因應疫情而停課若致使定期考(含畢業考)延宕，本校學期(含畢業)成績評定方式之審議。(教務處提)</p> <p>說明：本次審議的議案適用於畢業成績，若繼續停課亦適用於與全校性之期末成績。</p> <p>決議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期末筆試評量改採多元評量模式，以期末平時成績做為評量標準，所以，在系統上要鍵入平時成績及期末考成績(2 個成績是一樣的)。 2. 期末平時成績計算停課日前(5/19)在校授課時的作業或測驗為計算標準，停課日之後的線上學習，考量學生家庭有無資訊設備的差異，不列入評量登錄計算 3. 109 學年度下學期的學期成績計算，考量停課線上學習效果的差異，彈性調整期中成績為 70%及期末成績為 30%。 <p>◎臨時動議 無</p> |

組長

教學組長 黃瓊瑩

主任

教務處主任 楊秀全

校長

同德國民小學 王朝貞 校長

**桃園市同德國小 109 學年度第二學期
第 3 次課程發展委員會會議記錄**

| | | | |
|----|----------------|----|---------|
| 日期 | 110 年 6 月 25 日 | 時間 | 上午 8:05 |
| 主席 | 王朝貞校長 | 方式 | 線上 |

| | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 討論 議題 | 一、本校 110 學年度學校課程計畫之審議。(教務處提) |
| 主席 報告 | 110 學年度課程計畫之內容，3 年級進入 108 新課綱，1-3 年級的校訂課程為彈性學習課程，而 4-6 年級則延續九年一貫的彈性學習節數；自然科學與藝術領域名稱變更，而美勞課程更名為視覺藝術課程；在地化課程融入 4 年級社會課，置入實地探查景福宮課程。以上為重點檢核項目。 |
| 討 論 事 項 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">◎討論事項</div> <p>一、本校 110 學年度學校課程計畫之審議。(教務處提)</p> <p>說明：關於 110 學年度課程計畫，如附件。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">◎臨時動議 無</div> |

組長

主任

校長

教學組長 黃瓊瑩

教務處主任 楊秀全

同德國小校長 王朝貞

- * Meet - xra-fwni-jeo
- * Meeting code: xra-fwni-jeo
- * Created on 2021-06-25 08:03:53
- * by <https://chrome.google.com/webstore/detail/google-meet-attendance-li/appcnhiefcidclcdjeahg>

Full Name, "First Seen", "Time in Call"

6-5王祈富老師,"2021-06-25 08:03:53","00:32:40"

Emily Chiang,"2021-06-25 08:07:08","00:29:36"

Joe Hart Lai,"2021-06-25 08:35:16","00:00:58"

Vagary Chiou,"2021-06-25 08:03:53","00:32:38"

Wei Ming Chang,"2021-06-25 08:03:53","00:33:08"

劉崇信,"2021-06-25 08:09:17","00:27:18"

姿勻陳,"2021-06-25 08:07:49","00:28:44"

戴紫瑀,"2021-06-25 08:36:57","00:00:02"

文爾雅,"2021-06-25 08:10:23","00:26:08"

桂婷施,"2021-06-25 08:03:53","00:32:43"

洪淑卿,"2021-06-25 08:06:02","00:30:31"

淑華洪,"2021-06-25 08:05:13","00:31:19"

白景文,"2021-06-25 08:03:53","00:32:37"

維屏孫,"2021-06-25 08:03:53","00:32:43"

葉依潔,"2021-06-25 08:03:53","00:32:41"

郁敏范,"2021-06-25 08:06:21","00:30:11"

陳小綺,"2021-06-25 08:06:43","00:27:15"

黃瓊瑩,"2021-06-25 08:03:53","00:33:09"

18-1 課程計畫重點項目檢核表

桃園市 110 學年度國民小學學校課程計畫點項目檢核表

學校名稱：桃園市桃園區同德國民小學

| 指標項目 | 指標細項 | 內容 | 自評 | 審查小組 | | 上傳附件 |
|----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|---------------------------------|
| | | | | 符合 | 不符 | |
| 學校課程總體架構 | 一、學校課程計畫依據與目的 | 1-1 學校課程計畫依據與目的 | 已完成 | | | 1-1 學校課程計畫依據與目的 |
| | 二、學校現況與背景分析 | 2-1 描述學校現況與人力資源，含教師與學生人數，各級學生資料以表格呈現，並含括特殊教育及特殊類型教育班級 | 已完成 | | | 2-1 學校現況 |
| | | 2-2 盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等 | 已完成 | | | 2-2 SWOT 分析 |
| | 三、課程願景與目標 | 3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性 | 已完成 | | | 3-1 學校願景與學生圖像 |
| | | 3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點（課程願景-目標-發展重點，具邏輯性與可行性） | 已完成 | | | 3-2 學校課程目標與特色 |
| | 四、課程架構 | 4-1 學校作息時間表 (參考資料 4 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則) | 已完成 | | | 4-1 學校作息時間表 |
| | | 4-2 教師每週授課節數一覽表 (參考資料 5 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點) | 已完成 | | | 4-2 教師每週授課節數一覽表 |
| | | 4-3 一、二、三年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 (參考資料 1 十二年國民基本教育課程綱要總綱) | 已完成 | | | 4-3 十二年國教課程名稱及節數 |
| | | 4-4 四、五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 (參考資料 2 國民中小學九年一貫課程綱要總綱) | | | | 4-4 九年一貫課程名稱及節數 (合併上傳如教育部版本) |
| | | 4-5 法律規定之性平教育、家庭教育及環境教育議題 | 已完成 | | | 4-5 法律規定之議題 |
| | | 4-6 規劃畢業考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展 | 已完成 | | | 4-6 畢業考後至畢業前課程規劃 |
| | 五、課程實施與評鑑 | 5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準 (參考資料 6 桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項) | 已完成 | | | 5-1 課程評鑑計畫 |
| | | 5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略 | 已完成 | | | 5-2 課程評鑑檢核表 |

| 指標項目 | 指標細項 | 內容 | 自評 | 審查小組 | | 上傳附件 | |
|---------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | | 符合 | 不符 | | |
| 部定課程 (領域學習課程) | 六、各年級領域學習課程目標、核心素養、學習重點與學習評量 | 6-1 各年級教學總進度表 | 已完成 | | | 6-1 教學總進度表 | |
| | | 6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成。 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會 | 已完成 | | | 6-2-1 國語文 6-2-2 英語文 6-2-3 本土語文/ 新住民語文 6-2-4 數學 6-2-5 社會 6-2-6 自然科學 6-2-7 藝術 6-2-8 綜合活動 6-2-9 生活課程 6-2-10 健康與體育 | |
| | 七、議題融入 | 7-1 議題融入教學(19項)，且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明，或另依重大議題分別列出 | 已完成 | | | 7-1 議題融入 | |
| | 八、跨領域/科目統整課程及協同教學 | 8-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性 (參考資料7桃園市國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學補充說明) | | | | 8-1 跨領域協同教學計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核 | |
| | 九、教科書 | 9-1 各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過(教科書選用版本選依學習階段，以表格呈現) | 已完成 | | | 9-1 教科書選用表 | |
| 9-2 「領域學習課程」依課程綱要規定自編教材自編教材，經學校課程發展委員會審查通過。 | | 已完成 | | | 9-2 領域學習課程自編教材 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施，並經學校課程發展委員會審查通過 | | |
| 校訂課程 (彈性學習節數/課程) | 十、各年級彈性學習節數/課程計畫 | | 已完成 | | | 10-1-1 統整性主題專題議題探究課程 | |
| | | | | | | 10-1-2 社團活動與技藝課程 | |
| | | | 10-1 「十二年國民基本教育課程綱要」彈性學習課程，得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。 各年級彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。(學校有辦理該項目才需要上傳) | 已完成 | | | 10-1-3 特殊需求領域課程(須經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過) |
| | | | | | | 10-1-4 其他類課程 | |
| | | | | 已完成 | | | 10-1-5 彈性學習課程規劃表 |
| | 10-2 「九年一貫課程綱要」彈性學習節數課程進度表 | 已完成 | | | 10-2 九年一貫彈性學習節數課程進度表 | | |

| 指標項目 | 指標細項 | 內容 | 自評 | 審查小組 | | 上傳附件 |
|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 符合 | 不符 | |
| 國小特殊類型班級 | 十一、藝術才能班節數規劃、教學進度、課程計畫 | 11-1 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫 | | | | 11-1 藝術才能班課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈 |
| | | 11-2 藝術才能班課程，應由藝術才能班課程發展小組擬定後，經學校課程發展委員會審核通過 | | | | 11-2-1 課程發展委員會相關紀錄 11-2-2 課程發展小組名單（得檢附小組相關定期會議紀錄） |
| 附件 | 十二、全校行事曆 | 12-1 完整呈現全學年度學校行事曆（加註在地化課程、家庭教育、交通安全教育） | 已完成 | | | 12-1 全校行事曆 |
| | 十三、補課計畫 | 13-1 桃園市國民中小學停課、補課、居家學習及成績評量計畫 | 已完成 | | | 13-1 補課計畫 |
| | 十四、銜接計畫 | 14-1 各年級領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效 | | | | 14-1 銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本，且另案函報教育局審核 |
| | 十五、校長及教師公開授課計畫 | 15-1 校長及所有專任教師依規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展 （參考資料 8 桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點） | 已完成 | | | 15-1 校長及教師公開授課計畫 |
| | 十六、校外人士協助部定或校訂課程 | 16-1 校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫 （參考資料 9 校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項） | 已完成 | | | 16-1 校外人士協助部定或校訂課程表 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施，並經學校課程發展委員會審查通過 |
| | 十七、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄 | 17-1 課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定 | 已完成 | | | 17-1 課程發展委員會組織要點 |
| | | 17-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄（每學期至少 3 次，每學年至少 6 次） | 已完成 | | | 17-2 課程發展委員會紀錄（請附 6 次會議紀錄） |
| | | 17-3 學校課程計畫經課程發展委員會決議通過（三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過） | 110 年 6 月 25 日 | | | （在左欄填入通過日期） |
| 十八、課程計畫重點項目檢核表 | 桃園市 110 學年度國民小學學校課程計畫重點項目檢核表 | 已完成 | | | 18-1 課程計畫檢核表（本表核章後掃描 pdf 檔上傳） | |
| 課程發展委員會委員簽名： 採線上會議，委員簽到退時間請見附件。 | | | | | | |

教學組長：

教學組長 黃瓊瑩

教務主任：

教務處主任 楊秀全

校長：

同德國民小學 校長 王朝貞