

桃園市桃園區同德國民小學推動閱讀教育計畫

壹 依據：教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點辦理。

貳 計畫背景：

近年來，整體社會環境講求了科技的快速便利，人們可以很便捷地運用各種行動載具流通資訊，但心靈上卻感覺少了什麼，科技變遷的頻繁令人焦慮，短期資訊的充斥更讓人對生活無感。書一直默默的扮演著人們心靈的依靠，閱讀能安頓人的身心，閱讀的歷程能讓人慢下生活腳步、靜掉日常雜音，使人能感知環境，體悟生活。我們整體課程的規畫是希望讓閱讀輕輕的支撐起學生的生活天平，讓學生享受閱讀的樂趣，廣泛閱讀多元文本，再結合紙本與數位的雙閱讀，引導學生透過閱讀策略、探究途徑，儲備自主學習的能力，更期待培養學生擁有社會公民的責任感，能帶著閱讀力與世界接軌，發揮創造力、展現領導力，形成建設性觀點，將閱讀成果達到加值、增溫效果，正向積極迎向未來。

參 閱讀推動目標：

- 一、 近期目標—喜閱愛讀：
形塑整體閱讀氛圍，體會閱讀樂趣。
認識圖書資源運用，培養閱讀素養。
- 二、 中期目標—廣閱適讀
從廣泛性閱讀，到特定任務的閱讀理解監控。
善用閱讀理解策略與工具，成為閱讀有方的優讀者。
- 三、 長期目標—展閱享讀
以雙閱讀素養，引導系統思考，達成讀寫平衡。
結合科技的探究歷程，建立思辨的具體行動力。

肆 閱讀推動小組與工作職掌：委員任期一年（113.08.01~114.07.31）

組成成員	姓名	職掌
召集人	校長萬榮輝	督導全校閱讀教育推動
副召集人	教務主任許金鐘	擬定全校閱讀教育推動計畫
執行秘書	設備組長洪淑華	執行全校閱讀教育推動計畫、圖書館管理及閱讀教育相關活動
副執行秘書	閱推教師黃文玟	協助推動全校閱讀教育計畫及圖書館利用教育，協助管理美感圖書館
委員	學務主任呂學峯	協助推動全校閱讀教育計畫(結合品格教育及戶外教育、環境永續、健康促進等議題)
委員	總務主任王秀慧	閱讀環境軟硬體設備採購及更新修繕
委員	輔導主任周禹彤	協助推動全校閱讀教育計畫(結合家庭教育及生涯發展、性別平等教育等議題)
各學年教師代表委員	劉怡均、謝幸真、廖家鏗、劉芸樵、歐建偉、胡馨之、潘映帆黃瓊瑩	協助推動全校閱讀教育計畫(執行每週四晨光時間推動 MSSR 身教式持續性寧靜閱讀及班書共讀、閱讀存摺等)
行政代表委員	陳美娟、許瑋珊、林容安	負責閱讀教育融入課程計畫及數位閱讀設備平台管理
家長會代表委員	家長會長劉權明 副會長邱俊賢	配合推動全校閱讀教育計畫(協助宣導親子共讀共學、學校閱讀存摺家長簽名認證事宜)
故事媽媽代表委員	江俐欣、林子尹	協助推動全校閱讀教育計畫(執行預約晨光說故事、協助美感圖書館管理及協助辦理主題書展等相關閱讀活動)

伍、計畫內容架構：

核心能力			閱讀力、美感力、探索力、創造力、領導力、品德力						
階段/年級			低年級(能讀/樂讀/悅讀)		中年級(暢讀/適讀/品讀)	高年級(深讀/展讀/享讀)			
行動方案/焦點			Learning to read			Reading to learn			
主軸/課程/面向									
童 心 同 德 愛 閱 讀	文 美 展 風 雅	閱 讀 素 養 與 策 略	今日學子		明日文青		未來文豪		
			● 基礎識字詞彙 ● 重述故事重點 ● 預測與連結 ● 圖像組織 ● 六何法提問 ● 閱讀繪本、橋樑書 ● 趣讀唐詩 ● 喜愛閱讀，樂於分享		● 流暢識字詞彙 ● 刪除/歸納/主題句 ● 認識文章結構 ● 六何法、4F 提問 ● 閱讀科普書、名人傳記 ● 試閱論語 ● 主動參與閱讀活動，規劃個人閱讀書單		● 由文推詞義 ● 以文章結構寫大意 ● 找出不同觀點 ● 有層次提問 ● 摘要、做筆記 ● 理解監控 ● 閱讀小說 ● 深度閱讀討論與分享		
		圖 書 館 利 用 教 育	今日學子		明日文青		未來文豪		
			● 認識圖書結構功能 ● 認識圖書館規則 ● 熟悉借還書方法 ● 了解圖書演變與發展 ● 認識字典與百科 ● 十大分類法 ● 讀報識報		● 認識公共圖書館資源與服務 ● 選擇合適書籍 ● 認識索書號 ● 檢索圖書館館藏目錄 ● 學會書籍製作 ● 讀報剪報		● 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 ● 查詢資料並形成摘要 ● 運用影音導覽圖書館 ● 認識智慧財產權 ● 讀報-新聞時事解析評判		
近 閱 遠 來 樂 科 普	科 普 好 好 玩	戶 外 教 育	愛地 食農教育	走讀 藝文總圖	關懷 生態環境	永續 [森]生不息	閱覽 科學場館	領略 科技新知	
			● 科 普 閱 讀 ● 永 續 生 產 與 消 費 ● 環 境 的 尊 重 與 感 恩	● 認 識 館 藏 ● 自 動 化 借 還 書 系 統 ● 特 展 資 訊 講 座 活 動	● 科 普 閱 讀 ● 體 察 自 然 生 態 ● 體 現 生 育 態 度 重 要	● 科 普 閱 讀 (樹 讀 密 碼 讚) ● 攀 樹 體 驗 導 特 質	● 科 普 閱 讀 ● 認 識 科 技 發 展 ● 解 密 科 技 原 理	● 科 普 閱 讀 ● 創 客 工 場 (雷 雕) ● 生 活 科 技 應 用	
		探 究 實 作	讀想 book 思意		想讀 book 思義		享讀 book 思議(益)		
			● 產生探索興趣 ● 勇敢提問 ● 發現表達問題 ● 溝通討論問題		● 定義問題 ● 尋找解決策略 ● 組織整理資料 ● 整合詮釋結果 ● Super 3、BIG 6 探究技巧		● 人文時事探討 ● 現象脈絡考察 ● SDGs 議題探究 ● 各種探究方法應用 (PBL、KWL、ORID……)		
多 元 適 性 E 啟 讀	數 位 時 代 公 民	數 位 閱 讀	初階運用		進階善用		高階活用		
			● 接觸行動載具 ● 學會簡易功能 (拍 照 、 錄 音 、 截 圖 ……) ● 運用網路字典識字詞 ● 認識數位學習平台 (均一、因材網、學習吧)		● 網路檢索搜尋 ● 使用 Hyread 電子書 ● 認識雲端書庫 ● 數位學習平台自學 (均一、因材網、Pagamo) ● SR 適讀計畫 ● 資訊安全概念		● 應用軟體與技術 (ChatGPT /X-mind / Canva / Keynote……) ● 數位學習平台自學 (均 一 、 因 材 網 、 Pagamo) ● SDGs 議題閱讀 (英 語 閱 讀) ● 遵守資訊倫理		

				健康上網		網路識讀		網路叢林陷阱	
		媒體識讀		● 正確運用行為 ● 安全上網措施 ● 適宜上網時間		● 認識新聞媒體 ● 資訊查核與判讀 ● 分辨真假訊息		● 認識內容農場 ● 網路沉迷 ● 網路霸凌 ● 網路隱私	
多元展能 (結合美學與創意)	全校性	校內	閱讀存摺/班級共讀書箱/班級圖書角/世界書香日-詩歌朗誦/科普創 e go/科普行動書車趴 GO /小桃子樂園徵文競賽收件/主題書展/書攤小市集/轉角遇見書/元氣晨讀拾光/同德愛閱知音/好書共鳴專欄/ 吸睛新書牆/故事媽媽說書						
		家庭	親子共讀/親職講座/相揪來總圖/親職日-書中實境秀/科普知識擂台賽(親子組)/親師生電影共賞						
	階段性	● 新生認識圖書館活動 ● 創意書籤/書插 ● 小小說書人 ● 好書分享 ● 與作家有約 ● 科普創 e go(漫畫科學) ● 教師社群-課室的美一角		● 親子繪本創作 ● 培訓圖書小志工(愛閱大使) ● 閱讀心得寫作 ● 科普創 e go(報告科學) ● 教師社群—近閱遠來玩探究		● 與作家對談 ● 閱讀心得寫作 ● 科普創 e go(影音科學) ● 科普知識擂台賽 ● 教師社群—近閱遠來玩探究			
成果檢核方式		全校性閱讀計畫實施成果冊/彈性課程-文美展風雅課程評鑑/教師社群成果冊/桃園市閱讀心得競賽/校內外學生網路競賽/小桃子樂園徵文競賽/童心同德校刊/SR計畫後測							

陸、閱讀行動方案：詳細實施方式詳如附件 1~6

項目	活動名稱	時間	核心內容	主要對象	地點	設備與器材
1	同德喜閱大使	9/2~9/6 徵選報名 9/9~9/20 初階考核 9/23~9/27 進階考核 9/30 後 值勤服務	招募喜愛閱讀的學生共同推廣校內閱讀	四年級	美感圖書館	● 「喜閱大使」背心 ● 證書及獎狀印製 ● 設小志工借閱量 ● 小志工執勤登記簿
2	溫馨閱讀空間 + 獵書行動卡	全學年	活化的校園空間，在校園環境中增放書籍，打造各處閱讀角，吸引學生駐留閱讀，形塑外在的閱讀環境	全校學生	1. 前穿堂(元氣拾光櫃) 2. 活動中心轉角(轉角品新意) 3. 英語情境教室前(書攤小市集) 4. 圖書館(吸晴新書牆) 5. 美感圖書館(主題書展區、讀者專欄區) 6. 班級圖書角	● 單本書展示架 ● 移動式書架 ● 單本書展示架 ● 移動式布告欄 ● 海報、文宣及任務卡印製
3	讀者分享： (1)同德愛閱知音	每月一次	讓達成閱讀存摺 TDES 層級的學生，能有書面	達成閱讀存摺 TDES 層級學生	美感圖書館	● 影音拍攝器材 ● 畫架式刊

	(2)好書 共鳴欄		或影音發表的空間，收到閱讀推廣的漣漪效果			板 ● 單本書展示架 ● 海報、文宣印製 ● 文具用品及耗材
4	主題閱讀： (1)接住變化球，為自己應援 (2)來~~一起森呼吸~	9月~10月 2月~4月	善用校園既有生活脈絡，打造屬於同德生活的閱讀主軸，配合校園重大活動與特色課程，辦理相關主題書展，讓閱讀自然而然融入學生的生活中	全校學生	美感圖書館	● 畫架式刊板 ● 海報、文宣、任務卡印製 ● 文具用品及耗材
5	世界書香日系列活動-- 為愛而讀，爸媽不缺席	114.3.24~4.23	結合親職日及兒童節，邀請家長實際參與孩子的閱讀生活，用親身陪伴形成穩定孩子成長的力量	全校親師生	同德圖書館 美感圖書館	● 闖關卡印刷 ● 海報、文宣、任務單印製 ● 好書及獎品添購 ● 文具用品及耗材
6	元氣 晨讀拾光	11月~1月 早自習時間 5月~6月 早自習時間	藉由故事媽媽說書及圖推教師引讀，透過聊書的歷程，培養學生思辨能力及探究精神	全校學生	美感圖書館	● 任務單印製
7	多元 閱讀活動	1.每週四進行MSSR全校身教式持續性寧靜閱讀，期待培養師生優質的閱讀習慣。 2.校長、主任應邀至各班進行晨光說故事，發揮影響力，讓學生愛上閱讀。 3.鼓勵各班家長成立班級讀書會，閱讀親子教養相關書籍，共同分享心得，做孩子的最佳身教典範。 4.成立smart reading 教師專業社群，善用數位載具、數位平台及HyRead，積極推動數位與紙本雙閱讀，培養閱讀素養。 5.結合數位與實體，提供多元展能舞台，分享閱讀樂趣，培養學思達的同德好兒童。				

柒、預期成果：

- 一、 學生閱讀興趣與能力顯著提升，閱讀量增加。
- 二、 校園內形成濃厚的閱讀氛圍，學生之間相互分享閱讀心得。
- 三、 家長參與度提高，家庭閱讀文化逐步建立。
- 四、 閱讀推動計畫成功延續，成為學校長期的教育特色之一。

同德國小閱讀行動方案 1

附件 1

□招募圖書小志工(同德喜閱大使)

對 象：四年級學生

目 的：協助圖推教師推展閱讀活動，參與各項閱讀與寫作活動，擔任校內推廣閱讀的大使

方 式：請各班導師推薦符合以下條件之一的 3 位學生參加，通過考核再錄取(預計 12~16 人)

1. 長期展現熱愛閱讀的特質
2. 閱讀存摺完成至 D 級(第二級)
3. 班內暑假累積 SR 金榜星星數最多(前 3 名)

考核內容：中文十大分類法、認識索書號、歸書上架、電腦協尋

聚會時間：每週二中午 12:30~1:00，辦理相關活動時另增加早自習或其他午休時間(與導師商議)

服務時間：每週至少 1~2 天，每天上午 10:15~10:30、11:10~11:20，下午 13:50~14:00

服務事項：

1. 協助圖書歸位與整理
2. 維護各圖書地點環境清潔
3. 協助圖書館各項活動之籌備(例如：與作家有約、主題書展等活動場地布置與規劃)
4. 參與並推廣閱讀分享活動
(例如：大手牽小手共譜新聞章、轉角品新意、同德愛閱知音、好書共鳴欄…)

責任義務：

1. 秉持服務熱忱，配合進行各項閱讀推展工作
2. 遇臨時特殊狀況無法值勤或聚會時請事先請假(每學期不超過 3 次)
3. 若違反上述義務，或有影響圖書館服務形象者，將取消服務資格，收回背心及證書

獎勵方式：

1. 通過考核錄取後，由學校公開授予象徵榮譽與責任的「喜閱大使」背心及證書，並列入畢業時特殊才藝獎(語文類)之加分項目
2. 特殊表現優良者除頒發[閱光使者]之獎狀外，累計榮獲[閱光使者]獎狀滿 4 個學期者亦提報畢業時熱心服務獎項
3. 優先體驗圖書館所辦理的各項閱讀活動
4. 提高每次圖書館借閱書籍量為 5 本

☆相關準備工作：

1. 製作「喜閱大使」背心
2. 證書及獎狀印製 (學校原有獎狀紙)
3. 重設小志工借閱量
4. 準備小志工執勤登記簿 (列印表格)



背心初步設計

□ 打造溫馨閱讀空間+獵書行動卡

◎目的：結合藝術，活化的校園空間，在校園環境中增放書籍，打造各處閱讀角，吸引學生駐留閱讀，形塑外在的閱讀環境。

◎地點：

1. 前穿堂— 元氣拾光櫃
2. 活動中心轉角處— 轉角品新意
3. 英語情境教室前— 書攤小市集
4. 圖書本館— 吸睛新書牆（進門處的原訊息公告欄）
5. 美感圖書館— 主題書展區、讀者專欄區
6. 班級圖書角

◎作法：

1. 將圖書館汰舊換新的書籍分散放置前穿堂、轉角處、英語情境教室前
2. 閱讀空間張貼書籍相關文宣、海報（內容簡介、精彩畫面、引導讀者思考的問題）
3. 空間上要有能吸引學生駐足的擺設（拍照合影打卡區）或可坐下的椅子
4. 同德愛閱者（小志工）輪流在下課時駐點，協助推廣及環境維護
5. 舉辦[獵書行動]，於各藏書地點隨機放入獵書行動卡（班級圖書角可由導師統一索取後放置班級圖書內），讀者完成任務後將卡片交至美感圖書館，評定合格即授予榮譽點數 5 點。

☆相關準備工作：



轉角選擇 1



轉角選擇 2

1. 整理圖書本館汰舊書籍，清點可運用的書籍
2. 活動中心轉角處需裝設擺書的層架，或拍照合影打卡區※先思考是否開放及安全性（層架可以利用目前活動中心一樓的，或類似前穿堂牆面的層架）
3. 前穿堂書櫃整理，張貼獵書行動說明海報，製作好書/新書簡介簡報做播放
※希望可以像美感圖書館一樣，也在空餘的書櫃中擺放椅子，讓孩子可以停留坐下來閱讀
4. 英語情境攤車整修，擺放壓克力單本書展示架（每車 6 個，共需 12 個）及文宣介紹
5. 圖書本館吸睛牆布置
6. 美感圖書館移動式布告欄布置，方便張貼讀者專欄作品或主題書展海報
7. 邀請/歡迎藝文領域教師、導師提供學生作品做美化佈置
8. 相關文宣、海報、獵書行動卡印製
9. 購買單本書展示架 12 個、書面紙 6 種顏色各 100 張、文宣用 A4 列印紙 1 包

※獵書行動卡舉例：
（低年級可改為畫精彩畫面+心情感受）

123 獵書行動卡(知識型)

我是()年()班()
我閱讀的書是()
看這本書，我有 1 個新發現：
()
這本書有 2 個重點：
()
我從這本書聯想到 3 個點子：
()

321 獵書行動卡(故事型)

我是()年()班()
我閱讀的書是()
這本書的 3 階段(開頭、經過、結果)是：
()
看了這本書後，給我 2 個想法：
()
我最想推薦這本書給 1 個人是：
()

□讀者分享

◎目的：讓達成閱讀存摺既定層級(TDES)的學生，能有書面或影音發表的空間，可以是簡單的心得分享，可以是共讀邀約，也可以想法交流，引起呼朋引伴的共鳴，收到閱讀的漣漪效果。

◎作法：

1. 同德愛閱知音（影音發表）

邀請達成閱讀存摺層級的學生來錄製好書推薦影片，從其所閱讀的書籍中，挑選一本書籍或相似主題的 2~3 本書做推薦。影片內容可以介紹書籍吸引自己的情節、段落，也可以分享閱讀後的心得、聯想……等，片長約 5~10 分鐘，可由小志工協助錄製，也可以由家長在家自行錄製後再交給小志工編輯播放，預計每月第一週，週一早晨播放。完成分享任務者，可獲得行星卡 1 張/1 本好書。

2. 好書共鳴欄（讀者專欄）

邀請達成閱讀存摺層級(TDES)的學生以海報/四開圖畫紙(自備)，依閱讀心得格式或自創心得發表(例如：心智圖、表格整理……)的方式來推薦好書，作品張貼在美感圖書館的[好書共鳴欄]，旁邊桌面擺放所推薦的書籍及互動刊板，準備打卡貼紙、便利貼，鼓勵進館來參觀的讀者一同閱讀後也給推薦者一些回饋。完成分享任務者，可獲得行星卡 1 張/1 本好書。

※閱讀共鳴打卡貼紙

(用表情印章)舉例：

懂~原來如此

哇~怎麼有這種事

嗯~我同意

哈~這個太有意思

噠~我有不同看法

閱讀共鳴 書名：_____

謝謝你讓我知道.....

我懂了...原來如此

哇~太驚喜了!

我也認為這本書太有意思...

我也想讓你知道.....

我最喜歡書裡的.....
讀完書，我發現.....

☆相關準備工作：

1. 準備影音拍攝器材（借用學校原有的）
2. 準備影音剪輯軟體（運用學校原有的，希望也能請資訊團隊協助加強影音效果）
3. 引導讀者如何做閱讀發表
4. 佈置[好書共鳴欄]（畫架式刊板組）
5. 布置互動刊板，印製[閱讀共鳴]海報（可移動式布告欄）
6. 佈置桌面及相關器材(書籍展示架、互動刊板、便利貼、打卡貼紙)
7. 預估行星卡數量 40 張（或購買好書 40 本）
8. 購買畫架式刊板 1 組(好書共鳴欄)、單本書展示架 4 個、便利貼 10 本、圓點貼紙 5 種顏色各 4 包(共 20 包)，表情印章 5 款

□主題閱讀

◎目的：善用校園既有生活脈絡，打造屬於同德生活的閱讀主軸，配合校園重大活動與特色課程，辦理相關主題書展，讓閱讀自然而然融入學生的生活中。

◎作法：

※上學期：

☆9~10 月

- 主題：接住變化球，為自己應援（配合運動會，SDG 3 良好健康和福祉）
- 核心概念：運動不僅為自己儲存健康，還能鍛鍊人生意志。本活動配合學校運動會，展示引導學生正向信念的書籍，期盼透過書中主角的故事典範，帶領學生認識正向信念，及學習用正能量面對生活中的挫折與壓力。
- 相關書籍：《恐龍小學運動會》、《哆啦 A 夢科學任意門 21：運動高手鍛鍊機》、《科學發明王. 18. 運動用品發明賽》、《晨讀 10 分鐘放眼天下勵志文選》、《兩天的心晴——林良爺爺的勵志散文》、《阿爸的饅頭店》、《失敗了也沒關係》、《沒有人怪你》、《在晴空下與你一起狂奔》、《強風吹拂》、《前進吧，游泳隊》、《佐賀的超級阿嬤》……
- 相關課程：1 年級彈性—閱讀探照燈(學習多元趣)、4 年級彈性—閱讀探照燈(最強啦啦隊)、5 年級彈性—探照燈(運動會)
- 活動方式：
 1. 美感圖書館展示「奧運選手怎麼說」海報，看奧運選手用哪些信念/價值來面對訓練過程中的艱辛，及用哪些話(金句)來激勵自己面對比賽中的挫折、壓力。
 2. 美感圖書館展示區展示相關書籍，邀請學生選讀。
 3. 美感圖書館展示區放置投幣裝置及正向信念金幣(勇氣、自信、堅毅、樂觀)，學生讀完書籍有感，可以拿起其中的金幣投入裝置中，象徵願意投資自己，為自己儲值人生金幣，許願自己在未來能秉持這樣的正向信念度過生活(學習)關卡。
 4. 舉辦「為自己應援」任務(成果)：
 - (1)個人方面：

4~6 年級：提供書籤紙，鼓勵寫下書中自己感受最深的金句，或創造/改寫屬於自己的勵志金句，加以美編成書籤。作品可交由美感圖書館協助護貝，優良作品張貼於美感圖書館中，並核發 5 個榮譽章及電影欣賞 VIP 券 1 張。

1~3 年級：提供【運動場上我最()】A4 任務單，畫出自己在運動會過程中最值得紀念的那一幕。優良作品張貼於美感圖書館中，並核發 5 個榮譽章及電影欣賞 VIP 券 1 張。
 - (2)班級方面：

各班發揮創意設計鼓舞班級士氣的進場介紹詞，或繪製加油海報、製作加油道具，可於進場時高舉或佈置於休息區以激勵團體向心力，此部分建議列入精神總錦標評分項目。

※電影共賞：運動會舉辦期間(9/30~10/31)，憑主題書展任 1 本書籍摘要

及心得分享(150 字以上，A4 紙並美編)審核通過，或完成「為自己應援」任務者，可至美感圖書館兌換電影 VIP 券(共 6 梯次，每梯次限額 30 名)，於午休時間(週一中年級、週四低年級、週五高年級)至美感圖書館觀看主題影片(各梯次名單由圖推教師於播放前通知各班導師)。

※影片建議：輔導室借用相關影片，例如：逆光飛翔、翻滾吧 男孩、酷巴—尋斑大冒險 (卡通)、胡桃鉗與奇幻四國 (卡通)

☆相關準備工作：

1. 準備投幣裝置及正向信念金幣 (玩具改造)
2. 布置主題書展區 (主題書展海報、桌面)，借出書展用書
3. 準備書面紙切割成書籤用紙
3. 製作【運動場上我最()】任務單 (請職工協助複印)
4. 製作電影 VIP 券 180 張 (列表機印製)
5. 購買畫架式刊板 1 組(張貼主題書展海報)、淺色書面紙 30 張、列表紙 1 包

※下學期：

☆2~4 月

- 主 題：來~~一起森呼吸~ (配合科普、攀樹特色課程、SDG 15 陸域生命)
- 核心概念：森林是陸地物種 (動物、植物和昆蟲) 80% 以上的家園，擁有生物多樣性及其所支撐的生態系統，保護森林生態系是減緩氣候變遷和減輕災害風險的重要工作。本活動透過書籍閱讀與討論、攀樹體驗及創藝愛樹活動，讓學生了解樹木的重要性及人類需求與森林保護之間如何取得平衡，從而建立維護森林生態系的觀念。
- 相關書籍：《森林 100 層樓的家》、《最美的森林》、《森林裡的土壤製造機》、《森林舞台的幕後》、《從前從前有一座森林》、《森林有多少樹》、《大樹的秘密》、《拜訪森林》、《樹的聲音》、《假如少了一棵樹》、《森林大減絕》、《相信樹的人》……
- 相關課程：1 下生活—大樹小花我愛你、2 下生活—奇妙的種子、3 上彈性—多學習多元趣、4 下國語—與自然共處；彈性—明日詩人、5 下彈性—讀報，科學發想、6 下彈性—閱讀理解行(專題探究)
- 活動方式：
 1. 美感圖書館展示區展示相關書籍，邀請學生選讀。
 2. 各年級「創藝愛樹」任務(成果)：
 - (1)一年級可結合「大樹小花我愛你」，請學生用拓印的方式完成「我的樹朋友」，再寫出這位樹朋友在校園的地點，及自己最喜歡在它身旁做什麼活動。優良作品張貼於美感圖書館中，並核發 5 個榮譽章。
 - (2)二年級可參考《森林 100 層樓的家》《傑克與豌豆》，擴大種子長大的過程，全班或小組共同發揮創意想像居住在樹上的成員繪製成樹的想像連接圖。繳交作品之班級，每位繪圖成員都核發 5 個榮譽章。
 - (3)三年級延續上學期末彈性課程中所閱讀的《聖誕樹復活了》文本，進行樹木生命的探討，鼓勵運用書籍討論後的省思與創意發想，製作「森生不息」明信片。優良作品張貼於美感圖書館中，並核發 5 個榮譽章。
 - (4)四年級結合彈性課程，進行「樹讀密碼讚」活動，運用報紙及數位等

多文本瞭解樹木的知識，再透過攀樹體驗，了解攀樹師的工作和透過繩索攀上樹冠層觀察生態，進而學會如何與大自然相處，用行動愛護大自然，鼓勵寫下「愛樹小詩」。優良作品張貼於美感圖書館中，並核發 5 個榮譽章。

(5)五六年級進行「藝樹責學」，配合彈性課程所進行的專題研究，以樹為核心，進行相關議題的探討，作品可用 PPT/CANVA/海報紙呈現，更可結合藝術與人文課程中所學的葉脈書籤及藍晒做更多元的呈現。繳交作品之班級，每位參與成員都核發 20 個榮譽章。

☆相關準備工作：

1. 布置主題書展區（主題書展海報、桌面），借出書展用書
2. 聯繫攀樹課程
3. 購買八開圖畫紙 400 張、明信片卡紙 300 張

□423 世界書香日系列活動-- 為愛而讀，爸媽不缺席（結合親職日、兒童節）

◎目的：有許多書籍都以爸媽為主題人物，但更希望爸媽不只是出現在書中，真誠地邀請同德國小的爸媽成為孩子閱讀的夥伴，讓閱讀成為家庭中愛的語言，實際參與孩子的閱讀生活，用親身陪伴形成穩定孩子成長的力量。

◎時間：2025.3.24~2025.4.23

◎作法：1. 親職日園遊會主軸—書中實境秀

各班以一本書為主，結合所要販賣的物品/遊戲，發揮創意重現書中的經典場面、故事主角或特殊物品，讓故事內容以實境呈現(例如：《西遊記》糖霜絲做成蜘蛛精的蜘蛛絲、《神奇糖果鋪》販賣創意糖、《神奇柑仔店》販賣解決煩惱的神奇零食……

2. 結合兒童節及世界書香日，進行「勇闖閱世界」闖關活動，美感圖書館展示「爸媽不缺席」主題書籍，學生於活動時間內每完成 6 關一次就有一次摸彩機會。4/23 當天邀請校長、主任公開抽獎，各年級 30 名，獲贈神秘好禮(好書一本/電影欣賞 VIP 券/行星卡 1 張……)，各關說明如下：

第 1 關：親子共讀，活動期間在家中邀請爸媽一起閱讀，即可由爸媽認證，闖關完成。

第 2 關：班級閱讀(MSSR)，活動期間於週四早晨與同學們共同閱讀 20 分鐘，即可由導師認證，完成闖關。

第 3 關：通過「爸媽不缺席」指定書籍閱讀測驗，題目及答案紙請至圖書館/美感圖書館索取。

第 4 關：相揪來讀冊，活動期間 2~3 人一組，各自拿著自己最近閱讀的一本書，互相朗讀書中最喜歡的一段給任何一位師長聽，即可由該師長認證，完成闖關。

第 5 關：我是悅讀神射手/圖擊隊，活動期間與自己最近閱讀的一本書合影，上傳表單連結處，並說明喜歡原因；或至美感圖書館索取任務單，畫出自己最近閱讀書籍的關鍵情節並註明出處後交回，即可由圖推教師認證，完成闖關。

第 6 關：參與以下其他閱讀活動，由圖書館師長/志工認證，即完成闖關

(1)親職日當天，親子共同扮裝成書中的人物並進行 FB 實境秀打卡

(2)參與詩歌朗誦活動

(3)完成「獵書行動」卡

(4)參加主題書展/好書推薦活動

(5)參加小桃子樂園徵文比賽

3. 電影欣賞 VIP--《黑貓魯道夫》(4/24 起連續 3 週，每週四午休，在美感圖書館播放)

電影《黑貓魯道夫》改編自暢銷兒童小說【黑貓魯道夫】系列，黑貓魯道夫因意外跳上長途貨車，不知不覺來到了東京，找不到回家方向的魯道夫，只能跟著深諳街頭生存之道的貓老大，展開一段流浪貓的冒險生活……是一部讓人又哭又笑的感人動畫。

☆相關準備工作：

1. 設計闖關卡 (送印刷)

2. 製作「我是悅讀圖擊隊」任務單 (請職工協助複印)

3. 製作電影 VIP 券 (A4 紙列印)

4. 擺放「爸媽不缺席」相關書籍於美感圖書館展示區，或公告書單於圖書館公佈欄

5. 製作「爸媽不缺席」閱讀測驗單 (請職工協助複印)

6. 闖關卡印刷至少 2000 張、購買好書 60 本、文具獎品 60 份，準備行星卡 60 張

□元氣晨讀拾光

◎目的：運用晨光時間，由故事媽媽說書(1~3 年級)及圖推教師引讀(4~6 年級)，帶領各班進行書籍的討論，透過文本閱讀的理解，拓展學生的知識廣度，透過聊書的探究歷程，更深度扎根閱讀素養，以培養思辨能力及願意探究真理的動力。

◎時間：11~1 月(以科普為主)、5~6 月(以感恩為主)晨光時間

◎活動重點：

●1、2 年級--「讀想 book 思意」

透過說書讓學生感受閱讀的樂趣，也鼓勵學生勇於發問，嘗試表達自己讀後的想法，進一步與同學溝通觀點。

●3、4 年級--「想讀 book 思義」

學生先掌握文本要義，再藉由引領者的上位概念提問，分辨訊息、聚焦核心，從而整合訊息以形成健全觀點。

●5、6 年級--「享讀 book 思議(益)」

鼓勵學生在探討文本的深層意涵後，藉由引領者的提問，獨立思考與辨識時事現象或重大議題，從而願意發展有益於生活的真實探究行動。

☆相關準備工作：

1. 各班輪動表時間規劃
2. 主軸用書的選擇討論
3. 任務單印製 (請職工協助複印)